

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Колледж технологий и управления

Регистрационный  
номер 24-01/09

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина ОУП.09 История

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Уровень СПССЗ базовая подготовка

Срок освоения СПССЗ 3 г.10 м

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 136 ч.

Якутск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1565.
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) №05-592 от 01.03.2023 г.
- Учебным планом специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 30.05.2024 г. протокол №24.

Разработчик(и) РПД Жондоров Петр Николаевич - преподаватель

Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин  /Васильева Е.К./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания ЦК № 10 от «24» мая 2024 г.

Директор КТиУ  /Яковлева Н.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

«24» мая 2024 г.

Председатель УМС КТиУ  /Сивцева Е.И./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС КТиУ № 10 от «24» мая 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	20
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 История

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

«История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемой специальности среднего профессионального образования.

## 1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Предмет ОУП 09 «История» занимает место в составе базовых дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС основного общего образования, для специалистов среднего звена по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

*Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:*

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

## 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии

по исторической тематике.

В результате изучения базовой дисциплины учебного цикла обучающийся должен:

**уметь:**

У.1- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У.2 -критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У.3 -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный

У.4 -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У.5 -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

**знать:**

3.1 -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;

3.2 -периодизацию отечественной и мировой истории;

3.3 -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;

3.4 -историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **136** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **96** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
Срс	40
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I Древнейшая стадия истории человечества Цивилизации Древнего мира</b>			
<b>Тема 1.1</b> Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.	4	3
<b>Тема 1.2.</b> Древнейшие государства. Понятие цивилизации	Содержание учебного материала. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.	2	1,2



	<p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>		
<b>Раздел II Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>			
<p><b>Тема 2.1</b>          Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности.</p> <p>Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах.</p> <p>Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе.</p> <p>Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность.</p>	2	1

	<b>Практическое занятие.</b> Работа с дидактическим материалом.	4	3
<b>Раздел III От древней Руси Российскому государству</b>			
<b>Тема 3.1</b> Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала. Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей	2	1,2
<b>Тема 3.2</b> Общество Древней Руси Общество Древней Руси Раздробленность на Руси Древнерусская культура Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты,	2	1,2

	Дмитрия Донского.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Работа с дидактическим материалом.	8	33
<b>Раздел IV Россия В XVI— XVII Веках: от великого княжества к царству</b>			
<b>Тема 4.1</b> Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	Содержание учебного материала. Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века.	4	1,2

	<b>Практическое занятие.</b> Работа с дидактическим материалом.	4	3
<b>Тема 4.2</b> Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.	2	1
<b>Тема 4.3</b> Европа XVII века: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	Содержание учебного материала. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Поиски основ	2	1,2

	Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Работа с дидактическим материалом.	6	3
<b>Раздел V Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>			
<b>Тема 5.1</b> Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.	2	1,2
<b>Тема 5.2</b> Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1762 гг.)	Содержание учебного материала. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> Работа с дидактическим материалом.	4	3
<b>Тема 5.3</b> Россия во	Содержание учебного материала.	4	1

второй половине XVIII в. Культура России в середине и во второй половине XVIII в	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Итоги развития русской культуры в XVIII в.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Работа с дидактическим материалом.	6	3
<b>Раздел VI Становление индустриальной цивилизации</b>			
<b>Тема 6.1</b> Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Становление гражданского общества	Содержание учебного материала. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Становление партий и формы партийной деятельности.	2	1
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Особенности духовной жизни нового времени. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Семинарское занятие.	6	3
<b>Раздел VII Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			
Тема 7.1	Содержание учебного материала.	2	1

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии Попытки модернизации и в странах Востока	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»		
<b>Раздел VIII Россия в XIX веке</b>			
<b>Тема 8.1</b> Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.	2	1
<b>Тема 8.2</b> Внешняя политика Александра I и Николая I	Содержание учебного материала. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».	2	1,2

	<b>Практическое занятие.</b> Работа с дидактическим материалом.	8	3
<b>Тема 8.3</b> Россия в эпоху великих реформ Александра II	Содержание учебного материала.	2	1
	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
	<b>Практическое занятие.</b> Работа с дидактическим материалом.	8	3
<b>Раздел IX. От Новой истории к Новейшей</b>			
<b>Тема 9.1</b> Международные отношения в начале XX в. Западное общество в начале XX в. НТР	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг.		



<p><b>Тема 9.2</b> Россия в начале XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы.</p> <p>Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.</p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p>	4	1,2
<p><b>Тема 9.3</b> Первая мировая война, Февральская революция, приход большевиков к власти в России</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти.</p> <p>Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b> Работа с дидактическим материалом.</p>	6	3

<b>Раздел X Между мировыми войнами</b>			
<b>Тема 10.1</b> Страны Европы в 20-е г. XX в. Запад в 30-е годы XX	Содержание учебного материала.	2	1
	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма.		
<b>Тема 10.2</b> Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.		
<b>Тема 10.3</b> Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	Содержание учебного материала.	2	1
	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов.		

	<b>Практическое занятие.</b> Работа с дидактическим материалом.	8	3
<b>Раздел XI Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>			
<b>Тема 11.1</b> Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала.	2	1
	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Составить сравнительно-аналитическую таблицу по договоренностям и результатам Ялтинской и Потсдамской конференций.	6	2,3
<b>Тема 11.2</b> СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала.	2	1,2
	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
<b>Раздел XII Апогей и кризис советской системы в 1945—1991 гг.</b>			
<b>Тема 12.1</b>	Содержание учебного материала.	4	1,2

СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Общественно-политическое развитие СССР.</p> <p>«НеоСталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам.</p> <p>Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов.</p> <p>«Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане.</p> <p>Заключительный этап «холодной войны».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Составить таблицу «Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия».</p>	6	3
	<p><i><b>Форма контроля - дифференцированный зачет</b></i></p>		
	<p><b>Всего часов:</b></p>	<p><b>136</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	ОУП.09 История	<b>Кабинет 2.309 социально-экономических дисциплин,</b> Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<b>Учебная мебель:</b> Стол закрытый со скамьей 3х местный - 21, стол - 1, стул – 1.
2		<b>Кабинет № 2.114 библиотека читальный зал с выходом в интернет.</b> Помещение для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ и курсового проектирования	<b>Оборудование:</b> Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1 шт.; Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт.; Тонкий клиент Eltex TC-50 – 4 шт. <b>Учебная мебель:</b> рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр
1	2	3	4	5	6
1	История России: учебник/ 4-е изд., перераб и доп.- 531 с. Режим доступа: <a href="https://www.biblionline.ru/viewer/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-specialnostey-451084#page/1">https://www.biblionline.ru/viewer/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-specialnostey-451084#page/1</a>	Зуев М. Н.-	Москва,: Издательство Юрайт, 2024.-	1-12	1
2	История: учебник для среднего профессионального образования	В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков	М.:Издательский центр «Академия», 2024.- 448с.	1-12	1

### **3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **3.3.1. Образовательные технологии.**

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические (семинарские) занятия - практические задания;
- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется электронная образовательная среда Moodle <http://sdo.agatu.ru/>

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

#### **3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.**

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» ([sdo.agatu.ru](http://sdo.agatu.ru)), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

*Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:*

- видеоувеличитель-монокюль для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.

*Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:*

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

*Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:*

- система дистанционного обучения Moodle, <http://sdo.agatu.ru/>;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа
-

### 3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>	
У.1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Устное выступление на практическом занятии
У.2 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	Анализ фрагмента исторического источника
У.3 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный)	Выполнение практических заданий по поиску на картах географических объектов, исторических процессов. Анализ картин и таблиц. Выполнение практических заданий по составлению различных схем, показывающих связи между явлениями и процессами
У.4 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Устное выступление на практическом занятии. Анализ фрагментов исторических источников и исторических информационных текстов
У.5 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Устное выступление на практическом занятии. Заполнение таблиц, составление схем. Анализ фрагментов исторических источников и исторических информационных текстов



<b>Знать</b>	
3.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и мировой истории;	Устное выступление на практическом занятии. Написание и защита реферата. Исторический терминологический диктант. Заполнение таблиц, составление схем. Подготовка компьютерной презентации.
3.2 периодизацию отечественной и мировой истории	Исторический фактологический диктант. Тестирование, устный опрос.
3.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории	Публичное выступление на практическом занятии.
3.4 историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом	Анализ основных точек зрения на различные периоды и события в мировой и отечественной истории. Написание и защита реферата. Устный опрос.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Колледж технологий и управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**ОУП.09 История**

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Якутск 2024 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с:  
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1565.

- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) №05-592 от 01.03.2023 г.

- Учебным планом специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 30.05.2024 г. протокол №24.

Разработчик(и) ФОС Жондоров Петр Николаевич - преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.09 История одобрен на цикловой комиссии гуманитарных и естественных дисциплин от «24» мая 2024 г. Протокол № 10.

Председатель ЦК ГиЕД \_\_\_\_\_ /Васильева Е.К./  
подпись фамилия, имя, отчество

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии Колледжа технологий и управления по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Председатель методической комиссии КТнУ \_\_\_\_\_ /Сивцева Е.И./  
подпись фамилия, имя, отчество

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.10. Обществознание  
40.02.04 Юриспруденция

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <sup>1</sup>	Формируемые компетенции <sup>1</sup>	Наименование темы <sup>2</sup>	Уровень освоения Темы <sup>2</sup>	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль <sup>3</sup>	Промежуточная аттестация <sup>4</sup>
1	2	3	4	5	6
<p>У.1 сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями их отражающими; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;</p> <p>У.2 устанавливать соответствии между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;</p> <p>У.3 применять знания о характерных чертах, признаках понятий и и явлений, социальных объектов определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;</p> <p>У.4 раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;</p> <p>У.5 применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;</p> <p>У.6 осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);</p> <p>У.7 формулировать на основе</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	Разделы 1-6	1,2,3	Устный опрос Тесты	Вопросы для дифференцированного зачета Контрольная работа

<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>3.1 термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;</p> <p>3.2 признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.</p>	<p>антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>				
--	--	--	--	--	--

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<i>Знает:</i>		
<p>собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 06. проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>3.1 термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;</p>	<p>Сформированность навыков различных видов анализа социальных явлений и событий эффективность самостоятельной работы при изучении дисциплины; выступление рефератами по темам своей профессии.</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный);</p>
	<p>3.2 признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.</p>	<p>Способность выявлять социальные проблемы и выражать свое отношение к ним. Правильная последовательность выполнения действий на практических работах во время освоения учебной дисциплины в соответствии с инструкциями; обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач, проблемных ситуаций.</p>	<p>Проверка письменных работ:, составление плана рефератов аналитическая работа с текстом ответы на вопросы и тестовые задания</p>
		<p>Сформированность навыков анализа социальных</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный,</p>

		объектов с учетом их специфики	комбинированный)
--	--	--------------------------------	------------------

			Работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники)
	Умеет:		
	У.1 сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук	Сформированность устойчивого интереса к социальным процессам	Устный опрос; участие в эвристической беседе
	У.2 устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями	Сформированность умений учитывать социальный аспект в процессе анализа исторических событий	Ответы на контрольные вопросы; тестирование; Составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы
	У.3 применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка	Способность выявлять социальные проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Проверка коммуникативных умений и навыков (компетенции): выступления с докладами, защита рефератов, выступления на семинарах, дискуссиях;



	У.4 раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и	Владение умением представлять учебный материал в виде тезисов, конспектов,	Проверка письменных работ (развернутых ответов на вопросы)
--	--	--	--

	<p>понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;</p>	<p>аннотаций, рефератов</p>	
	<p>У.5 применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества</p>	<p>Сформированность процессов понимания социально – культурных процессов в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального аспекта</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
	<p>У.6 осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических)</p>		
	<p>У.7 формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>		

## 2.1. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.10. Обществознание направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 3

#### Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
<b>Знает:</b>		
3.1 термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;	Основные социальные объекты, процессы, явления с обобщением изученного материала	да
3.2 признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.	Основные термины и определения	да
<b>Умеет:</b>		
У.1 сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук	Работать с литературными источниками и интернетом с целью поиска необходимой информации	да
У.2 устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями		да
У.3 применять знания о характерных чертах, признаках понятий и и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка	Анализ учебного материала с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; Пересказ сюжета	да
У.4 раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций		да
У.5 применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества		да

У.6 осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических)	Представление информации и учебного материала в виде тезисов, пересказывать их аннотации, рефераты, сочинения различных жанров;	да
У.7 формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Выражение своего отношения к историческим событиям в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях Владение навыками публичных выступлений	да

Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

1. Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.
2. Оригинальность: творческий характер работы.
3. Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

Оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

Критерии оценки устных ответов по зачетным вопросам при проведении промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине:

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины

Таблица 3

**Универсальная шкала оценки образовательных достижений**

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
	высокий	<i>отлично</i>
	продвинутый	<i>хорошо</i>
	пороговый	<i>удовлетворительно</i>
менее 50	не освоены	<i>неудовлетворительно</i>

## 2.2 Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

### 2.2.1. Оценка достижений обучающихся по результатам дифференцированного зачета учебной дисциплины ОУП.10. Обществознание

Ф.И.О. обучающихся	Компетенции ОК 03., ОК 04., ОК 06.															тахбалл	% выпол- нения	Оценка компетенции***	
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	З1	З2	...	...	...	...	.....					
Умения и знания*																			
Величина баллов**	6	6	6	6	6	6	6	4	4								50	100 %	хорошо

«Универсальной шкалой оценки»:

90 – 100 %	высокий	отлично
70 – 89 %	продвинутый	хорошо
50 – 69 %	пороговый	удовлетворительно
менее 50 %	не освоены	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»  
Колледж технологий и управления  
Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

**Комплект  
контрольно-измерительных материалов  
для текущего контроля  
ОУП.10. Обществознание  
40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Якутск – 2024 г.

