

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Октёмский филиал
Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора



/Нюкканов А.Н.

« 09 » марта 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

Техник-механик

Октёмцы, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «14» апреля 2022 г. №235.

- Учебным планом специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от «26» января 2023 г. №3.

Разработчик (и) ФОС заведующий кафедрой, к.п.н. Олесова Марианна Маратовна;
преподаватель I квалификационной категории, Саввинова Александра Владимировна

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык» одобрен на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин от «08» февраля 2023 г. Протокол № 7

Зав. кафедрой разработчика  /Олесова М.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании УМС Октёмского филиала ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ


/Председатель УМС Октёмского филиала
ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ  /Острельдина О.И./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 7 от «17» февраля 2023 г.

Председатель УМС ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ  /Нюкканов А.Н./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 12 от «09» марта 2023 г.

чтения профессиональной направленности					
<p>Уметь: У.1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), У.2. понимать тексты на базовые профессиональные темы У.3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У.4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности У.5. кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) У.6. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знать: 3.1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 3.2.основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 3.3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 3.4. особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9	<p>Раздел 2. Социально-культурная сфера общения - Правильные и неправильные глаголы. Времена английского глагола в ActiveVoice; - Модальные глаголы и их заменители; - Gerund. Participle I, Participle II. - Времена английского глагола вPassiveVoice - Составление активного словаря по текстам. - Перевод содержания, ответы на вопросы по текстам - Аннотирование текста - Лексико-грамматические упражнения</p>	2 2 2 1	- контрольная работа; - тестовое задание; - практическое задание; - реферативное задание; - доклад, сообщение;	ДЗ; практическое задание
<p>Уметь: У.1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и</p>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9	<p>Раздел 3. Профессионально-ориентированная сфера общения - Словообразование. Конверсия. - Придаточные предложения условия и времени, действие</p>	2	- контрольная работа; - тестовое задание; - практическое задание;	ДЗ; практическое задание

<p>бытовые), У.2. понимать тексты на базовые профессиональные темы У.3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У.4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности У.5. кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) У.6. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знать: 3.1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 3.2. основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 3.3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 3.4. особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		<p>которых отнесено к будущему - Сослагательное наклонение в условных предложениях; - ComplexObject. Сложное дополнение. Субъективный инфинитивный оборот. - Согласование времен в главном и придаточном предложениях - Составление активного словаря отекстам; - Аннотирование, реферирование текста.</p>	<p>2 2 1</p>	<p>- реферативное задание; - доклад, сообщение;</p>	
--	--	--	--------------------------------	---	--

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1-6, ОК 9	<p>Умеет: У.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p>	<ul style="list-style-type: none"> -употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - тестовое задание; - практическое задание; -реферативное задание; - доклад, сообщение; - ролевое задание;
	<p>У.2. понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - тестовое задание; - практическое задание; -реферативное задание; - доклад, сообщение; - ролевое задание;
	<p>У.3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - делает выписки из текста, составляет записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету ... 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - тестовое задание; - практическое задание; -реферативное задание; - доклад, сообщение; - ролевое задание;
	<p>У.4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - тестовое задание; - практическое задание; -реферативное задание; - доклад, сообщение; - ролевое задание;
	<p>У.5. кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - тестовое задание; - практическое

			<p>задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> -реферативное задание; - доклад, сообщение; - ролевое задание;
	У.6. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - тестовое задание; - практическое задание; -реферативное задание; - доклад, сообщение; - ролевое задание;
	3.1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики -систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - тестовое задание; - практическое задание; -реферативное задание; - доклад, сообщение; - ролевое задание;
	3.2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - тестовое задание; - практическое задание; -реферативное задание; - доклад, сообщение; - ролевое задание;
	3.3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - тестовое задание; - практическое задание; -реферативное задание; - доклад, сообщение; - ролевое задание;
	3.4. особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности		<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - тестовое задание; - практическое задание; -реферативное задание; - доклад, сообщение; - ролевое задание;

2.1. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Иностранный язык», направленные на формирование общих компетенций.

