

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Колледж технологий и управления

Регистрационный
№

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОУП. 10 Обществознание**

Специальность **40.02.04 Юриспруденция**

Квалификация **Юрист**

Уровень ППСЗ **базовая**

Срок освоения ППСЗ **2 г 10 мес**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **144 ч**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

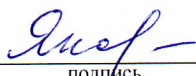
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04. Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 г. №798.

- Учебный план специальности 40.02.04. «Юриспруденция» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 27.03.2025г.

Разработчик(и) РПД Жондоров П.Н. – преподаватель

Председатель ЦК ГиЕД _____  /Васильева Е.К./
подпись/ фамилия, имя, отчество

Протокол заседания ЦК ГиЕД № 10 от « 04 » апреля 2025г.

Директор КТиУ _____  /Яковлева Н.М./
подпись/ фамилия, имя, отчество

« 10 » 04 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	...
2	Структура и содержание учебной дисциплины	...
3	Условия реализации учебной дисциплины	...
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	...

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

40.02.04 Юриспруденция

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации или переподготовка) при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Обществознание относится к социально-гуманитарному циклу.

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний в области обществознания, осмысления закономерностей общественного развития, формирование представлений об особенностях российского общества. Дисциплина предусматривает также идейно-мировоззренческое содержание, что означает формирование у учащихся общих научных представлений об окружающем мире.

Задачи дисциплины:

- формировать теоретические, научно обоснованные знания и представления об общественной жизни;

- выработать у обучающихся навыки и умения, достаточные для адекватного осмысления закономерностей общественного развития;

- сформировать представления об особенностях развития российского общества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 – уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя полученные знания об особенностях общественного развития;

У2- уметь эффективно взаимодействовать, работать в коллективе на основе способности разбираться в целом в текущих общественно-политических событиях;

У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности;

У4- уметь эффективно решать проблемы повседневной жизни, соблюдая общепринятые социальные нормы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 3.1. основные понятия, характеризующие общественные процессы; индивидуальные и личностные особенности людей, и их воздействие на общественную жизнь.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
Лекций	56
практические занятия	70
Итоговая аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе часы по практической подготовке (указать кол-во часов)	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Человек в обществе	44	24	
Тема 1.1. Понятие общества как сложной самоуправляемой системы	Лекция №1. Понятие общества как сложной самоуправляемой системы. Социальная структура общества. Политическая жизнь общества.	2		
	Практическое занятие №1, 2. Человек в обществе. Феномен общества. Как исторически появилось общество.	4	4	2
	Лекция №2. Динамика общественного развития. Экономическая жизнь общества.	2		
	Лекция №3. Производительные силы и производственные отношения. Социально-экономические отношения в обществе.	2		
	Практическое занятие №3,4. Социальные слои, группы, классы. Проблема социальных противоречий.	4	4	
Тема 1.2. Социальная сущность человека	Лекция №4. Социальная сущность человека. Деятельность как способ существования людей.	2		
	Практическое занятие №5,6. Познавательная и коммуникативная деятельность. Процесс познания и его границы.	4	4	1
	Лекция №5. Первичная и вторичная социализация как общественный процесс.	2		
	Практическое занятие №7. Проблема неполной социализации: понятие, причины, последствия.	2	2	
	Лекция №6. Свобода и необходимость.	2		
	Практическое занятие №8,9. Ограничивающие факторы человеческой деятельности. Объективные биологические и социальные предпосылки, условия деятельности.	4	4	2
Тема 1.3.	Лекция №7. Современное общество и его вызовы. Глобальная угроза	2		

Современное общество и его вызовы	международного терроризма.			
	Практическое занятие №10,11. Международный терроризм как одна из современных глобальных проблем.	2	2	2
	Лекция №8. Культурная подсистема общества и ее противоречия.	2		
	Практическое занятие №12. Традиционная, национальная, классическая, массовая культуры.	2	2	
	Лекция №9. Проблемы социальной аномии, дисфункции социальных институтов на примере семьи, образования, здравоохранения.	2		
	Лекция №10. Социальная поляризация, образование маргинальных групп как серьезный вызов современным обществам.	2		
	Практическое занятие №13. Многообразие субкультур в современных обществах.	2	2	
Раздел 2	Общество как миры культуры	36	24	
Тема 2.1. Материальная и духовная культуры	Лекция №11. Духовная культура и духовный мир личности.	2		
	Практическое занятие №14,15. Материальная и духовная культура.	4	4	2
	Лекция №12. Мораль как форма общественного сознания.	2		
	Практическое занятие №16,17. Мораль, нравственность, индивид, личность. Проблема социального контроля и регулирования.	4	4	2
Тема 2.2. Наука и образование	Лекция №13. Наука и образование.	2		
	Практическое занятие №18,19. Наука и образование как социальные институты. Наука как производительная сила. Последствия научно-технической революции.	4	4	2
Тема 2.3. Религия и религиозные организации	Лекция №14. Религия и религиозные организации, объединения.	2		
	Практическое занятие №20,21. Религии, церкви в их многообразии. Свобода совести, атеизм, толерантность.	4	4	2
Тема 2.4. Искусство как форма общественного сознания	Лекция №15. Искусство как форма общественного сознания.	2		
	Лекция №16. Феномен массовой культуры.	2		
	Практическое занятие №22,23. Эстетическая форма отражения действительности. Категории прекрасного и безобразного.	4	4	2
	Практическое занятие № 24,25. Национальная, традиционная, классическая, массовая культуры.	4	4	2
Раздел 3	Правовое регулирование общественных отношений	46	22	
Тема 3.1. Право в системе социальных	Лекция №17. Правовое регулирование общественных отношений.	2		
	Лекция №18. Право в системе социальных норм.	2		

