

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ)
Колледж технологий и управления

Регистрационный
№24-1/4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **ОУП.04 Иностранный язык**

Специальность **40.02.04 Юриспруденция**

Квалификация **юрист**

Уровень ППССЗ **базовая**

Срок освоения ППССЗ **2 года 10 месяцев**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **108 ч**

Якутск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 г. №798.

- Учебный план по специальности 40.02.04 Юриспруденция одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от «29» февраля 2024 г. №19.

Разработчик(и) РПД Колодезникова Анна Михайловна, преподаватель цикловой комиссии гуманитарных и естественных дисциплин

Председатель цикловой комиссии


_____ /Васильева Е.К./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания цикловой комиссии № 7 от « 14 » сентября 2024 г.

Директор КТиУ


_____ /Яковлева Н.М./
подпись фамилия, имя, отчество

« 18 » сентября 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	...
2	Структура и содержание учебного предмета	...
3	Условия реализации учебного предмета	...
4	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	...

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 Иностраннй язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.04 Юриспруденция на базе основного общего образования в предметной области 40.00.00 Юриспруденция ФГОС СОО базового уровня.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «Иностраннй язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение предмета способствует формированию *общих компетенций*:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению

иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения предмета обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Требования к результатам освоения учебного предмета:

Личностных:

- гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - духовно-нравственного воспитания осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - физического воспитания сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

- экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

- ценности научного познания

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметных:

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению:

составлять план действий,

распределять роли с учётом мнений участников,

обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметных:

- говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

- аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);

- смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

- владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико - интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов ise/- ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов - ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non и суффиксов -able/- ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blueeyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико - грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка по плану	108
Учебная нагрузка с преподавателем	78
Самостоятельная работа	30
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	В том числе часы по практической подготовке	Уровень усвоения
1	2	3		4
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	2	3
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лексика:</i> города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция			

	Практическое занятие №2 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	12	2
	Практическое занятие №3 Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	2		2
	Практическое занятие №4 Отношения поколений в семье.	2		2
	Самостоятельная работа №1 Составление диалога по заданной ситуации.	2		3
	Самостоятельная работа №2 Описание внешности и характера человека.	2		3
	Самостоятельная работа №3 Составление древа семьи.	2		3
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лексика:</i> рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <i>Грамматика:</i> предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		10	
	Практическое занятие №5 Рабочий день.	2		2
	Практическое занятие №6 Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге).	2		2
	Практическое занятие №7 Досуг. Хобби.	2		2
	Самостоятельная работа №4 Выполнение упражнений по теме «Сослагательное наклонение».	2		3
	Самостоятельная работа №5 Подготовка презентации по теме «Активный и пассивный отдых».	2		3
Тема 1.3. Условия проживания	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лексика:</i>			

в городской и сельской местности.	здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); <i>Грамматика:</i> оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление			
	Практическое занятие №8. Оборот there is/are. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	2	10	2
	Практическое занятие №9. Модальные глаголы в этикетных формулах.	2		2
	Практическое занятие №10. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2		2
	Самостоятельная работа №6. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2		3
	Самостоятельная работа №7. Выполнение упражнений по тем «Специальные вопросы».	2		3
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лексика:</i> виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <i>Грамматика:</i>			

	существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления			
	Практическое занятие №11 Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	10	2
	Практическое занятие №12 Совершение покупок в продуктовом магазине.	2		2
	Практическое занятие №13 Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.	2		2
	Самостоятельная работа №8 Составление глоссария по теме «Одежда и обувь. Магазин одежды/обуви»	2		3
	Самостоятельная работа №9 Составление диалога по теме «Совершение покупок в магазине одежды/обуви».	2		3
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лексика:</i> части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)			

	правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure			
	Практическое занятие №14 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2	10	2
	Практическое занятие №15 Правильные и неправильные глаголы. Простое прошедшее время.	2		2
	Практическое занятие №16 Проверочная работа.	2		3
	Самостоятельная работа №10 Составление меню правильного завтрака.	2		3
	Самостоятельная работа №11 Выполнение упражнений по темам «Множественное число существительных» и «Простое прошедшее время».	2		3
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лексика:</i> виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <i>Грамматика:</i> инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места			
	Практическое занятие №17 Почему и как люди путешествуют.	2	8	2
	Практическое занятие №18 Инфинитив, его формы.	2		2
	Практическое занятие №19 Неопределенные местоимения. Образование степеней сравнения наречий.	2		2
	Самостоятельная работа №12 Сочинение на тему «Лучший вид транспорта для путешествий»	2		3
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лексика:</i> государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)			

	<p>количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; <i>Грамматика:</i> артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p>			
	Практическое занятие №20. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	8	2
	Практическое занятие №21. Прошедшее продолжительное действие.	2		2
	Практическое занятие №22. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		2
	Самостоятельная работа №13. Выполнение упражнений по теме «Прошедшее совершенное действие».	2		3
Тема 1.8. Россия.	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Лексика:</i> государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <i>Грамматика:</i> артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p>			
	Практическое занятие №23 Географическое положение, климат, население. Москва – столица России.	2	8	2