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
Умеет: У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - делает выписки из текста, составляет записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету	
Знает: З1. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений - применяет в речи грамматических конструкций и структур	

Критерии оценивания:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл, в зависимости от уровня выполнения.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Компетенции оцениваются однозначно «да» или «нет» в зависимости от суммы оценок ОПОР в каждой компетенции. Оценка по каждой ОПОР выставляется как: «да» - 1, «нет» - 0.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» (оценок – 1) по ОПОР по всем компетенциям в процентном соотношении от возможной максимальной общей суммы количества оценок ОПОР.

В оценочной ведомости выставляется оценка («да» или «нет») и количество - 1 по каждой компетенции.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	<i>отлично</i>
70 ÷ 89	продвинутый	<i>хорошо</i>
50 ÷ 69	пороговый	<i>удовлетворительно</i>
менее 50	не освоены	<i>неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации для формирования компетенций – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9

3.1. Типовые задания для текущего (рубежного) контроля

Exercise 1. Составьте предложения

1. usually, go, to the country, my parents, for the weekend. 2. tell, us, never, about, her childhood, she. 3. go, once a month, to the theatre, we. 4. teach, only, she, French? 5. write, to his friend, once a week, he, a letter.

Exercise 2. Подставьте глаголы Present Indefinite Tense. Переведите текст.

Cats (to communicate) with one another, with other animals and with human beings in different ways. For this they (to use) sounds, body signals and scents. The sounds a cat (to make) (to have) various meanings. It (to depend) on the situation. Sometimes a meow (to be) a friendly greeting, sometimes it (to express) curiosity, hunger or loneliness. When a cat (to purr), it usually (to mean) that it (to be) happy, but some cats also (to purr) when they (to be) sick. Hisses and screams (to indicate) anger and fear. As means of communication cats also (to use) various body and tail positions. A friendly cat (to raise) its tail vertically when it (to greet) someone. An angry or frightened cat (to move) its tail from side to side, (to arch) its back and (to puff) up its fur.

Напишите ответ на письмо

Dear friend!

I want to tell you about my typical working day. I get up very early, at 7. I have a shower, dress, have breakfast and go to college. My classes begin at 8.30 a.m. and finish at 4 p.m. But on Sundays and Saturdays I don't go college and get up at 9 or 10 o'clock. I love Sundays and Saturdays because I don't have to go to college. I go to the cinema or to the park with my family or friend and watch TV. When do you classes begin and finish? How do you spend weekends? What do you do in the evenings?

Yours, Ann

Темы для устных докладов

1. My Academy

2. My Future Profession
3. My Homeland Yakutia
4. History of Education in Russia
5. Education in Great Britain
6. Historical places of Moscow
7. Historical places of London
8. English-speaking countries
9. Holidays and celebrations in the UK
10. Customs and Traditions in the UK
11. National sports in Yakutia
12. Environmental Problems of the North
13. Agriculture in Foreign Countries
14. Trends in Tractor Design
15. Advertisement of Equipment
16. The Future of innovative Technologies
17. Famous People of Great Britain
18. Famous People of Russia

Критерии оценки устных ответов студентов на зачете:

1. Оценка «отлично» (5 баллов) ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими

примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Октёмский филиал
Кафедра общеобразовательных дисциплин

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность – 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Октёмцы2023

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

1.2.: Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

№	тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
	<i>Раздел 1. Бытовая сфера общения</i>	
1.1	Система образования в России и за рубежом.оборот thereis\thereare. Чтение. Составление активного словаря по текстам	Глоссарий, вопросо-ответные упражнения
1.2	Моя Родина – Россия. Местоимения, артикль, множественное число существительных, притяжательный падеж.	Устный опрос
1.3	Путешествия. Вспомогательные глаголы. Спряжениеглаголовto be, to have, to do.	Вопросо-ответные упражнения
1.4	Здоровье и спорт. Степени сравнения прилагательных и наречий	Вопросо-ответные упражнения
1.5	Погода и климат. Порядок слов в английском предложении, типы вопросов.	Вопросо-ответные упражнения
1.6	Моя будущая профессия, карьера. Местоимения little и few, местоименные выражения a little и a few.	Вопросо-ответные упражнения
	<i>Раздел 2. Социально-культурная сфера общения</i>	
2.1	Экологические проблемы. Правильные и неправильные глаголы. Действительный залог и страдательный залог; будущее в прошедшем. Составление активного словаря по текстам. Лексико-грамматические упражнения	Глоссарий Вопросо-ответные упражнения
2.2	Современные информационные технологии. причастия; формы причастий, причастные обороты; Герундий. Лексико-грамматические упражнения	Глоссарий Вопросо-ответные упражнения
2.3	История развития сельскохозяйственной техники. Согласование времен, прямая и косвенная речь.	Устный опрос

