

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Колледж технологий и управления

Регистрационный
№24-1/9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОУП.09 История**

Специальность **40.02.04 Юриспруденция**

Квалификация **юрист**

Уровень ППСЗ **базовая**

Срок освоения ППСЗ **2 года 10 месяцев**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **136 ч**

Якутск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 г. №798.

- Учебный план по специальности 40.02.04 Юриспруденция одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от «29» февраля 2024 г. №19.

Разработчик(и) РПД Жиркова Парасковья Яковлевна, преподаватель цикловой комиссии гуманитарных и естественных дисциплин

Председатель цикловой комиссии


_____ /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания цикловой комиссии № 7 от «14» марта 2024 г.

Директор КТиУ


_____ /Яковлева Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

«18» марта 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	8
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 09. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина История России относится к социально-гуманитарному циклу.

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины - знание основных закономерностей исторического развития этапов истории Отечества, исторических процессов, явлений, формирующих современную политическую ситуацию в стране и в мире.

Задача дисциплины:

- знакомство с основными законами общественного развития;
- характеристика основных этапов развития общества;
- знакомство со знаковыми событиями российской истории;
- формирование активной гражданской позиции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У.2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У.3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У.4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

У.5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;

У.6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У.7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать

3.1. основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;

3.2. периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;

3.3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

3.4. историческую обусловленность современных общественных процессов;

3.5. особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **136** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **96** часов;

- консультация - ___ часов;

- самостоятельной работы обучающегося **4** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции	56
лабораторные занятия	
практические занятия	40
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа студента (всего)	40
Консультации	
Итоговая аттестация в форме ДР – в 1 семестре	ДР, зачет с
Зачет с оценкой -во 2 семестре	оценкой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 09. «История»

№п/п	Наим-ие разделов и тем	Объем часов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	В том числе часы по практической подготовке	Уровень освоения
Всеобщая история. 1914–1945 гг.					
<i>Раздел 1. Введение</i>					
1.1	Введение	1	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории		
Итого по разделу		1			
<i>Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</i>					
2.1	Мир в начале XX в.	1	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые		

			и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.		
2.2	Первая мировая война (1914–1918)	1	Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.		

		<p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны</p>		
		<p>Практическое занятие №1. Состояние вооруженных сил к началу Первой мировой войны: Тройственный союз и Антанта</p>	2	
Итого по разделу		2	2	
Раздел 3. Мир в 1918–1939 гг.				

3.1	От войны к миру	2	<p>Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика</p>		
-----	-----------------	---	---	--	--

3.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	2	<p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.</p>		
			<p>и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка</p>		

			<p>Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики</p>		
3.3	Страны Азии в 1918–1930-х гг.	2	<p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии.</p>		

			Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди		
3.4	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	2	Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили		
3.5	Международные отношения в 1920–1930-х гг.	2	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война.		

			Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия		
3.6	Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	2	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Вторая мировая война					

4.1	Начало Второй мировой войны	2	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и её союзников на Балканы</p>		
-----	-----------------------------	---	--	--	--

4.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну		
4.3	Положение в оккупированных странах	2	Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии		

4.4	Коренной перелом в войне	2	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»</p>		
4.5	Разгром Германии, Японии и их союзников	2	<p>Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские</p>		

			<p>атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования</p>		
Итого по разделу		10			
<u>ИТОГО</u>		<u>27</u>			
История России. 1914–1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1	Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.		
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции					

2.1	Россия в Первой мировой войне (1914–1918)	1	<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.</p> <p>Пропаганда патриотизма и</p>		
-----	---	---	--	--	--

			<p>восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества</p>		
--	--	--	---	--	--

2.2	<p>Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю</p>	1	<p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.</p>		
-----	--	---	--	--	--

		<p>Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель</p>		
		<p>Практическое занятие № 2 Революции в России начала XX столетия</p>	2	

2.3	Первые революционные преобразования большевиков	1	<p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.</p> <p>Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей.</p> <p>Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания.</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.</p> <p>Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
-----	---	---	--	--	--

2.4	Гражданская война и ее последствия	1	<p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил:</p>		
-----	------------------------------------	---	---	--	--

			<p>их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 г.</p>		
2.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1	<p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p>		

			<p>Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.</p> <p>Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения</p>		
2.6	Наш край в 1914–1922 гг.	1			
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е гг.					

