

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления

Регистрационный
номер 24-01/01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОУП.01 Русский язык

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Уровень ППССЗ базовая подготовка

Срок освоения ППССЗ 3 г.10 м

Форма обучения очная


Общая трудоемкость 72 ч.

Якутск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1565.
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) №05-592 от 01.03.2023 г.
- Учебным планом специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 30.05.2024 г. протокол №24.

Разработчик(и) РПД Калачева Лира Владимировна - преподаватель

Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин  /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания ЦК № 10 от «24» мая 2024 г.

Директор КТиУ  /Яковлева Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

«24» мая 2024 г.

Председатель УМС КТиУ  /Сивцева Е.И./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС КТиУ № 10 от «24» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2	Структура и содержание учебного предмета	7
3	Условия реализации учебного предмета	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа обязательного учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС СПО и ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО), на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций реестра ПОП СПО 2023 г. Обязательный учебный предмет «Русский язык» относится к обязательным предметам общеобразовательного цикла образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет "Русский язык" изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования. Относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература». Уровень освоения учебного предмета базовый.

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- достижение обучающимися результатов изучения (личностных, метапредметных и предметных) в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО;

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; - обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Задачи предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

Личностные результаты освоения программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед

Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность

понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметных:

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. Работа с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную

форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. Коммуникативные универсальные учебные действия осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметных:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов;

объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

У.1. создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

У.2. употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);

У.3. выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;

У.4. использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

У.5. применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;

У.6. применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

У.7. работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

У.8. использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

У.9. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

У.10. использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);

У.11. создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

У.12. анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;

У.13. распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

У.14. определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

3.1. функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

3.2. нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);

3.3. аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический;

3.4. основные правила орфографии и пунктуации,

3.5. признаки текста, его структуру, виды информации в тексте;

3.6. формы существования национального русского языка;

3.7. признаки литературного языка и его роль в обществе;

3.8. функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;

3.9. изобразительно-выразительные средства русского языка;

3.10. язык как систему, его основные единицы и уровни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем- 54 часа;

- самостоятельная работа-18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	72
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе часы по практической подготовке** (указать кол-во часов)	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		9		
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе.	<i>Содержание учебного материала (лекция):</i> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	1		1
	Практическое занятие №1 Практическая работа. <i>Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе</i>	2	1	2
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<i>Содержание учебного материала (лекция):</i> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1		1
	Практическое занятие №2 Практическая работа. <i>Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов</i>	2	1	2

Тема 1.3. Язык как система знаков	<i>Содержание учебного материала(лекция):</i> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском язык	1		1
	Практическое занятие №3 Контрольная работа. <i>Принципы русской орфографии</i>	2	1	3
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		27		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<i>Содержание учебного материала (лекция):</i> Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1		1
	Практическое занятие №4 Практическая работа. <i>Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся</i>	2	1	2
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<i>Содержание учебного материала(лекция):</i> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование	1		1
	Практическое занятие № 5 Практическая работа. <i>Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок</i>	2	1	2
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<i>Содержание учебного материала (лекция):</i> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	1		1

	Практическое занятие №6 <i>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</i>	2	1	2
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<i>Содержание учебного материала (лекция):</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1		1
	Практическое занятие №7 <i>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных</i>	2	1	2
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<i>Содержание учебного материала (лекция):</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных	1		1
	Практическое занятие №8 Практическая работа. <i>Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</i>	2	1	3
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<i>Содержание учебного материала (лекция):</i> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	1		1
	Практическое занятие №9 Практическая работа. <i>Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ</i>	2	1	2

Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<i>Содержание учебного материала (лекция):</i> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	1		1
	Практическое занятие №10 Практическая работа. <i>Правописание окончаний и суффиксов глаголов.</i>	2	1	2
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<i>Содержание учебного материала (лекция):</i> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	1		1
	Практическое занятие №11 Практическая работа <i>Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий</i>	2	1	2
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<i>Содержание учебного материала (лекция):</i> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	1		1
	Практическое занятие №12 <i>Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ</i>	2	1	3
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12		

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<i>Содержание учебного материала (лекция):</i> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2		1
	Практическое занятие №13 Практическая работа. <i>Знаки препинания в простом предложении</i>	2	1	2
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Практическое занятие №14 Практическая работа. <i>Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении</i>	2	1	3
Тема 3.3. Сложное предложение	Практическое занятие №15: Практическая работа. <i>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.</i>	2	1	3
	Самостоятельная работа №1 <i>Синтаксический разбор предложений</i>	4	1	3
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		24		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Практическое занятие №16 Практическая работа, <i>Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари</i>	2	1	3

	Практическое занятие №17 Практическая работа, <i>Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари</i>	1	1	3
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Практическое занятие №18 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	1	3
Тема 4.3. Научный стиль.	<i>Содержание учебного материала (лекция):</i> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	1	1
	Самостоятельная работа №2 <i>Реферат</i>	8		
Тема 4.4. Деловой стиль	<i>Содержание учебного материала (лекция):</i> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	1	1
	Практическое занятие №19 (Зачет с оценкой)	2	1	3
	Самостоятельная работа №3 <i>Анализ текста</i>	6	2	3
Обязательная аудиторная нагрузка		54 часа		
Самостоятельная работа студента		18 часов		
Всего:		72 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	ОУП.01 Русский язык	Кабинет № 2.309 социально-экономических дисциплин, учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: Стол закрытый со скамьей 3х местный - 21, стол - 1, стул – 1.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Русский язык (базовый уровень)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	2020 АО «Издательство «Просвещение»	1-6	1	49	1
2	Русский язык (базовый уровень)	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.	2021 АО «Издательство «Просвещение»	1-6	1	29	1
Дополнительные источники:							
Русский язык. 10-11 классы. [Текст] : учебное пособие для		В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко,		Москва : Просвещение, 2018. - 368 с		1-6	1,2

общеобразовательных организаций	Н. А. Николина, Г. А. Богданова.			
---------------------------------	----------------------------------	--	--	--

Перечень электронных ресурсов:

№	Наименование
Э1	Сайт Научной библиотеки ФГБОУ Арктический ГАТУ: http://nlib.agatu.ru/
Э2	Электронная обучающая оболочка на сайте ФГБОУ Арктический ГАТУ: Moodle, http://sdo.agatu.ru/
Э3	Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС
Э4	Доступ к электронному ресурсу «Znanium», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС

Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование
1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф;

3.3. Условия реализации учебного предмета для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические (семинарские) занятия - практические задания;

- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle, <http://sdo.agatu.ru/>

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

- творческие самостоятельные работы;

- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» <http://sdo.agatu.ru/>, ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между

преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокюльяр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle, <http://sdo.agatu.ru/>;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения обязательного учебного предмета.

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
У.1. создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;	тестирование, контрольная работа, зачет
У.2. употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);	тестирование, контрольная работа, зачет
У.3. выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;	зачет
У.4. использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	выступление, зачет
У.5. применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;	тестирование, контрольная работа, зачет
У.6. применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	тестирование, контрольная работа, упражнения зачет
У.7. работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	тестирование, контрольная работа, зачет
У.8. использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	тестирование, контрольная работа, зачет
У.9. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	тестирование, контрольная работа, анализ текста, сочинение зачет
У.10. использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	тестирование, контрольная работа, зачет
У.11. создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	тестирование,

	контрольная работа, анализ текста, зачет
У.12. анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;	тестирование, контрольная работа, зачет
У.13. распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	контрольная работа, зачет
У.14. определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	тестирование, контрольная работа, упражнения, зачет
Знать	
3.1. функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	тестирование, контрольная работа, выступление с сообщением на определённую тему; устный ответ на основе схемы, таблицы; пересказ текста; составление плана текста; сочинение изложение списывание текста (простое и осложнённое)
3.2. нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);	тестирование, контрольная работа, упражнения, анализ текста зачет
3.3. аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический;	тестирование, контрольная работа, анализ текст зачет
3.4. основные правила орфографии и пунктуации,	тестирование, контрольная работа, диктанты зачет
3.5. признаки текста, его структуру, виды информации в тексте;	контрольная работа, написание эссе, сочинения зачет
3.6. формы существования национального русского языка;	тестирование,
3.7. признаки литературного языка и его роль в обществе;	контрольная работа, упражнения, работа с текстом
3.8. функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;	тестирование, контрольная работа, анализ текста зачет
3.9. изобразительно-выразительные средства русского языка;	тестирование, контрольная работа, зачет
3.10. язык как систему, его основные единицы и уровни.	тестирование, контрольная работа, зачет

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОУП.01 Русский язык

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Якутск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1565.

- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) №05-592 от 01.03.2023 г.

- Учебным планом специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 30.05.2024 г. протокол №24.

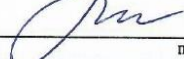
Разработчик(и) РПД Калачева Лира Владимировна - преподаватель

Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин  /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания ЦК № 10 от «24» мая 2024 г.

Директор КТиУ  /Яковлева Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

«24» мая 2024 г.