	Практическое занятие №24 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2		2
	Практическое занятие №25 Прошедшее совершенное действие.	2		2
	Самостоятельная работа №14 Подготовка презентации по теме «Традиции народов России».	2		3
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	Практическое занятие №26 Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	6	2
	Практическое занятие №27 Герундий, инфинитив.	2		2
	Практическое занятие №28 Специфика работы по профессии/специальности. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Основные понятия вашей профессии	2		2
Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лексика:</i> - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	Практическое занятие №29 Экономика России.	2	10	2
	Практическое занятие №30 Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2		2
	Практическое занятие №31 Работа государственных учреждений (по направлению).	2		2
	Практическое занятие №32 Грамматические структуры, типичные	2		2

	для научно-популярных текстов.			
	Самостоятельная работа №15 Работа с научно-популярным текстом.	2		3
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лексика:</i> виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			
	Практическое занятие №33 Достижения науки.	2	6	2
	Практическое занятие №34 Страдательный залог.	2		2
	Практическое занятие №35 Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2		2
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			
	Практическое занятие №36 Известные ученые и их открытия в России.	2	8	2
	Практическое занятие №37 Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2		2
	Практическое занятие №38 Известные ученые и их открытия за рубежом.	2		2
	Практическое занятие №39 Контрольная работа.	2		3
Всего		108	108	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>		2 семестр		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, зарекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
	Английский язык. Учебное пособие для СПО.	Малецкая О.П., Селевина И.Н.	Издательство «Лань» (СПО), 2024. https://reader.lanbook.com/book/379	1, 2	1, 2	ЭБС Лань	ЭБС Лань

			349?lms=c896822bf7df928745dde4b7b7f6cab8				
	Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват.о рганизаций: базовый уровень	О.В.Афан аьева, Д.Дули, И.В.Михе ева и др	Москва: Просвеще ние, 2021.	1	1, 2	Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват.о рганизаций: базовый уровень	О.В.Афанас ьева, Д.Дули, И.В.Михеев а и др
	Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват.о рганизаций: базовый уровень	О.В.Афан аьева, Д.Дули, И.В.Михе ева и др	Москва: Просвещ ение, 2021.	1	2	Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват.о рганизаций: базовый уровень	О.В.Афанас ьева, Д.Дули, И.В.Михеев а и др

Дополнительные источники:

	Наименование	Авторы	Год и место издания	Использу ется при изучении разделов	Сем естр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
	Английский язык: употребление времён глагола. Сборник упражнений (с ключами). English: the Usage of the Active Verb Tenses. Tye Practical Grammar Exercises (with Answers): Учебное пособие для СПО	Сибиряк ов А. В.	Издател ьство «Лань» (СПО), 2024. https://reader.lanbook.com/book/387335?lms=331cb7046ec2331e918d9aa16547ec62	1, 2	1, 2	ЭБС Лань	ЭБС Лань
	Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего	Буренко Л. В., Тарасенко О. С., Красноще кова Г. А. ; Под общ. ред.	Москв а: Издател ьство Юрайт, 2020 URL: http://urait.ru	1-2	1, 2	ЭБС Юрайт	ЭБС Юрайт

	профессионального образования	Краснощевой Г.А.	/bcode/452909				
--	-------------------------------	------------------	-------------------------------	--	--	--	--

Перечень электронных ресурсов:

№	Наименование
Э1	Сайт Научной библиотеки АГАТУ https://agatu.ru/lib/
Э2	Электронная обучающая оболочка на сайте АГАТУ, Moodle https://sdo.agatu.ru/
Э3	Доступ к электронным ресурсам издательств «Лань», «ЮРАЙТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС

Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование
1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-Письма</p> <p>Презентация</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Сообщения</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Раздел 2</p> <p>Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
Колледж технологий и управления
Цикловая комиссия экономики и права

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОУП.04. Иностранный язык
Специальность 40.02.04. Юриспруденция

Якутск 2024 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798.

- Учебным планом специальности 40.02.04. Юриспруденция, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ от 29.02.2024г. № 19.

Разработчик(и) ФОС Колодезникова Анна Михайловна, преподаватель

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.04. Иностранный язык одобрен на заседании цикловой комиссии гуманитарных и естественных дисциплин от «14» марта 2024 г. Протокол № 7.

