

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)  
Колледж технологий и управления

Регистрационный  
№24-1/14

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **СГ.01 История России**

Специальность **40.02.04 Юриспруденция**

Квалификация **юрист**

Уровень ППСЗ **базовая**

Срок освоения ППСЗ **2 года 10 месяцев**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **72 ч**

Якутск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 г. №798.

- Учебный план по специальности 40.02.04 Юриспруденция одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от «29» февраля 2024 г. №19.

Разработчик(и) РПД Жиркова Парасковья Яковлевна, преподаватель цикловой комиссии гуманитарных и естественных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_ /Васильева Е.К./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания цикловой комиссии № 7 от « 14 » марта 2024 г.

Директор КТиУ

  
\_\_\_\_\_ /Яковлева Н.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

« 18 » марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	8
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

### 1.1. Место учебной (производственной) практики в структуре ППСЗ

Рабочая программа учебной (производственной) практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Юриспруденция».

### 1.2. Цели и планируемые результаты учебной дисциплины:

Учебная дисциплина «История России» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

**Цель учебной дисциплины:** Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России и *способствует формированию компетенций:*

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **В результате изучения дисциплины студент должен уметь:**

У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

### **В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

З 1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З 3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

### 1.3. Общий объем времени, предусмотренный для учебной дисциплины:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Лекция	34
Практика	34
СР.:	4
Итоговая аттестация в форме зачета	1 семестре

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 01. «История России»

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов и тем	Объем в часах
1	2	3
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6	История как форма общественного сознания. Периодизация мировой истории.	6
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6	История древнего мира, средних веков и Нового времени.	6
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6	История России и ее место в мировой истории. Киевская Русь.	6
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6	Распад Киевской Руси. Монголо-татарское нашествие.	6
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6	Московская Русь. Петровские преобразования и выход России к Балтийскому морю.	6
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6	Россия в эпоху дворцовых переворотов. Отечественная война 1812г	6
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6	Крымская война, отмена крепостного права и развитие капитализма в России.	6
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6	Россия в первой мировой войне, Февральская и Октябрьская революции, гражданская война.	6

ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6	Индустриализация и коллективизация, сталинские репрессии. Великая отечественная война. Холодная война, распад СССР	6
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6	Становление России	6
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6	Внешняя политика России в 90-х годов.	6
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6, ОК 9.	Новая Россия, международные отношения России	6
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	<b>СГ.01.</b> История России	Кабинет социально - экономических дисциплин № 1.423	<b>Учебная мебель:</b> Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.



### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	История России: учебник и практикум для СПО	М.Б. Некрасова. 4-е изд., пер. и доп.	Юрайт, 2018.	1-8	1	ЭБС «Юрайт»	-

#### Дополнительные источники

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	История России: учебник и практикум для СПО	К.А. Соловьев	М.: Издательство Юрайт, 2018.	1-8	1	ЭБС «Юрайт»	-
2	Журнал Almaty (Вестник высшей школы) <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9465">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9465</a>		2013-2017			ЭБС	ЭБС
3	Журнал Право и государство: теория и практика <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25177">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25177</a>		2017-2018			ЭБС	ЭБС

#### Интернет – ресурсы:

<https://www.biblio-online.ru/>

<https://elibrary.ru>

### **3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **3.3.1. Образовательные технологии.**

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические занятия - рефераты, доклады, дискуссии.

- семинарские занятия – социально-активные методы (дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания;

- индивидуальная работа с преподавателем – индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации;

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;

- проектные работы;

- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

#### **3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle», ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

**Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:**

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра LevenhukWise 8x25;

- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;

- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла.

**Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:**

- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;

- печатные издания.

**Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:**

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в печатной форме;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного;

### **3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, докладов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
У.1.ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Практические задания, контроль самостоятельной работы, тестирование
У.2.выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Практические задания, контроль самостоятельной работы, тестирование
<b>Знания</b>	
3.1.основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Практические задания, контроль самостоятельной работы
3.2.сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Практические задания, контроль самостоятельной работы
3.3.назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Практические задания, контроль самостоятельной работы
3.4.роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Практические задания, контроль самостоятельной работы
3.5. содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	Практические задания, контроль самостоятельной работы

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»  
Колледж технологий и управления  
Цикловая комиссия экономики и права

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**  
СГ.01. История России  
Специальность 40.02.04. Юриспруденция

Якутск 2024 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан в соответствии с:  
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798.

- Учебным планом специальности 40.02.04. Юриспруденция, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 29.02.2024г. № 19.