.1	СССР в годы нэпа (1921–1928)	1	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа</p>		
----	------------------------------	---	---	--	--

		<p>1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры.</p> <p>Ликвидация оппозиции внутри</p>		
--	--	--	--	--

			<p>ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду</p>		
3.2	Советский Союз в 1929–1941 гг.	1	<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация</p>		

		<p>частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян.</p> <p>Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод.</p> <p>Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб.</p> <p>Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.</p> <p>Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР.</p> <p>Форсирование военного производства и освоения новой</p>		
--	--	---	--	--

			<p>техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.</p> <p>Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
3.3	<p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	1	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура.</p>		

			<p>Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги,</p>		
--	--	---	--	--

			<p>карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников</p>		
3.4	<p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.</p>	1	<p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему</p>		

			<p>коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия</p>		
3.5	Наш край в 1920–1930-х гг.	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Великая Отечественная война (1941–1945)					

4.1	<p>Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)</p>	1	<p>План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига). Битва за Москву. Наступление</p>		
-----	---	---	--	--	--

			<p>гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения</p>		
		<p>Практическое занятие № 3 Директива № 21. План Барбаросса</p>	2	

4.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	1	<p>Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.</p>		
-----	--	---	--	--	--

			<p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе</p>		
			<p>Практическое занятие № 4. Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</p>	4	

4.3	Человек и война: единство фронта и тыла	1	<p>«Все для фронта, все для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских</p>		
-----	---	---	---	--	--

		<p>училищ.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.</p> <p>Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.</p> <p>Государство и Церковь в годы войны.</p> <p>Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г.</p> <p>Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>СССР и союзники.</p>		
		<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p>	4	

4.4	<p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)</p>	1	<p>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных</p>		
-----	--	---	---	--	--

			<p>народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.</p> <p>Антигитлеровская коалиция.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе.</p> <p>Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии.</p> <p>Обязательство Советского Союза выступить против Японии.</p> <p>Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.</p> <p>Советско-японская война 1945 г.</p> <p>Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах.</p> <p>Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</p> <p>Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г.</p> <p>Устав ООН. Истоки холодной войны.</p> <p>Осуждение главных военных</p>		
--	--	--	--	--	--

			преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.		
			Практическое занятие № 6. Восстановление и развитие экономики в послевоенный период	4	
4.5	Наш край в 1941–1945 гг.	1			
Итого по разделу		19			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		31			
Всеобщая история. 1945–2022 гг.					
Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.					
1.1	Введение	1	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка		

1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	<p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств.</p> <p>Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества.</p> <p>Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса.</p> <p>Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме).</p> <p>Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы.</p> <p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной</p>		
-----	--	---	---	--	--

		<p>экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция). Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах</p>		
--	--	--	--	--

		<p>региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах</p>		
--	--	---	--	--

1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	1	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.		
-----	---	---	---	--	--

			<p>Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке</p>		
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	<p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе.</p>		

			<p>Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.</p>		
1.5	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	1	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна</p>		

			<p>1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции.</p>		
--	--	--	--	--	--

			Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм		
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	1	<p>Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция.</p> <p>Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США).</p> <p>Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.</p> <p>Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры:</p>		

			<p>новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре</p>		
1.7	Современный мир	1	<p>Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ,</p>		

			<p>их место в жизни современного общества, индивида.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре</p>		
Итого по разделу		7			
История России. 1945–2022 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение. История России. 1945–2022 гг.	1	Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.		

Итого по разделу		1			
Раздел 2. СССР в 1945–1991 гг.					
2.1	СССР в 1945–1953 гг.	1	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p>		

			<p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>«Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Положение в «старых» и «новых» республиках.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира.</p> <p>Советизация Восточной и Центральной Европы.</p> <p>Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.</p> <p>Организация Североатлантического договора (НАТО).</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> <p>Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.</p>		
2.2	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.</p> <p>Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.</p> <p>Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».</p> <p>Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и</p>		

			<p>повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и</p>		
--	--	--	--	--	--

			мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г.		
			Практическое занятие № 7 Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.	2	
2.3	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций		

			<p>в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.</p> <p>Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки.</p> <p>Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.</p> <p>Ввод войск в Афганистан.</p>		
		<p>Практическая работа №8</p> <p>Тема: «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.»</p>	2	
		<p>Практическое занятие № 9</p> <p>СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития</p>	2	

2.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)	1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой		
-----	--	---	---	--	--

			<p>деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы.</p> <p>XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</p> <p>Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния:</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.</p> <p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.</p> <p>Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г.</p> <p>Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина.</p> <p>Ослабление союзной власти.</p> <p>Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.</p> <p>Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>		
--	--	--	--	--	--

			Практическое занятие № 10. СССР в период перестройки	2	
Итого по разделу		4		8	
Раздел 3. Российская Федерация в 1992–2022 гг.					
3.1	Становление новой России (1992–1999)	2	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ</p>		

			<p>в регионах России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г. № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>государственной символики.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Республикой Татарстан как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Российской Федерации.</p> <p>Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</p> <p>Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.</p> <p>Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.</p>		
--	--	--	--	--	--

			Практическая работа №11 Тема: «Ликвидация СССР и образование СНГ»	2	
			Практическая работа №12 Тема: «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»	2	
			Практическое занятие № 13 Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX в.: этапы и особенности политического процесса	2	

3.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	2	<p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии.</p>		
-----	---	---	--	--	--

		<p>Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020 г.).</p> <p>Человек и общество в конце XX –</p>		
--	--	--	--	--