норм	Лекция №19. Источники права.	2		
	Практическое занятие №26,27. Современные подходы к пониманию права.	4	4	3
Тема 3.2. Правоотношения и правонарушения, правомерное поведение	Лекция №20. Правоотношения и правонарушения.	2		
	Практическое занятие №28. Предпосылки правомерного поведения.	2	2	3
Тема 3.3. Государство и гражданство	Лекция №21. Гражданство Российской Федерации.	2		
	Лекция №22. Конституционное (государственное) право.	2		
	Лекция №23. Конституция РФ как Основной Закон государства.	2		
	Практическое занятие №29,30. Государство и гражданство: взаимные права и обязанности.	4	4	3
Тема 3.4. Отрасли права	Лекция №24. Гражданское право.	2		
	Практическое занятие № 31,32. Человек как субъект гражданских правоотношений.	4	4	
	Лекция №25. Семейное право.	2		
	Практическое занятие № 33. Что регулирует семейное право.	2		
	Лекция №26. Административное право.	2	2	
	Лекция №27. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	2	
	Практическое занятие №34. Занятость и трудоустройство в современных обществах.	2	2	
	Практическое занятие №35. Экологическое право.	2	2	3
Тема 3.5. Международная защита прав человека	Лекция №28. Международная защита прав человека.	2		
Всего:		126	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	ОУП.10. Обществознание	Ауд.№1.102 54,8 м ² Кабинет гуманитарных дисциплин Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Библиотека, читальный зал с беспроводным выходом в сеть Интернет	Учебная мебель: Доска навесная – 1 шт; Стол (преподавателя)- – 1 шт; Стул (преподавателя) – 1шт; Стол (рабочее место обучающегося) – 19 шт. Стулья – 25 шт. Облучатель- рециркулятор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Основная литература			
1		Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20756-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558704	Издательство Юрайт, 2025
2	Купцов, В.И.	Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563852	Издательство Юрайт, 2025

Дополнительная литература		
1		Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561491
		Издательство Юрайт, 2025

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование
1	Сайт Научной библиотеки АГАТУ https://agatu.ru/lib/
2	Электронная обучающая оболочка на сайте АГАТУ: Moodle, https://sdo.agatu.ru/
3	Доступ к электронным ресурсам издательств «ЮРАЙТ» и «Лань», «Научно-издательский центр ИНФРА-М», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№	Наименование
1	Электронный периодический справочник «Система Гарант»;

3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические (семинарские) занятия - практические задания;

- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

- творческие самостоятельные работы;

- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle», ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра LevenhukWise 8x25;

- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;

- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- версия сайта академии <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);

- компьютерная техника в оборудованных классах;

- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;

- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;

- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;

- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
У1 – уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя полученные знания об особенностях общественного развития;	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование
У2- уметь эффективно взаимодействовать, работать в коллективе на основе способности разбираться в целом в текущих общественно-политических событиях;	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование
У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности;	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование
У4- уметь эффективно решать проблемы повседневной жизни, соблюдая общепринятые социальные нормы	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование
Знать	
З.1 основные понятия, характеризующие общественные процессы; индивидуальные и личностные особенности людей, и их воздействие на общественную жизнь	Проведение фронтального опроса Тестирование по темам курса Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий. Промежуточная аттестация

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления
Цикловая комиссия экономики и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОУП .10 Обществознание
для обучающихся по специальности
40.02.04 Юриспруденция

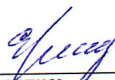
Якутск 2025 г.

- Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04. Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798.
 - учебным планом специальности 40.02.04. Юриспруденция, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 27.03.2025г.

Разработчик(и) ФОС Жондоров П.Н., преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.010 «Обществознание» одобрен на заседании цикловой комиссии гуманитарных и естественных дисциплин от «04» апреля 2025г. Протокол № 10.

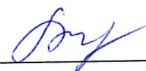
Председатель ЦК ГиЕД _____


подпись

/Васильева Е.К./
фамилия, имя, отчество

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии Колледжа технологий и управления по специальности 40.02.04. Юриспруденция.

Председатель методической комиссии КТиУ _____
подпись фамилия, имя, отчество



/Ваганова В.Г./

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.10 Обществознание

40.02.04 Юриспруденция

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Формируемые компетенции ¹	Наименование темы ²	Уровень освоения Темы ²	Наименование контрольно- оценочного средства	
				Текущий контроль ³	Промежуточная аттестация ⁴
1	2	3	4	5	6
<p>У1 – уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя полученные знания об особенностях общественного развития;</p> <p>У2- уметь эффективно взаимодействовать, работать в коллективе на основе способности разбираться в целом в текущих общественно-политических событиях;</p> <p>У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности;</p> <p>У4- уметь эффективно решать проблемы повседневной жизни, соблюдая общепринятые социальные нормы</p>	<p>ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>Разделы 1-3</p> <p>Разделы 1-3</p> <p>Разделы 1-3</p> <p>Разделы 1-3</p>	1,2,3	Сообщение Фронтальный опрос Тестирование	Вопросы для устного (письменного) экзамена

