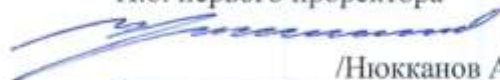


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Октёмский филиал  
Кафедра агрономии

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. первого проректора



\_\_\_\_\_/Нюкканов А.Н.

«09» марта 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**ОП.09 Основы агрономии**

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Техник-механик

Октёмцы, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «14» апреля 2022 г. №235.

- Учебным планом специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от «26» января 2023 г. №3.

Разработчик(и) ФОС преподаватель СПО Васильева Яна Васильевна  
степень, звание, фамилия, имя, отчество


Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.09 Основы агрономии одобрен на заседании кафедры агрономии от «16» февраля 2023 г. Протокол № 11.

Зав. кафедрой разработчика ФОС  /Осипова В.В./  
подпись фамилия, имя, отчество

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании УМС Октёмского филиала ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ

/Председатель УМС Октёмского филиала  
ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ  /Острельдина О.И./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 7 от «17» февраля 2023 г.

Председатель УМС ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ  /Нюкканов А.Н./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 12 от «09» марта 2023 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

по дисциплине ОП.09 Основы агрономии

по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды, разновидности и сорта культурных растений;</li> <li>- определяют особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание;</li> <li>- возможности хозяйственного использования культурных растений;</li> <li>- основные</li> </ul>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК07, ОК08, ПК1.3, ПК1.7, ПК1.8, ПК1.9	<p><b>Раздел 1 Введение в агрономию</b> Тема 1.1 Введение в агрономию</p>	2,3	-практические задания - тестовое задание -контрольная работа;	вопросы для устного (письменного) зачета
		<p><b>Раздел 2. Почвоведение</b> Тема 2.1. Почва, её происхождение, состав и свойства Тема 2.2. Почвы бореального пояса Тема 2.3. Засоленные почвы Тема 2.4. Агропроизводственная группировка почв</p>			
		<p><b>Раздел 3. Земледелие</b> Тема 3.1. Факторы жизни растений и законы земледелия Тема 3.2. Сорные растения и меры борьбы с ними Тема 3.3. Севообороты Тема 3.4. Обработка почвы Тема 3.5. Особенности систем земледелия</p>	2,3	-практические задания - тестовое задание -контрольная работа;	вопросы для устного (письменного) зачета

приемы и методы растениеводства;	<b>Раздел 4. Агрохимия</b> Тема 4.1. Классификация, состав, свойства и особенности применения минеральных и органических удобрений	2,3	-практические задания - тестовое задание -контрольная работа;	вопросы для устного (письменного) зачета
	<b>Раздел 5. Основные сельскохозяйственные культуры</b> Тема 5.1. Технология возделывания зерновых культур Тема 5.2. Технология возделывания зерновых бобовых культур Тема 5.3. Клубнеплоды и корнеплоды Тема 5.6. Масличные культуры	2,3	-практические задания - тестовое задание -контрольная работа;	вопросы для устного (письменного) зачета; дифференцированный зачет.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК07, ОК08, ПК1.3, ПК1.7, ПК1.8,	З 1 - основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание;	Знает основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание;	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических заданий и лабораторных работ:
	З 2 - возможности хозяйственного использования	Знает возможности хозяйственного использования	

ПК1.9	культурных растений;	культурных растений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка защиты практической работы,</li> <li>- оценка выполнения практического и самостоятельного задания,</li> <li>- оценка защиты лабораторной работы,</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий,</li> <li>- подготовка к докладу,</li> <li>- подготовка к презентации,</li> <li>- контрольная работа,</li> <li>- устный зачет.</li> </ul>
	ЗЗ - основные приемы и методы растениеводства;	Знает основные приемы и методы растениеводства;	
	У 1 - определять виды, разновидности и сорта культурных растений;	Умеет определять виды, разновидности и сорта культурных растений;	
	У 2 - определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;	Умеет определять виды, разновидности и сорта культурных растений;	