Разработчик(и) ФОС Жиркова Парасковья Яковлевна, преподаватель

Фонд оценочных средств по курсам СГ.01. История России одобрен на заседании цикловой комиссии экономики и права от «14» марта 2024 г. Протокол № 7.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ /Васильева Е.К./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ /Сивцева Е.И./  
подпись фамилия, имя, отчество

## **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине СГ.01. История России.

**Цели и задачи дисциплины-** Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

З 1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З 3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

### **Формируемые компетенции**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## Перечень объектов контроля и оценки

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>



№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I История России и ее место в мировой истории. Киевская Русь. Распад Киевской Руси. Монголо-татарское нашествие	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,	Аналитическая задача
2	Раздел II Московская Русь. Петровские преобразования и выход России к Балтийскому морю.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,	
3	Раздел III Россия в эпоху дворцовых переворотов. Отечественная война 1812г. Крымская война, отмена крепостного права и развитие капитализма в России.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6,	
4	Раздел IV Россия в первой мировой войне, Февральская и Октябрьская революции, гражданская война Индустриализация и коллективизация, сталинские репрессии. Великая отечественная война. Холодная война, распад СССР.	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9	

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

### Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Проектное задание	<p><b>Учебный проект</b> (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный).</p> <p><i>Конечный продукт получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i></p>	1
Реферативное задание	<p><b>Реферат.</b></p> <p><i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i></p>	2
Расчетная задача	<p><b>Контрольная работа</b>, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен.</p> <p><i>Средство проверки умений применять полученные знания по определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i></p>	3
Поисковая задача	<p><b>Контрольная работа</b>, индивидуальное домашнее задание.</p> <p><i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i></p>	4
Аналитическая задача	<p><b>Контрольная работа</b>, индивидуальное домашнее задание.</p> <p><i>Средство, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлении эмпирично-следственных связей.</i></p>	5

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Графическая задача	<b>Контрольная работа</b> , индивидуальное домашнее задание. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	6
Задача на программирование	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание.	7
Тест, тестовое задание	<b>Тестирование</b> , письменный экзамен. <i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i>	8
Практическое задание	<b>Лабораторная работа</b> , практические занятия, практический экзамен. <i>Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i>	9
Ролевое задание	<b>Деловая игра</b> . <i>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</i>	10
Исследовательское задание	<b>Исследовательская работа</b> . <i>Задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	11
Рабочая тетрадь	<i>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</i>	12
Доклад, сообщение	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</i>	13

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Колледж технологий и управления  
Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся  
по учебной дисциплине  
СГ.01. История  
Специальность 40.02.01 Юриспруденция**

Якутск, 2024

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ОГСЭ.02 История**

Показатели, критерии и шкала оценивания. Перечень объектов контроля и оценки

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель	Тема	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
ОК.1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	<p>Знает профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к представителям профессии. Умеет оценивать социальную значимость своей профессии. Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям.</p>	<p><b>Тема №1</b> История как форма общественного сознания. Периодизация мировой истории.  <b>Тема №2</b> История древнего мира, средних веков и Нового времени.  <b>Тема №3</b> История России ее место в мировой истории. Киевская Русь.  <b>Тема №4</b> Распад Киевской Руси. Монголо-татарское нашествие.  <b>Тема №5</b> Московская Русь. Петровские преобразования и выход России к Балтийскому морю.  <b>Тема №6</b> Россия в эпоху дворцовых переворотов. Отечественная война 1812г.  <b>Тема №7</b> Крымская война, отмена крепостного права и развитие капитализма в России.  <b>Тема №8</b> Россия в первой мировой войне, Февральская и Октябрьская революции, гражданская война  <b>Тема №9</b> Индустриализация и коллективизация, сталинские репрессии. Великая отечественная</p>	<p><b>Задания для порогового уровня сформированности компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите две сверхдержавы которые начали противостояние после Второй мировой войны.</li> <li>2. Назовите основные причины распада СССР.</li> <li>3. В чем заключается цель создания СНГ?</li> </ol> <p><b>Задания для повышенного уровня сформированности компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д а й т е основную характеристику этого противостояния. В чем оно заключалось?</li> <li>2. Назовите причины, по которым события августовского путча 18-21 августа 1991 г. можно охарактеризовать как военно-политический переворот.</li> <li>3. Выскажите свое мнение на вопрос: Можно ли было сохранить СССР?</li> </ol>
ОК.1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	<p>Знает методы и способы выполнения профессиональных задач. Умеет организовывать и оценивать деятельность юриста индивидуально или в группе. Владеет навыками анализа профессиональной деятельности юриста.</p>	<p>Знает методы и способы выполнения профессиональных задач. Умеет организовывать и оценивать деятельность юриста индивидуально или в группе. Владеет навыками анализа профессиональной деятельности юриста.</p>	<p><b>Задания для высокого уровня сформированности компетенций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается цель создания СНГ?</li> <li>2. Дайте характеристику СНГ, как политического инструмента сближения с бывшими республиками СССР.</li> <li>3. Проанализируйте существующую критику в адрес СНГ.</li> </ol>
ОК.1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	<p>Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знает способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях</p>

	индивидуально или в группе. Умеет проявлять инициативу, принимать	война. Холодная война, распад СССР	
--	--	------------------------------------	--

### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (суммабаллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90% ÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительный
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций производится с использованием фонда оценочных средств.

*Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету/экзамену):*

### Вопросы для промежуточной аттестации:

Каково было экономическое и социально-политическое положение в стране к середине 60 и 80-х гг.?

Чем можно объяснить предкризисное состояние советской экономики в 1985 г.?