	<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>				
--	---	--	--	--	--

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<i>Знает:</i>		
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	3.1. основные понятия, характеризующие общественные процессы; индивидуальные и личностные особенности людей, и их воздействие на общественную жизнь	Имеет теоретические, научно обоснованные знания и представления об общественной жизни; навыки и умения, достаточные для адекватного осмысления закономерностей общественного развития; имеет представления об особенностях развития российского общества; разделяет в целом традиционные российские духовно-нравственные ценности.	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<i>Умеет:</i> У1 - уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя полученные знания об особенностях общественного развития;	Способен планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом знаний об особенностях общественного развития; способен осуществлять устную и письменную коммуникацию, пользоваться документацией на государственном языке РФ.	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование
ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	У2- уметь эффективно взаимодействовать, работать в коллективе на основе способности разбираться в целом в текущих общественно-политических событиях;	Способен искать объективную информацию по текущим общественно-политическим событиям, происходящим в мире. Способен участвовать в диалоге, применяя аргументы.	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности;	Способен проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях на основе ознакомления с научной объективной информацией касательно особенностей общественного развития с опорой на традиционные нравственные ценности	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование
	У4- уметь эффективно решать проблемы повседневной жизни, соблюдая общепринятые социальные нормы	Знаком с принципами научной объективности и достоверности, что помогает формированию научно обоснованного понимания необходимости решения проблем повседневной жизни, соблюдая общепринятые социальные нормы, бережливого производства, способности поддерживать физическое здоровье на уровне, позволяющем быть трудоспособным и готовым к обороне страны	Фронтальный опрос Практическая работа Сообщения, доклады Тестирование

2.1. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.10 Обществознание, направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 3

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
Знает:		
3.1. основные понятия, характеризующие общественные процессы; индивидуальные и личностные особенности людей, и их воздействие на общественную жизнь	Имеет теоретические, научно обоснованные знания и представления об общественной жизни; навыки и умения, достаточные для адекватного осмысления закономерностей общественного развития; имеет представления об особенностях развития российского общества; разделяет в целом	да

	традиционные российские духовно-нравственные ценности.	
Умеет:		
У1 - уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, используя полученные знания об особенностях общественного развития;	Способен планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие с учетом знаний об особенностях общественного развития; способен осуществлять устную и письменную коммуникацию, пользоваться документацией на государственном языке РФ.	да
У2- уметь эффективно взаимодействовать, работать в коллективе на основе способности разбираться в целом в текущих общественно-политических событиях;	Способен искать объективную информацию по текущим общественно-политическим событиям, происходящим в мире. Способен участвовать в диалоге, применяя аргументы.	да
У3 - уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях; выстраивать осознанно поведение с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности;	Способен проявлять гражданско-патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях на основе ознакомления с научной объективной информацией касательно особенностей общественного развития с опорой на традиционные нравственные ценности	да
У4- уметь эффективно решать проблемы повседневной жизни, соблюдая общепринятые социальные нормы	Знаком с принципами научной объективности и достоверности, что помогает формированию научно обоснованного понимания необходимости решения проблем повседневной жизни, соблюдая общепринятые социальные нормы, бережливого производства, способности поддерживать физическое здоровье на уровне, позволяющем быть трудоспособным и готовым к обороне страны	да

Критерии оценивания:

Оценка компетенции производится, по интегральной оценке, ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Таблица 3

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	1. оценка компетенций обучающихся	2. оценка уровня освоения дисциплин; 3.
90 ÷ 100	высокий	<i>отлично</i>
70 ÷ 89	продвинутый	<i>хорошо</i>
50 ÷ 69	пороговый	<i>удовлетворительно</i>
менее 50	не освоены	<i>неудовлетворительно</i>

2.2 Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

2.2.1. Оценка достижений обучающихся по результатам зачета учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание

Группа Ю-

Ф.И.О. обучающихся	Компетенции ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9					тахбалл	% выпол- нения	Оценка компетенции***
	У1	У2	У3	У4	З1			
Умения и знания*								
Величина баллов **						50	100 %	хорошо

«Универсальной шкалой оценки»:

90 – 100 %	высокий	отлично
70 – 89 %	продвинутый	хорошо
50 – 69 %	пороговый	удовлетворительно
менее 50 %	не освоены	неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для оценивания компетенций:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.1. Типовые задания для текущего (рубежного) контроля

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Человек в обществе

Вариант 1.

1. Найдите из предлагаемых терминов два, которые не относятся к достигаемому социальному статусу: 1). Муж; 2). Сестра; 3). Врач; 4). Студент; 5). Продавец; 6). Племянник.

2. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны: 1). Первичные и вторичные группы различаются по уровню социализации участников; 2). Чем крупнее группа, тем чаще отношения приобретают формализованный характер; 3). Любое объединение людей приводит к возникновению групп; 4). Одним из признаков группы является наличие у участников единой общей цели; 5). Этническая общность относится к большим социальным группам.

3. Выберите верные суждения о социальных группах, указав соответствующие цифры: 1). Неформальными считаются группы, которые разрешают возникшие конфликты путем уступок; 2). Одним из критериев различения социальных групп являются их размеры; 3). Люди могут объединяться лишь на основе групп; 4). Одним из признаков группы является наличие единой общей цели; 5). Толпа может служить примером вторичной социальной группы.

4. Предлагаемые термины, кроме двух, отражают социальную динамику. Укажите эти два термина. 1). Общественный прогресс; 2). Социальная структура; 3). Социальная мобильность; 4). Общественное развитие; 5). Социальные институты; 6). Общественный регресс.

5. Под какими цифрами указаны верные суждения о свободе личности и ее границах? 1). Свобода выражается в способности человека жить вне общества; 2). Условием реализации личной свободы является уважение и соблюдение прав и свобод других людей; 3). Внутренним регулятором поведения человека выступает осознание им ответственности перед окружающими; 4). Современное общество предоставляет человеку больше возможностей для реализации свободы выбора в различных сферах; 5). Свобода проявляется в возможности осуществлять любые действия для удовлетворения личных потребностей.

6. Выберите верные суждения о капитале как об одном из факторов производства, записав цифры, под которыми они указаны: 1). К основному капиталу относятся машины и оборудование; 2). Одним из рынков капитала является рынок ссудного капитала; 3). К рынкам капитала относят фондовый рынок банковских ссудных ресурсов; 4). Капитал наряду с природными и человеческими ресурсами является основным фактором производства; 5). Ценой капитала является величина выручки.