## Тестовые задания ПО РАЗДЕЛУ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

### Вариант - №1.

#### Часть I.

**A1.** Человек как один из людей:

- 1) индивид      2) гражданин 3) индивидуальность      4) личность

**A2.** Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация 2) индивидуализация  
3) интеграция 4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации:

- А) Семья составляет формальное окружение человека;  
Б) К агентам социализации относят только самое ближайшее окружение человека?  
1) верно только А 2) верно только Б  
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**A4.** Верны ли суждения о глобализации:

- А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;  
Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?  
1) верно только А 2) верно только Б  
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**A5.** Какое положение из названных, *не* относится к общественным отношениям:

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации  
2) проведение забастовки работниками предприятия  
3) прогулка по лесу с собакой  
4) оформление документов при приеме на работу

#### Часть II.

**B1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

*Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**B2.** Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**примеры сферы общественной жизни**

- А) выборы главы государства 1) духовная  
Б) съезд правящей партии 2) политическая  
В) церковное богослужение 3) экономическая  
Г) предоставление кредита 4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

**B3.** Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо \_\_\_\_\_ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности \_\_\_\_\_ (2) и степень \_\_\_\_\_ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий \_\_\_\_\_ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить \_\_\_\_\_ (5) всех членов общества в свободе и \_\_\_\_\_ (6)».



Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) общество Д) потребность  
Б) прогресс Е) природа  
В) свобода Ж) ответственность  
Г) труд

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

### Часть III.

С1. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

С2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

С3. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

С4. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

## Вариант - №2

### Часть I.

A1. Характеристика человека в обществе:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

A2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- 1) адаптация 2) индивидуализация  
3) интеграция 4) дезинтеграция

A3. Верны ли суждения о мировоззрении:

- А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;  
Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?  
1) верно только А 2) верно только Б  
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A4. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

- 1) резкого скачка в развитии общества 2) эволюции  
3) глобальной проблемы развития общества 4) революции

A5. Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

- 1) реформа 2) прогресс 3) революция 4) эволюция

### Часть II.

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация».

*Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

B2. Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

характеристика этапы развития общества

- А) главный фактор производства – 1) аграрный  
научно – технический прогресс (традиционный)  
2) индустриальный  
Б) преобладание промышленного 3) постиндустриальный  
производства (информационный)  
В) господство натурального хозяйства  
Г) преобладание сферы услуг в экономике  
Запишите в таблицу выбранные цифры.

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее \_\_\_\_\_ (1) и \_\_\_\_\_ (2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного \_\_\_\_\_ (3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны, часть \_\_\_\_\_ (4), и его формирование подчиняется всем природным \_\_\_\_\_ (5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические \_\_\_\_\_ (6) (есть, пить спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) сознание Д) природа
- Б) речь Е) потребность
- В) труд Ж) мышление
- Г) закон

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

### Часть III.

С1. Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.

С2. Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.

С3. Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.

С4. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

## Вариант - №3

### Часть I.

А1. Самой общей характеристикой человека является термин:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

А2. Фаза становления личности, когда человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности:

- 1) адаптация 2) индивидуализация
- 3) интеграция 4) дезинтеграция

А3. Верны ли суждения о социализации:

- А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;
- Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?
- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А4. Верны ли суждения о реформе:

А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;

Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А5. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации – это:

- 1) идентификация 3) глобализация

2) персонализация 4) монополизация

### Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы».

*Дозволение, мораль, семья, запрет, традиции, право.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

В2. Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

глобальные проблемы виды глобальных проблем

А) проблема мирового терроризма 1) экологические

Б) проблема стран «третьего мира» 2) политические

В) истощение природных ресурсов 3) социальные

Г) демографическая проблема 4) экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры.

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития \_\_\_\_\_ (1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную \_\_\_\_\_ (2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя \_\_\_\_\_ (3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является \_\_\_\_\_ (4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного \_\_\_\_\_ (5). Таким образом, все указанные \_\_\_\_\_ (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) структура Д) сфера

Б) природа Е) сознание

В) политика Ж) свобода

Г) экономика

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

### Часть III.

С1. Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.

С2. Перечислите основные фазы становления личности.

С3. Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

С4. Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Тестовые задания  
ПО РАЗДЕЛУ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»  
Вариант - №1

Часть I.

A1. Общепринятым является деление культуры на:

- 1) духовную и экономическую
- 2) духовную и материальную
- 3) идеальную и материальную
- 4) политическую и экономическую

A2. Научкой о морали, нравственности является:

- 1) этика 2) эстетика 3) экзистенция 4) эклектика

A3. Верны ли суждения о совести?

А) Совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б) Совесть, как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A4. Какая из названных форм обучения *не* предусматривается законодательством Российской Федерации:

- 1) очная 2) заочная 3) очно – заочная 4) дистанционная

A5. Что отличает религию от других областей духовной культуры:

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) опора на представление о добре и зле
- 4) стремление объяснить окружающую действительность

A6. Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Часть II.

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «образование».

*Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

B2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Считается что термин, обозначающий совесть», появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (Б) Стоицизм как философская школа возник во времена раннего эллинизма и сохранил своё влияние вплоть до конца античного мира. (В) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственные поступки, занимается саморазрушением. (Г) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

B3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю \_\_\_\_\_ (А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует \_\_\_\_\_ (Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает \_\_\_\_\_ (В) и тем самым преодолевает \_\_\_\_\_ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью \_\_\_\_\_ (Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных \_\_\_\_\_ (Е) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) верование 5) культура
- 2) мировоззрение 6) убежденность
- 3) общение 7) одиночество
- 4) ценность

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А,Б,В,Г,Д,Е

#### Тестовые задания

#### ПО РАЗДЕЛУ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

#### Вариант - №2

##### Часть I.

А1. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

- 1) культурными символами
- 2) духовными идеалами
- 3) культурными универсалиями
- 4) духовными приоритетами

А2 . Центральными в этике являются понятия:

- 1) общего и частного 2) добра и зла
- 3) абсолютного и относительного 4) идеального и материального

А3. Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе в этике определяется категорией:

- 1) долга 2) совести 3) чести 4) достоинства

А4. Верны ли суждения о морали?

А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.

Б) Мораль – это совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А5. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:

- 1) наука 2) образование 3) культура 4) искусство

А6. Выберите верное высказывание?

- 1) государственной религией России является православие
- 2) государственными религиями России являются православие и ислам
- 3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
- 4) в России нет государственной религии

##### Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «духовность».

*Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

В2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) На протяжении веков менялось философское понимание свободы. (Б) Так, на ранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) под свободой чаще рассматривалась возможность устройства жизни человека и государства на основах разума вопреки слепому року. (В) По мнению учёных, действующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможности изменения человеком своего места в системе социального целого.. (Г) Сторонники этико – психологического подхода рассматривают свободу как свободу волеизъявления и возможность подавлять волю другого человека или управлять ею.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А, Б, В Г.