			<p>начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.).</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</p> <p>Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.). Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП)</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).</p> <p>Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС.</p> <p>Деятельность «Большой двадцатки».</p> <p>Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине. Россия в борьбе с пандемией коронавирусной инфекции, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.</p> <p>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.</p>		
		<p>Практическая работа №14 Тема: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.</p>	2	
		<p>Практическая работа № 15 Тема: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе.</p>	2	
		<p>Практическая работа № 16 Тема: Россия сегодня. Специальная военная операция</p>	4	
Итого по разделу		4	14	
ВСЕГО		96 ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<i>ОУП.09. История</i>	<i>Кабинет социально-экономических дисциплин №1.423</i>	рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Основная литература			
1	Мединский В. Р., Чубарьян А.О.	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень	Просвещение, 2024 г.
2	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	"История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень"	Просвещение, 2024 г.
3	Мединский В. Р., Чубарьян А.О.	История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень.	Просвещение, 2024 г.
4	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень.	Просвещение, 2024 г.
Дополнительная литература			
1	Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е., Пляйс Я.А.	История России: Учебно-практическое пособие	М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 296 с.
2	Соловьев	История: Методическое пособие для	М. : Издательство Юрайт,

	К.А.	практической и самостоятельной работы студентов 2 курса факультета СПО по дисциплине ОГСЭ.02	2022. 252 с.
3	Абрамова И.Е., Крамская С.В., Магомедова Е.В., Склярова Е.К.	История: структурно-хронологические схемы. Часть 2: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2019. - 97 с
4	Шишова Н.В., Мининкова Л.В., Ушкалов А.В.[и др.]	Отечественная история: учебник для студентов ссузов	Москва: ИНФРА-М, 2023. – 461 с.
5	Пленков, О. Ю.	История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Юрайт, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-534-11113-2

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование
1	Электронно-библиотечная система ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
2	Образовательная платформа ЮРАЙТ https://urait.ru/
3	Консультант студента Электронная библиотечная система. – Москва: ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru +
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru
5	Российское образование. Единое окно доступа: федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.
6	
7	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/
8	Президентская библиотека: сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections
9	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/
10	История.РФ. [Главный исторический портал страны]. - URL: https://histrf.ru/

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование
1	Электронно-библиотечная система ЛАНЬ https://e.lanbook.com/

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№	Наименование
---	--------------

3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические (семинарские) занятия - практические задания;
- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle», ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии <http://www.agatu.ru/> для слабовидящих.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
<p>У.1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У.2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У.3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У.4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;</p> <p>У.5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;</p> <p>У.6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p style="text-align: center;"><i>Текущий контроль в форме собеседования, решения</i></p>

<p>сведения;</p> <p>У.7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.</p>	<p><i>ситуационных задач</i></p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.1. основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>3.2. периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;</p> <p>3.3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>3.4. историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>3.5. особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p> <p style="text-align: center;"><i>Тестирование.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Устный/письменный опрос.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</i></p>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
Колледж технологий и управления
Цикловая комиссия экономики и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОУП.09. История
Специальность 40.02.04. Юриспруденция

Якутск 2024 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798.

- Учебным планом специальности 40.02.04. Юриспруденция, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 29.02.2024г. № 19.

Разработчик(и) ФОС Жиркова Парасковья Яковлевна, преподаватель

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.09. История одобрен на заседании цикловой комиссии гуманитарных и естественных дисциплин от «14» марта 2024 г. Протокол № 7.

Председатель цикловой комиссии _____  /Васильева Е.К./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Председатель методической комиссии _____  /Сивцева Е.И./
подпись фамилия, имя, отчество

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ОУП.09.История.

Цель дисциплины - знание основных закономерностей исторического развития этапов истории Отечества, исторических процессов, явлений, формирующих современную политическую ситуацию в стране и в мире.

Задача дисциплины:

- знакомство с основными законами общественного развития;
- характеристика основных этапов развития общества;
- знакомство со знаковыми событиями российской истории;
- формирование активной гражданской позиции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У.1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У.2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У.3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У.4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- У.5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- У.6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- У.7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать

- 3.1. основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- 3.2. периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- 3.3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- 3.4. историческую обусловленность современных общественных процессов;
- 3.5. особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Формируемые компетенции

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень объектов контроля и оценки

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Знать 3.1. основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории; 3.2. периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий; 3.3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 3.4. историческую обусловленность современных общественных процессов; 3.5. особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе. У.1. проводить поиск исторической информации в	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование	– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

	<p>источниках разного типа;</p> <p>У.2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У.3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У.4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;</p> <p>У.5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;</p> <p>У.6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У.7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.</p>	<p>исторических событий.</p>	
--	--	------------------------------	--