Председатель цикловой комиссии _____ /Васильева Е.К./

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен и рекомендован к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Председатель методической комиссии _____ /Сивцева Е.И./
подпись фамилия, имя, отчество

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

по предмету Иностранный язык
по специальности 40.02.04. Юриспруденция

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	Формируемые компетенции ¹	Наименование темы ²	Уровень освоения Темы ²	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль ³	Промежуточная аттестация ⁴
1	2	3	4	5	6
<p>Уметь: У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты, в том числе профессиональной направленности. У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Знать: 3.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе</p>	<p>1.1 – 1.8 2.1 – 2.4</p>	<p>1,2,3,</p>	<p>Фронтальный опрос Практическая работа Контрольная работа Самостоятельная внеаудиторная работа Тестирование</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) зачета Контрольная работа</p>

	с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК–9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.				
--	---	--	--	--	--

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 2

Компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<i>Знает:</i>		
ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6 ОК-9	3.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Сформированность навыков ведения диалога, разговорной речи, чтения и перевода; Иметь общее представление об услышанном на иностранном языке; понимать что-то конкретное, определять детали Выбирать из текста необходимый материал точно и уверенно.	Фронтальный опрос Практическая работа Контрольная работа Самостоятельная внеаудиторная работа Тестирование
	<i>Умеет:</i>		
	У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Устный опрос; Аудирование, участие в эвристической беседе
	У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты, в том числе профессиональной направленности.	Сформированность умений учитывать контекст творчества автора в процессе анализа текста	Ответы на контрольные вопросы; тестирование; Составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы
	У3. Самостоятельно совершенствовать	Способность выявлять в текстах темы и	Проверка коммуникативных

	устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	проблемы и выразить свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	умений и навыков (компетенции): выступления с докладами, защита рефератов, выступления на семинарах, дискуссиях; Проектная и учебно-исследовательская работа
--	--	--	--

2.1. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету 40.02.04. Юриспруденция, направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 3.1.

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
Знает:		
3.1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для юридических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря обучающихся 	да
Умеет:		
У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	- устные опросы, тестирование, самостоятельные работы, контрольные работы, практические работы, индивидуальные и групповые задания и др.	да
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты, в том числе профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. 	да

УЗ. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету. 	<i>да</i>
--	--	-----------

Критерии оценивания:

Оценка компетенции производится, по интегральной оценке, ОПОР. Каждый ОПОР оценивается 1 или 0, сумма этих оценок дает оценку компетенции: «да» или «нет». Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений

Таблица 3.2.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	<i>отлично</i>
70 ÷ 89	продвинутый	<i>хорошо</i>
50 ÷ 69	пороговый	<i>удовлетворительно</i>
менее 50	не освоены	<i>неудовлетворительно</i>

2.2. Матрица оценок образовательных достижений обучающихся

2.2.1. Оценка достижений обучающихся по результатам _____ (указать форму контроля)

Группа _____

	Компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9				max балл	% выпол- нения	Оценка компетенции
	У1	У2	У3	З1			
Умения и знания							
Величина баллов	5	5	5	5	20	100 %	отлично
Ф.И.О. обучающегося							

90 – 100 %	высокий	отлично
70 – 89 %	продвинутый	хорошо
50 – 69 %	пороговый	удовлетворительно
менее 50 %	не освоены	неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для оценивания компетенций:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.1. Типовые задания для текущего контроля

Тестовый контроль

Test. Pronouns. Adjectives. Verbs to, to have, to do. Present Simple.

1. Choose the correct answer. Выберите правильный ответ.

1. Hans is a new student. ... is German.

A She B He C They

2. Jack has many French books. ... likes to read French very much.

A He B We C She

3. Lily is a young woman. ... is very beautiful.

A She B You C He

4. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm.

- A You B They C He
5. This is Ben's room. ... is nice.
A She B It C He
6. These are new books. ... are interesting.
A They B You C We
7. This is Elsa. ... is a student.
A It B She C He
8. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.
A You B We C They
9. The rooms are small but ... are light and warm.
A They B We C It
10. The new flat is comfortable but ... is far from the university.
A She B It C He

2. *Replace the highlighted words with personal pronouns in the objective case. Замените выделенные слова личными местоимениями в объектном падеже.*

*For example, I like **Nick**. I like **him**.*

1. We must speak to **Nick**.
2. We like **Bess**.
3. He likes **ice-cream**.
4. Can you show **the pictures** to **Ben**?
5. You can tell **Helen my e-mail address**.
6. Are you interested in **football**?
7. I want to buy two bottles of milk for **Bess**.
8. Do you want to play **tennis** with **Ben**?
9. Do you know **Mary**?
10. You should invite **Helen and Bess** to your house for dinner.

3. *Choose the correct answer. Выберите правильный ответ.*

1. February is ... month of the year.
A the shortest B shorter C short
2. Even ... day has an end.
A the longest B longer C more longer
3. She is ... than her brother.
A the most tall B taller C tallest
4. These flowers aren't very nice. The blue ones are brighter and look
A better B the best C gooder
5. Health is ... than wealth.
A the best B better C good
6. France is ... than England.
A large B more large C large
7. Russia is ... country in the world.
A larger B the largest C the most large
8. This is ... present I have ever got.
A nicer B the nicest C nice
9. This is ... picture in my collection.
A the most nice B nicer C the nicest
10. Australia is one of the ... populated countries in the world.
A least B less C littlest

4. *Open the brackets using verbs in the Present Simple. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.*

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

5. *Translate the sentences into Russian, paying attention to the different meanings of the verbs to be, to have, to do. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на разные значения глаголов to be, to have, to do.*

1. The representative of the firm is to come tomorrow.
2. I did not have to get up early yesterday.
3. We had not received the catalogues by 5 o'clock yesterday.
4. London is the largest city England.
5. I am to meet the foreign representative at 12 o'clock tomorrow.
6. When does she usually go to the Ministry?
7. We were discussing this question at 3 o'clock yesterday.
8. Though I had tickets I couldn't go to the theatre.
9. Everybody was at the lesson on Monday.
10. I was told they had settled the matter.
11. On Tuesday and Thursday after work he has English lessons.
12. He has done all the exercises.
13. What letters didn't you translate yesterday?
14. Am I to fill in the form?
15. Did you have to go on business last month?

