


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»
Колледж технологий и управления

Регистрационный
номер 24-01/31

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

 Черкашина А.Г.

«18» апреля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **МДК 1.2 Психология социально-правовой деятельности**

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация Юрист

Уровень ППССЗ базовая

Срок освоения ППССЗ 1 год 10 месяцев

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 116 ч

Якутск 2019

- Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 508.
 - Учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Якутская ГСХА от 28.02.2019 г.

Разработчик(и) РПД Афанасьев Павел Валерьевич- преподаватель,

Цикловая комиссия экономики и права _____  /Дуткина Е.В./

Протокол заседания ЦК № 5 от «15» марта 2019 г.

Директор КТиУ _____  /Яковлева Н.М./

«19» марта 2019 г.

Методист КТиУ _____  /Местникова М.А./

Протокол заседания МС № 7 от «18» марта 2019 г.

Председатель УМС ЯГСХА _____  /Сивцев Н.А./

Протокол заседания УМС № 4 от «18» апреля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	стр
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
2	Структура и содержание учебной дисциплины	
3	Условия реализации учебной дисциплины	
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.1.2. Психология социально - правовой деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «МДК.1.2. Психология социально - правовой деятельности» относится к профессиональному модулю.

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 - Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 9 - Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11 - Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

ОК 12 - Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ПК 1.1.- Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. - Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. - Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. - Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. - Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. - Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: овладение студентами системой научных знаний и практических навыков в сфере психологии социально-правовой деятельности по социальной защите населения, развитие умения мыслить, творческих и познавательных способностей, а также таких психологических качеств, как восприятие, воображение, память, внимание

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- свободно оперировать категориями и понятиями общей и юридической психологии;
- применять полученные теоретические знания при разрешении различных ситуационных задач в социально-правовой деятельности;
- применять на практике юридико-психологические знания в области правоприменительной деятельности в качестве юриста Пенсионного Фонда РФ, негосударственных пенсионных фондах, органах социального обеспечения, специалиста паспортного стола, специалиста отдела кадров, помощника нотариуса, адвоката и других, в органах государственной власти и местного самоуправления, а также в различных организациях (на предприятиях) независимо от их организационно-правовых форм, осуществляющих деятельности в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- понятие, предмет и метод, а также историю развития общей психологии и юридической психологии;
- психологические особенности профессиональной деятельности юриста, – юридико-психологическую терминологию;
- специфику психологии личности больного человека, социализации личности, и формирования социальных установок; – понятие и виды медицинской экспертизы, экспертизы временной нетрудоспособности;
- порядок проведения медико-социальной экспертизы;
- правовые и психологические аспекты производства судебно-психологической экспертизы и комплексных экспертиз с участием психолога;
- вопросы психологии жертвы правонарушения;
- психологические аспекты судебного процесса;
- основы пенитенциарной психологии

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 ч;

консультация – 1 ч;

самостоятельной работы обучающегося 48 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
консультация	1
Самостоятельная работа студента (всего)	48
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	48
Итоговая аттестация в форме контрольной работы в виде теста в 4 семестре.	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МДК.1.2. Психология социально - правовой деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в психологию	Содержание учебного материала Понятие о психике человека. Классификация психических явлений. Возникновение и развитие психики человека. Психология человека в обществе	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Подготовить доклады по истории психологии	4	1
	Практическое ,семинарское занятие: Проводится в форме опроса по обобщению и углублению знаний.	2	3
Тема 2. Психология познавательных процессов	Содержание учебного материала Понятие психических процессов. Виды психических процессов. Ощущение, восприятие, иллюзия. Память, внимание, амнезия (виды). Виды психических процессов. Мышление, речь (формы нарушения речи), интеллект. Воображение, воля, эмоции. Патологии эмоций. Понятие эмоциональных процессов. Функции эмоций.	4	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Индивидуальные задания	4	1
	Практическое ,семинарское занятие: Проводится в форме опроса по обобщению и углублению знаний, отчет по индивидуальным заданиям	4	3
Тема 3. Психология человека в обществе	Содержание учебного материала Деятельность человека и общение людей. Человеческие взаимоотношения. Восприятие и понимание людьми друг друга	4	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Составьте психологическую характеристику личности. Психологическая характеристика составляется по приведенной ниже схеме. Выводы и оценки, которые даются в характеристике, должны быть обоснованы фактическими данными. Примерная схема составления психологической характеристики личности <u>1. Биографические данные.</u> Фамилия, имя, отчество, год и место рождения. Национальность. Образование. Профессия. Семейное положение. <u>2. Сведения об условиях формирования личности.</u> Положение в коллективе. Материальные условия жизни в семье. Если составляется характеристика обвиняемого, то указать, какое им совершено преступление и при каких	10	1