Как изменилась роль и место КПСС в политической системе общества в ходе реформ 1988 –1991 гг.?

Какие существовали альтернативы экономического реформирования в 1985 г.? Какая из них победила и почему?

В чем состояла суть стратегии «ускорения социально-экономического развития»? Каковы ее результаты?

В чем заключались особенности политического развития страны в 80-е годы?

Каковы результаты процесса реформирования политической системы?

В чем заключалась политика «гласности»?

Какие преобразования были проведены в структуре органов государственной власти?

Расскажите о формировании многопартийной системы страны.

Каковы причины проведения экономической реформы 1987 года?

Какое значение для экономики страны имел Закон о государственном предприятии 1987 г.?

Какие изменения происходили в сельском хозяйстве страны?

Какие антикризисные программы 1990 г. Вы знаете? В чем их суть?

Какие позитивные перемены произошли в годы перестройки во внешней политике СССР?

Как развивались отношения СССР со странами Восточной Европы?

Чем характеризовались отношения СССР со странами Запада в 1985 – начале 90-х годов?

Назовите основные черты нового внешнеполитического курса СССР в 1985-1990 гг.

В чем проявилось обострение межнациональных конфликтов в 1985-1990 гг.?

Что, на Ваш взгляд, привело к распаду СССР? Был ли неизбежен этот процесс? Каковы его последствия?

Что такое «парад суверенитетов»? Каковы его результаты?

Расскажите о попытке государственного переворота в августе 1991 года? К каким последствиям привели эти события?

Какие мероприятия проводило Правительство РФ по реформированию экономики в 90-е гг. XX века?

В чем состоит суть «шоковой терапии»? Назовите главные составляющие программы.

Каковы цели и результаты политики приватизации государственной собственности? Что такое ваучер?

Назовите причины так называемого «конституционного кризиса» 1993 года.

За что боролись президент и его аппарат? На чем настаивало руководство Верховного Совета и оппозиционное президенту большинство депутатского корпуса?

Каковы итоги и значение событий 21 сентября – 4 октября 1993 года?

Как характеризует Конституция 1993 года государственное устройство России?

Каковы, согласно Конституции, полномочия Президента РФ?

Как, согласно Конституции 1993 года, формируется состав обеих палат Федерального Собрания РФ?

Состав Государственной Думы?

Какое значение имело принятие Конституции 1993 года?

Как происходила перегруппировка политических сил в стране?

Раскройте основные тенденции социально-экономического развития страны в конце XX-начале XXI вв.

Как преодолевались последствия экономического кризиса (дефолта) 1998 г.?

Расскажите о структурных преобразованиях в экономике страны в начале XXI в.

Какие изменения произошли в социальной структуре российского государства?

Как изменилось международное положение страны после распада СССР?

Какие задачи стояли перед внешней политикой страны в связи с распадом СССР?

Раскройте основные направления внешней политики России со странами дальнего зарубежья.

Что было характерно для отношений России с государства СНГ?

Какие направления современной внешней политики России Вам известны?

В какие международные организации входит сегодня Россия? Какие позиции она там занимает?

Какие глобальные проблемы современности приходится решать мировому сообществу?

Какие перспективы цивилизационного развития России Вы видите?



## **Задания для текущего контроля успеваемости Вопросы для фронтального устного опроса по 1 разделу**

- Первое упоминание о славянах как особой этнической группе в письменных источниках?
- Каково было великое расселение славянства?
- Причины возникновения государства восточных славян Киевская Русь?
- Каков факт призвания норманнского конунга Рюрика согласно «Повести временных лет»?
- Перечислите успехи Великого князя Ярослава Мудрого по укреплению единства Киевской Руси?
- Назовите основные периоды начала раздробленности Киевской Руси.
- Назовите главные сражения русских князей до распада Киевской Руси.
- Какова роль Русской Правды в развитии правового сознания в Киевской Руси?
- Что такое «Поучение Владимира Мономаха»?
- Причины начала распада Древнерусского государства.
- Создание «Слова о полку Игореве»?
- Каковы социально-политические причины возникновения монгольского государства в Азии?
- Значение битвы на реке Калке перед нашествием монголо-татарского войскопод предводительством Батыя.
- Возникновение ордена Меченосцев и Тевтонского ордена на западных рубежах русской земли.
- В чём историческое значение победы князя Александра Ярославича (Невского) над шведскими и немецкими рыцарями?
- Причины поражения Руси под натиском монголо-татарского нашествия.
- Образование государства Золотая Орда
- Суть первой ордынской переписи.
- В чём особенности монголо-татарского ига?
- Раскройте основные направления внешней политики русских князей периода монголо-татарского ига.

## **Вопросы для фронтального устного опроса по 2 разделу**

- Назовите причины усиления Московского княжества.
- Раскройте значения процесса объединения русских земель вокруг Москвы.
- Раскройте сущность и последствия освобождения русских земель от монголо-татарского ига.
- Охарактеризуйте общественно-политическое развитие периода правления Ивана Грозного.
- Причины и последствия Смутного времени?
- Раскройте основные направления внутренней и внешней политики после окончания Смутного времени.
- Каковы проблемы духовного развития российского общества в конце XVII - начале XVIII вв.