	Перевод содержания, ответы на вопросы по текстам	
2.4	Сельское хозяйство как основа экономики страны. Особенности употребления форм сослагательного наклонения; повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения	Вопросо-ответные упражнения
	Раздел 3. Профессиональная сфера общения	
3.1	Сельскохозяйственная техника. Словообразование. Конверсия. Аннотирование текста. Лексико-грамматические упражнения	Вопросо-ответные упражнения Аннотирование
3.2	Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники. Формы инфинитива и их значение, функции и употребление инфинитива. Составление доклада-презентации. Лексико-грамматические упражнения	Индивидуально-контрольное собеседование
3.3	Обработка металлов. Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему. Составление активного словаря по текстам. Перевод содержания	Глоссарий Устный перевод
3.4	Современные технологии. Аннотирование текста. Revision: причастие и герундий. Лексико-грамматические упражнения	Вопросо-ответные упражнения Аннотирование

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Октёмский филиал
Кафедра общеобразовательных дисциплин

**Комплект
контрольно- оценочных средств
для проведения тестового контроля**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность – 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Октёмцы 2023

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Октёмский филиал
Кафедра общеобразовательных дисциплин

**Комплект материалов
для проведения контрольных работ**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность – 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Октёмцы2023

Exercise 1. Составьте предложения

1. usually, go, to the country, my parents, for the weekend. 2. tell, us, never, about, her childhood, she. 3. go, once a month, to the theatre, we. 4. teach, only, she, French? 5. write, to his friend, once a week, he, a letter.

Exercise 2. Подставьте глаголы в Present Indefinite Tense. Переведите текст.

Cats (to communicate) with one another, with other animals and with human beings in different ways. For this they (to use) sounds, body signals and scents. The sounds a cat (to make) (to have) various meanings. It (to depend) on the situation. Sometimes a meow (to be) a friendly greeting, sometimes it (to express) curiosity, hunger or loneliness. When a cat (to purr), it usually (to mean) that it (to be) happy, but some cats also (to purr) when they (to be) sick. Hisses and screams (to indicate) anger and fear. As means of communication cats also (to use) various body and tail positions. A friendly cat (to raise) its tail vertically when it (to) greet someone. An angry or frightened cat (to move) its tail from side to side, (to arch) its back and (to puff) up its fur.

Напишите ответ на письмо

Dear friend!

I want to tell you about my typical working day. I get up very early, at 7. I have a shower, dress, have breakfast and go to college. My classes begin at 8.30 a.m. and finish at 4 p.m. But on Sundays and Saturdays I don't go to college and get up at 9 or 10 o'clock. I love Sundays and Saturdays because I don't have to go to college. I go to the cinema or to the park with my family or friend and watch TV. When do your classes begin and finish? How do you spend weekends? What do you do in the evenings?

Yours, Ann

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы оценивания. При балльно-рейтинговом контроле итоговая оценка выставляется не на основании ответа на зачете, а складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий и СРС по каждому учебному модулю курса. Рейтинговая составляющая такой системы контроля предполагает введение системы штрафов и бонусов, что позволяет осуществить мониторинг учебной деятельности более эффективно. Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ. Бонусные баллы назначаются за выполнение дополнительных заданий.

Данная система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого модуля/темы в срок, предусмотренный графиком освоения дисциплины
- регулярность работы каждого студента, формирование ответственности и системности в работе
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем

Каждый семестровый курс предлагается оценивать по шкале в 100 баллов. Для получения зачета достаточно набрать 60 баллов по шкале:

A	«отлично»	85-100 баллов
B	«хорошо»	71-84 балла
C	«удовлетворительно»	60-70 баллов
D	«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Дифференцированный зачет

Типовые задания для оценки освоения разделов учебной дисциплины

1) Типовые задания для оценки освоения раздела 1:

Проверяемые результаты обучения для Раздела 1.:

У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З 1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Задание 1:

Текст задания: Прочитайте текст и сформулируйте основную мысль текста.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
продвинутый (хорошо)	понимать основное содержание текстов; выделять в текстах значимую информацию
высокий (отлично)	детально понимать содержание текстов; выделять в текстах значимую информацию, передавать краткое содержание;

Задание 2:

Текст задания: Подберите пары слов, имеющих противоположное (сходное) значение.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	Правильный выбор слов из лексического минимума в рамках обозначенной тематики и проблематики общения не менее 60%
продвинутый (хорошо)	Правильный выбор слов из лексического минимума в рамках обозначенной тематики и проблематики общения не менее 80%
высокий (отлично)	Правильный выбор слов из лексического минимума в рамках обозначенной тематики и проблематики общения.

Задание 3:

Текст задания: Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной видо-временной форме. Переведите.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	Грамматически верное оформление грамматической конструкции; допущены ошибки в выборе видо-временной формы английского глагола;
продвинутый (хорошо)	Грамматически верное оформление грамматической конструкции; допущены незначительные ошибки в выборе группы видо-временной формы английского глагола;
высокий (отлично)	Правильный выбор видо-временной формы английского глагола

2) Типовые задания для оценки освоения Раздела 2:

Проверяемые результаты обучения для Раздела 2.:

У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З 1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Задание 1:

Текст задания: Переведите текст (со словарем) и сформулируйте вопросы к тексту.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	понимать основное содержание текстов;
продвинутый (хорошо)	понимать основное содержание текстов; сформулировать вопросы по тексту;
высокий (отлично)	детально понимать содержание текстов; выделять в текстах значимую информацию; передавать краткое содержание; сформулировать вопросы

Задание 2:

Текст задания: Преобразуйте предложения из действительного залога в страдательный. Переведите.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	Грамматически верное оформление грамматической конструкции; допущены ошибки в выборе видо-временной формы английского глагола;
продвинутый (хорошо)	Грамматически верное оформление грамматической конструкции; допущены незначительные ошибки в выборе группы видо-временной формы английского глагола;
высокий (отлично)	Правильный выбор видо-временной формы английского глагола

3) Типовые задания для оценки освоения Раздела 3:

Проверяемые результаты обучения для Раздела 3.:

У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З 1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Задание 1:

Текст задания: Переведите и определите временную форму глагола.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	Адекватный перевод текста; допущены ошибки в определении временной формы глаголов
продвинутый (хорошо)	Детальный перевод грамматических конструкций (сложных оборотов); допущены ошибки в определении временной формы глаголов
высокий (отлично)	Детальный перевод грамматических конструкций (сложных оборотов); правильное определение временной формы глаголов

Задание 2:

Текст задания: Напишите ответ на письмо.

Критерии оценки:

уровень	Результат освоения
пороговый (удовлетворительно)	Выдержана содержательная часть письма; допущены орфографические и грамматические ошибки.
продвинутый (хорошо)	Выдержана содержательная часть письма; допущены незначительные орфографические и грамматические ошибки.
высокий (отлично)	Представлены все навыки осуществления грамотной личной переписки.

Задания к дифференцированному зачету

Вариант 1

1. Прочитайте текст и сформулируйте основную мысль текста.

Soil and its management

Good farming means proper use of many factors such as natural conditions, land, crops, livestock, machinery, fertilizers, and some others. All these factors have to be put together to make the farming system work successfully.

One of the most important points to be taken into consideration in farming is the soil which is known to be a natural resource that supports plant life. It is a mixture of particles of rock, organic materials, living forms, air and water.

During his entire existence upon the Earth man has depended upon the soil either directly or indirectly. Grain, fruits and vegetables are food products obtained by man directly from the soil. Domestic animals consume grain and forage produced by the soil and in turn supply people with meat, milk, eggs and other products used for human food. These are the products we can obtain from the soil indirectly.

2. Подберите пары слов, имеющих противоположное значение.

A) to complete, after, to leave, to pass an examination, to ask, tomorrow, much, here, to graduate, evening, to receive, south, good, to open, black.

B) close, white, to give, to return, to fail an examination, to begin, before, yesterday, little, to answer, to enter, morning, there, bad, north.

3. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной видо-временной форме. Переведите.

- 1) Desert (cover) about a fifth part of the land. 2) Barley, oats, wheat and fodder crops (grow) there by farmers. 3) The environment of the plant also (include) the soil and the other plants and animals that live in the same area. 4) Most trees (be) broadleaf there.