Председатель УМС КТиУ  /Сивцева Е.И./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС КТиУ № 10 от «24» мая 2024 г.

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП 01 Русский язык

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Формируемые компетенции	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль ³	Промежуточная аттестация ⁴
1	2	3	4	5	6
У.1. создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК09	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	1,3	тесты, контрольные вопросы,	Зачетные вопросы
У.2. употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);	ОК 01, ОК 02, ОК03ОК 04, ОК 05, ОК09	Тема 4.3. Научный стиль. Тема 4.4. Деловой стиль	1,2,3	тесты, контрольные вопросы, упражнения	Зачетные вопросы
У.3. выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	Тема 4.3. Научный стиль. Тема 4.4. Деловой стиль	1,2,3	тесты, контрольные вопросы, упражнения,	Зачетные вопросы

проектной деятельности;					
У.4. использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	1,2	тесты, контрольные вопросы, упражнения	Зачетные вопросы
У.5. применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания ;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК09	Тема 4.3. Научный стиль. Тема 4.4. Деловой стиль	1,2,3	тесты, контрольные вопросы, упражнения	Зачетные вопросы
У.6. применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	Тема 2.2. Морфемика и словообразование Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Тема 3.2 Второстепенные члены предложения Тема 3.3. Сложное предложение	1,2,3	тесты, контрольные вопросы, упражнения	Зачетные вопросы
У.7. работать со словарями и справочникам и, в том числе академическими словарями и справочникам и в электронном формате;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе. Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Тема 1.3. Язык как система знаков Тема 2.2. Морфемика и словообразование	1,2,3	тесты, контрольные вопросы, упражнения	Зачетные вопросы

		<p>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Тема 3.2 Второстепенные члены предложения</p> <p>Тема 3.3. Сложное предложение</p>			
<p>У.8. использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09</p>	<p>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</p> <p>Тема 4.3. Научный стиль.</p> <p>Тема 4.4. Деловой стиль</p>	<p>1,2,3</p>	<p>тесты, контрольные вопросы, упражнения</p>	<p>Зачетные вопросы</p>
<p>У.9. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09</p>	<p>Тема 4.3. Научный стиль.</p> <p>Тема 4.4. Деловой стиль</p>	<p>1,2,3</p>	<p>тесты, контрольные вопросы, упражнения</p>	<p>Зачетные вопросы</p>

функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);					
У.10. использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	1,3	тесты, контрольные вопросы, упражнения	Зачетные вопросы
У.11. создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	Тема 4.3. Научный стиль. Тема 4.4. Деловой стиль	1,2,3	упражнения	Зачетные вопросы

<p>У.12. анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09</p>	<p>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи Тема 4.3. Научный стиль. Тема 4.4. Деловой стиль</p>	<p>1,2,3</p>	<p>тесты, контрольные вопросы,</p>	<p>Зачетные вопросы</p>
<p>У.13. распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09</p>	<p>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</p>	<p>1,3</p>	<p>тесты, контрольные вопросы, упражнения</p>	<p>Зачетные вопросы</p>
<p>У.14. определять изобразительные и выразительные средства языка в тексте</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09</p>	<p>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p>	<p>1,2</p>	<p>тесты, контрольные вопросы, упражнения</p>	<p>Зачетные вопросы</p>

<p>3.1. функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе. Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Тема 1.3. Язык как система знаков</p>	<p>1,2,3</p>	<p>тесты, контрольные вопросы, упражнения</p>	<p>Зачетные вопросы</p>
<p>3.2. нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпическое, лексические, грамматическое,</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09</p>	<p>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. Тема 2.6. Местоимение как часть речи.</p>	<p>1,2,3</p>	<p>тесты, контрольные вопросы, упражнения</p>	<p>Зачетные вопросы</p>

стилистическое)		Тема 2.7. Глагол как часть речи. Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.			
3.3. аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	1,2	тесты, контрольные вопросы, упражнения	Зачетные вопросы
3.4. основные правила орфографии и пунктуации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	Тема 2.2. Морфемика и словообразование Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	1,2,3	тесты, контрольные вопросы, упражнения	Зачетные вопросы
3.5. признаки текста, его структуру, виды информации в тексте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема 4.3. Научный стиль. Тема 4.4. Деловой стиль	1,2,3	тесты, контрольные вопросы, упражнения	Зачетные вопросы
3.6. формы существования национального русского языка	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе.	1,2	тесты, контрольные вопросы, упражнения	Зачетные вопросы
3.7. признаки литературного языка и его роль в обществе	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	Тема 1.3. Язык как система знаков	1,3	тесты, контрольные вопросы, упражнения	Зачетные вопросы
3.8. функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	Тема 4.3. Научный стиль. Тема 4.4. Деловой стиль	1,2,3	тесты, контрольные вопросы, упражнения	Зачетные вопросы

официально-деловой), языке художественной литературы					
3.9. изобразительные средства русского языка	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	Тема 1.3. Язык как система знаков	1,3	тесты, контрольные вопросы, упражнения	Зачетные вопросы
3.10. язык как систему, его основные единицы и уровни.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	Тема 1.3. Язык как система знаков	1,3	тесты, контрольные вопросы,	Зачетные вопросы

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<i>Знает:</i>		
ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК09	3.1. функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	- характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа – носителя языка; - анализ пословиц, поговорок о русском языке; - анализ примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;	тестирование, контрольная работа, зачет выступление с сообщением на определённую тему; устный ответ на основе схемы, таблицы; пересказ текста; составление плана текста; сочинение изложение списывание текста (простое и осложнённое)
ОК 01, ОК 05	3.2. нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);	- характеристика основных норм современного русского литературного языка - определять языковых норм, по которым следует ориентироваться в конкретном случае	тестирование, контрольная работа, упражнения, анализ текста зачет
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК09	3.3. аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический;	- составление монологических высказываний на лингвистическую тему в устной или письменной форме;	тестирование, контрольная работа, анализ текст зачет

		-анализ текста с целью обнаружения изучаемых понятий	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	3.4. основные правила орфографии и пунктуации,	-Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в текстах - Обладание целостным представлением об орфографии и пунктуации.	тестирование, контрольная работа, диктанты зачет
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	3.5. признаки текста, его структуру, виды информации в тексте;	-характеристика методик создания текстов разных жанров. -навыки работы с различными словарями. информационная переработка текста.	контрольная работа, написание эссе, сочинения зачет
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	3.6.формы существования национального русского языка;	-определение тем, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества.	тестирование,
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	3.7.признаки литературного языка и его роль в обществе;	-характеристика основных признаков литературного языка (нормы, устойчивость) -описание примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны	контрольная работа, упражнения, работа с текстом
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	3.8.функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;	-характеристика стилей речи, речевых жанров, всех типов норм, свободное владение ими. - описание специфики письменной речи, основных отличий от устной, представление о жанровом многообразии.	тестирование, контрольная работа, анализ текста зачет
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	3.9. изобразительно-выразительные средства русского языка;	-опознавание основных выразительных средств лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их	тестирование, контрольная работа, зачет
	3.10. язык как систему, его основные единицы и уровни.	-характеристика уровней языка, единиц их изучения и	тестирование, контрольная работа, зачет
	<i>Умеет:</i>		

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09,	У.1. создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.	тестирование, контрольная работа, зачет
ОК 02, ОК 04	У.2. употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.	тестирование, контрольная работа, зачет
ОК 01, ОК 05, ОК09	У.3. выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;	-выступление перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами, рефератами -высказывание своей точки зрения по проблеме текста	зачет
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК09	У.4. использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	-характеристика основных законов коммуникации, типов коммуникации, структуры коммуникации;	выступление, зачет
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	У.5. применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;	- характеристика речевых ситуаций с точки зрения норм современного русского литературного языка	тестирование, контрольная работа, зачет
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК09	У.6. применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	-определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае	тестирование, контрольная работа, упражнения зачет
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	У.7. работать со словарями и справочниками, в том числе	-извлечение необходимой информации из словарей разного типа и справочников, в том числе	тестирование, контрольная работа, зачет

	академическими словарями и справочниками в электронном формате;	мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	У.8. использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	-Работа с практико-ориентированными текстами. Формирование профессиональной речи. Составление текстов документации.	тестирование, контрольная работа, зачет
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	У.9. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	создание текстов разных жанров на литературном языке. - трансформация текстов (изменять функционально-стилевую и жанровую принадлежность).-	тестирование, контрольная работа, анализ текста, сочинение зачет
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	У.10. использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и	- ознакомительное и просмотровое чтение. -изложение содержания, прочитанного (прослушанного текста) развернуто и сжато.	тестирование, контрольная работа, зачет

	другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	У.11. создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	-извлечение информации, представленной в разных формах (текст, иллюстрация, схема, таблица)	тестирование, контрольная работа, анализ текста, зачет
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	У.12. анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;	выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста	тестирование, контрольная работа, зачет
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	У.13. распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	-составление связных высказываний в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов	контрольная работа, зачет
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК09	У.14. определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	-характеристика изобразительно-выразительных средств языка	тестирование, контрольная работа, упражнения, зачет

