

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Арктический государственный агротехнологический университет"  
Колледж технологии и управления

Регистрационный  
номер 24-01/11

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-  
методической работе

 Халдеева М.Н.

« 26 » 03 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина ПД.02 География

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Уровень ППССЗ *базовая*

Срок освоения ППССЗ 3 г. 10 м

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 117 часов

Якутск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:  
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г №1565.

- Рекомендациями по организации получения среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. №06-259).

- Учебным планом специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 25.03.2021 г. протокол №54.

Разработчик(и) РПД Сивцева Елена Ильинична – преподаватель

Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин  /Васильева Е.К./  
подпись фамилия, имя, отчество


Протокол заседания ЦК № 7 от «12» 03 2021 г.

Директор КТиУ  /Яковлева Н.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

« 15 » 03 2021 г.

Методист  /Местникова М.А./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания № 7 от « 15 » 03 2021 г.

Председатель УМС ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ  /Халдеева М.Н./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 3 от « 14 » 03 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	12
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.02 География

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в базовый курс общеобразовательного цикла.

Учебная дисциплина ПД.02 «География» является профильной дисциплиной образовательной части программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

**Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:**

**ОК 1** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

**ОК 2.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью дисциплины:** это формирование у студентов целостного представления о современном мире, месте России мире, развитие познавательного интереса к другим народам и странам, о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

**Задачи дисциплины:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины ПД.02 «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

***личностных:***

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

***В результате изучения дисциплины обучающийся должен***

***уметь:***

У.1 находить, применять и сопоставлять разнообразные источники географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет, для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У.2 современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

У.3 приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов различных видов минерального сырья, продукции растениеводства и животноводства;

***знать:***

3.1 Основные географические понятия и термины, традиционные и новые источники географической информации и методы географических исследований;

3.2 Географические карты различной тематики и их практическое использование;

3.3 Формы правления и государственный строй стран мира;

3.4 Классификацию природных ресурсов, особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

3.5 Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира; проблемы современной урбанизации.

3.6 Современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 97 часов;
  - индивидуальный проект 20 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	97
в том числе:	
лекции	46
практические занятия	51
Самостоятельная работа (Индивидуальный проект обучающегося)	20
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированный зачет во втором семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов*	Уровень Освоения**
1	2	3	4
<b>Раздел I</b>	<b>Общая характеристика мира</b>		
<b>Тема 1.1. Введение</b>	Экономическая и социальная география в системе географических наук.	2	1
<b>Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы</b>	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.	2	1
<b>Тема 1.3. Мировые природные ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материал.</b> Мировые природные ресурсы, их виды, роль в жизни общества. Понятие ресурсообеспеченности. Основные черты размещения минеральных, водных, земельных, лесных, рекреационных ресурсов, ресурсов мирового океана и степень обеспеченности.	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	4	2
<b>Тема 1.4. Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материал.</b> Основные понятия политической карты мира: страна, государство. Современные формы правления, устройства, режим, административно-территориальное деление. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Международные организации	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Знакомство с политической картой мира	2	2
<b>Тема 1.5. Население мира</b>	<b>Содержание учебного материал.</b> Численность населения мира. Естественный прирост и типы воспроизводства населения, их основные черты и географическое распространение. Демографическая политика. Возрастной и половой населения мира. Половозрастные пирамиды. Этнический и расовый состав. Размещение населения по территории Земли. Миграция населения, их причины, формы, влияние на изменение народонаселения. Городское и сельское население мира. Урбанизация, проблемы урбанизации в современном мире.	2	1
	<b>Практические занятия.</b> Определение особенностей расселения в различных странах и регионах.	2	2
<b>Тема 1.6. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материал.</b> Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Международные экономические отношения: их формы и географические особенности.	2	1