7. Выпишите цифры, под которыми проставлены верные суждения о социальных институтах: 1). К признакам социального института относят наличие системы норм, традиций, обычаев, регулирующих ту или иную деятельность; 2). Социальные институты – одна из форм реализации познавательной деятельности людей; 3). Социальные институты действуют в социальной подсистеме общества и отсутствуют в других подсистемах; 4). Формирование социальных институтов связано с исторически сложившимися формами совместной деятельности людей; 5). Социальные институты как особое общественное явление формируются при переходе от традиционного к индустриальному обществу.

8. Выберите верные суждения о социальных нормах, указав соответствующие цифры: 1). В истории человечества первым социальным регулятором были нормы морали; 2). Правовые нормы устанавливаются государством и являются общеобязательными для граждан; 3). Социальные нормы – общие правила и эталоны поведения индивидов и социальных групп в обществе; 4). Корпоративные нормы создаются в конкретном сообществе/коллективе и распространяются только на его членов; 5). Этические нормы выражают сложившиеся в обществе представления о прекрасном и безобразном.

9. Запишите два термина, не отражающих динамику общественного развития: 1). Деградация; 2). Модернизация; 3). Реформа; 4). Инновация; 5). Развитие; 6). Упрощение.

10. Выберите верное суждение о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны: 1). Компромисс – это разрешение социального конфликта путем взаимных уступок; 2). Социальные конфликты начинаются с вооруженного противоборства; 3). Социальный конфликт – специфическая форма общественного взаимодействия социальных групп и общностей, связанная с неравномерным распределением и обладанием ограниченными ресурсами и благами; 4). По основаниям возникновения различаются такие виды социальных конфликтов как конфликты интересов, ценностей, идентичности. 5). Поскольку социальные конфликты возникают стихийно, общество никогда не сможет регулировать или предотвращать их.

Вариант 2.

1. Выберите верные суждения о потребностях и их видах, записав соответствующие цифры: 1). Потребности – это ценности и идеалы, усвоенные в процессе социализации; 2). К первичным потребностям относят физиологические потребности индивида; 3). Потребность в знаниях и творческой деятельности относят к социальным потребностям личности; 4). Потребности являются одним из мотивов деятельности; 5). Удовлетворение материальных потребностей связано с функционированием экономической сферы общества.

2. Запишите цифры, под которыми указаны верные суждения о социальных группах: 1). Социальная группа – любая совокупность людей, выделенная на основе социального признака; 2). Неравенство социальных групп отражается в социальной стратификации; 3). Молодежь – социальная группа, выделенная по гендерному признаку; 4). Неформальные социальные группы формируются стихийно на основе единства интересов и стремления к межличностному взаимодействию; 5). Взаимодействие участников вторичной социальной группы является непосредственным и отличается высоким уровнем эмоциональности.

3. Выберите из списка положения о социально-экономических правах граждан РФ, записав соответствующие цифры: 1). Иметь имущество в собственности; 2). Проходить

военную службу в соответствии с федеральным законом; 3). Бережно относиться к природным богатствам; 4). Участие в отправлении правосудия; 5). Право наследования.

4. Запишите цифры, под которыми указаны верные суждения о социальных институтах: 1). Социальные институты создаются представителями политической власти в различных сферах общественной жизни; 2). Социальные институты – одна из форм осуществления духовной деятельности; 3). Социальные институты регулируют совместную деятельность людей, связанную с удовлетворением важных общественных потребностей; 4). К социальным институтам относят семью и государство; 5). Признаком формирования социального института является выработка норм, традиций, обычаев, закрепляющих одобряемый обществом образ действий.

5. Выберите верные суждения о молодежи, указав соответствующие цифры: 1). Молодежь – социально-демографическая группа, выделенная на основе психологических критериев; 2). Возрастные границы молодежи как социальной группы определяются культурно-исторической ситуацией и социально-экономическими условиями; 3). Общим социально значимым признаком молодежи является завершение первичной социализации; 4). Для молодежи характерно стремление к самоутверждению и самореализации; 5). Молодежь – группа риска, которая характеризуется девиантным поведением.

6. Выберите верные суждения о сферах жизни общества, указав соответствующие цифры: 1). Сферы жизни общества – компоненты структуры общества, выделенные с учетом основных видов деятельности; 2). Сферы жизни общества относятся к структурным компонентам, которым не свойственны динамизм, изменчивость; 3). К социальной сфере общества относятся различные социальные группы и общности, их взаимодействие; 4). Главными функциями духовной сферы являются мировоззренческая и производственная; 5). Ведущей среди сфер жизни общества является экономическая, так как только ее развитие определяет состояние общественных отношений.

7. Найдите цифры, под которыми указаны верные высказывания о проявлениях биологического начала в человеке: 1). Потребность в отдыхе; 2). Потребность в общении; 3). Генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям; 4). Целеполагание и воля; 5). Строение речевого аппарата.

8. Выберите цифры верных суждений о социальных нормах: 1). Социальные нормы – общие и общеобязательные правила поведения индивидов и социальных групп в обществе; 2). Социальные нормы – предписания, которые создаются правящей элитой для регулирования общественных отношений; 3). Социальные нормы являются образцами ролевого поведения; 4). Невыполнение социальных норм влечет за собой применение тех или иных социальных санкций; 5). Социальные нормы лежат в основе социального контроля.

9. Выберите верные суждения о взаимосвязи общества и природы, записав их цифры: 1). Наличие общества – необходимое условие существования природы; 2). Общество, как и природа, является средой обитания человека; 3). Природные условия влияют на общественное разделение труда, размещение производительных сил; 4). Зависимость человека и общества от сил природы постоянно возрастает; 5). Влияние общества на природу противоречиво.