2.1. Оценка освоения учебного предмета

2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по обязательному учебному предмету ОУП 01 «Русский язык», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 3

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
Знает:		
3.1. функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;	- перечисление функций современного русского литературного языка;	Да/нет
	- характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа – носителя языка ;	Да/нет
	- роль пословиц, поговорок о русском языке	Да/нет
3.2. нормы современного русского литературного языка и их основные виды (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);	-перечисление норм современного русского литературного языка и их основных видов;	Да/нет
	-характеристика основных качеств речи: правильность, точность, уместность	Да/нет
	-роль словарей и их использование.	Да/нет
3.3. аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический;	-перечисление нормативных, коммуникативных, этических аспектов речи;	Да/нет
	-характеристика аспектов речи в конкретных речевых ситуациях	Да/нет
3.4. основные правила орфографии и пунктуации,	-перечисление основных правил орфографии и пунктуации;	Да/нет
	-характеристика орфографических и пунктуационных правил в словах и предложениях.	Да/нет
	-роль орфограмм в речи	Да/нет
3.5. признаки текста, его структуру, виды информации в тексте;	-перечисление признаков текста	Да/нет
	-характеристика и анализ текста с точки зрения структуры	Да/нет
3.6. формы существования национального русского языка;	-перечисление форм существования русского языка	Да/нет

	-характеристика просторечий, диалектов, жаргонов, профессионализмов, литературного языка в речевых конструкциях	Да/нет
		Да/нет
3.7.признаки литературного языка и его роль в обществе; функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;	-характеристика признаков литературного языка	Да/нет
	-описание функциональных стилей	Да/нет
	-роль стилистики в речи	Да/нет
3.8.функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;	-перечисление функциональных стилей и их жанров	Да/нет
	-характеристика предложений с точки зрения функциональной принадлежности	Да/нет
3.9. изобразительно-выразительные средства русского языка;	-перечисление изобразительно-выразительных средств языка	Да/нет
	-характеристика предложений с точки зрения выразительности	Да/нет
	-роль эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений в речи	Да/нет
3.10. язык как систему, его основные единицы и уровни.	-перечисление языковых уровней и единиц их изучения	Да/нет
	-характеристика слов, предложений с точки зрения языковых уровней	Да/нет
Умеет:		
У.1. создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;	- перечисление типов и жанров монологических и диалогических высказываний	Да/нет
	-характеристика средств и способов связи предложений в тексте	Да/нет
У.2. употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);	-высказывание на основе текста: выражение своего отношения к прочитанному или прослушанному в письменной форме	Да/нет
	-создание текстов с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль	Да/нет
У.3. выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;	-формулирование и аргументация собственного мнения и позиции.	Да/нет
	-оформление свои мыслей в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.	Да/нет

У.4. использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	-извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных	Да/нет
	- использование информации цифровых филологических ресурсов в различных видах деятельности	Да/нет
У.5. применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;	-перечисление норм современного русского литературного языка	Да/нет
	-составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;	Да/нет
У.6. применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	-перечисление основных правил орфографии и пунктуации	Да/нет
	-анализ текста с целью обнаружения изучаемых понятий	Да/нет
У.7. работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	-перечисление основных типов словарей	Да/нет
	- извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных	Да/нет
У.8. использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	-перечисление правил русского речевого этикета	Да/нет
	- оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации и этикета.	Да/нет
У.9. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	-перечисление признаков текста, структуры, связи предложений.	Да/нет
	проведение информационной переработки текста: составление плана прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный)	Да/нет
У.10. использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой		Да/нет

переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);		Да/нет
У.11. создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	-перечисление жанров официально-делового стиля(вторичные тексты	Да/нет
	– создание вторичных текстов	Да/нет
У.12. анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;	-перечисление единиц языковых уровней, текстов разных типов	Да/нет
	- составление высказываний на разные темы в устной или письменной форме;	Да/нет
У.13. распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	-перечисление функциональных разновидностей языка	Да/нет
	анализ текста с целью обнаружения изучаемых понятий	Да/нет
У.14. определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	-перечисление изобразительно-выразительных средств языка	Да/нет
	-характеристика основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	Да/нет

Критерии оценивания:

Оценка компетенции производится, по интегральной оценке, ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	<i>отлично</i>
70 ÷ 89	продвинутый	<i>хорошо</i>
50 ÷ 69	пороговый	<i>удовлетворительно</i>
менее 50	не освоены	<i>неудовлетворительно</i>

2.2. Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

2.2.1. Оценка достижений обучающихся по результатам зачета (указать форму контроля)

Группа ПКД-9-24

	Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 1...						max балл	% выполнения	Оценка компетенции***
	У1	У2	У3	З1	З2	З3			
<i>Умения и знания*</i>									
<i>Величина баллов**</i>	5	5	5	5	5	5	50	100 %	<i>отлично</i>
<i>Ф.И.О. обучающегося</i>									

90 – 100 %	<i>высокий</i>	<i>отлично</i>
70 – 89 %	<i>продвинутый</i>	<i>хорошо</i>
50 – 69 %	<i>пороговый</i>	<i>удовлетворительно</i>
менее 50 %	<i>не освоены</i>	<i>неудовлетворительно</i>

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для оценивания компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

3.1. Типовые задания для текущего контроля

Тестовый контроль

Синтаксис. Словосочетание

1. В каком словосочетании главное слово выражено наречием:

- 1) множество представителей;
- 2) на краю балки;
- 3) ехать налегке;
- 4) далеко от родных.

2. Какая пара слов НЕ является словосочетанием?

- 1) моросит дождик;
- 2) красивая скатерть;
- 3) очень далеко;
- 4) три дня.

3. Отметьте словосочетание, в котором вид подчинительной связи определён неверно.

- 1) белый снег (согласование);
- 2) клоун из цирка (управление);
- 3) берег моря (согласование);
- 4) читать книгу (управление).

4. Найдите словосочетание, обозначающее совокупность предметов?

- 1) мой друг;
- 2) табун лошадей;
- 3) ножка ребёнка;
- 4) распоряжение начальника;

5. В каком словосочетании главное слово выражено причастием?

- 1) блестящий ответ;
- 2) очнувшийся ото сна;
- 3) раненый солдат;
- 4) прекраснейшее настроение.

6. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?

- 1) Отец с сыном вышли на улицу,
- 2) Отец с сыном пошел на каток.
- 3) Паша жил с родителями.
- 4) Мне и Вале всё же удалось выбраться.

7. Какой частью речи не может быть зависимое слово при примыкании?

- 1) неопределённая форма глагола;
- 2) существительное;
- 3) наречие;
- 4) деепричастие.

8. Укажите глагольное словосочетание:

- 1) заботиться о близких;
- 2) хорошие воспоминания;
- 3) много света;
- 4) порог крыльца.

9. В каком ряду все слова связаны между собой управлением?

- 1) берег моря, сияет ярко, работать за столом;
- 2) человек у двери, прекрасное утро, сделано много;
- 3) двух товарищей, взял книгу, люблю плавать;
- 4) работать в саду, оторваться от врагов, учить уроки.

10. Укажите именное словосочетание?

- 1) писать мелом;
- 2) туфли из замши;

- 3) обучать грамоте;

Нормы современного русского литературного языка

1. Какой язык считается литературным.

Выберите один ответ:

- 1) язык нормированный, кодифицированный, закрепленный в письменной форме, имеющий систему функциональных стилей, приспособленный не только для обозначения всей суммы знаний, накопленной человечеством, но и для осуществления отвлеченного, логического мышления
- 2) язык, имеющий письменность
- 3) язык, на котором создаются литературно-художественные произведения, язык художественной литературы
- 4) то же, что общенародный язык

2. Орфоэпические нормы-это...

Выберите один ответ:

- 1) произносительные нормы устной речи
- 2) правила словообразования
- 3) правила применения слов в письменной речи
- 4) правила использования синтаксических конструкций

3. В каком ряду ударение ставится на втором слоге

Выберите один ответ:

- 1) балованный, агрономия, генезис, валовой;
- 2) агент, гусеница, знамение, начать
- 3) алфавит, искра, индустрия, начать
- 4) аналог, арест, добыча, шасси

4. В каком ряду ударение ставится на первом слоге

Выберите один ответ:

- 1) столяр, цемент, черпать, умерший
- 2) догмат, средства, эксперт, гравер
- 3) верование, гусеница, свекла, заговор
- 4) завидно, знамение, искра, призыв

5. Какое из перечисленных слов имеет значение «недавно появившееся в языке слово»?

Выберите один ответ:

- 1) Неологизм
- 2) Архаизм
- 3) Фразеологизм
- 4) Диалектика

6. Какое из перечисленных слов имеет значение «торжественное открытие художественной выставки»?

Выберите один ответ:

- 1) Бенефис
- 2) Аншлаг
- 3) Вернисаж
- 4) Галерея

7. Значение какого слова определено неверно?

Выберите один ответ:

- 1) СТИМУЛ – заинтересованность в совершении чего-либо
- 2) КОЛОРИТНЫЙ – сытный, содержащий много калорий
- 3) НАПРОЧЬ – совсем, окончательно
- 4) СТАБИЛЬНЫЙ – постоянный, устойчивый

8. Укажите ошибку в образовании формы слова.

Выберите один ответ:

- 1) День именин

- 2) Менее семьдесят пять рублей
- 3) Более красивый
- 4) Поезжайте завтра

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Выбрав пьесу,

Выберите один ответ:

- 1) мы немедленно начали репетировать
- 2) оказалось, что там слишком много ролей
- 3) началось распределение ролей
- 4) была назначена первая репетиция

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы)

Выберите один ответ:

- 1) Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам, что оплатите проезд
- 2) Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтова монастыря
- 3) Когда смотришь на памятник Лермонтову, складывается впечатление, что поэт оглядывает любимый город и вспоминает счастливые минуты жизни
- 4) Многие из тех, кто побывал в парке Михайловского, поразились величине старинных усадебных деревьев

Критерии оценивания:

A

$K = \frac{A}{P}$;

P

где K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

Примерные задания для контрольной работы

1. Что изучает лексика?
2. Что такое лексикология?
3. Как называется наука о словарях?
4. Почему в языке появляются многозначные слова?
5. Чем отличается переносное значение слова от прямого?
6. Как строится синонимический ряд?
7. Каковы основные особенности синонимов и антонимов?
8. Какие слова считаются устаревшими? Дайте определение этим понятиям, приведите примеры.
9. Дать определение, что такое неологизм. Приведите примеры.
10. Что такое фразеологизм? Для чего их используют в речи?

Критерии оценивания:

Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (<60 б):

«удовлетворительно» – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении

вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;

«неудовлетворительно» - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

Примерные темы рефератов

- 1.«Профессиональная юридическая терминология»
- 2.Языковые особенности научного стиля
3. Служебная документация и правила её оформления
4. Культура научной речи
- 5.Жанры научного стиля
6. Языковые нормы научного стиля
7. Тип речи в научном стиле
- 8.Требования научного стиля
- 9.Структурно-тематическая организация научного стиля
- 10.Языковые единицы научного стиля

Критерии оценивания:

При оценивании реферата учитываются новизна текста; обоснованность выбора источника, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

«Отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые задания для практической работы

1. Из данных слов составьте словосочетания.

Озеро, глубокий, встать, очень, веселый, парк, друзья, трава, лежать, лепесток, роза.

1. В простых словосочетаниях укажите главное и зависимое слова. Составьте из простого сложного словосочетания.

Образец: слушать песни. Главное слово- слушать (глагол), зависимое слово- песни (имя существительное); сложное словосочетание- слушать народные песни.

Долгожданная весна, открыть ключом, два товарища, глубокое озеро, книга в переплете.

2. Составьте словосочетания по данным моделям. Определите тип синтаксических отношений и вид синтаксической связи между членами словосочетания.

Имя сущ.+ имя. сущ; имя сущ+ имя прилаг ; имя сущ+местоим; глагол+ имя сущ; глагол+ наречие; наречие _ наречие.

3. Выпишите из предложения словосочетания различного типа.

5. Выполните их синтаксический разбор.

Луна стояла высоко над садом, а ниже ее куда-то на восток неслись прозрачные туманные пятна

1. Перечислите служебные части речи.

2. Каким членом предложения может быть деепричастие.

3. Напишите слова в родительном падеже множественного числа: Шалунья, скамья, гаданье, судья, статья, певунья, копьё, белила, селение, заседание, мнение.

4. Допишите недостающие окончания, согласуя определения и сказуемые с подчеркнутыми словами:

1. Сочи расположен... на побережье Черного моря, южнее находится солнечно... Сухуми.

2. Меня познакомили с известными... конференциями.

3. Избран... жюри просмотрел... всю программу.

5. Перепишите словосочетания, употребив слова из скобок в нужной форме:

Согласно (постановление, распоряжение, приказ, устав, решение собрания, резолюция).

Благодаря (усилие, внимание, успех, удачное выступление)

6. Выберите нужную форму:

1. Большинство произведений Куприна (заканчиваются, заканчивается) трагично.

2. Ровно в 6 часов вечера (прозвучало, прозвучали) одиннадцать выстрелов.

3. В нынешнем году в столице (открылось, открылись) десять новых школ.

7. В данных словосочетаниях определите разряд имен прилагательных: Розовый закат, теплая вода, студёный день, синие тени, карие глаза, прохладная погода, белая сирень, рыбацкий поселок, отцов дом.

8. Образуйте от данных глаголов причастия и составьте с ними словосочетания:

Плясать, качать, петь, читать, рисовать, смеяться.

9. Подберите к данным существительным подходящие по смыслу прилагательные или глаголы в прошедшем времени: кофе, какао, леди, такси, Тбилиси, бренди, арга, какаду, крупье.

10. Просклоняйте собирательные числительные оба, обе.

Критерии оценивания:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1) обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Типовые задания для самостоятельной работы

Написать реферат на одну из выбранных тем и подготовиться к выступлению

1. «Профессиональная юридическая терминология»
2. Языковые особенности научного стиля
3. Служебная документация и правила её оформления
4. Культура научной речи
5. Жанры научного стиля
6. Языковые нормы научного стиля
7. Тип речи в научном стиле
8. Требования научного стиля
9. Структурно-тематическая организация научного стиля
10. Языковые единицы научного стиля

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвует в обсуждении всех вопросов, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с литературой и инновационными информационными источниками, аргументированно обосновывает свою точку зрения.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в обсуждении всех вопросов, демонстрируя результаты самостоятельной работы с литературой и информационными источниками, имеет свою точку зрения на рассматриваемые вопросы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не активно участвует в обсуждении вопросов, не имеет своей точки зрения по данному вопросу.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отказывается участвовать в обсуждении заданных вопросов.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Тема: Лексикология и фразеология

Задание №1

{ В формировании мышления индивида участвует _____ функция языка. }

Ответ:

1. { Аккумулятивная }
- 2.** { Познавательная }
3. { Эмоциональная }
4. { Коммуникативная }

Задание №2

{ Значение «уязвимое место, слабая сторона» имеет фразеологизм... }

Ответ:

- 1.** { Ахиллесова пята }
2. { Белое пятно }
3. { Сизифов труд }
4. { Авгиевы конюшни }

Задание №3

{ Какое слово имеет значение творческий, новаторский }

Ответ:

1. { Тактичный }
2. { Корректный }
- 3.** { Креативный }
4. { Презентабельный }

Задание №4

{ Умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано оформлять выражаемое содержание – это _____ речи. }

Ответ:

1. { Чистота }
2. { Богатство }
3. { Уместность }
- 4.** { Логичность }

Задание №5

{ К разговорной лексике относится слово... }

Ответ:

1. { Ассонанс }
2. { Процессор }
3. { Сертификат }
- 4.** { Личико }

Задание №6

{ В письменной речи не используется _____ лексика }

Ответ:

1. { Общеупотребительная }
- 2.** { Жаргонная }
3. { Научная }
4. { Терминологическая }

Задание №7

{ Антонимом фразеологизма за тридевять земель является фразеологизм... }

Ответ:

1. { У черта на куличках }
- 2.** { Рукой подать }
3. { Куда ворон костей не заносил }
4. { На краю света }

Задание №8

{ Значение чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо имеет слово... }

Ответ:

1. { Скептицизм }
- 2.** { Антипатия }
3. { Апатия }
4. { Пессимизм }

Задание №9

{ Гипербола использована в предложении... }

Ответ:

1. { Я очень обрадовался нашей встрече. }
2. { Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор. }
- 3.** { В сто сорок солнц закат пылал... }
4. { Над широкой равниной клубился лёгкий туман. }

Задание №10

{ К какой лексической группе относится пара слов дипломатичный-дипломатический }

Ответ:

- 1.** { Паронимы }
2. { Омонимы }
3. { Синонимы }
4. { Антонимы }

Задание №11

{ Какое из перечисленных слов имеет значение «торжественное открытие художественной выставки»? }

Ответ:

1. { Бенефис }

2. { Аншлаг }
- 3.** { Вернисаж }
4. { Галерея }

Задание №12

{ Какое из перечисленных слов имеет значение «недавно появившееся в языке слово»? }

Ответ:

- 1.** { Неологизм }
2. { Архаизм }
3. { Фразеологизм }
4. { Диалектика }

Задание №13

{ Значение какого слова определено неверно? }

Ответ:

1. { Стимул – заинтересованность в совершении чего-либо }
- 2.** { Колоритный – сытный, содержащий много калорий }
3. { Напрочь – совсем, окончательно }
4. { Стабильный – постоянный, устойчивый }

Задание №14

{ Что изучает лексика? }

Ответ:

1. { звуковую сторону слова }
2. { правописание слова }
- 3.** { слово и его значение }
4. { части слова }

Задание №15

{ В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении? }

Ответ:

1. { глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек }
2. { глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос }
3. { золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора }
- 4.** { глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия }

Задание №16

{ В каком ряду все слова – синонимы? }

Ответ:

1. { фрукты, овощи, вишня }
2. { лингвист, историк, литературовед }
3. { сосна, тополь, ясень }
- 4.** { время, период, эпоха, эра }

Задание №17

{ Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава» }

Ответ:

- 1.** { не покладая рук }
2. { бить баклуши }
3. { положить руку на сердце }
4. { сложить руки }

Задание №18

{ Определите, в каком варианте профессиональные слова }

Ответ:

1. { отечество, родина, отчизна }
2. { метель, пурга, буран }
3. { учитель, наставник, педагог }

4. {аккорд, вокализ, мольберт }

Задание №19

{Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»? }

Ответ:

1. {выйти сухим из воды }
2. {как рыба в воде }
- 3.** {набрать в рот воды }
4. {как в воду глядел }

Задание №20

{Выберите вариант, в котором определение является эпитетом }

Ответ:

- 1.** { бродяга-ветер }
2. { звездная ночь }
3. { серебряное кольцо }
4. { розовая шляпка }

Задание №21

{Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные }

Ответ:

1. {акварель, гуашь, палитра }
2. {десница, работа, слеза }
- 3.** {кирпич, свекла, идти }
4. {нижеподписавшийся, горенка, изрядно }

Задание №22

{ В каком предложении слово употреблено в переносном значении? }

Ответ:

1. { Желтые листья медленно падали на землю. }
- 2.** { Яркое солнце быстро съело тонкий ледок. }
3. { Громады утесов на берегу создавали величественную картину. }
4. { На стенах висели два пейзажа хорошей кисти. }

Задание №23

{ Антоним к слову "лаконичный": }

Ответ:

1. { Различный }
2. { Идентичный }
3. { Самостоятельный }
- 4.** { Многословный }

Задание №24

{ В каком варианте приведен пример слов-паронимов? }

Ответ:

1. { труженик - бездельник }
- 2.** { преобразить - преобразовать }
3. { высокомерный - надменный }
4. { невероятно – невообразимо }

Задание №25

{ Все ли жаргонизмы являются литературной формой языка? }

Ответ:

1. { Большая часть, почти все }
2. { Лишь исключения }
3. { Все жаргонизмы }
- 4.** { Являются нелитературной формой }

Задание №26

{ В каком варианте лексическое значение слова определено верно? }

Ответ:

- 1.** { Приоритет – понятие, показывающее важность }

2. {Мировоззрение – направление развития}
3. {Тенденция – система взглядов на природу и общество}
4. {Эпигон – форма протекания физических процессов }

Задание №27

{ Синоним к слову "видимый": }

Ответ:

1. {всяческий }
2. {осязаемый}
3. {хваткий}
4. {заведомый}

Задание №28

{Какое из перечисленных ниже ответов имеет значение "захватить, поработить"? }

Ответ:

1. { пленять }
2. {умудриться}
3. {изголодаться}
4. { провиснуть }

Задание №29

{Укажите лексический признак выделенного слова: "О нем идет недобрая молва" }

Ответ:

1. {неологизм }
2. {заимствованное}
3. { архаизм}
4. { общеупотребительное}

Задание №30

{ Укажите ряд, в котором все слова – синонимы: }

Ответ:

1. {соперник, компаньон, соратник }
2. {претендент, конкурент, соискатель}
3. {профессионал, знаток, невежда}
4. {безмятежный, безысходный, безопасный}

Примерный перечень зачетных вопросов

1. *Когда с утра до вечера сеял дождь, березка сникала и безропотно мокла. Стучалось, перед самым закатом у горизонта открывалось чистое небо и на березовую вершину садилось отдохнуть солнце, будто сказочная жар-птица. Запутавшись в ветвях, солнце рассыпалось пучками лучей. Скошенное поле вдруг озарялось низким, тревожным отсветом, вспыхивала и становилась отчетливо заметной каждая серебряная нитка паутины...*
 2. О чем текст? Определите основную тему текста.
 3. Объяснить орфограммы.
 4. Найдите слова, употребленные в переносном значении
2. *Человек должен быть интеллигентен! А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования? А если интеллигентность сделает его «белой вороной», будет мешать его сближению с другими людьми?*

Нет, нет, нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах.

Интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго – не только физически, но и умственно. В одной старой книге сказано: «Чти отца своего и матеря свою, и долголетен будешь на земле».

Интеллигентность проявляется не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя – не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и еще какой!). Интеллигентность – это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое

отношение к миру и к людям. Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать – тренировать душевные силы, как тренируют и физические. Социальный долг человека – быть интеллигентным.

(Д.С. Лихачев)

1. Определить к какому функциональному стилю относится текст?
2. Назовите функции стиля?
3. Определите тип речи?
4. Выпишите фразеологический оборот из текста.
5. Лексическое значение слова «интеллигентный».

Критерии оценивания для зачета:

«Зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления

**Комплект контрольно-измерительных материалов
для текущего контроля**
по обязательному учебному предмету «Русский язык»
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Якутск – 2024 г.

Контрольная работа по русскому языку по теме «Орфография»

Задание I

Составьте словосочетания с предложенными парами слов так, чтобы значение слова соответствовало написанию; определите различия в значении слов.

Залезать – зализать, пережевать – переживать, отварить – отворить, развеяться – развиваться, примирять – примерять, освящение – освещение.

Задание II

Спишите данные слова, разделяя их черточками для переноса.

Ко-ле-со, драма, подходить, прислать, пятиграммовый, сестра, классный, огород, подъезд, большой, разыскать, поссорить, расчет, яма.

Задание III

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Пут...шествен...ик, восьм...гранник, ча...питие, кров...обращение, врем...исчисление, сорок...минутный, сорок...ножка, пол...вековой, пол...остров, девяност...летие, интелл...гентный, з...ря, з...рница, пл...вчиха, пл...вать, чу...ство, от...скать, без...дейный, сверх...зысканный, дез...инфекция, волеиз...явление, вороб...и, ин...екция, об...ём, двух...ярусный, кол...е, пред...юбилейный.

Задание IV

Из слов, помещенных в скобках, при помощи указанных приставок образуйте новые слова, подчеркните удвоенные согласные.

Без – или бес – (сильный, вкусный, злобный, ценный);

Воз – или вос – (зрение, становление, держаться, принимать);

Из – или ис (зябнуть, жарить, портить, следовать);

От – или о (тащить, таять, тяжелеть);

Под – или по (дразнить, данный, дарить);

Раз – или рас (дать, жечь, писание, пороть, тратить, чёт).

Задание V

Подчеркните международные словообразовательные элементы.

Авиасвязь, автограф, акваланг, археология, дискотека, прототип, филология, телефон, гуманист, велодром, демократия, биография, аудиенция, геология, монография, фотография.

Задание VI

Спишите, подчеркните двойные согласные.

Га(л, лл)ерея, и(м, мм)итация, судьбы Ро(с, сс)ии, по(с, сс)ориться, пре(с, сс)а, со(ж, жж)ение, мо(ж, жж) евеловый, апе(л, лл)яция, ка(р, рр)икатура.

Задание VII

Пром...чить ноги, обм...кнуть в краску, зар...внять поверхность, прир...внять величины, новая отр...сль, оп...здать, п...здно, оп...здывать.

Задание VIII

Как мног...ярусный соты дымился и шумел и жил Город пр...красный в м...розе и тумане на г...рах над Днепром. Целыми днями внитами шел из бе...численных труб дым к небу. Улицы курились дымкой и скр...пел...битый гигантский снег. И в пять и в шесть и в семь этажей гром...здились дома. Днем их окна были черны а ночью г...рели рядами в(темно) синей выси. Цепочками сколько хватало глаз как драгоце...ые камни сияли электрические шары высоко подвеше...ые на закорючках серых дли...ых столбов. Днем с приятным ровным гудением бегали трамваи с ж...лтыми соломе...ыми пухлыми сиденьями

по образцу заграничных. Со ската на скат п...крикивая ехали изво...ики и темные воротники делали женские лица загадочными и красивыми.

Сады стояли бе...молвные и спокойные отягче...ые белым (не)тронутым снегом. И было садов в Городе так много как н... в одном городе мира. Они ра...кинулись п...всюдуогромными пятнами с а...еями кашатнами оврагами кленами и липами. Сады красовались на пр...красный горах нависших над Днестром и уступами поднимаясь расширяясь порою пестря ми(л, лл)ионами солнечных пятен царствовал вечный Царский сад. Старые сгнившие ч...рные балки парапета на пр...граждали пути прямо к обрывам на страшной высоте. Отвесные стены замете...ые в...югою падали на нижние д...лекие те...асы а те ра...ходились все дальше и шире переходили в береговые рощи над ш...ссе в...ющимися по берегу великой реки и темная скова...ая лента уходила туда в дымку куда даже с городских высот (не)хватает человеческих глаз где седые пороги Запорожская Сечь и Херсонес и дальнее море.