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX в. превратили \_\_\_\_\_ (А) в непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование \_\_\_\_\_ (Б) и сельского хозяйства. Определяющими направлениями \_\_\_\_\_ (В) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой \_\_\_\_\_ (Г). Наиболее ценными качествами являются уровень \_\_\_\_\_ (Д), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) наука 5) производство

2) промышленность 6) образование

3) политика 7) прогресс

4) экономика

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А, Б, В, Г, Д, Е

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полный, развернутый и верный (10-12 баллов)

Оценка «хорошо», если ответ полный, но допущены незначительные неточности; (8-9 баллов)

Оценка «удовлетворительно», если ответ неполный, с 1-2 ошибками (6-7 баллов)

Оценка «неудовлетворительно», если ответ не соответствует содержанию вопроса, с допущением грубых ошибок. (0-5 баллов)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»  
Колледж технологий и управления  
Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

**Комплект материалов  
для проведения контрольных работ  
ОУП.10. Обществознание  
40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Якутск – 2024 г.

## Вопросы для контрольная работа

1. Понятие общества. Сферы общественной жизни. Общество и природа.
  2. Социальные институты и их основное назначение и черты.
  3. Основные концепции развития общества.
  4. Человечество перед лицом глобальных проблем.
  5. Человек как биологическое и социальное существо. Сознание, подсознание.
  6. Бытие и мир человеческой повседневности. Человеческая деятельность и её многообразие.
  7. Естественная предыстория человека. Начало социальной истории человека. Деятельность и общение. Игра в жизни человека
  8. Личность. Формирование личности. Процесс социализации личности.
  9. Познание мира. Ступени познания. Истина и ложь. Виды истины.
  10. Виды познания. Значение научной теории.
  11. Наука, её главные задачи и цели.
  12. Науки, изучающие человека и общество.
  13. Культура, её основные формы. Роль культуры в жизни общества.
  14. Проблемы духовной жизни в современной России.
  15. Экономическая сфера общественной жизни. Основные подходы к осмыслению экономической сферы общественной жизни. Сущность современного производства.
  16. Рынок и рыночное общество. Россия на пути к рыночной экономике. Закономерности современных рыночных отношений. Человек в системе рыночных отношений.
  17. Деньги. Государственный бюджет. Налоговая система.
  18. Трудовая деятельность человека. Роль труда в жизни общества.
  19. Социальная структура общества. Многообразие социальных групп и социальных отношений. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
  20. Социальная стратификация и социальная мобильность.
  21. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
  22. Социализация личности. В чём выражается? В каких сферах происходит социализация личности?
  23. Семья и брак. Роль семьи в воспитании личности.
  24. Политическая система общества, её структура. Власть. Виды власти. Политические режимы.
  25. Государство, его признаки. Формы государства.
  26. Государственное устройство России.
  27. Политический плюрализм. Становление многопартийности в России. Политический статус личности. Политический лидер – кто он?
  28. Целостность современного мира, его противоречия.
  29. Демократия, её характеристика. Демократическая политическая культура.
  30. Право. Формы права.
  31. Принципы права. Принципы российского права. Основные нормативные правовые документы.
  32. Система законодательства. Отрасли права.
  33. Правонарушения и юридическая ответственность.
  34. Права человека. Их закрепление в Конституции РФ.
  35. Правовое государство. Максимальная оценка – «5».
- Максимальное время для подготовки – 30 мин. Оборудование: билет с вопросами, лист бумаги, ручка.



Контрольная работа  
ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»

Вариант №3

1. Элементы социальной структуры общества – это
  - а) политические партии и движения;
  - б) индивиды, социальные общности и социальные группы;
  - в) оба ответа верные; г) оба ответа неверные.
2. Школьный класс – это группа а)
  - формальная
  - б) неформальная
  - в) демографическая
  - г) профессиональная
3. Русские, буряты, латыши – это группы
  - а) этнические б) поселенческие в) демографические
  - г) социально - экономические
4. По роду деятельности социальные группы могут быть:
  - а) легальные и нелегальные
  - б) формальные и неформальные
  - в) промышленные, учебные и т.п.
5. Фактором вертикальной восходящей мобильности в современном обществе является
  - а) национальность
  - б) образование
  - в) вероисповедание
  - г) семья
6. Исполнение норм традиций и обычаев обеспечивается:
  - а) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары;
  - б) силой привычки людей и общественного авторитета;
  - в) принудительной силой государства;
7. К массовым социальным общностям можно отнести: а)
  - политическую партию
  - б) социальную группу
  - в) компанию друзей
  - г) людей одного государства
8. Устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения, единой культуры, совместного проживания –
  - а) род б) племя в) народность г) нация
9. Выберите верный вариант ответа:
  - а) индивид принадлежит только к одной социальной группе;
  - б) индивид может принадлежать к нескольким социальным группам;
  - в) оба ответа верные;
  - г) оба ответа неверные.
10. По способу возникновения социальные группы могут быть:
  - а) легальные и нелегальные
  - б) промышленные, учебные и т.п.
  - в) формальные и неформальные
11. Выберите верный вариант ответа:
  - а) социальные слои-страты выделяются в связи с различием в характере труда и образе жизни;
  - б) социальные слои-страты выделяются по отношению к собственности и характеру присвоения благ;
  - в) оба ответа верные;
  - г) оба ответа неверные.
12. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение: 48

- а) социальная стратификация
  - б) социальная дифференциация
  - в) классовобразование
  - г) социальная мобильность
13. Переход людей из одних общественных групп в другие - это
- а) социальная стратификация
  - б) социальная дифференциация
  - в) социальная мобильность
  - г) социальная нестабильность
14. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует:
- а) армия б) церковь в) школа г) все перечисленное
15. Деклассированные, опустившиеся люди:
- а) люмпены б) маргиналы в) консерваторы г) безработные

Контрольная работа  
ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»

Вариант №1

1. Слово «экономика» в переводе с греческого языка обозначает:
- а) рациональное распределение благ;
  - б) искусство ведения домашнего хозяйства;
  - в) занятие сельским хозяйством.
2. Основу экономики любого общества образует:
- а) совокупность материальных благ, накопленных обществом;
  - б) процесс производства, совершающийся при определенных отношениях собственности на средства производства;
  - в) материальные и духовные ресурсы.
3. Товаропроизводитель повысить производительность труда побуждает:
- а) стремление выпускать как можно более дешевый товар;
  - б) действие закона стоимости;
  - в) трудовой энтузиазм.
4. Менеджмент — это:
- а) поиск рынка сбыта товаров и услуг;
  - б) реализация товара в розничной торговле;
  - в) процесс управления.
5. Экономическая политика государства, ограждающая национальную экономику от иностранной конкуренции называется:
- а) протекционизм;
  - б) бойкот;
  - в) эмбарго.
6. Величина стоимости товара измеряется:
- а) суммой товарных цен;
  - б) общественно-необходимыми затратами труда;
  - в) индивидуальным рабочим временем.
7. Главными в производственных отношениях являются:
- а) отношения собственности;
  - б) отношения, возникающие в процессе распределения благ;
  - в) отношения обмена.
8. Коммерция — это:
- а) маркетинг;
  - б) управление;
  - в) торговля.
9. Процесс обесценивания бумажных денег называется:
- а) девальвацией;

- б) эмиссией;
  - в) инфляцией.
10. Право собственности — это совокупность правовых норм:
- а) закрепляющих и регулирующих отношения в связи с принадлежностью государству, юридическим и физическим лицам материальных благ;
  - б) оказывающих влияние на развитие экономики;
  - в) способствующих развитию рыночных отношений.