10. Выберите верные суждения о человеке, индивиде, личности, записав их цифры: 1). Личность – это человек с присущими ему социально значимыми качествами; 2). Становление индивида происходит в процессе социализации; 3). Природными предпосылками способностей человека являются задатки; 4). Вне общества формирование личности невозможно; 5). Индивидом называют яркую индивидуальность.

1 вариант

Ответы:

1). 2,6; 2). 2,4,5; 3). 2,4; 4). 2,5; 5). 2,3,4; 6). 1,2,4; 7). 1,4; 8). 2,3,4; 9). 1,6; 10). 1,3,4

2 вариант

Ответы:

1). 2,4,5; 2). 1,2,4; 3). 1,5, 4). 3,4,5; 5). 2,3,4; 6). 1,3; 7). 1,3,5; 8) 3,4,5; 9). 2,3,5; 10) 1,3,4.

Раздел 2. Общество как миры культуры

Вариант 1.

1. Выберите верные суждения о массовой культуре и ее особенностях, записав цифры, под которыми они указаны: 1). Массовая культура появилась с переходом общества в постиндустриальную стадию развития; 2). Урбанизация способствовала появлению массовой культуры; 3). Произведения массовой культуры, как и народной, часто являются результатом коллективного творчества; 4). Современные технические достижения способствуют распространению массовой культуры; 5). Массовая культура ориентирована на коммерческий успех.

2. В нашей стране уделяется немало внимания развитию образования на всех уровнях. Найдите в списке характеристики системы образования РФ и укажите соответствующие цифры: 1). Образование подразделяется на общее, профессиональное, дополнительное; 2). Общее образование завершается 9-м классом средней школы; 3). Государственная итоговая аттестация учащихся проводится по завершении каждой образовательной ступени; 4). Высшее образование является одним из уровней дополнительного образования; 5). Обеспечивается равный доступ к образованию для всех учащихся; 6). В условиях доступности образования в различных формах значение самообразования снижается.

3. Выберите верное суждение об элитарной культуре и ее особенностях, записав соответствующие цифры: 1). Элитарная культура появилась с переходом общества в постиндустриальную стадию развития; 2). Произведения элитарной культуры имеют ограниченный круг ценителей; 3). Элитарная культура формирует образцы культурной деятельности; 4). В отличие от других видов культуры, элитарная культура реализует только эстетическую функцию; 5). Элитарная культура ориентирована на коммерческий успех.

4. Укажите цифры, под которыми содержатся верные суждения о морали: 1). Мораль относится к мировоззренческим ценностям; 2). Моральные нормы создаются и корректируются государством с помощью законодательной практики; 3). Основные категории морали – добро и зло; 4). Этика специализируется на проблемах морали; 5). Мораль выполняет регулятивную, оценочную, воспитательную функции.

5. Выберите верные суждения о политической культуре, записав соответствующие цифры: 1). Политическая культура выполняет ценностно-ориентировочную и интегративную функции; 2). По уровню и содержанию политической активности выделяют такие виды политической культуры как патриархальную, подданническую, и культуру участия; 3). Политическая культура личности формируется в процессе политической социализации; 4). Политическая культура включает знания и представления о политике, политические ценностные ориентации и модели политического поведения; 5). Политическая культура существует только в условиях демократического общества.

6. Укажите два термина, не относящихся к формам познания: 1). Понятие; 2). Ощущение; 3). Умозаключение; 4). Этика; 5). Восприятие; 6). Истина.

7. Выберите верные суждения об истине и ее критериях, записав цифры, под которыми они указаны: 1). Истина – соответствие умозаключений законам логики; 2). Универсальным критерием истины служит практика; 3). Истина – соответствие знаний предмету познания; 4). Истина – особенность внешнего мира, который пытается познавать человек; 5). Истина – отражение в творчестве явлений окружающей действительности.

8. В соответствии с Конституцией РФ страна является светским государством. Укажите признаки светского государства под соответствующим цифрами: 1). Отделение

религиозных объединений от государства; 2). Признание и гарантия прав и свобод человека и гражданина; 3). Равенство религиозных объединений перед законом; 4). Взаимная ответственность гражданина и государства; 5). Идеологическое многообразие.

9. Выберите верное суждение об особенностях социального познания, отличающих его от других видов познания, указав соответствующие цифры: 1). К особенностям социального познания относится использование научных методов; 2). Социальное познание основывается на информации, собранной учеными; 3). Осуществляющий социальное познание субъект включен в объект познания; 4). Социальное познание осуществляется на основе точных наук; 5). В социальном познании мнение и интересы исследователя влияют на объяснение и интерпретацию фактов.

10. Найдите верные суждения о научном познании, записав соответствующие цифры: 1). Научное познание формируется на основе фактов повседневной жизни; 2). Научное познание включает всесторонний анализ многообразных связей в природе и обществе; 3). Научное познание позволяет человеку ориентироваться в его непосредственном окружении; 4). Научное познание выявляет закономерности на основе теоретических обобщений; 5). Научное познание представляет совокупность представлений, знаний, установок, стереотипов.

Вариант 2.

1. В процессе модернизации в начале XXI века произошли изменения в системе образования РФ. Найдите в перечне характеристики системы образования РФ, записав цифры: 1). В структуру общего образования входят профессиональное и дополнительное образование; 2). К уровням высшего образования относятся бакалавриат и магистратура; 3). Среднее общее образование заканчивается в 11 классе общеобразовательного учебного заведения; 4). Образование в государственных и муниципальных образовательных организациях имеет светский характер; 5). Обеспечивается равный доступ к образованию для всех обучающихся; 6). Каждому гарантируется общедоступность и бесплатность высшего образования.