Охарактеризуйте реформы общественного и экономического уклада Российского государства проведенного Петром I.

Дайте характеристику основным правовым и законодательным актам Петровской эпохи.

Какова роль и значение России в развитии мирового сообщества после преобразований Петра Великого.

### Тест

#### для текущего контроля успеваемости по 3 разделу

1. Дворцовый переворот и возведение на престол Елизаветы Петровны произошло:

- a) 1740 г
- b) 1741 г
- c) 1742 г
- d) 1739 г

2. Указ об основании Московского университета было издано:

- a) 12 января 1755 г
- b) 23 февраля 1755 г
- c) 13 декабря 1755 г
- d) 31 декабря 1755 г

3. Кто из монархов 18 века был неграмотен, но знал на слух 5 языков

- a) Екатерина I
- b) Елизавета Петровна
- c) Анна Иоановна
- d) Екатерина II

4. Когда был создан Верховный тайный совет?

- a) В 1721 г
- b) В 1726 г
- c) В 1740 г
- d) В 1765 г

5. Автором картины «Меньшиков в Березово» является художник:

- a) В. Суриков
- b) И. Репин
- c) Н. Гей

d) П.Федотов

6. Как звали внука Петра I, сына царевича Алексея который был одним из возможных претендентов на престол после смерти Петра I:

a) Петр.

b) Павел.

c) Андрей.

d) Алексей.

7. Разгром турецкого флота в Чесменской бухте произошло:

a) 26 июня 1770г.

b) 26 июля 1771 г.

c) 2 августа 1772 г.

d) 2 августа 1773 г.

8. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева была:

a) 1773-1775 гг.

b) 1775-1777 гг.

c) 1777-1779 гг.

d) 1779-1781 гг.

9. Сражение под Аустерлицем произошло:

a) 1802 г

b) 1803 г

c) 1804 г

d) 1805 г

10. Начало Бородинского сражения:

a) 26 августа 1812г

b) 26 июля 1812 г.

c) 26 июня 1812 г.

d) 26 мая 1812 г.

11. Крымская война была:

a) 1852-1854 гг.

b) 1853-1856 гг.

c) 1854-1857 гг.

d) 1855-1858 гг.

12.Отмена крепостного права произошло:

- a) 19 января 1861 г.
- b) 19 февраля 1861 г.
- c) 19 марта 1861 г.
- d) 19 апреля 1861 г.

13.Русско- турецкая война и освобождение Болгарии началось:

- a) 1877-1878 гг.
- b) 1876-1877 гг.
- c) 1875-1876 гг.
- d) 1874-1875 гг.

14. Какое событие произошло 29 июля 1882 года:

- a) Убийство царя Александра II
- b) Окончательное прекращение взимание подушной подати.
- c) Полет первого в мире самолета построенного А.Ф. Можайским
- d) Покушение на императора Александра III

15. Ходынская трагедия в Москве произошло:

- a) 1894 г.
- b) 1895 г.
- c) 1896 г.
- d) 1897

**Эталоны ответов тестового задания для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине «История»**

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы	b	a	a	b	a	a	a	a	d	a	b	b	a	c	c

**Тест  
для текущего контроля успеваемости по 4 разделу**

**I вариант**

**1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX века характерно**

- 1) возрождение интереса к наследию советской культуры
- 2) усиление влияния церкви
- 3) повсеместное открытие клубов детского творчества
- 4) создание творческих союзов

**2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей**

- 1) «Белые ночи» 2) «Кинотавр» 3) «Золотой Остап» 4) «Букер»

**3. Ометьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.**

- 1) Е.Светланов, В.Георгиев, Ю.Темрюканов
- 2) С.Слонимский, А.Шнитке, М.Ростропович
- 3) Л.Додин, В.Фокин, А.Житинкин
- 4) Л.Гайдай, Ю.Герман, Ю.Хотиненко

**4. В 200-е гг. были созданы фильмы**

- 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
- 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
- 3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
- 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

**5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 характерно**

- 1) увеличение количества сериалов про мафию
- 2) создание высокобюджетных фильмов
- 3) увеличение количества детских фильмов
- 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

**6. Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта**

- 1) перформанс 2) пред-а-порте 3) соц-арт 4) инсталляция

**7. Художник, создатель портретной галереи современников**

- 1) А.Шилов 2) А.Рукавиников
- 3) А.Герман 4) В.Клыков

8. Что характеризует государственную политику в области культуры?

- 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
- 2) создание канала «Культура»
- 3) поддержание издательской деятельности
- 4) все названное

9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота

- 1) С.Коненков
- 2) З.Церетели
- 3) Э.Неизвестный
- 4) И.Глазунов

10. Международное признание получили оперные исполнители

- 1) А.Нетребко и Д.Хворостовский
- 2) М.Плетнев и Е.Кисин
- 3) И.Чурикова и У.Лопаткина
- 4) Н.Гнатюк и Л.Лещенко

## II вариант

1. что характерно для российской культуры в 90-х гг. XX в.?