	<p>обстоятельствах. Поведение в коллективе. Поддается ли воспитанию. <u>3. Структура личности.</u> Особенности психических процессов и состояний. Восприятие: особенности восприятия; наблюдательность. Внимание: произвольное, непроизвольное, его свойства (концентрация, объем, устойчивость, распределение, переключаемость). Память: наиболее развитый вид; качества (прочность, точность, готовность). Мышление: способность к анализу и синтезу; решение проблемных задач; наиболее развитый вид мышления. Речь: словарный запас; качества (содержание, выразительность, точность); культура; жаргон. Воображение: наиболее развитый вид. Чувства и эмоции: внешнее выражение; преобладающие формы проявления; постоянство, направленность, глубина; наличие аффектов; поведение в экстремальных условиях. Воля: сила, твердость, настойчивость. Направленность. Потребности (материальные, духовные). Влечения. Интересы (широта, устойчивость). Мировоззрение (взгляды, идеалы, убеждения). Темперамент. Тип. Наиболее развитые положительные и отрицательные качества. Характер. Отношение к труду, обществу в целом. Отношение к другим людям (общителен, необщителен, груб или вежлив, скрытен или нет и т. д.). Отношение к себе. Основные черты характера (дисциплинированность, принципиальность, самостоятельность, выдержанность, негативизм, упрямство, внушаемость и т. д.). Сила характера, его цельность, определенность, устойчивость. Моральная воспитанность. Способности. Общие и частные. Склонности. Одаренность. <u>4. Заключение.</u> Что можно ожидать от данного лица, в какие условия жизни и труда его необходимо поставить.</p>		
	<p>Практическое ,семинарское занятие: Проводится в форме отчета по внеаудиторной работе, групповое обсуждение</p>	6	3
<p>Тема 4. Психология и этика профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие, структура, виды профессионального общения юриста. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения юриста. Особенности речевого поведения юриста. Профессиограмма правоприменительной деятельности. Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к кандидатам поступающим на государственную службу.</p>	4	1
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: 1. Какой группе черт характера (интеллектуальные, волевые, эмоциональные) соответствует каждое из нижеприведенных положений: - устойчивые индивидуально-типологические особенности непосредственного регулирования</p>	4	1

	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивые индивидуально-типологические особенности сознательной, понятийно-опосредованной регуляции деятельности и поведения; - устойчивые индивидуально-типологические отражения существенных взаимосвязей действительности. <p>Назовите профессионально-значимые черты характера, которыми должен обладать юрист.</p> <p>2. О каком компоненте юридической деятельности (коммуникативном, воспитательном, познавательно-прогностическом, организационном) говорится ниже?</p> <p>Расследование преступления – это длительный путь от получения информации о событии преступления до формирования достоверно-информационной модели расследуемого события и итоговой оценки доказательств.</p> <p>Приведите примеры, иллюстрирующие содержание других компонентов деятельности юриста.</p>		
	<p>Практическое ,семинарское занятие:</p> <p>Проводится в форме отчета по внеаудиторной работе, групповое обсуждение.</p> <p>Решение задач индивидуально с дальнейшим обсуждением.</p>	6	3
Тема 5. Понятие и виды медико – социальной экспертизы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нормативные основы медико-социальной экспертизы. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность и подтверждающие временное освобождение от работы (учебы). Порядок выдачи листка нетрудоспособности (справки) при заболеваниях, травмах, аборте. Порядок выдачи листка нетрудоспособности на санаторно-курортное лечение и на период медицинской реабилитации . Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи, здоровым ребенком и ребенком- инвалидом. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по карантину и протезированию. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по беременности и родам. Функциональные обязанности и ответственность лиц при организации и производстве экспертизы временной нетрудоспособности. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы</p>	4	1
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</p> <p>Индивидуальное задание</p>	4	1
	<p>Практическое ,семинарское занятие:</p> <p>Проводится в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций.</p> <p>Решение задач индивидуально с использование НПА с дальнейшим обсуждением.</p>	4	3
Тема 6. Общение в профессиональной деятельности юриста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общение: понятие, цели, структура и содержание. Факторы, влияющие на формирование модели партнера по общению. Виды влияния людей в процессе межличностного общения.</p>	4	1

