

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

Регистрационный номер 08/3 - мап - 15

Индикаторы развития региона РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план g380401_23_1_Э.plx.plx
38.04.01 Экономика

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 52

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	сп	уп	сп
Неделя	10			
Вид занятий	уп	сп	уп	сп
Лекции	10		10	
Практические	10		10	
Итого ауд.	20		20	
Контактная работа	20		20	
Сам. работа	52		52	
Итого	72		72	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению
подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

Составлена на основании учебного плана:
38.04.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

к.э.н., доцент, зав. каф., Терютина М.М. Терютина

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 01.06 2023 г. № 23-06

Зав. кафедрой разработчика Терютина М.М. Терютина

Зав. профилирующей кафедрой
Терютина / Терютина М.М. /

Протокол заседания кафедры от 01.06 2023 г. № 23-06

Председатель МК факультета
Скрябина /Скрябина А.В./

Протокол заседания МК факультета от 05.06 2023 г. № 8

Декан Терютина /Родина Н.В./

08.06 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Светлана*
06.06 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 03.06 2024 г. № 24-06
Зав. кафедрой *Светлана* Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Светлана*
26.05 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 23.05 2025 г. № 25-04
Зав. кафедрой *Светлана* Терютина М.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: изучение вопросов разработки и реализации социально-экономических проектов (программ развития) в области экономики комплексного развития АПК и территорий.

Задачи:

- проведение статистического анализа функционирования регионов, муниципальных образований АПК;
- приобретение практических навыков расчета основных индикаторов социально-экономического развития территории;
- формирование представления о территории, как объекте стратегического планирования и навыков использования системы стратегического планирования для анализа возможностей развития территории в современных условиях с учетом выбора целевых ориентиров;
- оценка экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) проектов (программ развития)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

ПК-2.1: Ведет поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов и подготовки управленческих решений

Знать:

сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития); методы поиска, анализа и оценки информации

Уметь:

анализировать и оценивать социально-экономические программы развития территорий

Владеть:

навыками сбора, анализа и оценки управленческих решений реализации социально-экономических программ развития территорий

ПК-2.2: Осуществляет прогнозирование динамики основных финансово-экономических показателей и индикаторов развития сельских территорий; разработку и обоснование финансово-экономических показателей, характеризующих устойчивое сельское хозяйство; разработку стратегий развития сельских территорий на основе формирования экономической постановки задач

Знать:

экономическую постановку задач прогнозирования основных финансово-экономических показателей и индикаторов развития устойчивого сельского хозяйства и сельских территорий

Уметь:

прогнозировать динамику основных финансово-экономических показателей и индикаторов развития устойчивого сельского хозяйства и сельских территорий

Владеть:

навыками разработки и обоснования финансово-экономических показателей, характеризующих устойчивое сельское хозяйство; стратегий развития сельских территорий на основе формирования экономической поста-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития); основы информационного обеспечения в государственном и муниципальном управлении; способы разработки социально-экономических проектов, методы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации проектов развития; основные методы проведения расчетов индикаторов социально-экономического развития территории.
2.2	Уметь:
2.2.1	формализовано описывать территорию как объект социально-экономического планирования и прогнозирования; осуществлять расчет индикаторов социально-экономического развития территории; применять полученные знания при формировании паспорта муниципального образования территории; систематизировать данные социально-экономического мониторинга.
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; навыками использования инструментальных (программно-технических) средств при проведении расчетов индикаторов социально-экономического развития территории.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.01
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Концепция устойчивого развития АПК
3.1.2	Реализация государственных и муниципальных программ развития территорий
3.1.3	Региональная экономика и управление
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Стратегическое управление развитием территории
3.2.2	Управление и оценка эффективности инвестиционных проектов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семест-

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10		10	
Практические	10		10	
Итого ауд.	20		20	
Контактная работа	20		20	
Сам. работа	52		52	
Итого	72		72	

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **2 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)						
--	--	--	--	--	--	--

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
1.1	Введение в курс /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
1.2	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития. Методология и технология индикативного планирования. /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.3	Концепции управления территориальным развитием. /Ср/	3	8	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.4	Социально-экономическое развитие территории /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.5	Мониторинг социально-экономического развития территории /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	