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Всеобщая история. 1914-1945 гг. Введение	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 6,	Аналитическая работа
2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 6,	Поисковая задача
3	Мир в 1918–1939 гг.	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 6,	Аналитическая работа
4	Россия в первой мировой войне, Февральская и Октябрьская революции, гражданская война Индустриализация и коллективизация, сталинские репрессии. Великая отечественная война. Холодная война, распад СССР.	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9	Поисковая задача
5	Всеобщая история. 1945–2022 гг.	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9	Аналитическая работа
6	История России. 1945–2022 гг. СССР в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2022 гг. От Руси к Российскому государству. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи Российская империя в XIX – начале XX в.	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9	Аналитическая работа

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Проектное задание	<p>Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный).</p> <p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	1
Реферативное задание	<p>Реферат.</p> <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	2
Поисковая задача	<p>Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание.</p> <p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	4
Аналитическая задача	<p>Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание.</p> <p>Средство, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p>	5

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Графическая задача	Контрольная работа , индивидуальное домашнее задание. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	4
Задача на программирование	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание.	4
Тест, тестовое задание	Тестирование , письменный экзамен. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	8
Практическое задание	Лабораторная работа , практические занятия, практический экзамен. Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	9
Ролевое задание	Деловая игра . Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	10
Исследовательское задание	Исследовательская работа . Задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	11
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	12
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	20

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления
Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

**Комплект
контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся
по учебной дисциплине
ОУП.09. История
Специальность 40.02.04 Юриспруденция**

Якут ск, 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ОУП.09.

Показатели, критерии и шкала оценивания. Перечень объектов контроля и оценки

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель	Тема	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
ОК.1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Знает профессиональные иморально-этические требования, предъявляемые к Представителям его профессии. Умеет оценивать социальную значимость своей профессии Владеет навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям	Россия в первой мировой войне, Февральская и Октябрьская революции, гражданская война Индустриализация и коллективизация, сталинские репрессии. Великая отечественная война. Холодная война, распад СССР. Всеобщая история. 1914-1945 гг. Введение Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир в 1918–1939 гг.	Задания для порогового уровня сформированности компетенций: Назовите две сверхдержавы которые начали противостояние после Второй мировой войны. Назовите основные причиныраспада СССР. В чем заключается цель создания СНГ? Задания для повышенного уровня сформированности компетенций: Дайте основную характеристику этого противостояния. В чем оно заключалось? Назовите причины, покоторым события августовскогопутча 18-21 августа 1991 г.можно охарактеризовать каквоенно-политический переворот. Выскажите свое мнение на вопрос: Можно ли было сохранить СССР?
	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач. Умеет организовывать и оценивать деятельность юриста индивидуально или в группе. Владеет навыками анализа профессиональной деятельности юриста.		Задания для высокого уровня сформированности компетенций: В чем заключается цель создания СНГ? Дайте характеристику СНГ, как политического инструмента сближения с бывшими республиками СССР. Проанализируйте существующую критику вадрес СНГ.
ОК.1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Знает способы и приемы решения инициативного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях индивидуально или в группе. Умеет проявлять инициативу, принимать		

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (суммабаллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90% ÷ 100%	высокий	отлично
70% ÷ 89%	повышенный	хорошо
50% ÷ 69%	пороговый	удовлетворительно
менее 50%	допороговый	неудовлетворительно

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций производится с использованием фонда оценочных средств.

Примерный перечень вопросов по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету/экзамену):

Вопросы для промежуточной аттестации:

Тема: Итоговое тестирование. Ф.И.О.

1. Вариант.

1. Выберите единственный правильный ответ.

1. **Великая депрессия — это:**

-) период 1930-х гг., в который наблюдался спад деловой активности и сокращение производства
-) государственная политика в США во второй половине 1930-х гг., направленная на возрождение экономики
-) экономические последствия Первой мировой войны в 1920-е гг.
-) экономические последствия Второй мировой войны в 1940-е гг.

2. **Характерная черта кубизма в искусстве — это:**

-) отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста.
-) комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности
-) стремление к возможно более точному отображению действительности
-) деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

3. **Одна из характерных черт тоталитарных режимов — это:**

-) важная роль организаций гражданского общества в самоуправлении
-) отсутствие полного контроля над частной жизнью и гражданским обществом
-) отсутствие репрессий как инструмента политики
-) всевластие тайной полиции, тотальный террор

4. **В результате национально-освободительной революции в Китае 1925—1927 гг. к власти пришла:**

-) Коммунистическая партия Китая
-) японская администрация
-) партия Гоминьдан
-) германская администрация

5. **Мюнхенское соглашение между Германией, Великобританией, Италией и Францией в 1938 г. касалось:**

-) взаимной помощи при нападении на одну из сторон
-) присоединения Судетской области Чехословакии к Германии
-) присоединения Рейнской области