	Научно-техническая революция; характерные черты и составные части, факторы влияющие на размещение производительных сил. Международная специализация стран, интеграционные и отраслевые союзы.		
	<b>Практические занятия.</b> Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	6	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Региональная характеристика мира</b>		
<b>Тема 2.1. Страны западной и Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материал.</b> Общая экономико-географическая характеристика стран Западной и Восточной Европы. Географическое положение, природные ресурсы. Население. Их место в мировом хозяйстве, экономический потенциал. Отраслевая территориальная структура хозяйства. Внутри региональные отличия.	6	1
	<b>Практические занятия.</b> Составление сравнительной характеристики стран данного региона по основным показателям.	6	2
<b>Тема 2.2. Страны Азии</b>	<b>Содержание учебного материал.</b> Общая экономико-географическая характеристика Азии Географическое положение, природные ресурсы. Население. Их место в мировом хозяйстве, экономический потенциал. Отраслевая территориальная структура хозяйства. Внутри региональные отличия.	6	1
	<b>Практические занятия.</b> Географическое положение, история открытия и освоение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы социально-экономического развития.	6	2
<b>Тема 2.3. Страны Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая экономико-географическая характеристика Африки. Географическое положение, природные ресурсы. Население. Их место в мировом хозяйстве, экономический потенциал. Отраслевая территориальная структура хозяйства. Внутри региональные отличия.	6	2
	<b>Практические занятия.</b> Составление сравнительной характеристики стран Африки	6	2
<b>Тема 2.4. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Общая экономико-географическая характеристика Австралии и Океании. Географическое положение, природные ресурсы. Население. Их место в мировом хозяйстве, экономический потенциал. Отраслевая территориальная структура хозяйства. Внутри региональные отличия.	4	1
	<b>Практические занятия.</b> Составление сравнительной характеристики стран Австралии и Океании	6	2
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Общая экономико-географическая характеристика Северной и Латинская		1

<b>Северная и Латинская Америка</b>	Америки. Географическое положение, природные ресурсы. Население. Их место в мировом хозяйстве, экономический потенциал. Отраслевая территориальная структура хозяйства. Внутри региональные отличия.	6	
	<b>Практические занятия.</b> Составление сравнительной характеристики стран Северная и Латинская Америка	4	2
<b>Тема 2.6. Роль России в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировом обществе. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	4	1
	<b>Практические занятия.</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»	4	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Глобальные проблемы человечества</b>		
<b>Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материал.</b> Сохранение мира на Земле. Экологическая проблема. Энергетическая и сырьевая проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран. Проблемы Мирового океана. Взаимосвязь глобальных проблем.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Семинар по теме «Глобальные проблемы человечества»	5	2
<b>Самостоятельная работа</b> <b>Индивидуальная проектная работа</b> <i>Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов</i>		20	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новейшие изменения политической карты мира.</li> <li>• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.</li> <li>• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.</li> <li>• Особенности современного воспроизводства мирового населения.</li> <li>• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.</li> <li>• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</li> <li>• Языки народов мира.</li> <li>• Современные международные миграции населения.</li> <li>• Особенности урбанизации в развивающихся странах.</li> <li>• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.</li> <li>• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.</li> <li>• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.</li> <li>• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.</li> <li>• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.</li> <li>• Международный туризм в различных странах и регионах мира.</li> <li>• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.</li> <li>• Запад и Восток Германии сегодня.</li> <li>• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.</li> <li>• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</li> <li>• Особенности политической карты Африки.</li> <li>• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.</li> <li>• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».</li> <li>• Географический рисунок хозяйства США.</li> <li>• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.</li> <li>• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</li> <li>• Особенности современного экономико-географического положения России.</li> <li>• Внешняя торговля товарами России.</li> <li>• Глобальная проблема изменения климата.</li> </ul>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <i>Дифференцированный зачет</i>		
<b>ВСЕГО</b>	<b>117 часов</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	ПД.02 География	<p><b>Кабинет №1.219 социально-экономических дисциплин, учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p><b>Кабинет № 24 – 54,6 м<sup>2</sup></b></p>	<p><b>Оборудование:</b></p> <p>1.Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт</p> <p>2.Проектор EPSON EB-X27 (3xLCD.1024x768.2700 лм, 10000:1</p> <p>3.Ресурс лампы 10000 часов в экорезиме) с креплением – 1шт</p> <p>4. Ноутбук Acer Extensa EX2540-30R0 (HD – 1шт</p> <p><b>Учебная мебель:</b></p> <p>Стол закрытый со скамьей 3х местный - 21, стол - 1, стул – 1.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <p>Windows 7 Professional OEM;          LIBREOFFICE (открытое лицензионное соглашение GNU General Public License);          Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018;          Microsoft Office16 контракт №007/18 от 26.01.2018;          Adobe Reader.</p>
2		<p><b>Кабинет № 2.114 библиотека читальный зал с выходом в интернет. Помещение для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ и курсового проектирования</b></p>	<p><b>Оборудование:</b></p> <p>Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; Монитор benq g900wa -1 шт.</p> <p>Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт.; Тонкий клиент Eltex TC-50 – 4 шт.</p> <p><b>Учебная мебель:</b></p> <p>рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.</p>