	Стратегии, алгоритм, уровни общения. Специфика и виды профессионального общения юриста. Содержание коммуникативной профиограммы юриста.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Решение ситуаций	4	1
	Практическое ,семинарское занятие: Проводится в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций. Решение задач индивидуально с использование НПА с дальнейшим обсуждением.	4	3
Тема 7. Социализация личности, формирование социальной установки	Содержание учебного материала Сущность процесса социализации личности. Правовая культура – важнейший фактор социализации личности. Проблемы формирования личности в процессе социализации	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Задание 1. Составление анкеты для изучения правосознания <u>Содержание работы:</u> выбрать тот аспект правосознания, который наиболее интересен студенту, изучению которого будет посвящена его анкета. Анкета должна включать в себя мотивационную часть, вопросы, касающиеся выбранного аспекта правосознания (не менее 15), и паспортичку. При подборке вопросов должно быть использовано не менее трех различных методик. Целью вопросов должно быть изучение всех трех компонентов правосознания: аффективного, когнитивного и ценностного. <u>Типичные ошибки при создании анкеты:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Неполная мотивационная часть; <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы, наталкивающие респондента на определенный ответ. Например, “Согласны ли Вы с тем, что в правоохранительных органах работают некомпетентные люди?”, «Считаете ли Вы?». В данном случае для избежания ошибки рекомендуется ставить вопрос в форме утверждения, а потом, используя шкалу Лайкерта, просить респондента определить степень своего согласия с ним. Другой способ – не использовать в вопросах слово “согласны”, заменяя его выражениями “как Вы относитесь к существующему мнению о том...”, “Как бы Вы могли оценить компетентность работников правоохранительных органов”, «Как Вы считаете...?» и т.д. • Большое количество вопросов без вариантов ответа, особенно в конце анкеты. • Большое количество общих вопросов, например, об отношении к закону вообще, к правопорядку вообще и т.д. • Неучет уровня осведомленности респондента. Например, использование в анкетах, предназначенных для людей, не имеющих профессионального юридического образования и не работающих 	10	1

	<p>ере права, вопросов, посвященных специфическим аспектам закона, без специальных объяснений ти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка в рамках одного вопроса нескольких. Например, “Как Вы относитесь к тникам правоохранительных органов и судебной системы?” • Использование в качестве альтернатив для закрытого вопроса разных типов ответов. имер, “Как Вы относитесь к легализации легких наркотиков? А) Хорошо Б) Плохо В) Хорошо, му что они неопасны; Г) Нейтрально”. В данном случае необходимо разделять указание на шение (согласен – не согласен, хорошо – плохо) и объяснение отношения. 		
	<p>Практическое ,семинарское занятие: Проводится в форме отчета по внеаудиторной работе</p>	4	3
Тема 8. Деонтология	<p>Содержание учебного материала Деонтология социальной работы. Принципы деонтологии социальной работы. Профессиональный долг и профессиональная повинность (обязательства). Обязанность социального работника и его личностный осознание. Понятие ответственности. Ответственность социального работника и ее типология.</p>	4	1
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: Индивидуальные задания</p>	4	1
	<p>Практическое ,семинарское занятие Проводится в форме опроса по обобщению и углублению знаний, групповым анализом индивидуальных внеаудиторных заданий</p>	2	3
Тема 9. Правовая психология	<p>Содержание учебного материала Право как фактор социальной регуляции поведения личности. Социально-регулятивная сущность права. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Правовая психология личности. Правовая социализация личности, ее этапы и факторы. Дефекты правовой социализации в семье, школе и группе сверстников. Понятие правосознания. Формы и уровни правосознания. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Правовая психология групп.</p>	4	1
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Индивидуальные задания</p>	6	1
	<p>Практическое ,семинарское занятие: 1) Проводится в форме опроса по обобщению и углублению знаний. Вопросы для подготовки и обсуждения: 1. Вспомните определение понятия правосознания. 2. Какова роль правового сознания в детерминации законопослушного и преступного поведения? 3. Составьте ряд вопросов и заданий, направленных на познание уровня правовой осведомленности, оценочных суждений и мнений о праве и практике его применения, правовых установок и ориентации. 4. Пользуясь</p>	4	3

	<p>приведенными в таблице данными, дайте сравнительную характеристику правосознания законопослушных граждан, правонарушителей и различных категорий преступников. 5. В чем заключаются наиболее существенные деформации правового сознания? 6. Какие выводы можно сделать на основе анализа указанных выше эмпирических данных, полученных в ходе исследования правосознания различных групп?</p> <p>2) групповым анализом индивидуальных внеаудиторных заданий</p>		
Всего		116	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует лекционной аудитории с оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(25)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету, учебники, схемы) (1)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам дисциплины.

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	МДК.1.2.Психология социально - правовой деятельности	Лекционная ауд. 1.220	<p>Мультимедийное оборудование корейского производства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) электрическая доска ELEKTRIC DESK COMMBOX WDX-01XTGN(EXCLUDE AMP, SPEAKER) 2) Смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMART BOARD SB680 3) графический эквалайзер 4) DECK CDP 5) Потолочный громкоговоритель 6) главный громкоговоритель 7) силовой усилитель 8) аудиосмешанный консол 9) система е-обучения 10) LCD проектор 11) Экран с приводом мотора 12) распределитель эл.питания 13) A.V. R. 14) Коробка (Wall Floor Box) 15) держатель потолочного проектора 16) Rack Bracket 17) компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
	Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для СПО	Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева.	М.: Изд-во Юрайт, 2017	Весь курс	4	ЭБС Юрайт	ЭБС Юрайт
1	Юридическая психология. 2 е изд.	Романов В.В.	М.: Изд-во Юрайт, 2016	Весь курс	4	ЭБС Юрайт	ЭБС Юрайт

Дополнительные источники

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология общения. Уч. и пр. для СПО	Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В.	М., Инфра, 2015 М.: Изд-во Юрайт, 2017	Весь курс	4	ЭБС Юрайт	ЭБС Юрайт

Интернет ресурсы

<https://www.biblio-online.ru/>

<https://elibrary.ru>

www.consultant.ru

СОГЛАСОВАНО:

Зав. научной библиотекой _____ Тытыгынаева С.Г.

3.3. Условия реализации учебной дисциплины для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.3.1. Образовательные технологии.

С целью оказания помощи в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Для основных видов учебной работы применяются:

Контактная работа:

- лекции – лекция-презентация, интерактивная лекция;
- практические и лабораторные занятия - рефераты, решение задач,
- групповые консультации – работа с лекционным и дополнительным материалом;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.3.2. Специальное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

При обучении по дисциплине используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.ysaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются:

- видеувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25;
- электронный ручной видеувеличитель видео оптик “wu-tv”;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- версия сайта академии <http://www.ysaa.ru/> для слабовидящих.
- учебные пособия, методические указания в форме аудиофайла

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются:

- аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон): 2.311;
- компьютерная техника в оборудованных классах 2.406;
- учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором 2.311;
- аудиторий с интерактивными досками в аудиториях 2.102;
- печатные издания (пункт 3.2. настоящей рабочей программы).

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются:

- система дистанционного обучения Moodle;
- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 3.2. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 3.2. настоящей рабочей программы);

3.3.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль результатов обучения осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий (пункт 4. настоящей рабочей программы).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ имеются фонды оценочных средств в ИС «Тестирование».

Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, в форме тестирования), и может проводиться в несколько этапов.

При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на экзамене, аттестация проводится в несколько этапов (по частям), во время аттестации может присутствовать ассистент, аттестация прерывается для приема пищи, лекарств, во время аттестации используются специальные технические средства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, решения ситуационных задач, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
свободно оперировать категориями и понятиями общей и юридической психологии	Тестирование, опрос, доклады, решение ситуаций, индивидуальные творческие задания, выполнение контрольной работы
применять полученные теоретические знания при разрешении различных ситуационных задач в социально-правовой деятельности	
применять на практике юридико-психологические знания в области правоприменительной деятельности в качестве юриста Пенсионного Фонда РФ, негосударственных пенсионных фондах, органах социального обеспечения, специалиста паспортного стола, специалиста отдела кадров, помощника нотариуса, адвоката и других, в органах государственной власти и местного самоуправления, а также в различных организациях (на предприятиях) независимо от их организационно-правовых форм, осуществляющих деятельности в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты населения	
Знания	
понятие, предмет и метод, а также историю развития общей психологии и юридической психологии	Тестирование, опрос, доклады, решение ситуаций, индивидуальные творческие задания, выполнение контрольной работы
психологические особенности профессиональной деятельности юриста, юридико-психологическую терминологию	
специфику психологии личности больного человека, социализации личности, и формирования социальных установок	
понятие и виды медицинской экспертизы, экспертизы временной нетрудоспособности	
порядок проведения медико-социальной экспертизы	
правовые и психологические аспекты производства судебно-психологической экспертизы и комплексных экспертиз с участием психолога	
вопросы психологии жертвы правонарушения	
психологические аспекты судебного процесса	
основы пенитенциарной психологии	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Описание показателей и критериев оценивания теста

Описание показателей и критериев оценивания теста Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (max – 100)	Менее 55	56-70	71-85	86-100

Описание показателей и критериев оценивания письменной самостоятельной работы

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности	Обучающийся продемонстрировал не знание теории и отсутствие навыков работы с текстами НПА (не сумел правильно выбрать необходимые статьи НПА, определить структуру и т.п.)	Обучающийся справился с заданием, продемонстрировал умение ориентироваться в текстах НПА, применять теоретические знания на практик

Разработчик:

ФГБОУ ВО Якутская ГСХА
Место работы

к.ю.н _____
занимаемая должность

Павлова А.А.
инициалы, фамилия

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа дисциплины _____

одобрена на 201___/201___ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от « _____ » _____ 201___ г.

Ведущий преподаватель _____

Рук. ДЭПиГО _____

Рабочая программа учебной дисциплины _____

одобрена на 201___/201___ учебный год.

Протокол № _____ заседания ДЭПиГО от « _____ » _____ 201___ г.

Ведущий преподаватель _____

Рук. ДЭПиГО _____

Рабочая программа учебной дисциплины _____

одобрена на 201___/201___ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от « _____ » _____ 201___ г.

Ведущий преподаватель _____

Рук. ДЭПиГО _____

Рабочая программа учебной дисциплины _____

одобрена на 201___/201___ учебный год.

Протокол № _____ заседания ДЭПиГО от « _____ » _____ 201___ г.

Ведущий преподаватель _____

Рук. ДЭПиГО _____

Рабочая программа учебной дисциплины _____

одобрена на 201___/201___ учебный год.

Протокол № _____ заседания ДЭПиГО от « _____ » _____ 201___ г.

Ведущий преподаватель _____

Рук. ДЭПиГО _____