4. Преобразуйте предложения из действительного залога в страдательный. Переведите.

1. We know about a thousand minerals. 2. The foreign tourists often visit our city. 3. He collected all the necessary information day by day. 4. We call this method distillation.

5. Переведите и определите временную форму глагола.

1. While he was speaking, he felt that the interest and attention of the audience was growing. 2. He was invited to visit Cambridge after he had been chosen the man of the year. 3. He went to meet the delegation of American farmers which was coming back from the congress.

6. Напишите ответ на письмо

Dear friend!

Thank you very much for your letter. You ask me about my family and how I spend my free time. I live with my parents and younger brother Peter. My mother likes cooking. She cooks very nice food - steaks, fried chicken, vegetable salads and cakes. For desert we often have ice-cream and coffee. On Sunday my grandparents often come to dinner to our place. My father likes sport and he plays football very well. On Sundays we play football together and sometimes we go to the movies. Peter doesn't like sport. He never plays football with me. He likes riding a bike. And how do you spend your free time?

Best wishes. Your friend, John

Вариант 2

1. Прочитайте текст и сформулируйте основную мысль текста.

Soil and its management

Some good clay and loamy soils are naturally highly fertile; some light sandy soils are naturally poor. Various factors that make up soil fertility are moisture conditions, plant food, and soil structure. All these components may be regulated by proper management of the soil.

Soil management is the science of tillage operations, cropping practices, using fertilizers, time and other treatments conducted on, or applied to, a soil for the production of crops.

Plant growth and yields can be increased by applying certain recommended soil management practices, liming, fertilization and irrigation producing, as a rule, immediate yield increases.

2. Подберите пары слов, имеющих сходное значение.

A) to complete, to take an examination, to attend a lecture, important, to receive, to return, usually, wish, to leave, to grow, to need, each, to consist of, way, to make, hard, to built, state

B) will, to go out, to become, to require, every, always, to include, to come back, to get, road, essential, to come to the lecture, to produce, difficult, to construct, to have an examination, to finish, country

3. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной видо-временной форме. Переведите.

1. When I (to arrive) the lecture already (to start). 2) When my friend (to finish) her homework she (to turn) on TV. 2. The paintings (to exhibit) till the end of thee month. 3. New skyscrapers (to build), outdoing each other in height and spectacular design. 4. He (notsmoke) foramonth.

4. Преобразуйте предложения из действительного залога в страдательный. Переведите.

1. The teacher told the students the story of Washington. 2. They have listened to his lecture with great attention. 3. Introducing an organism controls certain pests. 4. Yesterday they had worked a new metal unit for the experiment.

5. Переведите и определите временную форму глагола.

1. The pupil who is being asked by the teacher is Pavlov. 2. As he had finished his work, he returned to the office. 3. After the students had been asked the homework they were given a new one.

6. Напишите ответ на письмо

Dear friend!

Where are you and what are you doing? I'm writing this letter to you after my birthday party. My birthday was last Sunday. The weather was nice. It was a warm and sunny day. We made barbecue. Mother and father fried steaks and sausages and I helped them. My friend and I danced, played games and listened to music. I enjoyed my birthday party. What do you usually do on your birthday? Where did you born in spring, summer, autumn or in winter? What is the weather usually like on your birthday?

Your friend, Michael

Вариант 3

1. Прочитайте текст и сформулируйте основную мысль текста.

Soil and its management

Good soil management results in better yields and lower cost per unit of production. Fertile soils produce plants that are less affected by diseases and less likely to be attacked by insects. In this case small losses of crops result.

Some time ago attention was centered on such macroelements as phosphorus, nitrogen and potassium. Now, it well known that in addition to primary plant food elements mentioned, so-called secondary elements (calcium, magnesium and sulphur) as well as microelements or trace elements (boron, copper, manganese, zinc and molybdenium) may be highly important for crop yields, for livestock and human health.

That is why all farmers should make soil tests in order to determine whether any essential elements are lacking in the soil and to determine the rate of fertilizers to be applied.

2. Подберите пары слов, имеющих противоположное значение.

