

Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Агротехнологический факультет
Кафедра пищевых продуктов и индустрии питания

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе
и инновациям

К.Р. Чиронтов

«24» *сентябрь* 2023г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Педагогическая практика»

Специальность: 4.3.3. Пищевые системы

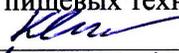
г. Якутск
2023год

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана по специальности 4.3.3. Пищевые системы на основании:

– Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. №951;

– Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. №2122.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана профессорами кафедры пищевых технологий и индустрии питания

Д.с-х.н., Степановым К.М. 

Д.с-х.н., Елисейевой Л.И. 

Обсуждена и одобрена Методической комиссией специальностей аспирантуры

(протокол №1 от 24.01.2023г.)

Согласована с представителями академического сообщества:

д.б.н., проф. Абрамов А.Ф.

к.б.н. Васильева В.Т. (Якутский НИИСХ)

1. Цель практики

Целью педагогической практики является знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе и на кафедре, особенностями преподавания специальных дисциплин, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

3. Способ и формы проведения практики

Способ проведения практики - стационарная на кафедре пищевых технологий и индустрии питания Арктического ГАТУ.

Форма проведения практики: непрерывная, дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры 4.3.3 Пищевые системы

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: содержание основных документов федеральные государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО); содержание профессионального образования и определяющие его факторы; принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы по дисциплинам (модулям) и другой учебно-программной документации; методы, средства и формы теоретического и практического обучения; цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения дисциплин (модулей) и характеристику технологической деятельности педагога; методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации изучения дисциплин (модулей) приемы оптимизации форм, методов и средств обучения в ходе реализации педагогических проектов; вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения дисциплин (модулей); содержание и организацию методической работы в средних и высших профессиональных учебных заведениях сельскохозяйственного профиля; методы научно-педагогических исследований (педагогическое наблюдение и самонаблюдение, метод исследовательской беседы, анализ документов, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, анализ и обобщение педагогического опыта, проективные методы).

Уметь: анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию по подготовке специалистов в области сельского хозяйства в учебных

заведениях, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать; отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по дисциплинам сельскохозяйственного направления; осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога и конструировать деятельность студентов при формировании профессиональных знаний и умений в области сельского хозяйства; разрабатывать частные методики преподавания отдельных разделов курса по дисциплинам (модулям) и производственного обучения; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов; измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений студентов.

Владеть: опытом разработки методики обучения по одной дисциплине (модулю), проектных работ, связанных с преподаванием другого предмета; проведения занятия по дисциплинам (модулям) сельскохозяйственного направления с последующим анализом результатов обучения студентов, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса, опытом использования результатов научно-исследовательской работы в учебном процессе, проведения самоанализа своей деятельности, оценивания её результатов и проведения корректировки.

5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Педагогическая практика» является обязательной для освоения аспирантами и включена в образовательный компонент программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 4.3.3. Пищевые системы.

Педагогическая практика организуется на кафедре под руководством руководителя практики (научного руководителя) и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. Педагогическая практика рассчитана на 108 часов в соответствии с режимом работы сотрудников кафедры. Программа практики согласуется с научным руководителем и утверждается проректором по научной работе. Сроки проведения научно-педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

6. Объём производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики)	ЗУН, которые должен получить аспирант при прохождении данного этапа практики (отработать)			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	

1	<p>Работа с документами кафедры: -знакомство с организацией учебного-воспитательного процесса на кафедре; -ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; -освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры; -разработка индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики.</p>	<p>Знает основные образовательные технологии, используемые в системе высшего образования</p>	<p>Умеет ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий</p>	<p>Владеет навыками разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе.</p>	<p>Индивидуальная программа прохождения педагогической практики</p>
2	<p>Изучение опыта преподавателя: -посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; -анализ занятий, посещение научно-методических консультаций.</p>	<p>Знает основные пути интеграции полученных инновационных знаний из междисциплинарных областей при формировании решений и исследовательских проблем</p>	<p>Умеет оценивать эффективность внедрения новых технологий в сельском хозяйстве для обеспечения высокой продуктивности и качества продукции</p>	<p>Владеет методами оценки эффективности и различных приемов и принятых управленческих решений</p>	<p>Контроль рабочего времени. Практическая часть отчета.</p>

3	<p>Проведение занятий по дисциплине: -подготовка к занятиям: определение темы и формы проведения занятий; -индивидуальное и планирование и разработка содержания занятий; -разработка учебно-методических комплексов к выбранной дисциплине, имеющей отношение к теме диссертационного исследования; самостоятельное проведение учебных занятий.</p>	<p>Знает методику подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы</p>	<p>Умеет применять методику подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы</p>	<p>Владеет методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы</p>	<p>Контроль рабочего времени. Практическая часть отчета.</p>
---	---	---	---	--	---