- 1) увеличение финансирования образовательных учреждений
- 2) упадок отечественного кинематографа
- 3) введение цензуры на телевидении
- 4) увеличение количества киностудий

2. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?

- 1) концерт П. Маккартни на Красной площади
- 2) прекращение синодального периода в истории Православной церкви
- 3) выход фильма «Брат»
- 4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»

3. Что характерно для ИЗО искусства в 1990-х-н.2000?

- 1) возрождение соцреализма
- 2) стремление к экспериментам
- 3) возвращение к традициям дореволюционного искусства
- 4) сокращение количества музеев

4. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX. Было характерно

- 1) сокращение спортивных клубов и секций
- 2) увеличение финансирования спорта
- 3) бойкотирование Олимпийских игр
- 4) успешное развитие детско- юношеского спорта

5. Отметьте известных российских спортсменов н. 21 в.

- 1) А.Скокан и А.Герман
- 2) И.Глазунов и Д.Вишнева
- 3) И.Роднина и А.Зайцев
- 4) А.Немов и А.Карелин

6. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) начата реализация целевых федеральных программ «Культура»
- 2) стартовал проект «Гора самоцветов»

3)открыта экспозиция «Москва- Берлин»

4)открыт Исторический музей

**7. Кто из названных спортсменов установил мировой рекорд в прыжках с шестом?1)Л.Егорова**

2)Е.Исанбаева

3)Т.Лебедева 4)А.Кабаева

**8.Государственный канал «Культура» начал свою работу в**

1) 1997 г. 2) 2000 г. 3) 2006 г. 4)2009 г.

**9. Кто является художественным режиссером Московского Художественного Академического театра им.А.Чехова?**

М.Захаров 2)А.Ширвиндт3)Ю.Любимов 4)О.Табаков

**10.Для развития Отечественной культуры в 2000-2009 г. характерно**

1)увеличение количества театров

2)увеличение финансирования музеев

3)увеличение количества музеев

4)все названное

**Ответы тестового задания для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине «История»**

**I вариант    II вариант**

- 1) 2
- 2) 1
- 3) 3
- 4) 1
- 5) 2
- 6) 4
- 7) 1
- 8) 4
- 9) 2
- 10)1

- 1) 2
- 2) 1
- 3) 2
- 4) 1
- 5) 4
- 6) 1
- 7) 2
- 8) 1
- 9) 4
- 10)4

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Колледж технологий и управления  
Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

**Комплект материалов**  
**для проведения контрольных работ**  
**по учебной дисциплине**  
**СГ.01. История России**  
Специальность 40.02.01 Юриспруденция

Якутск, 2024



## Комплект заданий для контрольной работы

### I вариант

Выберите один правильный ответ

**1 Приведите в соответствии события и даты:**

- А) установление дипломатических отношений между СССР и США;
  - Б) подписание советско-французского договора о взаимной помощи; В) Вступление в СССР в лигу Наций;
  - Г) совещание глав правительства Великобритании, Франции, Германии и Италии в Мюнхене;
  - Д) Заявление советской правительства о поддержке Испанской республике.
- а) 18 сентября 1934г.; б) сентябрь 1938г.;
- в) 4 октября 1936г.; г) 16 ноября 1933г.; д) 2 мая 1935г.

**2 Пост наркома иностранных дел СССР накануне и во время Великой Отечественной войны занимал:**

- А) Л.М. Каганович; Б) М.М. Литвинов; В) В.М. Молотов

**3 Прорывом «линии Маннергейма» руководил:**

- А) К.Е. Ворошилов; Б) Г.К. Жукова;
- В) С.К Тимошенко

**4 Впервые во Второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении:**

- А) под Смоленском 30 июля 1941г.; Б) за Киев 11 сентября 1941г.;
- В) за Одессу 16 октября 1941

**5 Обороной Москвы руководил:**

- А) А.М. Василевский Б) Г.К. Жуков
- В) К.К. Рокоссовский

**6 Созданный 24 июля 1941. Сове по эвакуации возглавил:**

- А) А.Н. Косыгин; Б) А.И. Микоян; В) Н.М. Шверник.

**7 Строки из личного письма поэта-фронтовика А.А. Суркова к жене стали текстом песни:**

- А) «Землянка»;
- Б) «Темная ночь»;
- В) «В лесу прифронтовом»

**8 План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование:**

- А) «Тайфун»;
- Б) «Цитадель»;
- В) «Уран».

**9 Главное значение Курской битвы:**

- А) закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования; Б) положено начало формирования антигитлеровской коалиции;
- В) укрепился международный авторитет СССР.

**10 Второй фронт в Европе был открыт:**

- А) 1 декабря 1943г.;Б) 6 июня 1944г.;
- В) 10 декабря 1944г.

**11 Знаменитая встреча на Эльбе советских и американских войск произошла в 1945г.:**

- А) 25 апреля;
- Б) 30 апреля;
- В) 8 мая.

**12 Потери населения СССР в войне составили:**

- А) 13 млн человек;Б) 20 млн человек;В) 27 млн человек.

**13 Карточная система после войны была отменена в:**

- А) 1945г.;
- Б) 1946г.;В) 1947г.