6. **Вторая мировая война началась:**
—) 23 августа 1939 г. в) 10 мая 1940 г.
—) 1 сентября 1939 г. г) 22 июня 1941 г.
7. **Одним из направлений социального развития стран Востока во второй половине XX в. является:**
—) модернизация
—) сохранение традиционных структур
—) резкое увеличение количества интеллигенции
—) увеличение количества иностранной буржуазии
8. **Одна из характерных черт «холодной войны» — это:**
—) система трёхполюсного мира: США, Западная Европа, СССР
—) отсутствие в мире войн и военных конфликтов
—) ускоряющаяся гонка вооружений
—) объединение большинства западных стран в единый экономический блок
9. **«Странной войной» называли:**
—) события на Западном фронте с сентября по май 1939 г.
—) военную кампанию СССР в Финляндии в ноябре 1939 — марте 1940 г.
—) военные действия на Тихом океане
—) Польскую кампанию в сентябре 1939 г.
10. **«Экономическим чудом» называют:**
—) достижения научно-технической революции 1950—1960-х гг.
—) экономическое лидерство США в 1950-е гг. в мире
—) создание системы европейской экономической интеграции в 1950-е гг.
—) мощный рывок в экономическом развитии ФРГ, Италии, Японии в 1950-е гг.
11. **Расцвет западного «общества потребления» пришёлся на:**
—) 1950-е гг. в) 1970-е гг.
—) 1960-е гг. г) 1980-е гг.
12. **Характерной чертой экономической модели современного западного общества является:**
—) инновационность, т. е. комплексный процесс создания, распространения и использования новшеств в производстве
—) активное государственное регулирование большинства сфер экономики
—) стихийный рынок, охвативший всё мировое экономическое пространство
—) ресурсозатратный механизм экономического развития
13. **В Испании фашистский режим окончательно установился в:**
—) 1922 г. в) 1933 г.
—) 1923 г. г) 1939 г.
14. **В 1956 г. в одной из стран Восточной Европы произошёл (произошло):**
—) советско-югославский конфликт
—) создание польского профсоюза «Солидарность»
—) строительство Берлинской стены
—) Венгерское восстание
15. **Эпоха «неоконсервативной революции» пришлась на:**
—) 1960-е гг. в) 1980-е гг.
—) 1970-е гг. г) 1990-е гг.
16. **Воспроизводство культурных ценностей в современном западном обществе по аналогии с поточно-конвейерной системой в промышленности получило название:**
—) постмодернизм
—) элитарная культура
—) массовая культура
—) реализм
11. Выберите несколько правильных ответов.
17. **Новые государства, появившиеся в Европе после Первой мировой войны:**
—) Италия г) Чехословакия
—) Германия д) Австро-Венгрия
—) Польша
18. **Принципами международных отношений в современном мире являются:**
—) приоритетное мнение экономически развитых стран в решении международных вопросов
—) уважение прав человека
—) преимущественное использование силовых методов разрешения споров
—) вмешательство во внутренние дела любого государства
—) право наций и народов на самоопределение

六) возможность пересмотра государственных границ

19. Для «японской» модели экономического развития характерна (характерно, характерны):

- 一) рыночная экономика
- 二) высокое развитие современных отраслей промышленности
- 三) преобладание сельского хозяйства
- 四) модернизация по западным образцам
- 五) командно-административные методы управления экономикой
- 六) зависимость от иностранных капиталов

III. Прочитайте характеристики и определите, о каких политических деятелях XX в. идёт речь.

20. Этот француз в годы Второй мировой войны возглавлял движение Сопротивления, после освобождения Франции стоял во главе временного правительства и предложил свою идеологию обновления системы государственной власти во Франции. Однако на выборах 1946 г. французы его не поддержали. Лишь в 1958 г. ему удалось стать президентом Пятой республики. Одной из главных его заслуг в этой должности стало прекращение войны в Алжире.

21. Личность этого человека может рассматриваться как доминирующая в истории нового Китая. Он возглавил в 1949 г. Центральное народное правительство и Народный революционный совет Китайской Народной Республики. По праву считается идеологом китайской модели социализма. Ему принадлежит идея «большого скачка» и «культурной революции». Умер в 1976 г.

IV. Дайте определение понятиям.

22. Модернизм.
23. Тоталитарное государство.
24. Информационное общество.

V. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

25. Когда могли быть произнесены приведённые слова? Какую эпоху в международных отношениях они характеризуют?

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы...

Я отгоняю от себя мысль, что новая война неизбежна или, более того, что новая война нависла... Я не верю, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин. Но то, что мы должны рассмотреть здесь сегодня, — это система предотвращения угрозы войны, обеспечение условий для развития свободы и демократии так быстро, как только возможно, во всех странах.

Тема: Итоговое тестирование. Ф.И.О.

2. Вариант.