## 2.1. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы агрономии», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Перечень объектов контроля и оценки

ОК,ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <sup>1</sup>	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
1	2	3	4
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9	<b>уметь:</b>		
	У 1 - определять виды, разновидности и сорта культурных растений;	Умеет определять виды, разновидности и сорта культурных растений;	(да/нет)
	У 2 - определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;	Умеет определять виды, разновидности и сорта культурных растений;	(да/нет)
	<b>знать:</b>		
	З 1 - основные культурные растения;	Знает основные культурные растения; их происхождение и	(да/нет)

	их происхождение и одомашнивание;	одомашнивание;	
	32 - возможности хозяйственного использования культурных растений;	Знает возможности хозяйственного использования культурных растений;	(да/нет)
	33 - основные приемы и методы растениеводства;	Знает основные приемы и м	(да/нет)

### **Критерии оценивания:**

Оценка компетенции производится, по интегральной оценке, ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

### **Универсальная шкала оценки образовательных достижений**

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	<i>отлично</i>
70 ÷ 89	продвинутый	<i>хорошо</i>
50 ÷ 69	пороговый	<i>удовлетворительно</i>
менее 50	не освоены	<i>неудовлетворительно</i>

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Для оценивания компетенций:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9

1. Устный опрос.
2. Тесты.
3. Контрольные работы.
4. Реферат.

#### **Материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

##### **Устный опрос**

1. Агронмия как наука и отрасль с/х производства.
2. Особенности с/х производства.
3. Задачи сельскохозяйственного производства в обеспечении населения продуктами питания.
4. Современное состояние и перспектива развития ведущих отраслей с/х производства.
5. Понятие почвы. Роль почвы в с/х производстве. Образование почвы, факторы

почвообразования.

6. Классификация почв по механическому составу. Характеристика почв лесостепной зоны.
7. Органическое вещество почвы, состав и значение гумуса. Структура почвы и её значение.
8. Плодородие почвы. Воспроизводство плодородия почвы. Питательные вещества в почве.
9. Водные, воздушные и тепловые свойства почвы.
10. Понятие о земельном кадастре, экономическая и экологическая оценка земель.
11. Факторы жизни растений, их краткая характеристика.
12. Земные и космические факторы жизни растений, их краткая характеристика.
13. Влияние условий среды на рост и развитие растений, законы научного земледелия.
14. Учение о плодородии почвы, способы воспроизводства плодородия почвы.
15. Сорные растения и засорители. Вред, причиняемый сорняками сельскохозяйственному производству.
16. Биологические особенности сорных растений. Система мероприятий по борьбе с сорняками.
17. Предупредительные и химические меры борьбы с сорными растениями.
18. Техника безопасности при работе с пестицидами.
19. Характеристика сорных растений, распространённых в Острогожском районе.
20. Общая характеристика вредителей и болезней сельскохозяйственных культур.
21. Методы защиты сельскохозяйственных культур от вредителей и болезней. Интегрированные системы защиты растений.
22. Севооборот и его задачи в производстве продукции растениеводства. Агротехническая и экономическая оценка севооборотов.
23. Научные основы чередования сельскохозяйственных культур. Классификация севооборотов.
24. Предшественники основных сельскохозяйственных культур. Пары и их роль в севообороте.
25. Понятие о структуре посевных площадей, повторных и бессменных культурах. Схема севооборота, ротация и ротационная таблица.
26. Механическая обработка почвы, её задачи в условиях земледелия. Технологические процессы обработки почвы.
27. Приемы и способы основной, поверхностной и мелкой обработки почвы.
28. Система обработки почвы под озимые и под яровые культуры.
29. Ресурсосберегающие технологии, минимальная обработка почвы. Оценка качества полевых работ.
30. Значение минеральных и органических удобрений в повышении урожайности сельскохозяйственных культур.
31. Простые и сложные минеральные удобрения, способы их применения, влияние на количество продукции.
32. Микроудобрения и их краткая характеристика. Система применения удобрений.
33. Органические удобрения, способы и сроки их внесения.
34. Зелёные удобрения, бактериальные препараты и их влияние на повышение плодородия почвы.
35. Агрохимические карты, картограммы и их практическое использование в сельскохозяйственном производстве.
36. Понятие системы земледелия в зависимости от интенсивности использования земли.
37. Зональные системы земледелия, особенности их освоения.
38. Составные части современных систем земледелия. Особенности системы земледелия лесостепной зоны.
39. Характеристика интенсивных и почвозащитных систем земледелия.
40. Понятие и виды мелиорации земель, роль мелиорации в регулировании плодородия земель.