1.6	Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов /Ср/	3	10	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.7	Цели устойчивого развития, задачи и индикаторы /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.8	Индикаторы устойчивого регионального развития /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.9	Проблемы измерения устойчивости развития /Ср/	3	10	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.10	Разработка эффективных стратегий развития на региональном уровне /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.11	Разработка эффективных стратегий развития на региональном уровне /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.12	Механизмы содействия развитию особых территорий /Ср/	3	12	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.13	Комплексные индикаторы устойчивого регионального развития/Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.14	Микроинструменты реализации региональной и местной политики /Пр/		2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.15	Государственные целевые программы /Ср/		12	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Васильев В. П.	Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для вузов / В.П.Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545420	Москва: Издательство Юрайт, 2024.
Л1.2	Невская Н.А.	Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов: учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 3-е изд. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17922-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545106	Москва: Издательство Юрайт, 2024.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Машунин Ю.К.	Прогнозирование и планирование социально-экономических систем: учебник для вузов / Ю.К.Машунин. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543986	Москва: Издательство Юрайт, 2024.
Л2.2	Лимонов Л.Э. [и др.]	Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для вузов /; под общей редакцией Л.Э.Лимонова; под редакцией Б.С.Жихаревича, О.В.Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536402	Москва: Издательство Юрайт, 2024.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	электронно-библиотечная система издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
Э2	электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»
Э3	ЭБС Znanium.com
Э4	Научная электронная библиотека eLibrary

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Архиватор WinRar
7.3.2	Adobe Reader
7.3.3	Windows 7
7.3.4	MicrosoftOffice 2016

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства юстиции РФ

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)**

№ 1.420: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
Кабинет № 8 - 76,3 м²
Оборудование
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся
Программное обеспечение:
Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018
Adobe Reader (бесплатная версия)
№ 1.220: Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Кабинет № 22 - 53,1 м²
Оборудование
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт
Переносной
Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;
НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Программное обеспечение:
Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018
Adobe Reader (бесплатная версия)
№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.
Кабинет №54 – 78 м²
Оборудование
системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1 шт.;
монитор benq g900wa -1 шт.;
Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;
монитор lg w1934s - 8 шт.,
4 тонких клиента Eltex tc-50
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Программное обеспечение:
бесплатная операционная система Calculate Linux;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению практических работ.

10.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина ФТД.01. Индикатор развития региона
Образовательная программа 38.04.01 Экономика
Квалификация магистр
Форма обучения очная
Общая трудоемкость 72 ч., ЗЕТ - 2

Якутск – 2023 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

Зав. профилирующей кафедрой Шеремет /Терютина М.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 13-06 от « 02 » 06 2023 г.

Председатель методической комиссии факультета Скрябина А.В. /Скрябина А.В./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 8 от « 05 » 06 2023 г.

И.о. декана экономического факультета Шеремет /Роднина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество
« 08 » 06 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<i>Профессиональная</i>	ПК-2. Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ПК-2.1: Ведет поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов, и подготовки управленческих решений.
		ПК-2.2: Осуществляет прогнозирование динамики основных финансово-экономических показателей и индикаторов развития сельских территорий; разработку и обоснование финансово-экономических показателей, характеризующих устойчивое сельское хозяйство; разработку стратегий развития сельских территорий на основе формирования экономической постановки задач

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
ПК-2. Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ПК-2.1: Ведет поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов, и подготовки управленческих решений.	Знать: сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития); методы поиска, анализа и оценки информации; Уметь: анализировать и оценивать социально-экономические программы развития территорий Владеть: навыками сбора, анализа и оценки управленческих решений реализации социально-экономических программ развития территорий	Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение задач</i>
	ПК-2.2: Осуществляет прогнозирование динамики основных финансово-экономических	Знать: экономическую постановку задач прогнозирования основных финансово-экономических показателей и инди-	Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение задач</i>

	ских показателей и индикаторов развития сельских территорий; разработку и обоснование финансово-экономических показателей, характеризующих устойчивое сельское хозяйство; разработку стратегий развития сельских территорий на основе формирования экономической постановки задач	каторов развития устойчивого сельского хозяйства и сельских территорий; Уметь: прогнозировать динамики основных финансово-экономических показателей и индикаторов развития устойчивого сельского хозяйства и сельских территорий; Владеть: навыками разработки и обоснования финансово-экономических показателей, характеризующих устойчивое сельское хозяйство; стратегий развития сельских территорий на основе формирования экономической постановки задач.	
		Промежуточная аттестация:	<i>Зачет</i>