**14 Совнарком был преобразован в Совет Министров:**

- А) 1945г.;
- Б) 1946г.;В) 1948г.

**15 Укажите термины, соответствующие следующим определениям:**

- А) высшая точка развития, расцвет;
- Б) система мер, направленных на изоляцию;В) карательные меры, наказание.
- а) репрессии;б) апогей;
- в) «железный занавес».

**16 Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:**

- А) Ялтинской (Крымской) конференции;
- Б) Потсдамской (Берлинской) конференции;
- В) конференции в Сан-Франциско, принявший Устав ООН.

**17 Главой советского правительства после смерти Сталина стал:**

- А) Л.П. Берия;
- Б) Н.С. Хрущев;
- В) Г.М. Маленков.

**18 Н.С. Хрущев был назначен Председателем Совета Министров СССР в:**

- А) 1957г.;
- Б) 1958г.;В) 1961г.

**19 Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся в:**

- А) 1956г.;
- Б) 1957г.;В) 1959г.

**20 Дата первого полета человека в космос:**

- А) 4 октября 1957г.;Б) 12 апреля1961г.; В) 13 мая 1963г.

**21 Корейская война закончилась в:**

- А) 1952г.;  
Б) 1953г.;В) 1956г.

**22 Берлинский кризис, связанный, с возведением Берлинской стены имел место в:**

- А) 1958г.;  
Б) 1962г.;В) 1964г.

**23 Договор о запрещении испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере и под водой был подписан в:**

- А) 1961г.;  
Б) 1962г.;В) 1963г.

**24 После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил:**

- А) Л.И. Брежнев;Б) А.Н. Косыгин;  
В) Н.В. Подгорный.

**25 «Брежневская» Конституция СССР была принята в:**

- А) 1971 г.;  
Б) 1975г.;В) 1977г.

**26 Программа мира была принята в:**

- А) 1971г.;  
Б) 1975г.;В) 1979г.

**27 Советские войска вступили в Афганистан в:**

- А) 1978г.;  
Б) 1979г.;В) 1980г.

**28 М.С. Горбачев стал лидером партии и страны в:**

- А) 1984г.;  
Б) 1985г.;В) 1987г.

**29 Многопартийность начала возрождаться в СССР в:**

- А) 1988г.;  
Б)1990г.;В)1991г.

**30 Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922г. подписали. Выберите несколько правильных ответов.**

- А) Б.Н. Ельцин;  
Б) Н.А. Назарбаев; В) М.С. Горбачев; Г) Л.М. Кравчук; Д) С.В. Шушкевич;Е) Г.А. Алиев.

**31 Концепция перехода советской Экономики к регулируемой рыночной экономике была принята в:**

- А) 1988г.;  
Б) 1989г.;В) 1990г.

**32 Вывод советских войск из Афганистана начался в:**

- А) 1987г.;  
Б) 1988г.;В) 1989г.

**33 «Бархатные революции» в Восточной Европе имели место в:**

- А) 1989г.;
- Б) 1990г.;В) 1991г.

**34 Программа радикального перехода к рынку была принята российским руководством в:**

- А) мае 1990г.;
- Б) октябре 1991г.;В) декабре 1992г.

**35 Новая Конституция в России была принята:**

- А) 12 июня 1991г.;Б) 5апреля 1993г.;
- В) 12 декабря 1993г.

**36 Вывод российских войск из Германии был завершен в:**

- А) 1991г.;
- Б) 1993г.;В) 1994г.

## **II вариант**

**1 Укажите, какие из нижеприведенных фактов и событий связаны между собой как причина следствие:**

- А) приход фашистов к власти в Германии;
- Б) назначение К.А. Мерцкова военным советником испанского революционного правительства;В) Мюнхенский сговор;
- Г) борьба СССР за создание системы коллективной безопасности; Д) вступление немецких войск в Судетскую область Чехословакии;Е) вторжение японских войск в Маньчжурию;
- Ж) фашистский мятеж в Испании;З) бои у озера Хасан.

**2 Выберите один правильный ответ**

**СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:**

- А) дате нападения Германии на Англию и Францию;
- Б) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;В) разделе сфере влияния на Балканах и в Азии.

**3 Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:**

- А) введение советских войск в Польшу;Б) нападение СССР на Финляндию;
- В) заключение СССР договора с Германией.

**4 Верховным Главнокомандующим советский войск 8 августа 1941г. был назначен:**

- А) Г.К. Жуков;
- Б) И.В.Сталин;
- В) С.К. Тимошенко.

**5 Главный итог Московской битвы:**

- А) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;Б) был сорван план «молниеносной войны»;
- В) был открыт второй фронт в Европе.

**6 Автор знаменитого плаката «Родина-мать зовет!»:**

- А) А.А. Дейнека;Б) Б.Е. Ефимов;
- В) И.М. Тоидзе.

**7 Автор знаменитого стихотворения «Жди меня»:**

- А) А.Т. Твардовский; Б) Н.В. Богословский;В) С.В. Михалков.

**8 Прорыв блокады Ленинграда произошел в:**

- А) январе 1943г.;Б) июле 1943г.; В) январе 1944г.