2. Выберите верные суждения о научном познании, записав соответствующие цифры: 1). Научное познание предполагает создание понятийного аппарата и использование специальных исследовательских методов; 2). К особенностям научного познания относятся принципы объективности и доказательности; 3). Научное познание осуществляется в процессе изучения основ наук; 4). В научном познании выделяют практический и эмпирический уровни; 5). Научное познание может использовать художественные образы и религиозные представления как объекты теоретического изучения.

3. Выберите верные суждения о функциях искусства, указав соответствующие цифры: 1). Искусство, как и религия, выполняет компенсаторную функцию; 2). К функциям искусства относится самореализация творца художественного произведения; 3). Эстетическая функция отличает искусство от других способов познания мира; 4). Ценностно-ориентирующая функция искусства проявляется в создании норм и правил творчества; 5). Коммуникативная функция искусства связана с использованием произведений искусства средствами массовой информации.

4. Из 6 терминов два не относятся к эмпирическим методам научного познания. Укажите их: 1). Эксперимент; 2). Наблюдение; 3). Измерение; 4). Анкетирование; 5). Анализ; 6). Обобщение.

5. Выберите верные суждения о политической культуре, отметив соответствующие цифры: 1). Политическая культура выполняет управленческую, мировоззренческую, целеполагающую функции в обществе; 2). Политическая культура – это синоним культуры политического участия; 3). Основой политической культуры индивида, социальной группы, общности являются политические ценности и политическое

мировоззрение; 4). Политическая культура является частью политической системы; 5). На формирование политической культуры общества влияют средства массовой информации.

6. Найдите из предлагаемого два понятия, не относящиеся к формам политического сознания: 1). Политические знания; 2). Консервативная идеология; 3). Религиозные нормы; 4). Политическая психология; 5). Политическая элита; 6). Политическое мировоззрение.

7. Укажите цифры, под которыми записаны верные суждения о деятельности: 1). Деятельность – специфическое свойство живой материи; 2). Потребности, интересы, установки относятся к субъектам деятельности; 3). Деятельность – особый вид активности человека; 4). В структуру деятельности включают цели и результаты; 5). Социальный характер деятельности проявляется во взаимодействии членов социальной группы.

8. Найдите два термина, не относящихся к формам познания: 1). Воспоминание; 2). Представление; 3). Моделирование; 4). Умозаключение; 5). Ощущение; 6). Понятие.

9. Выберите верные суждения о науке, указав соответствующие цифры: 1). Наука выполняет функции поиска объективных знаний и формирования мировоззрения; 2). Наука – первичный социальный институт, регулирующий общественные отношения; 3). Наука наряду с религией является компонентом духовной культуры общества; 4). В традиционном обществе наука была основой экономической активности; 5). Наука исследует деятельность человечества в социальной и политической сферах.

10. Известный ученый-культуролог опубликовал статью, в которой провел анализ произведения литературы и искусства. Какие из предлагаемых вариантов свидетельствуют, что статья была посвящена конкретно произведениям массовой культуры? Укажите соответствующие цифры: 1). Автор дал анализ произведения современного киноискусства; 2). Автору удалось показать глубину художественных образов и необычный кинематографический стиль; 3). Автор анализировал сериалы – мыльные оперы, детективы, триллеры; 4). Статья раскрывала ориентацию произведений кинематографа на художественные запросы обывателей; 5). Автор рассказал о небывалом кассовом успехе кинофильмов; 6). Автор восхищался кинофильмами, которым посвятил свою статью.

1 вариант

Ответы:

1). 2,4,5; 2). 1,5; 3). 2,3; 4). 3,4,5; 5). 1,2,3,4; 6). 4,6; 7). 2,3; 8). 1,3; 9). 3,5; 10). 2,4.

2 вариант

Ответы:

1). 2,3,4,5; 2). 1,2,5; 3). 1,2,3; 4). 5,6; 5). 3,4,5; 6). 3,5; 7). 3,4,5; 8). 1,3; 9). 1,3,5; 10). 3,4,5.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений

Вариант 1.

1. Выберите верные суждения о выборах в демократическом государстве и запишите цифры, под которыми они указаны: 1). Выборы в демократическом государстве являются свободными и альтернативными; 2). Законодательные органы государственной власти формируются посредством выборов; 3). Могут устанавливаться ограничения избирательного права для отдельных категорий граждан; 4). Гарантируются всеобщие и равные выборы; 5). Выборы могут осуществляться на основе смешанной избирательной системы.

2. Что из перечисленного относится к органам, которые согласно Конституции РФ осуществляют государственную власть в России? Укажите соответствующие цифры: 1). Правительство; 2). Органы местного самоуправления; 3). Суды; 4). Федеральное Собрание; 5). Общественная палата.

3. Выберите верные суждения о глобализации и запишите цифры, под которыми они указаны: 1). Процесс глобализации проявляется в увеличении во многих странах ассигнований на развитие образования; 2). Глобализация началась с возникновением первых цивилизаций; 3). Одним из проявлений глобализации выступает экономическая интеграция стран; 4). Предпосылкой глобализации стал рост влияния правых партий в странах Запада; 5). Последствия глобализации противоречивы.

4. Выберите верные суждения о характерных чертах правового государства, указав соответствующие цифры: 1). Руководящая роль принадлежит исполнительной власти; 2). Судебные органы подчиняются законодательной власти; 3). Существует верховенство закона во всех сферах жизни; 4). Гражданское общество является социальной основой правового государства; 5). Правовое государство предполагает взаимную ответственность личности и государства.

5. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и его видах, указав соответствующие цифры: 1). Одной из причин отклоняющегося поведения психологи считают пониженное самоуважение в подростковом возрасте; 2). Положение о врожденной предрасположенности некоторых людей к нарушению социальных норм подвергается критике в научных кругах; 3). Во времена социальных кризисов проявления отклоняющегося поведения снижаются; 4). Отклоняющимся считается поведение, которое не согласуется с принятыми социальными нормами; 5). Волокита и бюрократизм можно считать проявлениями отклоняющегося поведения на уровне малых социальных групп.

6. Выберите верные суждения об особенностях политической власти, записав соответствующие цифры: 1). Решает вопросы, важные для всего общества; 2). Возникает одновременно с появлением человеческого общества; 3). Является результатом функционирования различных институтов, важнейшим из которых является государство; 4). Выполняет функцию передачи социального опыта от поколения к поколению; 5). Проявляется в любых видах общественных взаимодействий.

7. Выберите верные суждения о политических идеологиях, указав цифры, под которыми они записаны: 1). Политическая идеология – система идей, выражающая интересы и цели определенной социальной группы и призванная защищать их с помощью политической власти; 2). Политическая идеология включает обыденное и теоретическое политическое сознание; 3). Политические идеологии воплощаются в политических теориях, программах, лозунгах; 4). Консервативная политическая идеология ориентируется на ценности стабильности, порядка и сохранения традиций; 5). Либеральная политическая идеология отражает представления о необходимости ликвидации частной собственности, всеобщем равенстве, справедливом распределении общественных благ.

8. Единственным источником власти согласно Конституции РФ является многонациональный народ. Что из перечисленного относится к конституционным способам осуществления народом своей власти?: 1). Референдум; 2). Обращение в СМИ; 3). Свободные выборы; 4). Создание профсоюзных организаций; 5). Обращения в органы государственной власти.

9. Выберите верные суждения о формах государства и запишите цифры, под которыми они отмечены: 1). Форма государственного устройства представляет структуру высших органов власти государства; 2). Одним из основных признаков монархической формы правления является пожизненное пользование властью главой государства; 3). Различаются республики парламентские и централизованные; 4). Составные части унитарного государства не обладают суверенитетом; 5). Общегосударственную внешнеполитическую деятельность в федеративном государстве осуществляют центральные (союзные) органы власти.

10. Какие из приведенных признаков присущи любому государству?: 1). Суверенитет; 2). Установление налогов и сборов; 3). Публичная власть; 4). Демократический

политический режим; 5). Политический плюрализм; 6). Право на осуществление принуждения.

Вариант 2.

1. Выберите верные суждения о правовом государстве и запишите цифры, под которыми они указаны: 1). В правовом государстве действуют принципы верховенства права и разделения властей; 2). Республики относятся к правовым государствам; 3). Принцип взаимной ответственности государства и личности реализуется в существовании естественных и неотчуждаемых прав человека; 4). Правовое государство существует во взаимодействии с гражданским обществом; 5). В соответствии с Конституцией РФ политика правового государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. Выберите верные суждения о глобальных проблемах, записав соответствующие цифры: 1). К глобальным проблемам относится проблема экономических кризисов в рыночной экономике; 2). Глобальная экологическая проблема связана с нарушением равновесия биосферы вследствие антропогенного вмешательства; 3). Глобальные проблемы – это взаимосвязанный комплекс природных проблем и социальных противоречий, которые невозможно преодолеть усилиями одного государства; 4). Глобализация является одной из глобальных проблем; 5). Глобальные проблемы проявляются в странах Юга и не затрагивают индустриально развитые страны.

3. Выберите верные суждения о государственном бюджете, указав соответственные цифры: 1). Государственный бюджет является одним из инструментов государственного регулирования экономики; 2). Государственный бюджет в РФ составляет Государственная Дума и утверждает Правительство РФ; 3). Превышение расходной части бюджета над доходной называется бюджетным дефицитом; 4). Через государственный бюджет происходит перераспределение полученных доходов для обеспечения функций государства и местного самоуправления; 5). Главным источником доходов государственного бюджета выступают государственные займы.

4. Из предложенных шести терминов два не относятся к субъектам законодательной инициативы в РФ. Назовите их: 1). Президент РФ; 2). Государственная Дума; 3). Орган местного самоуправления; 4). Совет Федерации; 5). Депутат Государственной Думы; 6). Член Совета Федерации.

5. В соответствии с Конституцией РФ страна является федеративным государством. Выберите из списка признаки федеративного государства, указав соответствующие цифры: 1). В состав РФ входят республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа; 2). Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти субъекты РФ равны; 3). Субъекты РФ осуществляют собственное правовое регулирование; 4). Русский язык является государственным языком РФ на всей ее территории; 5). Статус субъекта РФ определяется Конституцией РФ и не может быть изменен.

6. Запишите цифры двух терминов из шести, которые не относятся к субъектам политики: 1). Политические традиции; 2). Политические элиты; 3). Социальные группы; 4). Общественный класс; 5). Политическая идеология; 6). Политический лидер.

7. Запишите цифры двух терминов из шести, которые не относятся к формам государственности: 1). Политика; 2). Монархия; 3). Федерация; 4). Президентская республика; 5). Авторитаризм; 6). Идеология.

8. Выберите верные суждения о политической элите, указав соответствующие цифры: 1). Политическая элита является объектом политики; 2). Политическая элита формируется по указанию главы государства; 3). Наряду с политической элитой в государстве может существовать контрэлита; 4). Политическая элита оказывает приоритетное воздействие на государственную власть при принятии стратегически важных решений; 5). В политическую элиту в равных долях входят представители всех социальных групп.

9. Россия имеет федеративное устройство. Кто/что из перечисленных согласно Конституции РФ относятся к субъектам Федерации: 1). 1). Республики; 2). Края; 3). Регионы; 4). Города с населением более миллиона человек; 5). Автономные области.