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

	<p>материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.</p>	
--	--	--

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - ПК-2.1 ПК-2.2

4.1. Типовые тесты:

- 1. Экономическое пространство региона можно отнести к _____ — уровню.**
- 2. Способ определения уровня экономического развития региона**
 - а) ВРП на душу населения;
 - б) ВРП на одного занятого;
 - в) ВРП на прожиточный минимум;
 - г) долей оплаты труда в ВРП.
- 3. Основные причины экономического роста в развитых странах – это:**
 - а) увеличение объема рабочего времени;
 - б) технологические изменения в производстве;
 - в) увеличение объема применяемого капитала;
 - г) увеличение квалификации рабочей силы;
 - д) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;
 - е) все ответы верны.
- 4. Чистый национальный продукт равен валовой национальный продукт минус:**
 - а) амортизационные отчисления;
 - б) зарплата и амортизация;
 - в) налоги;
 - г) все ответы верны.
- 5. Дефлятор ВВП характеризует:**
 - а) рост номинального ВВП за год;
 - б) рост реального ВВП по сравнению с базисным годом;
 - в) рост стоимости потребительской корзины за год;
 - г) рост общего уровня цен по сравнению с базисным годом;
 - д) рост реального ВВП на душу населения по сравнению с базисным годом.
- 6. Если реальный ВВП будет снижаться, а индекс цен (дефлятор) ВВП будет расти, то что будет происходить с номинальным ВВП:**
 - а) будет увеличиваться;
 - б) будет снижаться;
 - в) может увеличиваться, снижаться или оставаться неизменным.
- 7. Экстремум какого показателя выступает в качестве критерия эффективности функционирования экономики:**
 - а) максимум прибыли;
 - б) максимум валовой продукции по народному хозяйству;
 - в) максимум ВВП (ВНП) по отношению к затратам труда в общественном производстве;
 - г) минимум затрат;
 - д) все ответы верны.
- 8. Какие показатели эффективности характеризуют качество экономического роста:**
 - а) материалоемкость;

- б) энергоемкость;
- в) фондоотдача;
- г) производительность труда;
- д) заработная плата;
- е) все ответы верны.

9. Наиболее простым способом для оценки того, оправданны ли государственные расходы на региональные стимулы, является расчет _____ расходов на создание непосредственных (совокупных) рабочих мест.

10. Что относится к числу инструментов экономической политики регионов?

- а. регулирование режима перемещения товаров через государственную границу РФ;
- б. изменение качества и специализации трудовых ресурсов (повышение квалификации, обучение новым профессиям и пр.)
- в. управление государственной собственностью региона (приватизация, приобретение объектов в государственную собственность региона, предоставление объектов долгосрочную аренду и пр.)
- г. административное регулирование (упрощение процедур, ускорение выдачи разрешений и согласований и пр.)
- д. регулирование налогов и тарифов (уменьшение ставок налогов, предоставление налоговых льгот и пр.)

11. Сознательным регулирующим воздействием на экономику со стороны органов общественного управления, находящихся под политическим контролем, проводимым в рамках определенной концепции и в интересах достижения сформулированных целей называется экономическая _____.

12. Соотнесите элемент, соответствующий категории, выбрав вариант из списка

А. Развитие инфраструктуры	1. Варьирование ставок налогов
Б. Управление муниципальной недвижимостью	2. Строительство технопарков
В. Регулирование налогов и тарифов	3. Подготовка территории для промышленных предприятий
	4. Скупка земельных участков
	5. Предоставление участков в долгосрочную аренду
	6. Очистка заброшенных территорий для строительства предприятий
	7. Освобождение от сборов и уменьшение взносов

13. Концепция устойчивого развития подразумевает:

- а) удовлетворение потребностей общества при сохранении окружающей среды;
- б) неизменность институтов и процедур общественной жизни;
- в) постоянный сбалансированный рост экономики, гармоническое развитие;
- г) развитие без кризисов и социально-экономических проблем.