Test. Articles. Countable and Uncountable Nouns.

1. *Choose the correct answer. Выберите правильный ответ.*

1. ...Smiths have a dog and a cat.
A ... B The C A
2. He knows how to work on ... computer.
A a B an C ...
3. She was the first woman to swim across ... English Channel.
A a B ... C the
4. Go down ... Kingston Street and turn left into Oxford Street.
A the B a C ...
5. I don't like milk in ... tea.
A ... B the C a
6. At the end of... busy day, sleep is the best way to restore your energy.
A the B a C ...
7. We'll go for a walk if ... weather is fine.
A a B ... C the
8. Could you give me ... information I asked for in my letter?
A the B ... C a
9. ...war is a terrible thing.

- A The B ... C A
 10. I spent ... very interesting holiday in England.
 A the B a C ...

2. Place the articles a (an), the in front of the noun where necessary. *Поставьте артикли a (an), the перед существительным, где нужно.*

1. Ann has got two children: ... boy and ... girl. ... boy's name is Steve. ... girl's name is Susan.
2. I have ... many Russian books, but I have no ... English books.
3. There is ... writing desk in ... room. ... writing desk is large. There is ... lamp on ... writing desk.
4. My uncle has ... large family. They are six in his... family. ... family is big.
5. My father is ... engineer. He works in ... big factory. ... factory is near his ... house.
6. We have ... good library. We keep books in ... big bookcase. ... bookcase has three ... shelves.
7. We bought ... vase yesterday. ... vase was very large.
8. I like ... sun. ... sun gives us light and warmth.
9. ... forth poem was ... shortest.
10. garden has no ... flowers.

2. Rewrite countable and uncountable nouns in 2 columns and translate them. *Перепишите исчисляемые и неисчисляемые существительные в 2 столбика и переведите их.*

Time, water, machine, music, snow, word, coffee, money, idea, family, knowledge, sea, hour, tree, silver, meat, happiness, information, speed, book, news, house, friend, milk, student, pen, paper, picture, air.

3. Write down which of the nouns are uncountable. Translate into Russian. *Выпишите какие из существительных неисчисляемые. Переведите на русский язык.*

1. When water freezes, it changes into ice.
2. Will you bring us two chocolate ices?
3. This vase is made of glass.
4. I'm sorry but I've broken a glass.
5. This old man can read without glasses.
6. Three coffees, please.
7. She likes strong coffee.
8. Our school was built of brick.
9. Can you tell me how many thousands of bricks are produced at this brick factory every day?
10. It was very important information for them.

4. Choose the correct слово. Translate into Russian. *Выберите правильное слово. Переведите на русский язык.*

1. She has got information/an information about the trip.
2. Her hair is/are long.
3. He gave us an advice/ a piece of advice.
4. The news is/are very important.
5. The trousers are/is too loose.
6. Good knowledge is/are needed to get higher education.

Критерии оценивания:

«Отлично» - выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 90% и более от общего количества вопросов;

«Хорошо» - соответствует результатам тестирования, которые содержат от 70% до 89% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - от 50% до 69% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50% правильных ответов.

Типовые задания для практической работы

Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Text. Daily Routine.

1. *Fill in the gaps with the times from the box. Заполните пропуски временами из рамки.*

10:45 7:00 2:30 8:30 7:30 6:30 10:15 5:30

My name is Fred. I live in London and I'm seventeen years old. I wake up at _____ and I usually get out of bed at about _____ and then I come down the stairs and have breakfast. Usually I have cereal for breakfast with orange juice but sometimes I have toast with usually jam or honey. Then I pack my bag for school.

I walk because my school is only in the centre of the town where I live. So, it's only a fifteen-minute walk in the morning which is good because it means I can sleep later. The school is quite old. It's been a school for about four hundred years and it's got about a thousand students there in seven age groups. And it's only boys there.

School starts at _____ and then we have two lessons which go until _____ we have break for fifteen minutes. Then eleven to twelve forty we have two more lessons and then lunch time. I can go into town to get my lunch but most people have to stay in the school and eat the school food. And purchased school food isn't very nice. Then we have two more lessons after lunch and we finish school at _____.

Usually I come home and I just sit or relax for a bit and that's usually for maybe an hour. And I read or I watch television. My mom gets home about, usually between _____ or six and so we'll usually eat dinner at about _____.