41. Система противоэрозионных мероприятий для защиты почвы от водной и ветровой эрозии, их краткая характеристика.
42. Значение сорта для получения высоких и устойчивых урожаев.
43. Сортосмена и сортообновление. Репродукция семян.
44. Сортосменные и посевные качества семян. ГОСТ на посевные и сортосменные качества семян.
45. Народнохозяйственное значение зерновых культур в сельскохозяйственном производстве. Фазы развития хлебных злаков.
46. Агротехника возделывания озимой пшеницы.
47. Ботаническая характеристика и биологические особенности кукурузы.
48. Ботаническая характеристика и биологические особенности гречихи.
49. Способы и сроки уборки зерновых культур.
50. Морфологическая характеристика и биологические особенности гороха.
51. Агротехника возделывания гороха.
52. Народнохозяйственное значение, морфологическая характеристика и биологические особенности клубнеплодов.
53. Народнохозяйственное значение, морфологическая характеристика и биологические особенности корнеплодов.
54. Агротехника возделывания картофеля.
55. Агротехника возделывания свёклы.
56. Хранение клубнеплодов и корнеплодов.
57. Агротехника возделывания подсолнечника.
58. Технологии возделывания кормовых трав на сено, сенаж, травяную муку.
59. Способы уборки, сушки и хранения сена.
60. Овощные культуры, их значение, морфологические признаки и биологические особенности.

### **Критерии выставления оценок за устные ответы**

Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- даёт в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии



учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;

- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка **«удовлетворительно»** (3) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

## Тестовые задания

### 1. Что такое почва?

- а) поверхностный слой земной коры;
- б) горная порода;
- в) водное пространство.

### 2. Что или кто участвуют в образовании почвы из горной породы?

- а) воздух и вода;
- б) растения и животные;
- в) подходят оба варианта ответов.

### 3. По механическому составу почвы делятся:

- а) на глинистые, суглинистые,
- б) на супесчаные и торфяники;
- в) подходят варианты ответов а) и б).

### 4. Какие почвы называются тяжёлыми?

- а) с плотной, слитной структурой;
- б) из песка с небольшим содержанием перегноя;
- в) торфяные почвы.

### 5. Из каких частей состоит почва?

- а) только из твёрдой части;
- б) из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей;
- в) из жидкой и живой.

### 6. Какие факторы влияют на структуру почвы?

- а) изменение внешних условий;
- б) обработка почвы плугами;
- в) оба ответа правильные.

### 7. Какая почва является плодородной?

- а) бесструктурная почва;
- б) каменистые почвы;
- в) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.

### 8. Как определить кислотность почвы (грунта) на участке?

- а) приобретите специальный простой прибор;
- б) понаблюдать, какие растения особенно хорошо растут на участке;
- в) подходят оба ответа.

### 9. Что применяют для улучшения структуры почвы и её плодородия?

- а) хорошо перегнивший навоз или торф;
- б) садовый компост или листовую перегной;
- в) можно использовать и то и другое.

### 10. От чего зависит плодородие почв?

- а) от природной структуры почвы и от климатических условий местности;
- б) от наличия в ней микроорганизмов;
- в) ни от чего не зависит.

### 11. Что такое сорняки?

- а) это дикие или полудикие растения;
- б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
- в) нет верных ответов.

### 12. Что такое засорители полей и огородов?

- а) это дикие или полудикие растения;
- б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
- в) растения, произрастающие на захламленных, мусорных землях.

### 13. На какие типы все сорные растения делят по способу питания:

- а) самостоятельный тип;
- б) паразитный тип,

- в) полупаразитный тип;
- г) подходят ответы а) и б).

**14. Какие методы борьбы применяют с сорными растениями?**

- а) агротехнические, химические и биологические;
- б) только химические;
- в) агротехнические и биологические.

**15. На какие группы делятся болезни сельхозкультур?**

- а) инфекционные болезни;
- б) неинфекционные болезни;
- в) оба ответа верны.

**16. Какими методами ведут борьбу с болезнями растений?**

- а) агротехническим, химическим;
- б) физико–механическим и биологическим;
- в) и теми и другими.

**17. Какие болезни распространены на картофеле?**

- а) парша, рак;
- б) кольцевая гниль, фитофтора;
- в) все перечисленные выше.

**18. К народным средствам борьбы с болезнями и вредителями относятся следующие:**

- а) настой из васильков и ромашек;
- б) отвар и настой табака;
- в) настой и отвар из пырея.

**19. Могут ли вредители нанести ущерб садоводству?**

- а) да; б) нет; в) могут, но в особых случаях.

**20. Какие вредители являются самыми распространенными вредителями цветущих растений?**

- а) гусеницы, клещики;
- б) тли и нематоды;
- в) подходят оба варианта ответов.

**21. Какие вредители наносят повреждения овощным растениям?**

- а) насекомые, клещи, слизни, круглые черви-нематоды;
- б) мокрицы, многоножки, птицы и грызуны;
- в) правильные ответы а) и б).

**22. Вредят ли овощным культурам мышевидные грызуны?**

- а) приносят незначительный вред;
- б) вредят полевки, мыши, крысы, а иногда и хомяки;
- в) вообще не приносят вреда.

**23. Из каких веществ состоят органические удобрения?**

- а) из веществ животного происхождения;
- б) из минеральных веществ;
- в) из веществ растительного происхождения;
- г) подходят ответы а) и в).

**24. Назовите самое ценное органическое удобрение:**

- а) опилки и древесная кора; б) торф и ил; в) навоз;
- г) фекалии.

**25. Какие стадии разложения навоза различают?**

- а) слабо разложившийся и перегной;
- б) перепревший и полуперепревший;
- в) перепревший, полуперепревший, слабо разложившийся и перегной;
- г) нет верного ответа.

**26. Что такое сидераты?**

- а) перепревшая трава;
- б) запаханная в почву растительная масса;
- в) внесённые в почву листья и мох;
- г) комплексные органические удобрения.

**27. Из чего готовят компосты?**

- а) из различных органических материалов;
- б) из отходов мясоперерабатывающей промышленности;
- в) только из перепревшей травы и сена;
- г) из пищевых отходов.

**28. На какие виды делятся все удобрения?**

- а) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения;
- б) на минеральные и органические;
- в) на органические и бактериальные;
- г) на органические и микроудобрения.

**29. Норма внесения навоза на один квадратный метр:**

- а) 2 – 3 кг. б) 4 – 6 кг. в) 8 - 10 кг. г) 5 – 7 кг.

**30. Какой период по времени готовят компосты?**

- а) от года до двух лет;
- б) 2 – 3 месяца;
- в) полгода;
- г) пять лет.

**Вариант 1**

**1. Что такое почва?**

- а) поверхностный слой земной коры; б) горная порода; в) водное пространство.

**2. Что или кто участвуют в образовании почвы из горной породы?**

- а) воздух и вода;
- б) растения и животные;
- в) подходят оба варианта ответов.

**3. По механическому составу почвы делятся:**

- а) на глинистые, суглинистые,
- б) на супесчаные и торфяники;
- в) подходят варианты ответов а) и б).

**4. Какие почвы называются тяжёлыми?**

- а) с плотной, слитной структурой;
- б) из песка с небольшим содержанием перегноя;
- в) торфяные почвы.

**5. Из каких частей состоит почва?**

- а) только из твёрдой части;
- б) из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей;
- в) из жидкой и живой.

**6. Какие факторы влияют на структуру почвы?**

- а) изменение внешних условий;
- б) обработка почвы плугами;
- в) оба ответа правильные.

**7. Какая почва является плодородной?**

- а) бесструктурная почва;
- б) каменистые почвы;
- в) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.

**8. Как определить кислотность почвы (грунта) на участке?**

- а) приобретите специальный простой прибор;
- б) понаблюдать, какие растения особенно хорошо растут на участке;
- в) подходят оба ответа.

**9. Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?**

- а) хорошо перегнивший навоз или торф;
- б) садовый компост или листовой перегной;
- в) можно использовать и то и другое.

**10. От чего зависит плодородие почв?**

- а) от природной структуры почвы и от климатических условий местности;
- б) от наличия в ней микроорганизмов;
- в) ни от чего не зависит.

**Сформированные способности:** ПК 1.3.- 1.9.; ОК 1-8; У.1 – У.2; 3.1 – 3.3.

**Критерии выставления оценок за тестовые задания**

Количество заданий в тесте определяется исходя из:

- Целевой направленности теста
- Видов тестовых заданий
- Норматива времени на проведение теста

Обучающийся получает оценку «5»:

- в ответах обучающийся не делает или делает 1 ошибку.

Обучающийся получает оценку «4»:

- в ответах обучающийся делает 2-3 ошибки.

Обучающийся получает оценку «3»:

- в ответах обучающийся делает 4-5 ошибок.

Обучающийся получает оценку «2»:

- в ответах обучающийся делает 6 и более ошибок.

**Контрольная работа**

**Вариант 1**

1. Агрономия как наука и отрасль с/х производства.
2. Факторы жизни растений, их краткая характеристика.
3. Понятие и виды мелиорации земель, роль мелиорации в регулировании плодородия земель

**Контрольная работа**

**Вариант 2**

1. Современное состояние и перспектива развития ведущих отраслей с/х производства.
2. Понятие почвы. Роль почвы в с/х производстве. Образование почвы, факторы почвообразования.
3. Значение сорта для получения высоких и устойчивых урожаев.

**Сформированные способности:** ПК 1.3.- 1.9.; ОК 1-8; У.1 – У.2; 3.1 – 3.3.

## **Критерии выставления оценок за контрольную работу**

Оценка «**отлично**» (5) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка «**хорошо**» (4) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка «**удовлетворительно**» (3) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

Оценка «**неудовлетворительно**» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

### **Реферат:**

1. Основные биологические особенности культурных растений;
2. Земные и космические факторы жизни растений;
3. Требования культурных растений к основным факторам жизни;
4. Основные приёмы оптимизации условий жизни культурных растений.
5. Роль природных факторов и деятельности человека на процесс почвообразования
6. Использование в с.-х. производстве картограмм и агрохимических карт.
7. Влияние сорняков на производительность с.-х. машин и орудий

### **Критерии оформления реферата**

При написании реферата рекомендуется обратить особое внимание на его структуру, которая должна раскрывать логическую последовательность рассматриваемых вопросов (от общего к частному) и их четкое изложение. Каждый раздел реферата сопровождается необходимыми рисунками, схемами, таблицами и содержит в заключении краткие выводы.

**Структурно реферат должен включать следующие разделы:**

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основную часть
5. Заключение
6. Список используемой литературы
7. Приложение (если необходимо)

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов с указанием номера начальной страницы.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

Список литературы должен содержать расположенный по алфавиту перечень использованных в процессе работы источников. Следует давать полные сведения об источнике. Перечень используемых источников может включать ссылки на электронные адреса Internet, а также нормативные документы и отчетность предприятий.

Сроки сдачи

Реферат должен быть сдан не позже последнего занятия по дисциплине. В случае, если реферат не зачитан, необходимо устранить замечания. Исправления следует выполнять на отдельных листах. Исправленный вариант реферата сдается повторно вместе с первоначальным и списком замечаний преподавателя.

### **Критерии оценок результатов написания рефератов**

Оценка «**отлично**» выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения обоснована,

Оценка «**хорошо**» выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «**неудовлетворительно**» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

### **Зачет**

#### **Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание (обязательный элемент).

Место проведения учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания - 60 мин./час.

Тестовые задания:

#### **1. Какие задачи решает обработка почвы?**

- а) уход за растениями и уборка урожая;
- б) регулирование эффективного плодородия почвы;
- в) регулирование питательного режима растений;
- г) верны все варианты ответов.

#### **2. Какие способы и приемы включает система обработки почвы?**

- а) борьба с вредителями и болезнями;
- б) основную, предпосевную и послепосевную обработки;
- в) отдельно взятый прием обработки;
- г) нет верных ответов.

#### **3. Первая наиболее глубокая обработка почвы – это?**

- а) основная обработка почвы; б) специальный приём обработки почвы;
- в) предпосевная обработка почвы; г) послеуборочная обработка почвы.

**4. Непосредственно перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится:**

- а) основная обработка почвы; б) предпосевная обработка;
- в) послепосевная обработка; г) другой вариант ответа.

**5. Может ли основное боронование проводиться выборочно?**

- а) нет; б) должно проводиться выборочно;
- в) если в этом есть необходимость; г) подходят все варианты ответов.

**6. На последовательность приёмов предпосевной обработки почвы влияют:**

- а) почвенно-климатические условия; б) особенности погодных условий весны;
- в) степень и характер засорённости полей; г) подходят все варианты ответов.

**7. Для чего необходима поверхностная обработка почвы?**

- а) для превращения почвы в рыхлое состояние;
- б) провокации и уничтожения проростков сорняков;
- в) для предпосевной подготовки почвы и ухода за растениями;
- г) подходят все варианты ответов.

**8. Какие орудия относятся к поверхностной обработке почвы?**

- а) плуги с предплужниками; б) погрузчики и экскаваторы;
- в) бороны и культиваторы; г) другие сельхозмашины.

**9. Назовите другие виды обработки почвы кроме основной:**

- а) окучивание; б) букетировка; в) фрезерование;
- г) правильные ответы а), б), в).

**10. Какие виды паров бывают?**

- а) только чистые пары; б) чистые, ранние, занятые, кулисные; в) только чёрные;

**Теоретический вопрос:**

1. Значение минеральных и органических удобрений в повышении урожайности сельскохозяйственных культур
2. Агротехника возделывания озимой пшеницы.

**Сформированные способности:** ПК 1.3.- 1.9.; ОК 1-8; У.1 – У.2; 3.1 – 3.3.

**Критерии оценок результатов написания зачета**

Оценивание результатов каждого из двух элементов проводится по разработанным критериям, и вносятся в соответствующие ведомости. Общая оценка по каждому элементу с помощью корректирующих коэффициентов переводится к максимальному показателю:

- выполнение тестового задания – 5 баллов;
- выполнение теоретического задания - 5 баллов;

**Критерии выставления оценок за выполнения тестового задания**

Количество заданий в тесте определяется исходя из:

- Целевой направленности теста
- Видов тестовых заданий
- Норматива времени на проведение теста

Обучающийся получает оценку «5»:

- в ответах обучающийся не делает или делает 1 ошибку.

Обучающийся получает оценку «4»:

- в ответах обучающийся делает 2-3 ошибки.

Обучающийся получает оценку «3»:

- в ответах обучающийся делает 4-5 ошибок.

Обучающийся получает оценку «2»:

- в ответах обучающийся делает 6 и более ошибок.

**Критерии выставления оценок за выполнения теоретической части**



Оценка **«отлично»** (5) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка **«хорошо»** (4) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** (3) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

### **3. Итоговая оценка**

#### **Общее количество баллов**

5 «Отлично» 9-10

4 «Хорошо» 7-8

3 «Удовлетворительно» 5-6

2 «Неудовлетворительно»

5 и ниже