14. К требованиям, которым должен отвечать эффективный бренд города (региона), относится всё перечисленное, кроме:

- а) простоты восприятия;
- б) притягательности;
- в) научности;
- г) оригинальности.

15. Классифицируйте базовый набор индикаторов устойчивого развития.

Соотнесите элемент, соответствующий категории, выбрав вариант из списка

А. Экономические индикаторы	1. Борьба с бедностью
-----------------------------	-----------------------

Б. Социальные индикаторы	2. Содействие устойчивому развитию поселений
	3. Изменение характера потребления
	4. Демографическая динамика
	5. Защита здоровья населения
	6. Финансовые ресурсы и механизмы
	7. Экономическое развитие

16. «Индикаторы устойчивого развития» - это:

- а) система показателей, характеризующих затраты на экологическое развитие стран, регионов и мира в целом;
- б) система показателей, характеризующих состояние, динамику и тенденции экономики, окружающей среды, населения, социальной сферы стран, регионов и мира в целом;
- в) система показателей, характеризующих состояние, динамику и тенденции социально-экономического развития стран, регионов и мира в целом.

17. В рамках общей системы индикаторов выделяются следующие подсистемы показателей, которые отражают отдельные аспекты устойчивого развития, кроме:

- а) экологические;
- б) экономические;
- в) региональные;
- г) социальные;
- д) институциональные.

18. Какие показатели являются индикаторами социального характера:

- а) изменение характера потребления;
- б) экономическое развитие;
- в) демографическая динамика;
- г) содействие устойчивому развитию поселения.

19. _____ - это агрегированный или взвешенный индикатор, основанный на нескольких других индикаторах или данных.

20. Какие индикаторы относятся к индикаторам текущего состояния?

- а) темп роста ВВП на душу населения (%);
- б) экспорт товаров и услуг;
- в) ВВП на душу населения;
- г) импорт товаров и услуг;
- д) экспортная доля ВВП (%).

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P} K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,85-1

4 = 0,7-0,84

3 = 0,6-0,69

2 = > 0,59

Ответы на тесты:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
мезо-	а	е	а	г	б	д	а,б,в,г	валовых	б,д
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
политика	А-2,6	а	в	А-3,6,7	б	в	в,г	индикатор	в,д

	Б-3,4,5 В-1,7			Б-1,2,4,5					
--	------------------	--	--	-----------	--	--	--	--	--

Типовые задачи:

Формируемые компетенции: ПК-2.1 ПК-2.2

1. ВВП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам – 1,2 трлн. руб. Как и на сколько процентов изменится ВВП, если платежи из-за границы увеличатся на 7 %, платежи иностранным резидентам снизятся на 2 %, а цены ВВП увеличатся на 15 %.

2. ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП в сопоставимых ценах составит 17,9 трлн. руб., в действующих ценах – 22,3 трлн. руб. Определите темпы роста и прироста ВВП в прогнозном периоде.

3. В базисном периоде ВВП составит 16,3 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на 5 %. Дефлятор ВВП (индекс цен) прогнозируется на уровне 128 %. Определите реальный и номинальный ВВП в прогнозном периоде.

4. На основе данных таблицы рассчитайте реальный, номинальный ВВП и индекс цен (дефлятор) ВВП в прогнозном периоде, используя методику МВФ (метод дефляции).

Таблица 1.2.1 – Расчет ВВП в прогнозном периоде

Показатели	Базисный период	Прогнозный период
ВВП, трлн. руб.	63	
Темпы роста объемов производства продукции и услуг (ВВП),%		112
Структура ВВП: - конечное потребление, %; - инвестиции, %; - сальдо экспорта (импорта),%		73 25 2
Индекс потребительских цен, %		108
Индекс оптовых цен, %		105
Индекс цен экспорта (импорта), %		106

5. Определите ВВП и его изменение в прогнозном периоде методом конечного использования. В базисном периоде конечное потребление составило 52,4 трлн. руб., инвестиции – 11,7 трлн. руб., сальдо экспорта (импорта) – 2,2 трлн. руб. В прогнозном периоде с учетом роста цен предполагается увеличение конечного потребления на 22 %, инвестиций – на 15 %, сальдо экспорта (импорта) – на 1 %.