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	География 10-11 классы	Д.Л.Лапотников	2019	1-3	1	25	

##### Перечень электронных ресурсов:

Э1.	<a href="http://www.eor.it.ru/eor">www.eor.it.ru/eor</a> (учебный портал по использованию ЭОР).
Э2.	<a href="http://www.ruscopora.ru">www.ruscopora.ru</a> (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
Э3.	<a href="http://www.russkiyjazik.ru">www.russkiyjazik.ru</a> (энциклопедия «Языкознание»).
Э4.	<a href="http://www.rus.1september.ru">www.rus.1september.ru</a> (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
Э5.	<a href="http://www.uchportal.ru">www.uchportal.ru</a> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
Э6.	<a href="http://www.Ucheba.com">www.Ucheba.com</a> (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ( <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> ))
Э7.	<a href="http://www.metodiki.ru">www.metodiki.ru</a> (Методики).
Э8.	<a href="http://www.posobie.ru">www.posobie.ru</a> (Пособия).
Э9.	<a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&amp;tmpl=com">www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&amp;tmpl=com</a> (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
Э10.	<a href="http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267">www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267</a> (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
Э11.	<a href="http://www.spravka.gramota.ru">www.spravka.gramota.ru</a> (Справочная служба русского языка).
Э12.	<a href="http://www.etymolog.ruslang.ru">www.etymolog.ruslang.ru</a> (Этимология и история русского языка).
Э13.	<a href="http://www.slovari.ru/dictsearch">www.slovari.ru/dictsearch</a> (Словари. ру)
Э14.	<a href="http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota">www.gramota.ru/class/coach/tbgramota</a> (Учебник грамоты)
Э15.	<a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> (Справочная служба).
Э16.	<a href="http://www.gramma.ru/EXM">www.gramma.ru/EXM</a> (Экзамены. Нормативные документы).

##### Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование
1	Информационно-правовая система Гарант

### 3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 3.3.1. Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические (семинарские) занятия - практические задания;
- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle, <https://sdo.agatu.ru/>

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

### **3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.**

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» <https://sdo.agatu.ru/>, ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

*Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:*

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии <http://www.yxaa.ru/> для слабовидящих.

*Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:*

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

*Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:*

- система дистанционного обучения Moodle, <https://sdo.agatu.ru/>
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

### **3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
У.1 находить, применять и сопоставлять разнообразные источники географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет, для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Защита рефератов, проектов, понятийный диктант, фронтальный опрос
У.2 современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	Защита практических заданий
У.3 приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов различных видов минерального сырья, продукции растениеводства и животноводства;	программированный контроль, понятийный диктант, фронтальный опрос.
<b>Освоенные знания:</b>	
3.1 основные географические понятия и термины, традиционные и новые источники географической информации и методы географических исследований;	Программированный контроль, понятийный диктант, практические занятия.
3.2 географические карты различной тематики и их практическое использование;	Практические занятия.
3.3 формы правления и государственный строй стран мира;	Программированный контроль, защита рефератов и сообщений
3.4 классификацию природных ресурсов, особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Программированный контроль, понятийный диктант, защита презентаций
3.5 численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира; проблемы современной урбанизации.	Программированный контроль, понятийный диктант, защита проектов.

3.6современные особенности развития мирового хозяйства; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Практические занятия, программированный контроль, понятийный диктант.
---	---