Контрольная работа  
ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»  
Вариант №2

1. Современное понятие «экономика» обозначает:
- а) организацию хозяйства по территориальному признаку;
  - б) прожиточный минимум человека;
  - в) систему общественного производства.
2. Основа экономических отношений — это:
- а) отношения собственности на средства производства;
  - б) пропорциональное распределение продукта между участниками производства;
  - в) высокий уровень науки и техники.
3. Показатель эффективности производства проявляется в:
- а) уровне зарплаты рабочих;
  - б) условиях труда;
  - в) производительности труда.
4. Товаром называется:
- а) любое изделие или продукт питания;
  - б) вещь, обладающая высоким качеством;
  - в) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющий общественные потребности.
5. Цена — это:
- а) то, что товар действительно стоит;
  - б) денежное выражение стоимости товара;
  - в) установление государством или рынком пропорции обмена одного товара на другой.
6. Стоимость — это:
- а) индивидуальные затраты конкретного производителя;
  - б) цена товара, складывающаяся на рынке;
  - в) общественно-необходимый труд, затраченный на производство товара.
7. Экономический уровень развития общества определяет: а)
- моральные ценности общества;
  - б) степень развития культуры;
  - в) степень развития образования.
8. Маркетинг — это:
- а) поиск рынка сбыта продукции;
  - б) рынок ценных бумаг;
  - в) бартерная сделка.
9. Приведение экономики в постоянное устойчивое состояние называется:
- а) реконструкцией;
  - б) стабилизацией;
  - в) консервацией.
10. Производство — это процесс:
- а) включения работника в трудовые отношения с целью создания материальных благ;
  - б) воздействия человека на природу в целях создания определенного продукта;
  - в) деятельности людей на предприятиях, создающих материальные блага.

Контрольная работа  
ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»  
Вариант №3

1. Способ организации производства, при котором все ресурсы всецело принадлежат государству — это ... экономика.
  - а) рыночная;
  - б) государственная;
  - в) смешанная.
2. Государственная собственность — это:
  - а) когда собственность на землю, природные и материальные ресурсы, средства производства и денежные, духовные ценности принадлежит государству;
  - б) когда движимое и недвижимое имущество принадлежит власти;
  - в) форма закрепления за человеком прав пользования каким-либо имуществом.
3. Вертикальные связи преобладают в ... типе экономической системы.
  - а) командном;
  - б) рыночном;
  - в) смешанном.
4. Для современной экономики наиболее характерен рынок:
  - а) ценных бумаг;
  - б) научно-технических разработок;
  - в) сбыта.
5. Английский писатель Кинг заметил, что когда урожай плохой, цены на продовольствие растут, а когда обильный, фермеры продают его дешевле. Это наблюдение иллюстрирует:
  - а) механизм действия закона спроса и предложения;
  - б) регулируемый характер рыночных отношений; в) зависимость цен на урожай от погоды.
6. «Регулируемая рыночная экономика» — этот термин:
  - а) возник в период перестройки в СССР и не имеет аналогов в мировой экономической мысли;
  - б) заимствован из опыта западной экономики;
  - в) употреблялся Марксом для обозначения экономики социалистического общества.
7. Создание монополий:
  - а) помогает избежать конкуренции и способствует развитию рынка;
  - б) порождает несоответствие спроса и предложения, рост цен;
  - в) приводит к усилению конкуренции.
8. Место где брокеры могут покупать и продавать акции своих клиентов — это ... биржа.
  - а) торговая;
  - б) фондовая;
  - в) трудовая.
9. Современный рынок — это:
  - а) рынок слепой конкуренции;
  - б) регулирование на уровне компаний;
  - в) составление контрактов о количестве, качестве, номенклатуре изделий, т.е. организованный рынок.
10. Бизнес — это:
  - а) торговля;
  - б) любая экономическая деятельность, дающая прибыль;
  - в) умение хитрить, «добывать» деньги.

Контрольная работа  
ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»  
Вариант №4

1. Самый распространенный тип собственности в XX веке: а)  
частная;  
б) государственная;  
в) смешанная;  
г) кооперативная.
2. Владелец акции является собственником ... предприятия.  
а) частного;  
б) корпоративного;  
в) государственного.
3. Бартер — это:  
а) обмен товара на товар без платежа денег (фактически натуральное хозяйство);  
б) безналичный расчет, основанный на зачете взаимных обязательств;  
в) импорт товаров, свободных от обложения таможенными пошлинами.
4. Акция — это:  
а) часть уставного капитала акционерного общества;  
б) документ, удостоверяющий членство в акционерном обществе, с которым связаны имущественные права;  
в) общая сумма капитала, на которую компания имеет право выпускать ценные бумаги. ,
5. Доходы человека чаще всего зависят от:  
а) наследства;  
б) эффективного вложения средств;  
в) выгодного предприятия;  
г) стечения обстоятельств.
6. В странах Запада ориентация на более полное удовлетворение потребностей человека вызвана:  
а) распространением среди предпринимателей гуманистических идей;  
б) борьбой рабочих за свои права;  
в) экономической необходимостью: успех фирмы зависит от человеческого фактора.
7. Под влиянием НТР положение рабочего меняется:  
а) в лучшую сторону: тяжелый физический труд заменяется умными машинами;  
б) приводит к массовым увольнениям рабочих, к безработице;  
в) в худшую сторону: возникают проблемы экологии, гигантские силы разрушения, отмирание многих профессий;  
г) все утверждения верны.
8. Отчуждение состоит в том, что:  
а) человек работает на предприятии, которое лично ему не принадлежит;  
б) производитель свободен от средств производства;  
в) человек работает не на своем, а на чужом месте.
9. Акция — это ... имущество. а)  
движимое;  
б) недвижимое;  
в) личное, не передающееся по наследству.
10. Современное общество обеспечивает стабильность за счет:  
а) самых богатых людей;  
б) среднего класса;  
в) рабочих.

Контрольная работа  
ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»

Вариант №1

1. Нормативно-правовой акт, являющийся фундаментальным юридическим документом, базой и ориентиром в нормотворческой деятельности центральных государственных органов и судов:

- 1.
1. закон
2. указ Президента РФ
3. постановление Правительства РФ
4. нормативный договор

2. Общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм:

1. аморальный поступок
2. отклоняющееся поведение
3. правонарушение
4. безнравственное поведение
3. Правила поведения, установленные и охраняемые государством,

называются:

1. моралью
2. обычаем
3. правом
4. религией
4. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

1. 7 октября 1977 г.
2. 8 декабря 1991 г.
3. 12 декабря 1993 г.
4. 7 ноября 1997 г.

5. Основопологающей отраслью российской правовой системы является право:

1. административное
2. конституционное
3. гражданское
4. уголовное

6. Согласно Конституции РФ обязанностью государства является:

1. разграничение предметов ведения и полномочий между органами

государственной власти

2. предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права

3. международное сотрудничество в борьбе с терроризмом

4. признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в

соответствии с нормами международного права

7. Основную ответственность за соблюдение прав человека несет:

1. государство-нарушитель
2. Комиссия по правам человека
3. Европейский суд по правам человека
4. Генеральная Ассамблея ООН

8. Общественная власть проявляется:

1. в освоении человеком природы
2. в управлении и машинами и механизмами
3. в руководстве старейшины общиной
4. в управлении своими желаниями и поступками

9. Привлечение к административной ответственности последует за:

1. курение в школьном дворе
2. отказ уступить место в транспорте

3. отказ выполнять правила трудового распорядка
4. нецензурная брань в общественном месте
10. Все участники правоотношений в обязательном порядке:
  1. находятся в отношении родства
  2. имеют определенные законом права и обязанности
  3. находятся в отношениях подчинения
  4. имеют одинаковый социальный статус

Контрольная работа  
ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»  
Вариант № 2

1. Правовые нормы могут закрепляться в виде:
  1. идей
  2. оценок
  3. судебных решений
  4. принципов
2. Право как социальный регулятор всегда:
  1. соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
  2. является воплощением идеала справедливости
  3. охраняется силой государства
  4. поддерживается общественным мнением
3. К частному относится отрасль права:
  1. гражданское
  2. административное
  3. уголовное
  4. конституционное
4. Судебное решение, связанное с наступлением уголовной ответственности:
  1. приказ
  2. приговор
  3. постановление
  4. распоряжение
5. Конституция РФ была принята:
  1. Указом Президента РФ
  2. на совместном заседании Федерального Собрания РФ
  3. на всенародном референдуме
  4. на заседании Государственной Думе РФ
6. В Конституции РФ отсутствует принцип федерального государства:
  1. государственная целостность
  2. равноправие и самоопределение народов
  3. право субъектов на выход из федерации
  4. единство системы государственной власти
7. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является:
  1. верховенство закона
  2. интересы государства
  3. права и свободы человека
  4. нерушимость государственных границ
8. Отношения между супругами, родителями и детьми, прежде всего, регулируются правом:
  1. административным
  2. трудовым
  3. уголовным
  4. семейным
9. Каким образом может быть изменен статус субъекта РФ:
  1. по решению Верховного Суда РФ

2. по распоряжению Правительства РФ
3. по постановлению Конституционного Суда РФ
4. по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ
10. Согласно Конституции РФ Президент имеет право председательствовать на заседаниях:
  1. Государственной Думы
  2. Совета Федерации
  3. Правительства
  4. Конституционного Суда

Контрольная работа  
ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»  
Вариант № 3

1. Право как социальный регулятор права всегда:
  1. является воплощением идеала справедливости
  2. соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
  3. является общеобязательным для всех
  4. обеспечивается сознательностью людей
2. Отрасль публичного права – это право:
  1. гражданское
  2. семейное
  3. административное
  4. трудовое
3. Правовой акт, основанный на взаимном волеизъявлении сторон, образующий правовую норму, называется:
  1. нормативным актом
  2. нормативным договором
  3. правовым обычаем
  4. судебным прецедентом
4. Ответственность работников за ущерб, нанесенный предприятию, учреждению, заключающаяся в необходимости возместить ущерб в порядке, установленном законом, называется ответственностью:
  1. материальной
  2. дисциплинарной
  3. административной
  4. гражданско-правовой
5. Законодательная власть в РФ осуществляется:
  1. Федеральным собранием РФ
  2. Правительством РФ
  3. Министрами РФ
  4. Президентом РФ
6. В Конституции РФ 1993 г. по сравнению с Конституцией СССР 1977 г. новым является признание:
  1. руководящей роли партии, поддерживаемой президентом
  2. идеологического многообразия и плюрализма
  3. свободы слова, митингов, собраний
  4. свободы совести
7. Согласно Конституции РФ единственным источником власти является:
  1. Президент РФ
  2. многонациональный народ РФ
  3. Федеральное Собрание РФ
  4. Конституционный Суд РФ
8. Согласно Конституции Президент РФ утверждает:
  1. Конституцию РФ
  2. федеральные законы
  3. указы и распоряжения
  4. постановления и распоряжения Правительства РФ
  5. указы и распоряжения субъектов РФ
  6. указы и распоряжения органов государственной власти субъектов РФ
  7. указы и распоряжения органов местного самоуправления
  8. указы и распоряжения органов государственной власти органов местного самоуправления
  9. указы и распоряжения органов государственной власти органов местного самоуправления органов государственной власти органов местного самоуправления
  10. указы и распоряжения органов государственной власти органов местного самоуправления органов государственной власти органов местного самоуправления



1. Конституцию РФ
2. решения Конституционного Суда РФ
3. кандидатуры председателей палат Федерального Собрания РФ
4. военную доктрину
9. Среди перечисленных правонарушений административным является:
  1. производство пиратских видеокассет
  2. дача взятки чиновнику
  3. присвоение чужого изобретения
  4. неоплаченный провоз багажа
10. Компенсация морального вреда относится к:
  1. уголовной ответственности
  2. дисциплинарной ответственности
  3. гражданско-правовой ответственности
  4. административной ответственности

Контрольная работа  
ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»  
Вариант № 4

1. Только к правовой норме относится признак:
  1. обеспечивается силой государственного принуждения
  2. имеет всеобщий характер
  3. обеспечивается силой общественного мнения
  4. утверждается силой традиций
2. Гражданское право регулирует отношения:
  1. трудовые
  2. имущественные
  3. брачно-семейные
  4. управленческие
3. Нормативно-правовой акт органов законодательной власти РФ:
  1. Постановление Верховного Суда
  2. Постановление Правительства
  3. Конституционный закон
  4. распоряжение губернатора
4. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:
  1. традиций
  2. общественного мнения
  3. убеждения
  4. государства
  5. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой:
    1. закон РФ
    2. постановление Правительства РФ
    3. Конституция РФ
    4. Указ Президента РФ
    6. Нарушение правил дорожного движения влечет за собой ответственность согласно:
      1. Конституции РФ
      2. Гражданскому кодексу
      3. Кодексу об административных правонарушениях
      4. Уголовно-процессуальному кодексу
      7. Государственная Дума РФ представляет собой:

1. совещательный орган при Президенте РФ
2. палату российского парламента, избранную на всеобщих выборах
3. палату российского парламента, состоящую из представителей регионов
4. высший орган исполнительной власти в РФ
8. Институтом представительной власти является:
  1. Правительство
  2. Конституционный Суд
  3. Верховный Суд
  4. Парламент
9. Одним из видов уголовного наказания является:
  1. административный штраф
  2. предупреждение
  3. лишение свободы
  4. объявление выговора
10. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится:
  1. вопросы физической культуры
  2. защита материнства и детства
  3. вопросы землепользования
  4. ядерная энергетика

Контрольная работа  
ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО»  
ВАРИАНТ - №1

1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?
  - А) - это все окружающее правителя (государя);
  - Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
  - В) - это единственный собственник всех средств производства.
2. Право возникло:
  - А) - позже государства;
  - Б) - раньше государства;
  - В) - параллельно с государством.
3. Право – система норм:
  - А) - установленная государством;
  - Б) - одобренная народом;
  - В) - предписанная свыше.
4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?
  - А) - гипотеза;
  - Б) - диспозиция;
  - В) - санкция.
5. Каково второе название конституционного права?
  - А) - основное право;
  - Б) - государственное право;
  - В) - управленческое право.
6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?
  - А) - хозяйственное право;
  - Б) - сельскохозяйственное право;
  - В) - земельное право.
7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?

- А) - административное право;
  - Б) - уголовное право;
  - В) - гражданское право.
8. Наказание по закону следует за:
- А) - намерениями, запрещенными по закону;
  - Б) - действиями, запрещенными законом;
  - В) - незнанием закона.
9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?
- А) - 13 декабря 1992 года;
  - Б) - 12 декабря 1992 года;
  - В) - 12 декабря 1993 года.
10. Что такое «апатрид»?
- А) - то же самое, что и космополит;
  - Б) - иностранный гражданин;
  - В) - лицо без гражданства.

Контрольная работа  
ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО»  
ВАРИАНТ – №2

1. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?
- А) - процветание государства;
  - Б) - права человека;
  - В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.
2. Сколько субъектов федерации в РФ?
- А) - 99
  - Б) - 78
  - В) – 85
3. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:
- А) - непосредственно;
  - Б) - через своих представителей;
  - В) - обоими путями.
4. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?
- А) - все;
  - Б) - только республики;
  - В) - только республики и области.
5. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:
- А) - косвенное действие;
  - Б) - прямое действие;
  - В) - обратное действие.
6. Для чего нужен конституционный суд?
- А) - чтобы следить за точным и единообразным исполнением Конституции;
  - Б) - для толкования норм Конституции РФ и разрешения споров между органами власти РФ и ее субъектов;
  - В) - для обеспечения верховенства Конституции.
7. Отрицание значения права иначе можно назвать....
- А) - правовой нигилизм;
  - Б) - правовой абсентизм;
  - В) - правовой аскетизм.
8. По отношению к какому компоненту права справедливо определение: «основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права»?

- А) - принцип права;
  - Б) - метод права;
  - В) - технология права.
9. Законы в РФ публикуются в источниках печати:
- А) «А и Ф»;
  - Б) «Комсомольской правде»;
  - В) «Российской газете».
10. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:
- А) - 16 лет;
  - Б) - 18 лет;
  - В) - 21 года.

Контрольная работа  
ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО»  
ВАРИАНТ – №3

1. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения называются:
- 1) нормами морали,
  - 2) нормами права,
  - 3) корпоративными нормами,
  - 4) традиционными нормами.
2. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:
- 1) нормой морали,
  - 2) партийной нормой,
  - 3) правовой нормой,
  - 4) традиционной нормой.
3. Все социальные нормы:
- 1) регулируют общественные отношения,
  - 2) обеспечиваются силой государства,
  - 3) являются общеобязательным правилом поведения,
  - 4) выражаются в официальной форме.
4. Юридической нормой является право на:
- 1) понимание,
  - 2) сочувствие,
  - 3) образование,
  - 4) взаимопомощь.
5. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:
- 1) отраслью права,
  - 2) системой права,
  - 3) источником права,
  - 4) сводом законов.
6. Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:
- 1) административное, 2) конституционное,
  - 3) гражданское, 4) уголовное.
7. Право как социальный регулятор всегда:
- 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле,
  - 2) является воплощением идеала справедливости,
  - 3) охраняется силой государства,
  - 4) поддерживается общественным мнением.
8. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?

- 1) закон РФ,
  - 2) постановление правительства РФ,
  - 3) Конституция РФ,
  - 4) Указ Президента РФ.
9. В системе источников современного российского права приоритет имеют:
- 1) указы Президента РФ,
  - 2) постановления Правительства РФ,
  - 3) правовые прецеденты,
  - 4) законы РФ.
10. Нормативно – правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к:
- 1) видам юридической ответственности,
  - 2) видам правоотношений,
  - 3) источникам права,
  - 4) принципам права.

Контрольная работа  
ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО»  
ВАРИАНТ – №4

1. Укажите, что не является юридическим фактом:
  - а) приготовление пищи;
  - б) убийство человека;
  - в) увольнение с работы;
  - г) стихийное бедствие.
2. Субъектами правоотношения являются:
  - а) юридические лица;
  - б) физические лица;
  - в) животные;
  - г) здания, строения, сооружения.
3. Полная дееспособность у физических лиц возникает:
  - а) с 14 лет;    б) с 15 лет;    в) с 16 лет;    г) с 18 лет.
4. Укажите юридические факты:
  - а) правомерные действия;
  - б) события;
  - в) преступления;
  - г) отсутствует правильный ответ.
5. Правоспособность физических лиц прекращается:
  - а) с момента достижения пенсионного возраста;
  - б) с момента поступления на работу;
  - в) с момента поступления в институт;
  - г) с момента смерти человека.
6. К правомерным действиям относятся:
  - а) преступления;
  - б) правонарушения;
  - в) юридические акты;
  - г) проступки;
  - д) юридические поступки.
7. Субъектами правоотношения могут быть:
  - а) предприятия, учреждения, организации;
  - б) иностранные граждане;
  - в) лица без гражданства, находящиеся на территории РФ;
  - г) индивидуальные предприниматели;
8. Виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания, называется:

- а) проступком; б) юридическим фактом;
- в) преступлением; г) юридическим поступком.
- 9. К юридическим лицам относятся:
  - а) индивидуальные предприниматели; б) школы;
  - в) предприятия г) детские сады.
- 10. Укажите признаки правоотношения:
  - а) общественное отношение;
  - б) субъекты не связаны между собой взаимными юридическими правами и обязанностями;
  - в) возникают на основе правовых норм;

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### Вариант №1

1. 1. Общество. Основные сферы общества.
2. 2. Социальные статусы и роли.
3. 3. Традиционное, индустриальное и информационное типы общества.
4. 4. Социальная мобильность.
5. Написать эссе на тему: «Человек немислим вне общества» Л. Толстой

### Вариант №2

1. Человек, индивид, личность.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Сознание и его структура.
4. Глобализация.
5. Написать эссе на тему: «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс

### Вариант №3

1. Соотношение знания и познания.
2. Истина и ее критерии.
3. Социальная мобильность.
4. Мировое сообщество.
5. Написать эссе на тему: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» Н.Н.Пирогов

### Вариант №4

1. Религия и ее роль в жизни общества
2. Деятельность человека: основные характеристики.
3. Формы познания.
4. Социальный конфликт.
5. Написать эссе на тему: «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» П. Сартр

### Вариант №5

1. Глобализация.
2. Социальное развитие и молодежь.
3. Тенденции духовной жизни современной России.
4. Социальные отношения и взаимодействия.
5. Написать эссе на тему: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» Ж. Кокто

### Вариант №6

1. Понятие социальной группы.
2. Роль образования в современном мире.
3. Социализация личности.
4. Семья как социальный институт.
5. Написать эссе на тему: «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан

#### Вариант №7

1. Наука в современном обществе.
2. Социальный контроль.
3. Социальный слой и социальный класс.
4. Девиантное поведение.
5. Написать эссе на тему: «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» У. Шекспир

#### Вариант №8

1. Социальное неравенство.
2. Зачем нужна культура.
3. Социальная мобильность.
4. Социальные процессы в современной России.
5. Написать эссе на тему: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» А. Поп

#### Вариант №9

1. Социальное развитие.
2. Семья как социальный институт.
3. Национально-этнические общности.
4. Молодежная субкультура.
5. Написать эссе на тему: «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» Б. Рассел

#### Вариант №10

1. Что такое культура.
2. Социальная справедливость.
3. Функции семьи.
4. Социальные статусы и роли.
6. Написать эссе на тему: «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» И. Бердяев.

### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### Вариант №1

5. 1. Экономика как хозяйство и как наука.
6. 2. Деньги, их сущность и функции.
7. 3. Презумпция невиновности.
8. 4. Основы трудового права.
5. Написать эссе на тему: «Человек немислим вне общества» Л. Толстой

#### Вариант №2

1. Разделы экономической науки (макро- и микроэкономика, нормативная и позитивная экономика).
2. Закон денежного обращения.
3. Конституция РФ.
4. Содержание трудового договора.
5. Написать эссе на тему: «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс

#### Вариант №3

1. Типы экономических систем.
2. Понятие инфляции.
3. Конституционный строй.
4. Рабочее время. Время отдыха.
5. Написать эссе на тему: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» Н.Н.Пирогов

#### Вариант №4

1. Главные вопросы экономики.

2. Причины и виды инфляции.
3. Основы правового статуса человека и гражданина. Право на труд.
4. Политические партии и партийные системы.
5. Написать эссе на тему: «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» П. Сартр

Вариант №5

1. Экономика и ее роль в жизни общества.
2. Семейный бюджет.
3. Система органов государственной власти в РФ. Органы трудоустройства.
4. Политическое лидерство и политическая элита.
5. Написать эссе на тему: «История – это правда, которая становится ложью.

Миф – это ложь, которая становится правдой» Ж. Кокто

Вариант №6

1. Ресурсы и потребности.
2. Государственный бюджет.
3. Избирательное право России.
4. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
5. Написать эссе на тему: «Мир, в котором зло одерживало бы верх над

добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан

Вариант №7

1. Факторы производства и факторные доходы.
2. Налоговая система.
3. История развития конституционного права в России.
4. Девиантное поведение. Основы уголовного права.
5. Написать эссе на тему: «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это

жить» У. Шекспир

Вариант №8

1. Разделение труда.
2. Государственный долг.
3. Сущность и структура политического процесса.
4. Понятие, признаки и состав преступления.
5. Написать эссе на тему: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают

разное время, но каждый верит только своим» А. Поп

Вариант №9

1. Выбор и альтернативная стоимость.
2. Функции государства и методы государственного регулирования.
3. Правоохранительные органы.
4. Система наказаний.
5. Написать эссе на тему: «Всемирная история есть сумма всего того, чего

можно было избежать» Б. Рассел

Вариант №10

1. Факторы, влияющие на производительность труда.
2. Цели и объекты государственного регулирования экономики.
3. Понятие и система гражданского права.
4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
5. Написать эссе на тему: «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим

ее наделить» И. Бердяев.

Критерии оценивания ответов

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.



2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы:**

«Отлично» - выполнено более 90 % задания, осуществлена опора на знание учебного материала по теме контрольного вопроса;

«Хорошо» - заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

«Удовлетворительно» выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена постановка проблематики;

«Неудовлетворительно» - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, а также выполнена не самостоятельно.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»  
Колледж технологий и управления  
Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

Комплект  
для промежуточной аттестации

ОУП.10. Обществознание

40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Якутск – 2024 г.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
**ОУП.10. Обществознание**

**Общество как сложная динамическая система.**

1. Науки об обществе.
2. Общество и природа.
3. Развитие общества, его источники и движущие силы.
4. Формация.
5. Цивилизация.
6. Типы обществ.
7. НТР и ее социальные последствия.
8. Глобальные проблемы (дополнение к докладу)
9. Человек.
10. Природные и социальные факторы о становлении человека.
11. Личность и социализация личности.
12. Бытие человека.
13. Цель и смысл жизни человека.
14. Личность, ее социализация и воспитание.
15. Самопознание, поведение, свобода и ответственность личности.
16. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.
17. Познание мира. чувственное и рациональное, истинное и ложное.
18. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание.
19. Науки, изучающие человека
20. Экономическая сфера жизни общества, взаимосвязь ее основных элементов.
  - 2.2. Измерители экономической деятельности.
  - 2.3. Факторы производства.
24. Воздействие НТР на экономику.
25. Экономические системы.
26. Сущность рынка, типы рынков и взаимосвязь между ними.
27. Закон спроса. Закон предложения.
28. Деньги.
29. Инфляция.
30. Конкуренция.
31. Инфраструктура рынка.
32. Предпринимательство.
33. Прибыль.
34. Фирма (предприятие, организация)
35. Прожиточный минимум. Семейный бюджет.
36. Рыночный механизм и государственное регулирование.
37. Государственный бюджет.
38. Налоговая политика.
39. Денежно-кредитная политика.
40. Мировая экономика.
41. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ
42. Власть, ее происхождение и виды.
43. Политика. Политическая система.
44. Государство (признаки, функции, формы).
45. Структура государственного аппарата в соответствии с ветвями государственной власти в демократических странах.

46. Формы государства.
47. Избирательные системы.
48. Политическая идеология и политическая культура
49. Политическая партия и партийная система.

50. Правовое государство и основные черты гражданского общества.
51. Политическая жизнь современной России.
52. Право в системе социальных норм. Право и мораль.
53. Закон, правовые акты и источники права.
54. Система права, основные отрасли, подотрасли, институты, отношения.
55. Правонарушения и юридическая ответственность, понятие и виды.
56. Основы конституционного (государственного) права.
57. Основы административного права.
58. Основы гражданского права.
59. Основы трудового права.
60. Основы уголовного права.
61. Основы семейного права.
62. Основы международного права.
63. Социальные отношения и взаимодействия.
64. Социальная структура и ее основные элементы. Многообразие социальных групп.
65. Социальная мобильность
66. Социальные нормы, отклоняющееся поведение
67. Социальные конфликты
68. Семья, как социальный институт и социальная группа
69. Молодежь как социальная группа
70. Этнические общности. Межнациональные отношения
71. Социальный статус личности и социальной группы.
72. Основные направления социальной политики государства
73. Культура. Формы и разновидности культуры.
74. Духовная жизнь Религия как феномен культуры. Мировые религии.
75. Наука. Ее роль в развитии общества. Основные черты современной науки.
76. Образование. Самообразование.
77. Искусство.
78. Мораль, ее основные нормы и ценности.
79. Тенденции духовной жизни современной России.
80. Основные направления политики государства в области культуры.

#### **Критерии оценивания ответа:**

*Оценки "отлично"* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

*Оценки "хорошо"* заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

*Оценки "удовлетворительно"* заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

*Оценка "неудовлетворительно"* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Лист изменений и дополнений общих компетенций  
по специальности  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело,  
квалификация специалист по поварскому и кондитерскому делу

Актуализированы новые общие компетенции приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 №464 по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация специалист по поварскому и кондитерскому делу:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464).

Председатель МК КТиУ



*Ваганова*

Ваганова В.Г.

Протокол заседания МК КТиУ от «19» сентября 2024 г. № 1.