6. Какие темпы роста и прироста ВВП будут в конце прогнозного периода, если базовый период принять за 100 %. В прогнозном периоде темпы роста ВВП по годам будут равны: 1-й год – 102 %, 2-й год – 104 %, 3-й год – 105 %, 4-й год – 103 %.

7. Рассчитайте ВВП в прогнозном периоде производственным методом, определите изменение ВВП. В базисном периоде валовой выпуск продукции и услуг составил 35,2 трлн. руб., промежуточное потребление – 19 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение валового выпуска на 5 % промежуточного потребления – на 4 %. Цены

на сырьевые, топливно-энергетические ресурсы и готовую продукцию, услуги повысятся на 23 %.

8. Определите фонд оплаты труда в прогнозном периоде и его изменение. Среднемесячная заработная плата рабочих, служащих, колхозников в базисном периоде – 420 тыс. руб., численность занятых в народном хозяйстве – 4470 тыс. чел. В прогнозном периоде среднемесячная заработная плата работников увеличится на 25 %, численность занятых в народном хозяйстве снизится на 1,7 %.

9. Доля оплаты труда в ВВП в базисном периоде составила 35 %, ВВП равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП увеличится на 31 %. Определите, какая сумма оплаты труда и каково её изменение будет в прогнозном периоде, если доля амортизации в ВВП составит 27 %, прибыли – 23 %, чистых налогов (за вычетом субсидий) – 12 %.

10. На основе данных таблицы 2.1.2 составьте прогнозный баланс денежных доходов и расходов населения и определите сумму средств, направляемых на покупку товаров.

Таблица 1.2.2 – Прогнозный баланс денежных доходов и расходов населения

Показатели	Сумма, трлн.руб.
Оплата труда всех категорий работников	8,1
Поступления от продажи продуктов подсобного сельского хозяйства	0,3
Социальные трансферты (пенсии, стипендии, пособия)	2,6
Доходы от собственности	0,3
Доходы от предпринимательской деятельности и другие доходы	3,0
Оплата услуг	1,4
Обязательные платежи и добровольные взносы	1,4
Покупка ценных бумаг, валюты и другие взносы	0,9

1. На основе интегральных индексов заполните таблицу достижения целей стратегии развития муниципального образования по векторам развития предоставленного в таблице 1.

Таблица 1.11.1 - Достижение целей стратегии развития муниципального образования по векторам развития

№ п/п	Показатели /вектор развития	20... г	20... г	20... г
1	Промышленность			
2	Бизнес			
3	Инновации			
4	Здравоохранение			
5	Образование			
6	ЖКХ			
	...			

2. Основные целевые индикаторы, достижение которых должна обеспечивать стратегия социально-экономического развития муниципального образования отражены в таблице 2.

Таблица 1.11.2 - Основные целевые индикаторы, достижение которых должна обеспечивать стратегия социально-экономического развития муниципального образования

№ п/п	Показатель	Текущее значение 20.... г	Целевое значение 20.... г
1	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет		
2	Численность населения МО, тыс. человек		
3	Миграционный прирост, ежегодно, человек		
4	Численность граждан, имеющих доход ниже прожиточного минимума, %		
5	Безработица, процентов (по методике МОТ)		
6	Доля работающих граждан, получающих услуги непрерывного образования, %		
7	Обеспеченность детей дошкольными образовательными учреждениями, %		
8	Доля жителей района, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности населения, %		
9	Количество зарегистрированных брендов районной продукции		
10	Количество организаций, перешедших из разряда малого в средний бизнес		

Критерии оценивания:

Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

Темы рефератов:

1. Стратегическое направление в деятельности органов власти государства: устойчивое развитие территории.
2. Принципы и подходы к обеспечению устойчивого развития АПК и территории.
- 3 Особенности, тенденции и факторы устойчивого развития АПК и территории.
4. Системы критериев для оценки устойчивого развития территории.
5. Механизмы обеспечения устойчивого развития региона по интересам жителей.
6. Инновации как способы обеспечения устойчивого развития региона.
7. Инновационные механизмы в системе управления устойчивым развитием АПК и территории.