Схема лингвистического анализа текста

1 Какого типа речи текст перед вами? (Повествование, описание, рассуждение, их сочетание; жанровые особенности текста);

2 Какова композиция текста (количество смысловых частей, микротемы этих частей);

Каков характер связи предложений текста? (цепная, параллельная или смешанная);

3. С помощью каких средств осуществляется связь между предложениями в тексте? (лексических и грамматических);

4. К какому стилю речи относится текст? (Общие стилистические особенности данного текста);

5. Какова тема текста? За счёт каких средств языка передаётся единство темы?

(Лексические, морфологические, синтаксические и др. средства выразительности);

6. Какова идея текста (основная мысль);

Когда человек сознательно или интуитивно выбирает себе в жизни какую-то цель, жизненную задачу, он невольно дает себе оценку. По тому, ради чего человек живет, можно судить и о его самооценке - низкой или высокой.

Если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой своей человечности. Он ставит себе цель, достойную человека.

Только такая цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость. Да, радость! Подумайте: если человек ставит себе задачей увеличивать в жизни добро, приносить людям счастье, какие неудачи могут его постигнуть? Не тому помочь? Но много ли людей не нуждаются в помощи?

Если жить только для себя, своими мелкими заботами о собственном благополучии, то от прожитого не останется и следа. Если же жить для других, то другие сэкономят то, чему служил, чему отдавал силы.

Можно по-разному определять цель своего существования, но цель должна быть. Надо иметь и принципы в жизни. Одно правило в жизни должно быть у каждого человека, в его цели жизни, в его принципах жизни, в его поведении: надо прожить жизнь с достоинством, чтобы не стыдно было вспоминать.

Достоинство требует доброты, великодушия, умения не быть эгоистом, быть правдивым, хорошим другом, находить радость в помощи другим.

Ради достоинства жизни надо уметь отказываться от мелких удовольствий и немалых тоже... Уметь извиняться, признавать перед другими ошибку - лучше, чем врать.

Обманывая, человек прежде всего обманывает самого себя, ибо он думает, что успешно соврал, а люди поняли и из деликатности промолчали.

Жизнь - прежде всего творчество, но это не значит, что каждый человек, чтобы жить, должен родиться художником, балериной или ученым. Можно творить просто добрую атмосферу вокруг себя. Человек может принести с собой атмосферу подозрительности, какого-то тягостного молчания, а может внести сразу радость, свет. Вот это и есть творчество.

Выполнить анализа текста

Вариант №1

1. Вместо точек вставить нужную букву.

...пел (с/з), ...бранный (из/ис), ...пощадный (без/бес), ...дал (с/з),битый (раз/рас), ...полненный (из/ис), ...провергший (низ/нис), ...паханный (рас/раз), ...брежный (без/бес),людный (без/бес).

2. Перепишите данные слова, вставляя пропущенные буквы.

р...списка, р...спись, р...зыск, р...зыскной, р...злив, р...звалить, р...звальни, р...ссыпать, р...ссыпь, р...зливной.

3. Перепишите данные слова, вставляя пропущенные буквы.

раз...грать, под...скать, без...дейный, пред...стория, пред...нфарктный, вз... мать, пед...нститут.

4. Вставьте пропущенные буквы А или О.

сож...ление

заг...релый

р...ждение

р...зыграть

изл...жение

сначал... надолг...

р...стение

5. Вставьте пропущенные буквы О или Ё.

ш...рох

стаж...р

ш...пот

медвеж...нок

знач...к

с малыш...м

парч...вый

6. Вставьте, где нужно, пропущенную букву Н, НН.

исти...ый

лекцио...ый

кожа...ый

прида...ое

беше...ый

стекля...ый

румя...ый

избра...ик

кова...ый

ветре...ый

Вариант №2

1. Вместо точек вставить нужную букву.

бе... численный, бе... шумный, бе...дарный, и... сякнуть, и... давать, ра...списаться, бе...нравственный, бе...мятежный.

2. Перепишите данные слова, вставляя пропущенные буквы.

пр... ютиться, пр...щуриваться, пр...шеплять, пр... ломиться, пр...клонный, презрительность, пр...одолевать, пр...скучный.

3. Перепишите данные слова, вставляя пропущенные буквы, небезынтересный, с...екать, раз...екать, пред...стория, без...нвентарный, с...мпровизировать.

4. Вставьте пропущенные буквы А или О.

слеп... та

призн...вать

экзаменат...р

звер...бой

особенн...сть

мелк... оптовый

совет... вать

девяност.. летний

5. Вставьте пропущенные буквы О или Ё.

туш...нка
получить ож...г
ноч...вка
обж...груку
копч...ный
увлеч...нный
он береж...т
Вставьте, где нужно, пропущенную букву Н, НН.
мужестве...
ый невида...ый
безветре...ый
улицы пусты...ы

1. Из данных слов составьте словосочетания.

Озеро, глубокий, встать, очень, веселый, парк, друзья, трава, лежать, лепесток, роза.

2. В простых словосочетаниях укажите главное и зависимое слова. Составьте из простых сложные словосочетания.

Образец: слушать песни. Главное слово- слушать (глагол), зависимое слово- песни (имя существительное); сложное словосочетание- слушать народные песни.

Долгожданная весна, открыть ключом, два товарища, глубокое озеро, книга в переплете.

1. Составьте словосочетания по данным моделям. Определите тип синтаксических отношений и вид синтаксической связи между членами словосочетания.

Имя сущ.+ имя. сущ; имя сущ+ имя прилаг; ; имя сущ+местоим; глагол+ имя сущ; глагол+ наречие; наречие_ наречие.

Выпишите из предложения словосочетания различного типа.

Выполните их синтаксический разбор.

Луна стояла высоко над садом, а ниже ее куда-то на восток неслись прозрачные туманные пятна.

Порядок разбора.

1. Выписать словосочетание из предложения.
2. Указать начальную форму (по начальной форме слова).
3. Выделить главное слово (X) и зависимое слово, указать тип словосочетания

(глагольное, именное, наречное).

1. Определить тип подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).
2. Указать грамматические средства связи слов в словосочетании (окончание, предлог).
3. Определить характер смысловых отношений между словами в словосочетании

(определятельные, объектные, обстоятельственные).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения тестового контроля**

по обязательному учебному предмету «Русский язык»
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Якутск – 2024г.

Нормы современного русского литературного языка

Выберите один ответ:

- a. язык нормированный, кодифицированный, закрепленный в письменной форме, имеющий систему функциональных стилей, приспособленный не только для обозначения всей суммы знаний, накопленной человечеством, но и для осуществления отвлеченного, логического мышления
- b. язык, имеющий письменность
- c. язык, на котором создаются литературно-художественные произведения, язык художественной литературы
- d. то же, что общенародный язык

Выберите один ответ:

- a. произносительные нормы устной речи
- b. правила словообразования
- c. правила применения слов в письменной речи
- d. правила использования синтаксических конструкций

Выберите один ответ:

- a. балованный, агрономия, генезис, валовой;
- b. агент, гусеница, знамение, начать
- c. алфавит, искра, индустрия, начать
- d. аналог, арест, добыча, шасси

Выберите один ответ:

- a. столяр, цемент, черпать, умерший
- b. догмат, средства, эксперт, гравер
- c. верование, гусеница, свекла, заговор
- d. завидно, знамение, искра, призыв

Какое из перечисленных слов имеет значение «недавно появившееся в языке слово»?

Выберите один ответ:

- a. Неологизм
- b. Архаизм
- c. Фразеологизм
- d. Диалектика

Какое из перечисленных слов имеет значение «торжественное открытие художественной выставки»?

Выберите один ответ:

- a. Бенефис
- b. Аншлаг
- c. Вернисаж
- d. Галерея

Значение какого слова определено неверно?

Выберите один ответ:

- a. СТИМУЛ – заинтересованность в совершении чего-либо
- b. КОЛОРИТНЫЙ – сытный, содержащий много калорий
- c. НАПРОЧЬ – совсем, окончательно
- d. СТАБИЛЬНЫЙ – постоянный, устойчивый

Укажите ошибку в образовании формы слова.

Выберите один ответ:

- a. День именин
- b. Менее семьдесят пять рублей
- c. Более красивый

d. Поезжайте завтра

Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Выбрав пьесу,

Выберите один ответ:

- a. мы немедленно начали репетировать
- b. оказалось, что там слишком много ролей
- c. началось распределение ролей
- d. была назначена первая репетиция

Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы)

Выберите один ответ:

- a. Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам, что оплатите проезд
- b. Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтова монастыря
- c. Когда смотришь на памятник Лермонтову, складывается впечатление, что поэт оглядывает любимый город и вспоминает счастливые минуты жизни
- d. Многие из тех, кто побывал в парке Михайловского, поразились величине старинных усадебных деревьев

Тест Лексические нормы

1. В формировании мышления индивида участвует _____ функция языка.

Выберите один ответ:

- a. аккумулятивная
- b. познавательная
- c. эмоциональная
- d. Коммуникативная

2. Значение «уязвимое место, слабая сторона» имеет фразеологизм...

Выберите один ответ:

- a. ахиллесова пята
- b. белое пятно
- c. сизифов труд
- d. авгиевы конюшни

3. Какое слово имеет значение творческий, новаторский .

Выберите один ответ:

- a. тактичный
- b. корректный
- c. креативный
- d. Презентабельный

4. Умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано оформлять выражаемое содержание – это _____ речи.