4	<p>Воспитательная работа со студентами: - подготовка к проведению воспитательной работы со студентами: изучение студенческой группы (успеваемость, беседа с куратором группы); -составление психолого-педагогической характеристики студенческой группы; -составление развернутого конспекта мероприятия со студентами. - проведение мероприятия со студентами (спортивное, культурно-массовое и др.).</p>	<p>Знает содержание этических норм в профессиональном образовании, иметь представление о поведенческих императивах ученого и этических правилах осуществления научного исследования.</p>	<p>Умеет руководство ваться этическими нормами в процессе осуществления научного исследования, добросовестно и объективно подходить к оценке полученных научных результатов, препятствовать осуществлению фальсификации в науке.</p>	<p>Владеет содержанием этических норм в профессиональном образовании, иметь представление о поведенческих императивах ученого и этических правилах осуществления научного исследования</p>	<p>Контроль рабочего времени. Практическая часть отчета.</p>
5	<p>Заключительный этап: -написание отчета по результатам педагогической практики и его защита (зачет по практике)</p>	<p>Знает основы формулирования и решения задач частного научного и педагогического характера</p>	<p>Умеет подготовить отчёты, доклады, научно-исследовательские и научно-популярные статьи</p>	<p>Владеет педагогическим мастерством на уровне, позволяющем делать комплексную оценку процессов внедрения инновационных решений</p>	<p>Отчет по практике, включающий сведения о конкретно выполненной работе в период практики</p>

8. Формы отчётности по практике

При прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Педагогическая практика» используются следующие формы аттестации:

– дневник практики, где аспиранта ежедневно записывает всю проделанную работу, руководитель практики контролирует ведение дневника и ежедневно его подписывает. В дневнике в конце практики даётся характеристика аспиранта;

- итоговый тестовый контроль;
- демонстрация приобретенных практических навыков;
- решение ситуационных задач.

К отчету аспирант подбирает соответствующий материал по тематике своих исследований и смежных наук в области общего земледелия и растениеводства.

Текущий контроль включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе практики, количественных показателей выполнения перечня практических навыков согласно перечня ЗУН, характеристику работы аспиранта, данную ответственными за практику сотрудниками.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике. (Приложение №1 к программе практики)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике состоит из следующих разделов:

- перечень знаний, умений, навыков с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы,
- критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования,
- перечень тем рефератов,
- вопросы тестового контроля,
- перечень практических навыков по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

10. учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

10.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Основная литература			
Л.1.1.	Околелов, О. П	Педагогика высшей школы	Москва: ИНФРА-М, 2022. -187 с.
Дополнительная литература			
Л.2.1.	Кашлев, С. С.	Технология интерактивного обучения	Москва: ИНФРА-М, 2021. -239 с.
Л.2.2.	Коржуев, А. В.	Исследовательский интеллект, решающий педагогические проблемы	Москва: ИНФРА-М, 2020. - 193 с

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1.	Сайт Научной библиотеки АГАТУ: http://nlib.yxaa.ru/
Э 2.	Электронная обучающая оболочка на сайте АГАТУ: http://moodle.yxaa.ru/
Э 3.	Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС

Э 4.	Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
Э 5.	Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru
Э 6.	ИАС ScienceIndex на платформе ЭБ платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru
Э.7	Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт: http://rucont.ru/collections/1122
Э.8	Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки АГАТУ на АИБС «Ирбис64»
Э 9.	ЭБС «Инфра»

10.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

10.3.1	Windows Vista TM Home Basic K Overact
10.3.2	LIBREOFFICE (открытое лицензионное соглашение NUGeneralPublicLicense
10.3.3	DoctorWeb (лицензионный договор № 44 от 09 марта 2016 г.
10.3.4	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования (лицензионный договор № 1942 от 28 мая 2014 года).
10.3.5	Adobe Reader

10.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

10.4.1	справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф. ru. wikipedia
--------	--

12. Описание материально-технической базы (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

<p><i>Ауд. №2.311 Компьютерный класс (Главный учебно-лабораторный корпус)</i> Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации с выходом в сеть Интернет.</p> <p><i>Ауд. № 2.114 Помещение для самостоятельной работы (Главный учебно-лабораторный корпус)</i> Помещение для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета Moodle.</p> <p>...</p>
--

13. Методические материалы

<p><i>«Методические указания по учебной практике Б.2.О.01 Педагогическая практика» определяют общие требования, правила и организацию учебной с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.</i></p>
--

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Место преподавателя - компьютер, ноутбук с необходимым программным обеспечением, проектор, доска.

Места обучающихся - учебные столы для выполнения индивидуальных заданий.