10. Выберите верные суждения о политической системе, ее структуре и функциях, выписав соответствующие цифры: 1). Политическая система – это форма правления, которая складывается в государстве под воздействием различных политических сил; 2). Политическая система – совокупность государственных механизмов воздействия на социальные институты и общество в целом; 3). К функциям политической системы относятся руководящая, интегративная, регулятивная; 4). Нормативная подсистема политической системы включает правовые нормы и политические традиции; 5). Выделяют демократические и недемократические политические системы.

1 вариант

Ответы:

1). 1, 3, 4; 2). 1, 3, 4. № 3). 3, 5; 4). 3, 4, 5; 5). 1, 2, 4; 6). 1, 3; 7). 1, 3, 4; 8). 1, 3; 9). 2, 4, 5; 10). 1, 2, 3, 6.

2 вариант

Ответы:

1) 1,4; 2). 2,3; 3) 1,3,4; 4) 2,3; 5) 1,2,4; 6) 1,5; 7) 1,6; 8) 3,4; 9) 1,2,5; 10). 3,4,5.

Критерии оценивания

10 баллов - выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 90% и более от общего количества вопросов;

8 баллов - соответствует результатам тестирования, которые содержат от 70% до 89% правильных ответов;

5 балла - от 50% до 69% правильных ответов;

2 балла соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50% правильных ответов.

Темы докладов и сообщений

1. Человек как биосоциальное существо.
2. Первичная (ранняя) и вторичная социализация человека.
3. Общество как среда формирования человека.
4. Общество как продукт взаимодействия людей.
5. Человек, индивид, личность.
6. Человек и мир культуры.
7. Традиционное общество.
8. Индустриальное общество.
9. Постиндустриальное/информационное общество.
10. Роль экономики в жизни общества.
11. Экономический рост и развитие.
12. Экономика: наука и хозяйство.
13. Правовые основы предпринимательской деятельности.
14. Экономика и государство.
15. Финансы в экономике.
16. Мировая экономика.
17. Социальные и политические революции.
18. Социальные реформы на исторических примерах.
19. Социальная структура общества.
20. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
21. Нации и межнациональные отношения.

22. Молодежь как социальная группа.
23. Различные подходы к пониманию свободы.
24. Научное познание.
25. Феномен социального познания.
26. Истина, заблуждение, ложь.
27. Язык и его функции.
28. Производство, обмен/распределение благ и услуг.
29. Общество и природа.
30. Мораль и нравственность: общее и особенное.
31. Возникновение науки.
32. Феномен массового/всеобщего образования.
33. Институт гражданства.
34. Способы получения гражданства.
35. Православная религия.
36. Ислам, мусульманская религия.
37. Буддизм.
38. Трудовое право: общие сведения.
39. Гражданское право: общие сведения.
40. Уголовное право: общие сведения.
41. Административное право: общие сведения.
42. Конституционное право: общие сведения.
43. Семейное право: общие сведения.
44. Безработица и ее виды.
45. Демографическая ситуация в современной России.
46. Семья как социальный институт.
47. Функции семьи.
48. Культура топоса (культура места жительства).
49. Структура и функции политической системы.
50. Государство в политической системе.
51. Политический режим.
52. Сущность правового государства.
53. Типы избирательных систем, избирательная кампания.
54. Типология и функции политических партий.
55. Типы партийных систем.
56. Политическое лидерство, типы политического лидерства.
57. Политическая идеология и ее роль в политической жизни.
58. Средства массовой информации и политическое сознание.
59. Многообразие форм политического поведения.
60. Сущность и этапы политического процесса.

Критерии оценивания:

10 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, видео-презентация и др.). Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме, присутствует логическая последовательность, четкость, ясность изложения, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логика перехода от концепции к выводам, оригинальность мышления, научная обоснованность выводов. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

5 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено, содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

3.2. Типовые вопросы для промежуточной аттестации ***Примерный перечень вопросов для экзамена***

1. Различные подходы к пониманию общества.
2. Системный характер общества. Основные подсистемы общества.
3. Биологическая (природная) и социальная стороны человека.
4. Проблема антропогенеза: общественная среда и формирование человека.
5. Динамика общественного развития; инновации и их роль.
6. Первичная и вторичная социализация, агенты социализации.
7. Противоречивое сосуществование и взаимодействие общества и природы.
8. Материальная и духовная культура. Человек как творец и продукт культуры.
9. Трудовая и предпринимательская деятельность.
10. Культура и цивилизация.
11. Эволюционный путь общественного развития. Социальные и политические революции.
12. Общество как результат взаимодействия людей. Социальное взаимодействие.
13. Наука как основной институт познания в современную эпоху. Научное познание.
14. Традиционное общество, его материальная и духовная культура.
15. Индустриальное общество, процессы урбанизации.
16. Постиндустриальное/информационное общество. Приоритет сферы услуг.
17. Современные системы образования.
18. Мораль, нравственность, социальные нормы.
19. Искусство во многообразии. Современное искусство. Массовая культура.
20. Различные правовые системы: прошлое и настоящее.
21. Полная и неполная трудовая занятость; безработица и ее виды.
22. Социальный институт семьи, ее основные функции, проблема дисфункции.
23. Социальный институт образования, его основные функции, проблема дисфункции.
24. Экологические проблемы современного человечества.
25. Международный терроризм как одна из современных глобальных проблем: прошлое и настоящее.
26. Политическая система.
27. Политические партии и партийные системы.
28. Гражданское общество и правовое государство.
29. Демократические выборы.
30. Политическое сознание, современные политические идеологии.
31. Формы политического поведения, регулирование.
32. Политический процесс и культура политического участия.

Критерии оценивания для дифференцированного зачета:

«Отлично» (зачтено) - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий

дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» (зачтено) - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» (зачтено) - заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.