


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»  
Колледж технологий и управления

Регистрационный  
номер 24-01/11

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
воспитательной работе

 Черкашина А.Г.

«18» 04 2019 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **ПД.01 Русский язык**  
Специальность **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**  
Квалификация **Юрист**  
Уровень ППССЗ **базовая**  
Срок освоения ППССЗ **2 года 10 месяцев**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **180 часов**

Якутск 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:  
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508.  
- Учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Якутская ГСХА от 28.02.2019 г.

Разработчик(и) РПД Местникова Мария Александровна – методист

Цикловая комиссия гуманитарных и естественных дисциплин  /Лотова Н.К./  
подпись фамилия, имя, отчество

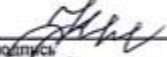
Протокол заседания ЦК № 5 от «15» марта 2019 г.

Директор КТиУ  /Яковлева Н.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

«19» марта 2019 г.

Методист  /Местникова М.А./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания № 7 от «18» марта 2019 г.

Председатель УМС ЯГСХА  /Сивцев Н.А./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания УМС № 4 от «18» апреля 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	15
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.01 Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) базовой подготовки по профессиям СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в базовый курс общеобразовательного цикла.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Основными целями и задачами изучения дисциплины являются:

- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных особенностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- усвоение знаний о языке в соответствии с обязательным минимумом государственного образовательного стандарта;
- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка.

К уровню подготовки студентов предъявляются следующие требования:

1) студенты должны знать:

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, образительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

2) студенты должны уметь:

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, тезисы, сообщение, реферат) близко к тексту, сжато, выборочно;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;

- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;
- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов.

***1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:***

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **180** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **122** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
лекции	52
лабораторные занятия	-
практические занятия	70
Самостоятельная работа студента (всего)	58
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена во втором семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Введение. Предмет и значение русского языка.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
<b>Раздел I.</b>	<i>Фонетика и орфоэпия</i>	16	
<b>Тема 1.1 Фонетические процессы, происходящие в слове</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	1
	<i>Практическое занятие.</i>		
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок	2	2
<b>Тема 1.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза		
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	1
	<i>Практическое занятие</i>		
	Правописание слов с Ъ	4	2
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1

<b>Тема 1.3. Правописание приставок</b>	Правописание приставок		
<b>Тема 1.4 Орфоэпические нормы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Орфоэпия, нормы произношения и акцентология.		
<b>Тема 1.5 Благозвучие речи</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	СРС	10	
<b>Раздел II.</b>	<i>Лексика и фразеология</i>	18	
<b>Тема 2.1. Слово и его лексическое значение</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.		
	Практическое занятие Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	2	3
<b>Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	(Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).		
<b>Тема 2.3. Многозначные слова и их употребление. Точность словоупотребления.</b>	Практическое занятие	4	3
	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Употребление многозначных слов в предложении.		
<b>Тема 2.4. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.		
	Практическое занятие Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор		
<b>Тема 2.5. Заимствованная лексика</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Галлицизмы, заимствования		
	Практическое занятие	2	3



Урок повторения раздела «Лексика и фразеология».	Обобщающее повторение раздела «Лексика и фразеология».		
	СРС	10	
Раздел III	<i>Морфемика и словообразование</i>	8	
Тема 3.1. Состав слова. Употребление однокоренных слов.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	1
	Практическое занятие		
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	2
Тема 3.2. Способы образования слов.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	2	1
	Практическое занятие		
	Словообразовательный анализ.	2	3
	СРС	4	
Раздел IV	<i>Орфография</i>	16	
Тема 4.1. Принципы русской орфографии.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Морфологический, фонематический, дифференцированный принципы орфографии.	4	1
	Практическое занятие		
	Выполнение упражнений по учебнику.	4	2
Тема 4.2. Группы орфограмм	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Морфологический принцип орфографии	2	1
Тема 4.3. Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов.	Практическое занятие		
	Правописание сложных именных частей речи. Выполнение упражнений по учебнику.	4	2
	Практическое занятие	2	3

Диктант с грамматическим заданием.	Диктант «Глаза художника»		
	СРС	10	
Раздел V.	<i>Морфология.</i>	26	
<b>Тема 5.1. Самостоятельные части речи. Грамматические категории имени существительного.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	2	1
	Практическое занятие		
	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
<b>Тема 5.2. Правописание и употребление имён прилагательных и числительных.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	2	1
	Практическое занятие		
	Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	2
<b>Тема 5.3. Особенности употребление имён прилагательных и числительных.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Употребление форм имен прилагательных в речи. Употребление числительных в речи.	2	1
	Практическое занятие		
	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2	3
<b>Тема 5.4. Особенности употребления глагола. Глагол и его особые формы.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью</i>	2	1

	<p>повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p><i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p>		
	Практическое занятие		
	Особенности построения предложений с деепричастиями и причастиями. Синонимия деепричастий.	2	2
<b>Тема 5.5. Особенности употребления местоимений. Правописание местоимений.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	1
	Практическое занятие		
	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения	2	3
<b>Тема 5.6. Особенности употребления служебных частей речи. Правописание союзов и частиц</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p><b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p> <p><b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.</p>	2	1

	<b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Практическое занятие	2	2
	Правописание служебных частей речи.		
<b>Урок обобщающего повторения</b> <b>раздела «Морфология».</b>	Практическое занятие	2	3
	Обобщающее повторение пройденного материала.		
	СРС	10	
<b>Раздел VI.</b>	<i>Синтаксис и пунктуация.</i>	28	
<b>Тема 6.1. Принципы русской</b> <b>пунктуации.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>		
	Практическое занятие	2	2
	Составление ССЧ.		
<b>Тема 6.2. Виды простых</b> <b>предложений.</b>	Практическое занятие	4	2
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>		
<b>Тема 6.3. Особенности</b> <b>употребления второстепенных</b> <b>членов предложения.</b>	Практическое занятие	4	2
	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
<b>Тема 6.4. Предложения с</b> <b>однородными, обособленными и</b> <b>уточняющими членами.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		
	Практическое занятие	4	3
	Составление предложений с однородными, обособленными и уточняющими членами.		

	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, обращениями, междометиями.		
<b>Тема 6.5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</b>	Практическое занятие	2	3
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	Практическое занятие.	2	
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение		
<b>Тема 6.6. . Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	Практическое занятие	2	2
	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
<b>Диктант с грамматическими заданиями.</b>	Практическое занятие	2	3
	Диктант «Мерцающие звезды».		
	СРС	8	
<b>Раздел VII.</b>	<i>Стили и типы речи. Текст.</i>	8	

<b>Тема 7.1. Функциональные стили литературного языка.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	1
	Практическое занятие	6	3
	Создание текстов на функциональные стили.		
	СРС	6	
<b>Всего:</b>		<b>часов</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	ПД.01 Русский язык	<p>Кабинет социально - экономических дисциплин № 1.219</p> <p>Главный учебный корпус, Республика Саха (Якутия), г.Якутск, ш.Сергеляхское, 3 км, д.3.</p>	<p>Учебная мебель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стол закрытый с/скамьей 3х местный – 21 шт</li> <li>2.Ученическая доска 3-створчатая – 1 шт</li> <li>3.Стул преподавательский – 1 шт</li> <li>4.Стол преподавательский – 1 шт</li> </ol> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт</li> <li>2.Проектор EPSON EB-X27 (3xLCD.1024x768.2700 лм, 10000:1</li> <li>3.Ресурс лампы 10000 часов в экорезиме) с креплением – 1шт</li> <li>4.Ноутбук (Aser Aspire) – 1шт</li> </ol> <p>Программное обеспечение:          Windows 7 Professional OEM          LIBREOFFICE (открытое лицензионное соглашение NUGeneralPublicLicense)          Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018          Adobe Reader          ПО «Визуальная студия тестирования».          Комплекс для создания тестов и тестирования</p>
2		<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет 677007, Республика Саха (Якутия), г.Якутск, ш.Сергеляхское, 3 км, д.3, 1 этаж</p>	<p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 36</li> <li>2.Бесплатная операционная система CalculateLinux</li> <li>3.LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense</li> </ol>

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Русский язык и литература. В 2-х частях. Ч.1	Лебедев Ю.В.	2019	1-6	1,2	25	
2	Русский язык и литература. В 2-х частях. Ч.2	Лебедев Ю.В.	2019	1-6	1,2	25	

##### Перечень электронных ресурсов:

№	Наименование
Э1	Сайт Научной библиотеки ЯГСХА: <a href="http://nlib.yxaa.ru/">http://nlib.yxaa.ru/</a>
Э2	Электронная обучающая оболочка на сайте ЯГСХА: <a href="http://moodle.yxaa.ru/">http://moodle.yxaa.ru/</a>
Э3	Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАИТ», договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС
Э4	Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»,
Э5	Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru

##### Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование
1	справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф;



### **3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **3.3.1. Образовательные технологии.**

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические (семинарские) занятия - практические задания;
- групповые консультации – опрос, работа с лекционным и дополнительным материалом;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере).

В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- творческие самостоятельные работы;
- дистанционные технологии.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

#### **3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.**

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.ysoa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

*Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:*

- видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии <http://www.ysoa.ru/> для слабовидящих.

*Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:*

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон);
- компьютерная техника в оборудованных классах;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором;
- аудитории с интерактивными досками в аудиториях;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

*Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:*

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа

#### **3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных самостоятельных работ.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь</b>	
У.1. Создавать тексты в устной и письменной форме;	Изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
У.2 Различать элементы нормированной и ненормированной речи;	Анализ и редактирование предложений.
У.3 Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;	Разбор звуков речи, слова.
У.4 Пользоваться словарями;	Работа со словарными статьями.
У.5 Владеть нормами словоупотребления;	Словообразовательный анализ.
У.6 Определять лексическое значение слова;	Владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными средствами.
У.7 Различать тексты по их принадлежности к стилям;	Стилистический анализ текстов различных жанров.
У.8 Анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.	Выражение своего мнения, знаний, отношений к действительности в устной и письменной форме.
<b>Знать</b>	
3.1. Различие между языком и речью.	Контрольные работы, тестирование, устные опросы.
3.2. Функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения.	Устные опросы, письменные упражнения.
3.3. Стилистическое расслоение современного русского литературного языка.	Практические занятия, устные опросы, тестирование, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа.
3.4. Качества литературной речи.	Мини-сочинения, изложения.
3.5. Нормы современного русского литературного языка.	Работа со словарями, редактирование текстов.
3.6. Наиболее употребительные выразительные средства современного русского литературного языка.	Сочинения.