Выберите один ответ:

- a. чистота
- b. богатство
- c. уместность
- d. Логичность

5. К разговорной лексике относится слово...

Выберите один ответ:

- a. ассонанс
- b. процессор

с. сертификат

д. Личик

6. В письменной речи не используется _____ лексика.

Выберите один ответ:

а. Общеупотребительная

б. Жаргонная

с. Научная

д. Терминологическая

6. Антонимом фразеологизма за тридевять земель является фразеологизм...

Выберите один ответ:

а. у черта на куличках

б. рукой подать

с. куда ворон костей не заносил

д. на краю света

8. Значение чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо имеет слово...

Выберите один ответ:

а. скептицизм

б. антипатия

с. апатия

д. Пессимизм

9. Гипербола использована в предложении...

Выберите один ответ:

а. Я очень обрадовался нашей встрече.

б. Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.

с. В сто сорок солнц закат пылал...

д. Над широкой равниной клубился лёгкий туман.

10. К какой лексической группе относится пара слов дипломатичный-дипломатический

Выберите один ответ:

а. паронимы

б. омонимы

с. синонимы

д. антонимы

Тест Морфемика

1. Что такое морфема?

Выберите один ответ:

а. корень слова

б. наименьшая значимая часть слова

с. самостоятельная часть речи

д. неизменяемая часть слова

2. О какой части слова идёт речь: «Значимая часть слова, стоящая перед корнем и служащая для образования новых слов»?

Выберите один ответ:

а. окончание

б. приставка

с. корень

д. суффикс

3. Укажите ряд, в котором все слова однокоренные

Выберите один ответ:

а. вести, приведёт, привет

b. вода, водитель, водный

c. гора, горный, гореть

d. лес, лесной, лесник

4. В каком слове нет окончания?

Выберите один ответ:

a. тишь

b. наугад

c. озноб

d. Выстрел

5. В каком ряду во всех словах выделяется приставка НА

Выберите один ответ:

a. наблюдение, наибольший, навзрыд

b. наивный, название, наилучший

c. надрубка, надежда, надувной

d. навывлет, нависает, нагреть

6. Слова какого ряда имеют две приставки?

Выберите один ответ:

a. предрассветный, преподнести, преувеличить

b. предыдущий, предшествовать, предусмотреть

c. предъюбилейный, предполагать, предугадать

d. предпосылка, предсказание, предубеждение

7. Укажите слово с двумя суффиксами

Выберите один ответ:

a. лесок

b. львица

c. ленивица

d. водяной

8. Какой суффикс характерен для глаголов прошедшего времени?

Выберите один ответ:

a. -л-

b. -и-

c. -е-

d. -а-

9. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс?

Выберите один ответ:

a. в-пятых, вровень, вклад

b. впереди, встарь, вкус

c. вправо, вслух, влез

d. вблизи, второпях, вскоре

10. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

Выберите один ответ:

a. отметина, возмужавший, разломав, пересказавший

b. ползунок, отставка, выпадая, орешник

c. прицепной, перегрузка, разрушение, привезший

d. свинцовый, навеки, загрузивший, овражек

Глагол

Какие морфологические признаки имеет глагол?

Выберите один ответ:

- a. вид, наклонение, время, лицо, число
- b. род, число, падеж
- c. падеж, наклонение, род
- d. склонение, лицо, время
- e. склонение, лицо, время, род, число, падеж

Выберите вариант с переходным глаголом:

Выберите один ответ:

- a. зайти за другом
- b. улыбаться девушке
- c. одеться к ужину
- d. любить музыку
- e. уйти домой

Какие глаголы обладают категорией рода?

Выберите один ответ:

- a. возвратные глаголы
- b. глаголы неопределенной формы
- c. глаголы будущего времени
- d. глаголы настоящего времени
- e. глаголы прошедшего времени

От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

Выберите один ответ:

- a. выбросить, взять, посмотреть
- b. поздравить, сказать, взять
- c. сочинять, помогать, дышать, поздравлять
- d. написать, дыхнуть, выбросить
- e. приехать, сочинить, построить

Определите наклонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу

Выберите один ответ:

- a. изъявительное, условное, повелительное
- b. повелительное, условное, изъявительное
- c. условное, повелительное, изъявительное
- d. изъявительное, повелительное, условное
- e. условное, изъявительное, повелительное

Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

Выберите один ответ:

- a. гнать, дышать, держать, слышать
- b. видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть
- c. все глаголы на –уть
- d. бежать, хотеть
- e. брить, стелить

Какие глаголы являются безличными?

Выберите один ответ:

- a. шелестеть, говорить, устремить
- b. бродить, предупредить, дерзить
- c. нездоровится, взгрустнулось, дышится
- d. улыбается, умывается, одевается

е. горевать, ночевать, бушевать

Назовите постоянные признаки глагола

Выберите один ответ:

- а. вид, спряжение, переходность
- б. наклонение, спряжение, время
- с. спряжение, лицо, число
- д. вид, число, время
- е. время, лицо, род

В каких глаголах пишется ь?

Выберите один ответ:

- а. в глаголах I спряжения условного наклонения
- б. в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении
- с. в глаголах прошедшего времени
- д. в глаголах II спряжения повелительного наклонения
- е. во всех безличных глаголах

Как образовать видовую пару глаголов: разрезать, рассыпать?

Выберите один ответ:

- а. с помощью перестановки ударения
- б. путем чередования гласных в корне
- с. с помощью приставок
- д. с помощью суффиксов
- е. с помощью приставок и суффиксов

Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

Выберите один ответ:

- а. доклад..вать, запис..вать
- б. доказ..вать, испыт..вать;
- с. врач..вать, гор..вать
- д. воспит..вать, использ..вать
- е. след..вать, завид..вать

Выберите вариант с глаголами I спряжения:

Выберите один ответ:

- а. решить, встретить
- б. накормить, заблудиться
- с. встречаться, решать
- д. исправить, торопиться
- е. обидеть, лечить

Выберите вариант с глаголами II спряжения:

Выберите один ответ:

- а. обещать, ругать
- б. вязать, добывать
- с. добыть, желать
- д. спорить, утешить
- е. играть, искать

Какое причастие имеют краткую форму?

Выберите один ответ:

- а. покрытые снегом горы
- б. ползущий по земле
- с. бившиеся о гранитные берега

d. плескавшиеся о берег волны

e. цветущее поле

От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

Выберите один ответ:

a. краснеть

b. раскрыть

c. побелеть

d. колоть

e. разбрасывать

Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:

Выберите один ответ:

a. дыш..щий еле-еле

b. ре..щийся утром

c. извива..щийся змеей

d. кача..мый волной

e. ла..щий пес

Укажите вариант с одной –н- в причастии:

Выберите один ответ:

a. заряже..а отрицательно

b. окрыле..ые мечтой

c. озаре..ый солнцем

d. снегом окропле..ые

e. занесе..ые метелью

Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

Выберите один ответ:

a. Старик отошел, понурив голову.

b. Отшумев, замолчала листва

c. Напившись чаю, Василий уселся против огня

d. Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.

e. Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, не обособляется?

Выберите один ответ:

a. Широко разинув пасть медведь зарычал.

b. Ребята слушали экскурсовода разинув рот.

c. Приблизившись к хвойному лесу егерь спустил его с поводка.

d. Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

e. Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.

Служебные части речи

Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как (н..) старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.

Выберите один ответ:

a. не (слитно)

b. не (через дефис)

c. не (раздельно)

d. ни (слитно)

e. ни (раздельно)

Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НЕ.

Выберите один ответ:

a. Нельзя было (н..)почувствовать сурового величия северной природы.

b. Он сохранял спокойствие (н..)возмутимое.

c. Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.

d. Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

Слитно пишутся предлоги:

Выберите один ответ:

- a. (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- b. работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- c. (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
- d. (по)причине засухи, (по)мере необходимости.
- e. (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,

Укажите вариант с написанием слова через дефис:

Выберите один ответ:

- a. (кое)какой товар,
- b. пришел ни(с)чем.
- c. рассказать кое(про)кого,
- d. были(же) случаи
- e. не было ни(у)кого,

Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

Выберите один ответ:

- a. В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
- b. Книгу(то) ты прочел?
- c. «Точно так(с),» - промолвил Петр.
- d. Тебе(ль) с ним тягаться!
- e. А роман все(таки) хорош!

Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

Выберите один ответ:

- a. Помири(т)ся с ним он все(таки) не захотел.
- b. Необходимо прийти (во)время.
- c. Что(бы) ни говорили, а я выполняю эту работу.
- d. Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.

Укажите сложносочиненное предложение с противительным союзом:

Выберите один ответ:

- a. Только иволги кричат, да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- b. То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
- c. Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
- d. На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
- e. Раздался треск, да стон перенесся через поле.

Укажите сложносочиненное предложение с разделительным союзом:

Выберите один ответ:

- a. Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.
- b. Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.
- c. Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.
- d. Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.
- e. Еще напор, и враг бежит.

Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

Выберите один ответ:

- a. Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
- b. (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
- c. Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.
- d. (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
- e. Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.

Какие частицы пишутся через дефис?