2. *Answer the questions on the text. Ответьте на вопросы по тексту.*

1. What is boy's name?
2. Where does he live?
3. How old is he?
4. What time does he usually wake up?
5. What does he have for breakfast?
6. Does he go to school for a walk or go by bus?
7. How old is his school?
8. What time does the school start?
9. How many students has the school got?
10. Do only boys study at school?
11. How many lessons does the boy have a day?
12. Why does he go into town to get his lunch?
13. What time does he finish school?
14. What does he do after school?
15. What time do they have dinner?

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Shops. Kinds of shops.

1. *Translate the names of shops and find their definitions. Прочитайте названия магазинов и найдите их определения.*

a) a place which sells various goods; store

1. bakery	b) a place where bread, cookies and other baked food are sold
2. stationer	c) a shop in which books, textbooks, dictionaries, calendars etc. are sold
3. shop	d) a shop in which you can buy meat, poultry and sometimes fish
4. bookshop	e) sells medicines and toiletries
5. butcher shop	f) a shop that sells fish
6. chemist	g) a shop that sells flowers and plants
7. fishmonger's	h) a shop that sells fruit and vegetables
8. florist's	i) a shop in which food is sold
9. greengrocer's	j) a shop that sells goods which are suitable for giving as a present
10. grocery shop	k) sells newspapers and magazines
11. supermarket	l) a shop where pet animals can be purchased
12. gift shop	m) a shop which sells paper, pens and pencils and other writing materials
13. newsagent	n) a shop which sells candies and various sweet goods
14. sweetshop	o) a large shop that sells mostly food and household items
15. pet shop	

2. *Fill in the missing words in the sentences. Вставьте пропущенные слова в предложения.*
baker's, sweetshop, fishmonger's, shop, greengrocer's, stationer's, grocer's, department stores, butcher's, fish-shop's

1. Janet went out quickly to get some things at the
2. Could you go to the ... and get two loaves of whole-wheat bread.
3. I went to the ... and bought a few steaks.
4. There are a number of ... located in the suburbs.
5. Why don't we go get some salmon at the ... for dinner tonight?
6. Oh, look at that fresh fish in the ... window!
7. I went to the ... to buy some fresh vegetables.
8. There is a ... at the end of our street.
9. She bought three pens and some envelopes at the
10. I bought a half-pound of chocolates at the

3. *Read the dialogue between shop assistant and customer and choose whether the statement is true (T) or false (F).*

Shop assistant: Can I help you?

Customer: Yes, have you got this T-shirt in other colours?

Shop assistant: We've got it in white, black, red and purple. What size do you want?

Customer: Medium.

Shop assistant: OK, in medium we've got black and red.

Customer: And in purple?

Shop assistant: No, just black and red.

Customer: OK, red. Can I try it on?

Shop assistant: Yes, of course. The changing rooms are over there.

(pause)

Shop assistant: Is it OK?

Customer: Yes, I'll take it.

Shop assistant: That's £10.95. Would you like to pay by credit card or with cash?

Customer: Cash please. Here's twenty.

Shop assistant: OK, thanks, that's nine pounds, 5p change and here's your receipt.

Customer: Thanks. Bye.

- a) The medium sizes are in white, black, red and purple.
- b) The customer needs large size.
- c) The customer wants to try the purple T-shirt on.
- d) There are no changing rooms in a shop.
- e) Customer payed by cash.
- f) Customer gave the shop assistant twenty dollars.
- g) Shop assistant gave the customer change in 9.05 pounds.

Критерии оценивания:

«Отлично» - задание выполнено полностью и самостоятельно. В случае работы с текстом в устной или письменной форме самостоятельно определена основная стратегия понимания текста на иностранном языке, стратегия перевода и редактирования текста. Правильно понято и самостоятельно выполнено грамматическое упражнение, использованы необходимые грамматические структуры.

«Хорошо» - задание выполнено не полностью или с небольшой подсказкой преподавателя. При этом правильно определена основная стратегия понимания текста на иностранном языке, стратегия перевода и редактирования текста. Правильно понято и выполнено грамматическое упражнение, использованы необходимые грамматические структуры.

«Удовлетворительно» - задание выполнено не полностью или с значительной подсказкой преподавателя. При этом в целом правильно определена основная стратегия понимания текста на иностранном языке, стратегия перевода и редактирования текста. Грамматическое упражнение выполнено с определенными неточностями, необходимые грамматические структуры использованы не всегда верно.

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено либо представлен неадекватный перевод, содержащий грубые нарушения фактической информации.

Типовые задания для самостоятельной работы

Тема 1.8. Россия.

Подготовка презентации по теме «Традиции народов России».

Критерии оценивания презентации

	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<i>Содержание</i>	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. Работа иллюстрирована примерами, демонстрирующими глубокое понимание сути поставленной проблемы. Презентация не перегружена избыточной информацией, не относящейся к	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Проведён достаточно полный анализ проблемы. В работе использованы примеры. При этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий.	Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная. Анализ темы проведён недостаточно полно. Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалов.	Тема не раскрыта, нет аналитического подхода к трактовке информации, нет статистики, либо таковая не коррелирует с темой.