I. Выберите единственный правильный ответ.

1. Характерной чертой сюрреализма в искусстве было:

-) отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста и т. д.)
-) комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности
-) стремление к возможно более точному отображению действительности
-) деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

2. Основная идея социал-демократии первой половины XX в.:

-) свобода, индивидуальная успешность и ответственность, предприимчивость — обязательная основа всей общественной жизни
-) в обществе происходит обострение классовый борьбы, поэтому революция неизбежна
-) демократизация политической системы, борьба за улучшение условий труда, проведение широких демократических реформ
-) идея социального государства, активно участвующего в общественном развитии, регулировании экономических отношений, разрешении социальных конфликтов

3. Аншлюс (присоединение) Австрии к Германии состоялся в:

-) 1933 г. в) 1938 г.
-) 1935 г. г) 1939 г.

4. Теория Д. Кейнса состояла в том, что:

-) главным фактором в экономике является свободная торговля
-) главным фактором в экономике является наличие монополий
-) необходимо установить золотой стандарт национальных валют
-) необходимо широкое огосударствление экономики

5. Одним из признаков тоталитарного государства является:

-) наличие множества политических партий и общественных организаций
-) вмешательство государства во все сферы жизни общества
-) соблюдение прав и свобод граждан
-) поддержка свободной рыночной экономики в стране

6. Национально-освободительная революция в Китае произошла в:

-) 1919—1923 гг. в) 1925—1927 гг.
-) 1923—1925 гг. г) 1927—1929 гг.

7. Второй фронт в Европе открыли войска под командованием:

-) Паулюса в) Черчилля
-) Роммеля г) Эйзенхауэра

8. Одной из характерных черт «холодной войны» было (были):

-) идеологическое противостояние двух систем: социализма и капитализма
-) невмешательство стран Западной Европы: в отношении СССР и США
-) военные конфликты между СССР и США
-) заключение договоров о сдерживании гонки вооружений

9. В Италии фашистский режим установился в:

-) 1919 г. в) 1923 г.
-) 1922 г. г) 1933 г.

10. Транснациональные корпорации — это:

-) международные организации экономической интеграции
-) крупные компании, контролирующие отдельные отрасли производства
-) банковские системы, занимающиеся зарубежными капиталовложениями
-) крупные компании, использующие ресурсы и рынки сбыта в разных странах

11. Вторая мировая война закончилась:

-) 6 июня 1944 г. в) 9 мая 1945 г.
-) 25 августа 1944 г. г) 2 сентября 1945 г.

12. Кризис западного «общества потребления» пришёлся на:

-) начало 1960-х гг. в) середину 1970-х гг.

и) конец 1960-х гг. г) начало 1980-х гг.

13. В 1961 г. в одной из стран Восточной Европы произошло (произошёл):

- и) строительство Берлинской стены
- и) создание польского профсоюза «Солидарность»
- и) советско-югославский конфликт
- и) венгерское восстание

14. Наиболее известным коммунистическим лидером Китая был:

- и) Ким Ир Сен в) Хо Ши Мин
- и) Чан Кайши г) Мао Цзэдун

15. Системный кризис «государства благоденствия» пришёлся на:

- и) 1960-е гг. в) 1980-е гг.
- и) 1970-е гг. г) 1990-е гг.

16. Одним из направлений социального развития стран Востока во второй половине XX в. является:

- и) сохранение господствующего положения традиционных слоёв общества
 - и) отказ от западных ценностей и образа жизни
 - и) ускоренная урбанизация
 - г) уменьшение доли рабочего класса в обществе
- II. Выберите несколько правильных ответов.

17. Система международных отношений к началу 1920-х гг. сформировалась на конференциях в:

- и) Бресте г) Версале
- и) Вашингтоне д) Берлине
- и) Лондоне

18. Целями деятельности ООН являются:

- и) развитие дружественных отношений между нациями
- и) обеспечение равенства экономических потенциалов всех стран
- и) борьба за установление демократических режимов власти во всех странах мира
- и) сбор статистических данных о международных конфликтах
- и) сдерживание агрессивной политики США в отношении восточных государств
- и) поддержка международного мира и безопасности

19. Для «индийской» модели экономического развития характерно (характерна, характерны):

- и) развитие высокоточных отраслей промышленности
- и) сочетание рыночных и плановых элементов
- и) командно-административные методы управления экономикой
- и) экономическая зависимость от западных стран
- и) медленная перестройка традиционной структуры экономики
- и) поступательное движение в сторону западного образца

III. Прочитайте характеристики и определите, о каких политических деятелях XX в. идёт речь.

20. Этот политический деятель Великобритании во время Первой мировой войны возглавлял военное министерство. С 1940 г. был премьер-министром Великобритании. Его исключительная энергия и решительность позволили в кратчайшие сроки начать мобилизацию всех ресурсов для ведения войны. Активно участвовал в деятельности антигитлеровской коалиции. Его речь в Фултоне в 1946 г. положила начало «холодной войне».

21. Лидер подпольной кубинской организации «Движение 26 июля», поставивший цель свержения диктатуры Батисты. Организованное им восстание длилось с 1956 по 1959 г. и закончилось победой. Возглавляемое им правительство проводило демократические реформы. Однако после попытки государственного переворота 1961 г. он резко сменил курс и пошёл на сближение с СССР. Под его руководством на Кубе началось строительство социализма.