Выберите один ответ:

- a. –бы, -ли, -же, -нибудь,
- b. -нибудь, -ка, либо-, -то,
- c. –бы, -ли, -ка, -то,
- d. –бы, -ка, кое-, -нибудь,
- e. –же, -либо, -бы, -ка.

Укажите предложение с частицей НИ

Выберите один ответ:

- a. (Н..) одной тучки не было на небе.
- b. Звезды (н..) озаряли трудный путь.
- c. Мать (н..) сводила глаз с милых сыновей своих.
- d. Герасим ничего (н..) слышал.
- e. (Н..) верьте словам, верьте только делам.

Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.

Выберите один ответ:

- a. Предмет (на)подобие куба.
- b. (По)утру я всегда чувствую себя лучше.
- c. Молод, (за)то талантлив.
- d. Его ценят (за)то, что умен.
- e. Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.

В каком варианте НЕ пишется раздельно?

Выберите один ответ:

- a. (не)вежда
- b. это было (не)избежно
- c. (не)прерывное (не)домогание
- d. мне это вовсе (не)интересно

НИ пишется в предложении

Выберите один ответ:

- a. Он не знал н.. правил, н.. простейших теорем.
- b. Он не мог н.. слышать своего собеседника.
- c. На вид он казался ничуть н.. моложе брата.
- d. Выбирай подарок н.. по цене, а по ценности.

Что не является словосочетанием?

Выберите один ответ:

- a. вдали от дороги.
- b. закат алел
- c. что-нибудь новое
- d. войти в дом;

В каком словосочетании вид связи – примыкание?

Выберите один ответ:

- a. глубокое озеро
- b. жить дружно.
- c. белый от снега
- d. семь дней

В каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым?

Выберите один ответ:

- a. Биться в одиночку жизни не перевернуть.
- b. Два да пять будет семь.
- c. Утро ясное, морозное.
- d. Дальнее расстояние не помеха дружбы.

Найдите односоставное предложение.

Выберите один ответ:

- a. Бурей снесло крышу.
- b. На улицу вышли люди.
- c. В лагере кто-то проснулся.
- d. Прошло два дня.

В каком предложении союз и соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены)?

Выберите один ответ:

- a. Отгремел грозами июль и лето перемахнуло на осень.
- b. Небо чистое и светится голубизной.
- c. Подмораживало и звёзды усеивали небо.
- d. В сентябре лес светлее и птичьи голоса тише.

В каком предложении выделенное слово является вводным и требует обособления (знаки препинания не расставлены)?

Выберите один ответ:

- a. Только звёзды как будто рады морозу.
- b. Ночью весь мир кажется много проще.
- c. Что может быть приятнее прогулок в бору?
- d. Болото похоже было бесконечным.

Укажите предложение, в котором надо обособить выделенные слова.

Выберите один ответ:

- a. Я сидел погружённый в радостное умиление.
- b. Настасья вошла в комнату не постучавши.
- c. Невидимая посредине реки плывёт лодка.
- d. Серёжа молчал и стоял белый как снег.

Найдите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

Выберите один ответ:

- a. Все промолчали и по правде сказать сделали правильно.
- b. Рванул ветер взвихривая песок остро жалящий в лицо.
- c. Ещё десять шагов и я увидел толстую сухую сосну.
- d. Помню на синем небе недвижно стоят белые облака.

Найдите предложение, в котором запятая не нужна.

Выберите один ответ:

- a. После грозы всё блестело и сверкало (?) и дышалось легко.
- b. Было темно и холодно (?) и мне очень хотелось поскорее оказаться дома.
- c. Ветер дул с моря (?) и городок обдавало запахом водорослей.
- d. Уже начинало припекать (?) и с крыльца падала звонкая капель.

Укажите предложение, соответствующее схеме: [] – [] (знаки не расставлены).

Выберите один ответ:

- a. Сомнений не было где-то близко проходила дорога.
- b. Трус не любит жизни он только боится её потерять.
- c. Рванул ветер сосна стряхнула с себя шапки снега.
- d. Рожь гнулась и качалась лес побледнел и расплылся.

Найдите сложноподчинённое предложение.

Выберите один ответ:

- a. Она открыла дверь и, пройдя мимо, вошла во вторую комнату.
- b. В прежние годы у обрывистого края оврага, где вырос микрорайон, соорудили спортивный трамплин.
- c. Ветер стих, поднебесные страсти улеглись, сквозь тучи пробивались лучи солнца.
- d. Он вспомнил ночное событие, но вспомнил без страха, как нечто произошедшее в свой черёд.

Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В комнату вошла девочка лет пяти (1) закутанная в пушистый платок (2) и (3) обутая в сапожки (4) отороченные белым мехом.

Выберите один ответ:

- a. 1, 2, 3, 4;
- b. 1, 4;
- c. 1, 3.
- d. 1, 2, 3

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

Выберите один ответ:

- a. Океан словно замер и рокочет тихо и вкрадчиво.
- b. Некоторые акварельные произведения относятся как к живописи так и к графике.
- c. Ответы вы можете дать в устной или письменной форме.
- d. Арбуз и спел и сахарист и очень вкусен.

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Оказавшись в незнакомом городе,

Выберите один ответ:

- a. я люблю бесцельно побродить по улицам.
- b. чувство тревоги не покидает меня.
- c. его дома и улицы могут многое рассказать.
- d. меня в первую очередь интересует его история.

Словосочетание

Тест

1. В каком словосочетании главное слово выражено наречием:

- 1) множество представителей;
- 2) на краю балки;
- 3) ехать налегке;
- 4) далеко от родных.

2. Какая пара слов НЕ является словосочетанием?

- 1) моросит дождик;
- 2) красивая скатерть;
- 3) очень далеко;
- 4) три дня.

3. Отметьте словосочетание, в котором вид подчинительной связи определён неверно.

- 1) белый снег (согласование);
- 2) клоун из цирка (управление);
- 3) берег моря (согласование);
- 4) читать книгу (управление).

4. Найдите словосочетание, обозначающее совокупность предметов?

- 1) мой друг;
- 2) табун лошадей;
- 3) ножка ребёнка;
- 4) распоряжение начальника;

5. В каком словосочетании главное слово выражено причастием?

- 1) блестящий ответ;
- 2) очнувшийся ото сна;
- 3) раненый солдат;
- 4) прекраснейшее настроение.

6. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?

- 1) Отец с сыном вышли на улицу,
- 2) Отец с сыном пошел на каток.
- 3) Паша жил с родителями.

4) Мне и Вале всё же удалось выбраться.

7. Какой частью речи не может быть зависимое слово при примыкании?

- 1) неопределённая форма глагола;
- 2) существительное;
- 3) наречие;
- 4) деепричастие.

8. Укажите глагольное словосочетание:

- 1) заботиться о близких;
- 2) хорошие воспоминания;
- 3) много света;
- 4) порог крыльца.

9. В каком ряду все слова связаны между собой управлением?

- 1) берег моря, сияет ярко, работать за столом;
- 2) человек у двери, прекрасное утро, сделано много;
- 3) двух товарищей, взял книгу, люблю плавать;
- 4) работать в саду, оторваться от врагов, учить уроки.

10. Укажите именованное словосочетание?

- 1) писать мелом;
- 2) туфли из замши;
- 3) обучать грамоте;

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления

**Комплект контрольно-оценочных средств
для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины**

по предмету «Русский язык»
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Якутск 2024 г.

5. *Когда с утра до вечера сеял дождь, березка сникала и безропотно мокла. Случалось, перед самым закатом у горизонта открывалось чистое небо и на березовую вершину садилось отдохнуть солнце, будто сказочная жар-птица. Запутавшись в ветвях, солнце рассыпалось пучками лучей. Скошенное поле вдруг озарялось низким, тревожным отсветом, вспыхивала и становилась отчетливо заметной каждая серебряная нитка паутины...*
6. О чем текст? Определите основную тему текста.
7. Объясните орфограммы.
8. Найдите слова, употребленные в переносном значении

3. *Человек должен быть интеллигентен! А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования? А если интеллигентность сделает его «белой вороной», будет мешать его сближению с другими людьми? Нет, нет, нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах.*

*Интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго – не только физически, но и умственно. В одной старой книге сказано: «Чти отца своего и мать свою, и долголетен будешь на земле». Интеллигентность проявляется не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя – не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и еще какой!). Интеллигентность – это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям. Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать – тренировать душевные силы, как тренируют и физические. Социальный долг человека – быть интеллигентным.
(Д.С. Лихачев)*

1. Определить к какому функциональному стилю относится текст?
2. Назовите функции стиля?
3. Определите тип речи?
4. Выпишите фразеологический оборот из текста.
5. Лексическое значение слова «интеллигентный».

Лист изменений и дополнений общих компетенций
по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело,
квалификация специалист по поварскому и кондитерскому делу

Актуализированы новые общие компетенции приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 №464 по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация специалист по поварскому и кондитерскому делу:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464).

Председатель МК КТиУ



Ваганова

Ваганова В.Г.

Протокол заседания МК КТиУ от «19» сентября 2024 г. № 1.