	исследуемой теме			
<i>Логичность изложения материала</i>	В презентации чётко обозначена актуальность исследования. Логичен и понятен ход мысли. Приведены адекватные аргументы. В заключении презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы.	В презентации недостаточно чётко обозначена актуальность темы. Приведены спорные аргументы. Не в должном объёме отражены результаты развития мысли, выводы.	В презентации не отражены в логической последовательности актуальность обсуждаемой темы, развитие мысли, не приведены аргументы выдвигаемых положений. Не приведены выводы, или они размыты и неясны.	Логика изложения отсутствует, либо не коррелирует с содержанием.
<i>Оформление презентации</i>	Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации, не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах. Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах. Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации, анимационные объекты работают должным образом. На слайде чётко выделены ключевые моменты.	Материалы структурированы недостаточно чётко. Некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя. Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда.	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, которые не соответствуют содержанию слайдов и не отвечают целям создания презентации. Эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятие информации на слайде, текст трудночитаем. Структура презентации затрудняет понимание излагаемого материала.	Оформление либо отсутствует, либо не соответствует заявленному содержанию, нет целостной концепции в оформлении
<i>Выступление</i>	Выступающий абсолютно свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней; в выступлении	Выступающий достаточно свободно владеет темой, при этом допускает неточности, которые, тем не менее, не препятствуют пониманию излагаемой темы. Работа команды достаточно согласована.	Выступающий недостаточно свободно владеет темой, испытывает трудности при изложении идеи и в ответах на вопросы. Злоупотребляет обращением к тексту слайда. Нет слаженности в работе всех участников команды.	Выступающий зачитывает текст, допуская фонетические ошибки, либо устная подготовленная речь изобилует лексико-грамматическими ошибками и неточностями.

	отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности)			
--	--	--	--	--

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.

Сочинение на тему «Лучший вид транспорта для путешествий»

Критерии оценки эссе

Критерии оценки					Оценка
1.Содержание	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация	
<i>коммуникативная задача решена полностью.</i>	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	5 (отл)
<i>коммуникативная задача решена полностью.</i>	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	4 (хор)
<i>Коммуникативная задача решена.</i>	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства	местами неадекватное употребление	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все	3 (удов)

	логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	лексики.		предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	
<i>Коммуникативная задача не решена.</i>	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	2 (неуд)

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

TEST

Variant №1

1. *Open the brackets, using the verbs in Present Progressive or Present Simple. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Progressive или в Present Simple.*

1. My sister (not to work) in a shop.
2. They (not to go) to the stadium on Monday.
3. Your father (to work) in this factory?
4. Listen! Who (to sing) in the next room?
5. My brother (to write) an essay now.
6. She (to do) her homework in the evening.
7. The children (not to sleep) now.
8. My friend (to live) in St Petersburg.
9. Her granny (to go) for a walk after dinner.
10. She (to play) now.

2. *Insert some, any or no or derivatives from them. Вставьте some, any или no или производные от них.*

1. Are there ... students in the room?
2. I see ... pencils in the box.

3. Have you ... English books?
4. I put ...sugar into tea.
5. There are not ... books on the table.
6. ... students must do this work.
7. After dinner he drank ... juice.
8. Give me ... to read, please. – With pleasure.
9. Is there ... here who knows French?
10. The question was so difficult that ... could answer it.

3. *Choose the correct answer paying attention to the use of modal verbs. Выберите правильный ответ, обращая внимание на употребление модальных глаголов.*

1. Jack has got a headache. He ... sleep well recently.
a) can't b) couldn't have c) hasn't been able to
2. I ... sleep for hours when I was a little girl.
a) could b) am able to c) can
3. Tom ... play tennis well but he ... play a game yesterday because he was ill.
a) couldn't, could b) can, was able c) can, couldn't
4. I didn't want to be late for the meeting. We ... meet at 5.
a) were to b) had to c) could
5. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.
a) can't b) have to c) needn't

4. *Ask special questions to the sentences. Задайте специальные вопросы к предложениям.*

1. He saw a little bird in the garden.
2. He found the ball in the garden.
3. She wants to know its name.
4. He was at home because he was ill.
5. There are three mushrooms under the tree.

5. *Заполните пропуски артиклями, где это необходимо. Insert the articles where it is necessary.*

1. We are in ... Madrid now.
2. Are you ... businessman?
3. He is in ... classroom 25.
4. Is he ... doctor?
5. I have got ... English book.
6. ... Petrovs lives in ... Queen Street.
7. We have got ... cat.
8. ... cat is very little.
9. Do you speak ... English?
10. Tom is ... his brother.
11. They are ... students.

Variant №2

1. *Open the brackets, using the verbs in Present Progressive or Present Simple. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Progressive или в Present Simple.*

1. My nephew (not to live) in Moscow.
2. You (to play) chess now?
3. The children (to play) in the yard every day.
4. She (not to work) now.
5. We (not to go) to the theatre every Sunday.
6. He (to read) right now.
7. The child (not to drink) milk now.
8. My aunt (to work) in the factory.
9. Look! Somebody (to come) here.
10. You (to work) in an office?

2. *Insert some, any or no or derivatives from them. Вставьте some, any или no или производные от них.*

1. There is ... ink in my pen.

2. Is there ... snow in the street this morning?
3. My mother likes ... music.
4. There are ... diagrams in the new book.
5. People need ... oxygen for breathing.
6. Will there be ... concerts at the club next month?
7. If I have some free time, I shall go ... tonight.
8. You must ask ... to help you in this work.
9. Tell us ... about your travel.
10. Have you heard ... about our plan?

3. Choose the correct answer paying attention to the use of modal verbs. Выберите правильный вариант, обращая внимание на употребление модальных глаголов.

1. You ... take an umbrella today. The Sun is shining.
a) needn't b) mustn't c) can't
2. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time.
a) must b) should c) need to
3. Well, it's 10 o'clock. I ... go now.
a) can b) has to c) must
4. You ... smoke so much.
a) would b) can't c) shouldn't
5. We have got plenty of time. We ... hurry.
a) must b) needn't c) should

4. Ask special questions to the sentences. Задайте специальные вопросы к предложениям.

1. There is a mushroom under the tree.
2. She collected shells when she was a schoolgirl.
3. His plane leaves at 5.30.
4. They left Moscow two days ago.
5. They will go to the stadium four times a month.

5. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо. Insert the articles where it is necessary.

1. ... Romanovs went to ... Aldan.
2. They live in ... Flat 16.
3. He is ... businessman.
4. We have got ... flat. ... flat is very nice.
5. Helen is ... her elder sister.
6. Today we have ... Lesson 3.
7. These are ... children.
8. Do you speak ... French?
9. Are you ... teacher?
10. It is ... very interesting film.

Типовые задания для зачета с оценкой

FINAL TEST

Variant 1

1. Place the appropriate indefinite pronoun something, anything, nothing or everything.

Поставьте подходящее неопределенное местоимение something, anything, nothing или everything.

1. I have to tell you ... interesting.
2. Mike didn't tell ... where he was going.
3. Your mum is right. ... she says is true.
4. We know ... about the accident. Please, give us some information about it.
5. Bob said ... in Japanese but I didn't understand
6. It's so dark in the room. I can see ... here.
7. Can I try one of your skirts on? – Sure. You can try on ... you like.
8. My grandfather taught me ... he knew.
9. I am afraid that ... is wrong with my car.
10. You should go to the supermarket. We have ... to eat.

2. Choose the correct forms of the predicates in the past tenses. Выберите правильные формы сказуемых в прошедшем времени.

1. They left after we _____ the program.
a) had discussed b) was discussing c) had been discussing d) discussed
2. We were tired as we _____ for more than four hours
a) was walking b) walked c) had been walking d) had walked
3. My brother _____ very shy in his childhood.
a) did b) had been c) were d) was
4. What _____ last Monday?
a) happened b) was happening c) had happened d) happens
5. It _____ all day yesterday.
a) rained b) was raining c) had rained d) had been rained
6. Он болел уже неделю, когда родственники послали за врачом.
a) had been ill b) was ill c) were ill d) has been ill
7. Хотя Том клеил обои весь день, он согласился пойти на концерт.
a) agreed b) had agreed c) was agreed d) has agreed
8. На прошлой неделе Алиса ходила в бассейн.
a) went b) goes c) was going d) had gone
9. Вчера он два часа готовился к контрольной работе.
a) was preparing b) had been preparing c) prepared d) had prepared
10. Секретарь сообщил, что уже отправил факс в Лондон.
a) has sent b) had sent c) was sending d) sent

3. Choose the correct answer. Выберите правильный ответ.

- 1 My grandmother enjoys ... in the sea.
a) swam b) to swim c) swimming
- 2 My brother wants ... football again.
a) to play b) play c) playing
- 3 She stopped ... some water. She made a pause during her jogging.
a) drinking b) to drink c) drink
- 4 Marry forgot ... her grandfather. He had been waiting for that call so much but she didn't make it.
a) call b) to call c) calling
- 5 Clark agreed ... me the truth.
a) tells b) tell c) to tell
- 6 She seemed ... happy.
a) be b) to be c) being
- 7 He didn't mind ... me.
a) to help b) help c) helping
- 8 This car needs
a) cleaning b) to clean c) clean
- 9 Brian tried ... English, but he didn't succeed in it.
a) to learn b) learn c) learning
- 10 Steve offered ... a rest.
a) having b) have c) to have

4. Read the text "Internet" and define True or False in the statements. Прочитайте текст «Интернет» и определите Верно или Неверно в утверждениях.

Internet is a worldwide network that transmits data to different parts of the Earth. Owing to the internet, humanity has a chance to share information, download or transfer files, communicate in various chat rooms as well as learn the latest news in the split second.

Every year users in a network are not growing smaller. On the contrary, their number is increasing. Two thirds of Americans regularly use the internet. The second place has been taken by the Asian countries - China and Japan. However, as you see, data are constantly changing. We can draw one conclusion from these indices - every day the number of users is growing rapidly.

Advantages of the global network are obvious. Internet is not only an entertaining place, but also a learning platform. Want to learn something - search the answer to your question on the internet. The answer won't make you wait. Want to learn, for example, a foreign language – it's all in your hands. Even higher education can be acquired via the World Wide Web. The only minus of the Internet is abundance of information. There is so much of it that at times you get lost in this web of communication.

1. Every year users in a network are growing more and more.
2. The last place has been taken by the Asian countries - China and Japan.
3. Internet is only an entertaining place.
4. Want to learn something – it's all in your hands.
5. There is no minus in the Internet.

Variant 2

1. Place the appropriate indefinite pronoun something, anything, nothing or everything.

Поставьте подходящее неопределенное местоимение something, anything, nothing или everything.

1. Is there ... nice on TV tonight?
2. My old neighbor has a very bad memory. He remembers
3. How is your brother? – He is getting better now. ... is all right.
4. What would you like to drink? - ..., thanks. I'm not thirsty.
5. Give me some bread, please. – Here you are. ... else?
6. It was too late and we could do ... to save the dog.
7. God! I can't find ... in such a mess!
8. My new electric stove is just fantastic! I can cook ... in it now.
9. I noticed ... strange under my bed.
10. Would you like ... to read?

2. Choose the correct forms of the predicates in the past tenses. Выберите правильные формы сказуемых в прошедшем времени.

1. We _____ great fun at the Halloween party last year. a) was having b) had c) has had d) are having
2. At last he got the opportunity he _____ for so long.
a) had been waiting b) waited c) were waiting d) is waiting
3. When I came home my father _____ dinner and was looking through the newspaper.
a) is having b) were having c) had had d) had
4. I thought she was the most intellectual woman I ___ ever _____.
a) has met b) was meeting c) met d) had met
5. The room looked beautiful, as she _____ the furniture and the curtains.
a) had changed b) changed c) was changing d) is changing
6. Она закончила доклад, над которым так долго работала.
a) worked b) had been working c) was working d) were working
7. Это произошло в Лондоне в 1995 году.
a) had happened b) was happening c) happened d) happens
8. Люди прождали целый час, прежде чем пришел автобус.

- a) were waiting b) was waiting c) had been waiting d) waited
9. Они обсуждали новости, которые только что получили.
a) received b) have received c) had received d) was receiving
10. Когда выключили свет, он принимал душ.
a) took b) were taking c) had taken d) was taking

3. *Choose the correct answer. Выберите правильный ответ.*

- 1 He refused ... me the truth.
a) telling b) to tell c) tell
2 He imagines ... in London one day.
a) living b) to live c) live
3 My girlfriend practices ... the guitar every day.
a) play b) playing c) to play
4 She tried ... the carrot jam once, but she didn't like it.
a) eating b) to eat c) eat
5 He hopes ... to Madrid next year.
a) moving b) move c) to move
6 We planned ... there by 7 o'clock.
a) to get b) get c) getting
7 He has finally finished ... the report.
a) to write b) writing c) write
8 We prepared ... up early in the morning.
a) getting b) to get c) get
9 We have arranged ... at 12 o'clock.
a) meeting b) to meet c) meet
10 She avoids ... alone in the forest.
a) walking b) to walk c) walk

4. *Read the text "Learning foreign languages" and define True or False in the statements. Прочитайте текст «Изучение иностранных языков» и определите Верно или Неверно в утверждениях.*

I am a student. I am a prospective lawyer. One of my hobbies is the English language. It is the most popular language in the world. Many people learn in order to build a successful career or find friends abroad. As for me, I find this language one of the most beautiful in the world. That's why I decided to learn it.

I started to learn English at school and now I continue to learn it at the college. I often stay at the college after classes, because I am a member of a research group. I like research work, that's why I often search for new information. Most of the articles of foreign colleagues are in English. New ideas in science happen so quickly, that it is impossible to translate everything into different languages at once. But I think it is very important to learn about new ideas as quickly as possible.

1. One of my hobbies is teaching the English language.
2. I consider this language to be the most beautiful in the world.
3. I started to learn English at the college.
4. New ideas in science do not happen so quickly.
5. I like research work, that's why I often search for foreign colleagues.

Критерии оценивания для зачета с оценкой:

«Отлично» (зачтено) - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично»

выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» (зачтено) - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» (зачтено) - заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» (незачтено) - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления
Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

**Комплект контрольно-измерительных материалов
для текущего контроля**

по предмету Иностранный язык

по специальности 40.02.04. Юриспруденция

Якутск – 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления
Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения тестового контроля
по предмету Иностранный язык
по специальности 40.02.04. Юриспруденция**

Якутск – 2024г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Колледж технологий и управления
Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин

**Комплект контрольно-оценочных средств
для промежуточной аттестации по результатам освоения предмета
по предмету Иностранный язык
по специальности 40.02.04. Юриспруденция**

Якутск – 2024г.