8. Зарубежный опыт инновационных проектов устойчивого развития городов.
9. Применение программно-целевых методов при планировании и управлении устойчивым развитием.
10. Экологические аспекты устойчивого развития территорий.
11. Местное самоуправление, государственное управление и субъекты хозяйственной деятельности в решении проблемы устойчивого развития территорий.
12. Малый и средний бизнес как один из факторов устойчивого развития.
13. Среднесрочные и долгосрочные целевые программы устойчивого развития территории.
14. Оценка уровня экономического развития сельских территорий.
15. Индикаторы устойчивого развития как инструмент оценки развития сельского хозяйства и сельских территорий.
16. Оценка комплексного социально-экономического развития сельских территорий.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

Для оценки компетенций ПК-2.1 ПК-2.2

1. Устойчивое развитие с экологической точки зрения и его индикаторы.
2. Устойчивое развитие с экономической точки зрения и его индикаторы.
3. Устойчивое развитие с социальной точки зрения и его индикаторы.
4. Принципы устойчивости в развитии энергетики.
5. Устойчивое развитие в промышленности и бизнесе.
6. Принципы устойчивости в производстве товаров и в потреблении.
7. Устойчивое развитие АПК.
8. Устойчивое развитие транспорта.
9. Принципы устойчивого развития в пространственном планировании.
10. Устойчивое развитие туризма.
11. Инструменты управления устойчивым развитием.
12. Широкое участие в процессе принятия решений по устойчивому развитию.
13. Интеграция социальных, экономических и экологических аспектов в процессе принятия решений.
14. Подходы к разработке и анализ конкретных примеров принятия решений, касающихся устойчивого развития.
15. Экономические показатели устойчивого развития.
16. Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских районов.
17. Население и устойчивость.
18. Расчет индекса развития человеческого потенциала.
19. Среднесрочные и долгосрочные целевые программы устойчивого развития территории.
20. Оценка уровня экономического развития сельских территорий.
21. Индикаторы устойчивого развития как инструмент оценки развития сельского хозяйства и сельских территорий.
22. Оценка комплексного социально-экономического развития сельских территорий.

Перечень экзаменационных вопросов (заданий) – не предусмотрено

Примерные темы курсовых работ - не предусмотрено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	<p>«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Удовлетворительно» - частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.</p>	+		
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ <p>K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69</p>	+		

		измерения уровня знаний и умений обучающегося.		2 = > 0,59			
3.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка «5» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение правил 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	+		
4.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p>Новизна текста: а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p>		+	+

		<p>краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>		<p>Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>«Отлично» - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>			
5.	Зачет (3)	<p>Зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и</p>	<p>Вопросы для подготовки.</p>	<p>«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	+	+	+

		<p>применять их к решению практических задач.</p>	<p>«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.2	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития. Методология и технология индикативного планирования. /Пр/	ПК-2.1 ПК -2.2	У, Т	20	0-12	13-15	16-17	18-20
1.5	Мониторинг социально-экономического развития территории /Пр/	ПК-2.1 ПК -2.2	У, Т	20	0-12	13-15	16-17	18-20
1.8	Индикаторы устойчивого регионального развития /Пр/	ПК-2.1 ПК -2.2	У, Т	20	0-12	13-15	16-17	18-20
1.11	Разработка эффективных стратегий развития на региональном уровне /Пр/	ПК-2.1 ПК -2.2	У, З	20	0-12	13-15	16-17	18-20
1.14	Микроинструменты реализации региональной и местной политики /Пр/	ПК-2.1 ПК -2.2	У, З	20	0-12	13-15	16-17	18-20
			Т, 3	100	0-60	61-75	75-85	86-100



ул. Чернышевского, д. 14, г. Якутск, Республика Саха (Якутия), 677018, тел. 506-263
E-mail: arktika@sakha.gov.ru [http:// www.sakha.gov.ru/arktika](http://www.sakha.gov.ru/arktika)

№МА-127 от 22.05.2023 г.

На № _____ от _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»,
направленность (профиль) Экономика комплексного развития АПК и
территорий

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. №939.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов достижений учебной дисциплины;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) и процедуру оценивания компетенций;
- шкалу оценивания результатов и критерии оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) Экономика комплексного развития АПК и территорий.

Эксперт
Заместитель министра по развитию Арктики
и делам народов Севера Республики Саха (Якутия)
к.э.н., доцент



Погодаев М.А.