**9 5 августа 1943г. в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь:**

- А) освобождение Харькова;
- Б) прорыв блокады Ленинграда;
- В) освобождения Орла и Белгорода.

**10 Наступательная Белорусская операция, разработанная советским высшим командованием, носила кодовое наименование:**

- А) «Багратион»;Б) «Кутузов»;
- В) «Полководец Румянцев».

**11 СССР вступил в войну с Японией:**

- А) 5 апреля 1945г.; Б) 8августа 1945 г.; В) 2 сентября 1945г.

**12 Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйстваСССР руководил:**

- А) И.В. Сталин; Б) Г.М. Маленков;
- В) Н.А. Вознесенский.

**13 Движение «скоростников» в промышленности в послевоенные годы было инициировано:**

- А) А.Г. Стахановым;Б) П.Н. Ангелиной; В) Г.С. Борткевичем.

**14 «Дело врачей» инспирировано в:**

- А) 1948г.;
- Б) 1951г.;В) 1953г.

**15 Спецпереселенцы – это:**

- А) репрессированные лица, сосланные в отдаленные места;Б) лица, осваивающие новые территории;
- В) специалисты, направленные на новостройки в отдаленные районы страны.

**16 Участниками Потсдамской конференции были:**

- А) СССР;
- Б) Англия;
- В) США;
- Г) Франция;Д) Китай; Е) Канада.

**17 Лидером КПСС в сентябре 1953г. был избран:**

- А) Н.С. Хрущев; Б) Г.М. Маленков;
- В) Л.М. Каганович.

**18 Программа коммунистического строительства была принята на XXII съезде КПСС в:**

- А) 1959г.;
- Б) 1961г.;В) 1962г.

**18 Освоение целинных и залежных земель началось в:**

- А) 1954г.;
- Б) 1956г.;В) 1958г.

**20 Отраслевая система управления экономикой была ликвидирована в:**

- А) 1955г.;
- Б) 1956г.;В) 1957г.

**21 Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся:**

- А) 4 октября 1957г.;Б) 12 апреля 1961г.;В) 13 мая 1963г.;

**22 «Отцом» советской водородной бомбы был:**

- А) И.В. Курчатов;Б) П.Л. Капица;
- В) А.Д. Сахаров.

**23 Организация стран Варшавского Договора была создана в:**

- А) 1953г.;
- Б) 1954г.;В) 1955г.

**24 Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:**

- А) 1961г.;
- Б) 1962г.;В) 1963г.

**25 Советские войска были введены в Венгрию в:**

- А) 1955г.;Б) 1956г; В) 1957г.

**26 В 1964г. новым лидером КПСС стал:**

- А) Л.И. Брежнев; Б) А.Н. Косыгин; В) Н.В. Подгорный.

**27 Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал:**

- А) К.У. Черненко; Б) М.С. Горбачев; В) Ю.В. Андропов.

**28 Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе был принят в:**

- А) 1973г.;
- Б) 1974г.;В) 1975.

**29 Президентом СССР М.С. Горбачев был избран в:**

- А) 1989г.;
- Б) 1990г.;В) 1991г.

**30 Статья 6 Конституции СССР была отменена в:**

- А) 1985г.;
- Б) 1990г.;В) 1991г.

**31 Впервые Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в;**

- А) 1990г.;

Б) 1991г.;В) 1992г.

**32 Автором программы «500 дней» были:**

- А) М.С. Горбачев;Б) Л.И. Абалкин; В) С.С. Шаталин; Г) Е.Т. Гайдар;  
Д) Г.А. Явлинский.

**33 Первый после 50-х гг. визит советского лидера в Китай состоялся в:**

- А) 1987г.;  
Б) 1989г.;В) 1991г.

**34 Организация Варшавского Договора была распущена в:**

- А) 1986г.;  
Б) 1989г.;В) 1991г.

**35 Чековая приватизация в России началась в:**

- А) 1992г.;  
Б) 1993г.;В) 1994г;

**36 Первым министром иностранных дел суверенной России был:**

- А) Э.А. Шеварднадзе;Б) А.А. Бессмертных В) А.В. Козырев.

**Эталоны ответов тестового задания для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине «История»**

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>
1.а –г; б-д; в-а; г-б; д-в.	1.а-г; ж-б; в-д; е-з.
2.в	2.б
3.в	3.б
4.а	4.б
5.б	5.б
6.в	6.в
7.а	7.б
8.в	8.а
9.а	9.в
10.б	10.а
11.а	11.б
12.в	12.в
13.в	13.в
14.б	14.в
15.а-б,б-в, в-а	15.а 16.а, б, в
16.б	17.а
17.в	18.б
18.б	19.а
19.б	20.в
20.б	21.а
21.б	22.в
22.б	23.в
23.в	24.б

24.б  
25.в  
26.а  
27.б  
28.б  
29.а  
30. а, Г, Д  
31.в  
32.б  
33.а  
34.б  
35.в  
36.в

25.б  
26.а  
27.в  
28.в  
29.б  
30.б  
31.б  
32. б,в,д  
33.б  
34.в  
35.а  
36.в



Темы докладов  
по дисциплине СГ.01. История России

Практическое №1

**Подготовиться к устному выступлению. Темы докладов :**

Языческие верования древних славян.