IV. Дайте определение понятиям.

22. Абстракционизм.

24. «Холодная война».

25. «Общество потребления».

V. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

26. В какой стране могли быть записаны эти воспоминания рабочего? Как назывался

период, о котором идёт речь?

«В 1931 г. я в общей сложности проработал 5 дней. Один раз я увидел наконец объявление, касающееся женатых людей, которые должны были сообщить своё имя, чтобы получить работу в нефтяных районах. Я прочёл это объявление в понедельник утром. В 8 час 50 мин я уже был там.

В 2 часа 30 мин дошла наконец моя очередь. Они поставили мне самые разнообразные вопросы и наконец сказали, что они известят меня в течение трёх недель. Три недели превратились уже в шесть долгих месяцев. Я только потому не умер с голоду, что моя жена имеет ещё работу».

Тема: Итоговое тестирование. Ф.И.О.

3. Вариант.

I. Выберите единственный правильный ответ.

1. Характерной чертой нацизма является:

-) борьба за освобождение колоний и установление их национальной независимости
-) идея национальной независимости и самостоятельности каждого государства
-) расовое превосходство и стремление к мировому расовому порядку
-) стремление к переделу границ государств в соответствии с границами расселения народов

2. Первая мировая война закончилась в:

-) 1918 г. в) 1920 г.
-) 1919 г. г) 1921 г.

3. Характерной чертой реализма в искусстве было (были):

-) отражение обратной стороны человеческого сознания (сновидений, галлюцинаций, воспоминаний младенческого возраста и т. д.)
-) комбинация геометрических фигур в основе изображения явлений действительности
-) стремление к возможно более точному отображению действительности
-) деформация изображения во имя передачи экспрессии переживания или подсознательного импульса

4. Одна из характерных черт «холодной войны» — это:

-) военные конфликты между СССР и США
-) идеологическое сближение капитализма и социализма
-) отсутствие в мире войн и военных конфликтов
-) политика создания военно-политических и экономических блоков

5. В Германии фашистский режим установился в:

-) 1922 г. в) 1933 г.
-) 1923 г. г) 1938 г.

6. СССР вступил во Вторую мировую войну:

-) 23 августа 1939 г. в) 10 мая 1940 г.
-) 1 сентября 1939 г. г) 22 июня 1941 г.

7. В Декларации Объединённых Наций 1942 г. говорилось:

-) об объединении ресурсов для борьбы против Германии и её союзников
-) о создании общей армии всех воюющих против Германии и её союзников стран
-) о создании новой международной организации
-) об организации поставок в СССР по ленд-лизу

8. Военачальник времён Второй мировой войны, которого называли «лис пустыни», — это:

-) Эйзенхауэр в) Геринг
-) Роммель г) Паулюс

9. Научно-техническая революция — это:

-) превращение научных исследований в основу развития производства
-) создание множества технических новшеств в производстве
-) использование компьютеров в производстве
-) распространение в повседневной жизни людей технических достижений

10. **Современное западное общество получило название:**
11. а) бесклассовое в) «общество потребления»
 б) классовое г) информационное
12. Культура, ориентированная на восприятие подготовленного человека и не рассчитанная на получение коммерческой прибыли, называется:
 —) постмодернизмом в) элитарной
 —) модернизмом г) реализмом
13. **В 1948 г. в одной из стран Восточной Европы произошёл (произошло):**
 —) советско-югославский конфликт
 —) создание польского профсоюза «Солидарность»
 —) строительство Берлинской стены
 —) Венгерское восстание
14. **Ось Рим — Берлин — Токио образовалась в:**
 а) 1933 г. в) 1936 г. б) 1935 г. г) 1938 г.
15. **Одним из направлений социального развития стран Востока во второй половине XX в. является:**
 —) усиление роли крестьянства
 —) борьба с урбанизацией
 —) консервация существовавшей веками социальной структуры
 —) внедрение западных ценностей и образа жизни
16. **Одной из ключевых идей неоконсерватизма была (было):** „
 —) поддержка идеи «государства благосостояния»
 —) отказ от активного вмешательства государства в социально-экономическую сферу
 —) усиление социальной политики государства, направленной на обеспечение достойного уровня жизни всем членам общества
 —) увеличение государственных расходов на поддержку ТНК
17. **«Государство благосостояния» это обеспечение.**
 —) имущественного равенства всех членов общества
 —) социальных прав всех членов общества путем справедливого перераспределения доходов
 —) мирной внешней политики, позволяющей ставить зировать и развивать экономику страны
 —) индивидуальной экономической и личной свободы всем членам общества

II. Выберите несколько правильных ответов.

17. **Мероприятиями «нового курса» в США, проводимого Ф. Рузвельтом, были:**

-) запрещение рабочим создавать профсоюзы
 —) закон о социальном страховании по старости, инвалидности и безработице
 —) разрешение неограниченного вывоза золота за границу
 —) установление золотого стандарта доллара
 —) полный контроль государства над банками и закрытие многих из них

18. **Специализированными организациями ООН являются:**

-) Совет Европы в) ЮНЕСКО
 —) МАГАТЭ г) СНГ
 —) Организация африканского единства (ОАЕ)
 —) Гринпис

19. **Для «африканской» модели экономического развития характерны:**

-) монокультурный характер
 —) высокий уровень развития современных отраслей промышленности
 —) модернизация по западным образцам
 —) преобладание сельского хозяйства и добычи сырья
 —) экономическая зависимость от западных стран
 —) плановая экономика

III. Прочитайте характеристики и определите, о каких политических деятелях XX в. идёт речь.

20. Этот политический лидер стал первой в истории Великобритании женщиной — премьер-министром, что произошло в 1979 г. Её называли «железной леди», и она отстаивала консервативные

идеи. Ей принадлежит фраза, относящаяся к «государству благосостояния»: «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке». Она пробыла на своём посту до 1990 г.

21. Президент Ирака в 1979—2003 гг., он сосредоточил в своих руках абсолютную власть, так как был также премьер-министром, главнокомандующим и генеральным секретарём партии БААС. Он активно пропагандировал идею об особой миссии Ирака и претендовал на роль всеарабского лидера. В 1990 г. он стал инициатором кувейтского кризиса, введя войска в Кувейт и объявив его провинцией Ирака. Его режим пал в 2003 г. после войны с США.

IV. Дайте определение понятиям.

22. Сюрреализм.

23. Фашизм.

24. «Государство благосостояния».

V. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы.

25. Когда могли быть написаны приведённые ниже строки? Как называлась политика западных держав, в рамках которой мог быть сделан описанный политический шаг?

«Расчленение Чехословакии под нажимом Англии и Франции равносильно полной капитуляции западных демократий перед нацистской угрозой применения силы. Такой крах не принесёт мира или безопасности ни Англии, ни Франции. Наоборот, он поставит эти две страны в положение, которое будет становиться всё слабее и опаснее. Мнение, будто можно обеспечить безопасность, бросив малое государство на съедение волкам, — раковое заблуждение. Германии будет возрастать в течение короткого времени гораздо быстрее, чем Англия и Франция смогут завершить мероприятия, необходимые для их обороны».

Ответы к итоговому тестированию

1 №	1-й вариант	2-й вариант	3-й вариант
1	а	а	В
2	б	В	а
3	г	в	в
4	В	г	г
5	б	б	В
6	б	в	г
7	а	г	
8	в	а	б
9	а	б	а
10	г	г	Г
11	б	г	в
12	а	б	а
13	г	а	в
14	г	Г	Г
15	в	б	б
16	в	в	б
17	вг	бг	бд
18	бд	ае	бв
19	абг	бде	агд
20	Шарль де Голль	У. Черчилль	М. Тэтчер
21	Мао Цзэдун	Ф. Кастро	С. Хусейн
22	Направление в искусстве XX в., для которого характерен отказ от традиционных методов художественного отображения мира. в том	Направление в искусстве XX в., связанное с отказом от изображения форм реальной действительности	Направление в искусстве XX в., предполагающее опору в творчестве на бессознательное
23	Политическая система с жёсткой властью вождя, господством одной партии, репрессивным подавлением инакомыслия, широким вмешательством государства во все сферы жизни	Политика противостояния двух систем после Второй мировой войны, отличающаяся использованием преимущественно методов психологического давления на противника	Политическое движение, для которого было характерно использование тоталитарной государственности и корпоративной. социально-экономической системы

24	Общество, где информационный обмен становится основой экономического прогресса, социальной организации, политических процессов и духовного творчества	Развитое индустриальное общество, где важнейшие социальные отношения, массовая психология, культурные ценности оказались под большим влиянием потребительских стандартов	Государство, обеспечивающее высокий уровень жизни и социальные права всех членов общества путём справедливого перераспределения доходов и поиска оптимальных методов
----	---	--	--

№	1-й вариант	2-й вариант	3-й вариант
25	Слова произнесены после окончания Второй мировой войны (1946 г., речь У. Черчилля в Фултоне). Эти слова характеризуют	Рассказ написан в США. События, описанные в тексте, получили в истории название Великой депрессии	Этот текст мог быть написан перед подписанием Мюнхенского соглашения 1938 г. Политика западных держав называлась «политикой умиротворения»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления
Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

**Комплект материалов
для проведения контрольных работ
по учебной дисциплине
ОУП.09.История
Специальность 40.02.04 Юриспруденция**

Якутск, 2024

Комплект заданий для контрольной работы

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по
дисциплине _____

В комплекте ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании кафедры

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____)

Заведующий кафедрой _____ (_____)