A) seldom, excellent, plenty of, never, unless, to come back, full, easy, poor, then, war, to close, free, to offer
B) peace, to open, now, busy, to leave, rich, empty, difficult, often, useful, always, bad, little, to refuse

3. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной видо-временной форме. Переведите.

1. Chemical pesticides (to use) in nearly all farming operations undertaken in developed countries. 2. Sowing crops (to plant) in rows such as maize. 3. Nut crops can also (to harvest) in this manner. 4. Certain pests (to control) by introducing an organism that damages or kills the pests, but leaves the crops unharmed.

4. Преобразуйте предложения из действительного залога в страдательный. Переведите.

1. Man use agricultural machines to till soil and to plant, cultivate, and harvest crops. 2. Prof. Brown will deliver the lecture on biology. 3. The Times supported strongly the Conservative Party. 4. We know that feed is the most costly single item in growing cattle.

5. Переведите и определите временную форму глагола.

1. While she was writing her composition she used the dictionary. 1. I listened to the radio, which was broadcasting the latest news. 2. The article, which was written by my friend, is read with great interest. 3. As the advertisement aroused the interest of a considerable number of readers it was published in the evening issue.

6. Напишите ответ на письмо

Dear friend!

I went to the seaside with my parents. We came here yesterday. We live in a big hotel near the sea coast. We are having a wonderful time. The weather is nice and I'm going to swim in the sea this afternoon. I want to get sun-tan. In the evening I'm going to play table tennis and watch a new video film. I like to spend my vacations at the sea. And what about you? Where are you going to go on your vacations? Please, write me soon.

Love, Mary

Вариант 4

1. Прочитайте текст и сформулируйте основную мысль текста.

Natural vegetation of North America

Two centuries ago the eastern part of North America was thick forest. Today, bourgeois civilization has left less than 25 per cent of the district in the forest. We can still find small districts grown with longleaf pine forest in Florida. One can hardly mistake this tree for any other. For the first six or seven years of its life, the tree hardly grows at all, and its needles are like a little bush of grass. But during this time large roots are growing underground. Afterwards the part of the tree which is over the ground begins to grow. The bright-green needles of a large tree are a foot and a half long. They make this pine one of the most beautiful of all the pines.

2. Подберите пары слов, имеющих сходное значение.

A) many, to think, total, to happen, essential, usual, land, to decide, although, everywhere, to, to get, to store, two times, strong

B) ground, powerful, ordinary, twice, to keep, main, to obtain, towards, to take place, to consider, throughout, all, though, numerous, to determine

3. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной видо-временной форме. Переведите.

1. Cattle (to use) now mostly for food. 2. After being cut down, the hay (to store) in a silo and allowed to ferment. 3. Chemical pesticides (to use) in nearly all farming operations undertaken in developed countries. 4. Hayharvestingusually (torequire) severalsteps.

4. Преобразуйте предложения из действительного залога в страдательный. Переведите.

1. In the first man domesticate the horse in Central Asia. 2. The tractor has now replaced the cattle. 3. The people used many ways for plant's growing. 4. The farmers must supply their cows with extra feeds.

5. Переведите и определите временную форму глагола.

1. The journal, which was bought by my friend, was an illustrated one. 2. I heard a girl who was singing a nice song. 3. As he had finished the article he gave it to the editor.

6. Напишите ответ на письмо

Dear friend!

My name is Mike McKay. I'm fifteen years old and live in Edinburgh, Scotland. My family is not very big. I live with my parents. I have a dog. His name is Spot. He is very clever. I like him very much. My hobby is collecting stamps. I like play football with my friends. I can run, swim and jump very well. I like playing computer games and listening to music. And what about you? What are your hobbies? Do you like sports? Can you swim? Do you play football?

By for now,
your friend, Mike

Вариант 5

1. Прочитайте текст и сформулируйте основную мысль текста

Natural vegetation of North America

Compared with the leaf-bearing forests of Europe, those of North America are richer. There are more kinds of trees. This is especially noticeable in autumn, when the leaves are bright and many-coloured. The main trees are oak and chestnut, but of a different kind than in Europe. The live oak is often two times as wide as it is high. Its oval leaves also are unlike those of most of the northern oaks, and they can stay green the

whole year. The tree was good for shipbuilding and the greater part of the oak forests was thoughtlessly destroyed. Some of the old oaks are still found in the southern lowlands. There are trees in North America that one cannot find in European forests: tulip-trees and sugar maple.

2. Подберите пары слов, имеющих сходное значение.

A) to receive, to return, usually, wish, to leave, to grow, to need, each, to consist of, way, to make, hard, to complete, to take an examination, to attend a lecture, important, to built, state

B) always, to include, to come back, to get, road, essential, to come to the lecture, to produce, difficult, to construct, will, to go out, to become, to require, every, to have an examination, to finish, country

3. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной видо-временной форме. Переведите.

1. Australia (to know) to the Portuguese as far back as the sixteenth century. 2. Some mechanical fruit-pickers that (to use) to harvest¹ tree fruits, such as plums, cherries, and apricots shake the fruit tree, causing the fruit to fall on to a raised catching frame that (to surround) the tree. 3. Fertilizer can (to distribute) during the winter or shortly before seeding time. 4. Modern tractor ploughs usually (to equip) with two or more ploughshares so that a wide area of ground can (to break) at a single sweep.

4. Преобразуйте предложения из действительного залога в страдательный. Переведите.

1. Introducing an organism controls certain pests. 2. We know about a thousand minerals. 3. The foreign tourists often visit our city. 4. He collected all the necessary information day by day.

5. Переведите и определите временную форму глагола

1. The new materials recommended for bridge construction were described in the article which was written by our professor. 2. The results received were of great importance for further work. 3. Having passed all the examinations he left for his native town.

6. Напишите ответ на письмо

Dear friend!

Where are you and what are you doing? I'm writing this letter to you after my birthday party. My birthday was last Sunday. The weather was nice. It was a warm and sunny day. We made barbecue. Mother and father fried steaks and sausages and I helped them. My friend and I danced, played games and listened to music. I enjoyed my birthday party. What do you usually do on your birthday? Where did you born in spring, summer, autumn or in winter? What is the weather usually like on your birthday?

Your friend, Pete

Вариант 6

1. Прочитайте текст и сформулируйте основную мысль текста

Using the land

Some land is used for parks and gardens where we often grow trees and plants. There are living things with roots and leaves. First, you plant the tree or plant (you put them in the ground), then you must water them. Land in the country is often used for agriculture or farming. Some farms concentrate on dairy produce such as milk, butter and cheese. Other farms keep animals which are killed and sold for their meat, e.g. cows and lambs.

Some farms use the land to grow fruit (apples, pears, cherries, etc.) or vegetables (potatoes, carrots, cabbage, etc.). Some grow cereals: wheat, barley and maize. When they are ready, farmers pick the fruit and harvest the other crops. This period is called the harvest.

2. Подберите пары слов, имеющих противоположное значение.

A) easy, poor, then, war, to close, free, to offer, seldom, excellent, plenty of, never, unless, to come back, full

B) to leave, rich, empty, difficult, often, useful, always, bad, little, peace, to open, now, busy, to refuse

3. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной видо-временной форме. Перепишите и письменно переведите предложения.

1. No domesticated cattle (to exist) on the American continent until the Spanish colonists brought their animals with them early in the sixteenth century. 2. Great experience (to gain) in improving farm animals. 3. Cattle (to import) by the first English colonists. 4. Draftanimals (todisappear) practically.

4. Преобразуйте предложения из действительного залога в страдательный. Переведите.

1. Man use agricultural machines to till soil and to plant, cultivate, and harvest crops. 2. Prof. Brown will deliver the lecture on biology. 3. The Times supported strongly the Conservative Party. 4. We know that feed is the most costly single item in growing cattle.

5. Переведите и определите временную форму глагола

1. While he was speaking, he felt that the interest and attention of the audience was growing. 2. He was invited to visit Cambridge after he had been chosen the man of the year. 3. He went to meet the delegation of American farmers which was coming back from the congress.

6. Напишите ответ на письмо

Dearfriend!

I want to tell you about my typical working day. I get up very early, at 7. I have a shower, dress, have breakfast and go to college. My classes begin at 8.30 a.m. and finish at 4 p.m. But on Sundays and Saturdays I don't go college and get up at 9 or 10 o'clock. I love Sundays and Saturdays because I don't have to go to college. I go to the cinema or to the park with my family or friend and watch TV. When do you classes begin and finish? How do you spend weekends? What do you do in the evenings?

Yours, Ann