Обычаи и нравы Древней Руси.

Города Древней Руси.

"Русская Правда" - первый свод законов Древнерусского государства.

Русские князья периода удельной раздробленности и их деятельность (Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Даниил Галицкий, Ярослав Всеволодович, Александр Невский и др.)

Междоусобные войны русских княжеств.

Практическое №2

**Подготовиться к устному выступлению. Темы докладов :**

Московские князья – собиратели русских земель (Иван Калита, Даниил Александрович, Дмитрий Донской, Иван III).

Иван Грозный – первый русский царь.

Борис Годунов: личность, политик, государь.

Формирование сословно-представительной монархии в России.

Смута в России - время потерянных альтернатив.

Первые Романовы: реформаторская деятельность.

Церковный раскол и его влияние на жизнь русского общества.

Процесс закрепощения крестьян в России: основные этапы, сущность крепостничества.

### Практическое №3

#### Подготовиться к устному выступлению. Темы докладов :

XVIII век -век Просвещения.

"Великое посольство" и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.

"Птенцы гнезда Петрова".

Петровская "революция" в области культуры и быта.

Экономические реформы при Елизавете Петровне.

Общественно-политическая мысль России в XVIII в.

Екатерина II – законодательница.

Внешняя политика России в XVIII в.

Отечественная война 1812 года в судьбе России.

Александр I: человек и государь.

Политический портрет М.М. Сперанского.

Николай I: человек и государь.

А.А. Аракчеев и его деятельность.

Промышленный переворот в России: основные черты и особенности.

Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX века.

Декабристы и их время.

Особенности экономической модернизации России в конце XIX- начале XX вв. в России.

Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.

Государственная дума в политической системе Российской империи.

П.Н. Милюков -лидер партии кадетов (исторический портрет).

А.И. Гучков -лидер партии «Союз 17 октября» (исторический портрет).

П.А. Столыпин: исторический портрет.

Роль иностранного капитала в российской экономике в начале XX века.

Политические партии в России в 1907-1914 гг.

Восточный фронт в первой мировой войне.

Николай II: человек и самодержец.

Российские политические партии в годы первой мировой войны (на выбор студента).

Г. Распутин и его роль в политической жизни России в начале XX века.

В.И. Ленин и революция в России.

Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.

Судьба царской семьи после отречения Николая II от престола.

## Практическое №4

### Подготовиться к устному выступлению. Темы докладов :

Эволюция советской политической системы в 1918-1920-е гг.

«Красный» и «белый» террор.

Портрет исторического деятеля периода гражданской войны (по выбору студента).

Кронштадтское восстание 1921 г.

Промышленность и сельское хозяйство в годы НЭПа.

Денежная реформа в годы Нэпа и ее последствия.

НЭП и современность.

Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.

Национальная политика большевиков в 1920-е гг.

Первая пятилетка. Правда и вымысел.

Политика сплошной коллективизации.

«Строительство социализма» глазами «строителей».

Власть и культура в 30-е годы.

«Великий перелом» глазами вождей.

Политические процессы в СССР в 30-е гг. XX века.

Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе в 30-е гг.

Советско-финляндская война (ноябрь 1939 – март 1940 гг.).

Внешняя политика СССР в период второй мировой войны.

Победа под Москвой (1941-1942 гг.).

Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

Советский тыл в годы войны.

Советская культура в годы войны.

Русская православная церковь в годы войны.

Героизм советского народа на фронтах Великой Отечественной войны.

«Холодная война»: сущность и последствия.

Социальная политика после окончания Великой Отечественной войны.  
Героизм советских людей в годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства.  
Укрепление командно-административной системы в 40-50-е гг.  
Наука, искусство, литература в первые послевоенные годы.  
СЭВ: история развития и распада.  
Разоблачение культа личности Сталина.  
НТР и формирование нового облика мира.  
Освоение целины: достижения и проблемы.  
Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.  
Духовная жизнь советского человека в 1970-е гг.  
Эволюция политической системы СССР в 1964 – 1984 гг.  
Советско-американские отношения в 60-х- начале 80-х гг.

### **Практическое №5**

**Подготовиться к устному выступлению. Темы докладов :**

Перестройка в СССР: идеология, сущность, результаты, последствия.  
Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации.  
Распад СССР и образование СНГ.  
Экономическое развитие России.  
Общественно-политическое развитие России и укрепление основ российской государственности.  
Внешняя политика России на современном этапе. Глобальные проблемы современности.

### **Практическая №6**

**Подготовиться к устному выступлению. Темы докладов будут указаны:**

ОВД. ООН и проблемы разоружения. ОБСЕ  
Всемирная торговая организация (ВТО). ЕС. СНГ  
НАТО. ОДКБ. ЕАЭС  
АСЕАН. ШОС. БРИКС.

### Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по  
дисциплине \_\_\_\_\_

В комплекте КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании кафедры

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. ( протокол № \_\_\_\_\_ )

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )