

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

Регистрационный номер 0813 - маг - 16

**Исследование социально-экономических
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план g380401_23_1_Э.plx.plx
38.04.01 Экономика

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 19 2/6		уп	сп
Вид занятий	уп	сп	уп	сп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению
подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

Составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

К.Э.И., доцент, Крижанов М.П.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 01.06 2023 г. № 12-06

Зав. кафедрой разработчика Терютина М.М.

Зав. профилирующей кафедрой

Терютина М.М. / Терютина М.М. /

Протокол заседания кафедры от 01.06 2023 г. № 13-06

Председатель МК факультета

Скрябина А.В. /Скрябина А.В./

Протокол заседания МК факультета от 05.06 2023 г. № 8

/ Декан Роднина Н.В. /Роднина Н.В./

08.06 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Васильев*
06.06 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 03.06 2024 г. № 24-06
Зав. кафедрой *Терютина* Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Васильев*
26.05 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 23.05 2025 г. № 25-08
Зав. кафедрой *Терютина* Терютина М.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов глубоких теоретических знаний современных методов и форм социологических исследований, социально-экономических процессов, ознакомление с широким спектром научного инструментария, что позволит принимать системные, оптимальные управленческие решения в сфере развития сельских территорий.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать достаточно твердое убеждение в необходимости обязательного использования материалов научных исследований в своей практической деятельности;
- пробудить и развить творческие способности, перспективное мышление и навыки привлечения полной и достоверной информации о состоянии и динамике управляемых процессов и явлений при обосновании и разработке принимаемых решений;
- ознакомить с наиболее важными методами получения, преобразования содержательного анализа эмпирической информации, отражающей состояние и динамику социально-экономических процессов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ПК-1 – Способен готовить экономические обоснования для стратегических проектов и оперативных планов устойчивого развития предприятий сельского хозяйства и сельских территорий

ПК-1.1: Разрабатывает систему финансово-экономических показателей социально-экономического развития, ведет учет результатов (показателей, договоров и т.д.) и осуществляет контроль выполнения планов производственной, финансово-хозяйственной деятельности предприятий, отраслей и региона

Знать:

систему финансово-экономических показателей социально-экономического развития и методы их расчета, составления планов производственной, финансово-хозяйственной деятельности предприятий, отраслей и региона

Уметь:

рассчитывать, анализировать систему финансово-экономических показателей социально-экономического развития, составлять планы производственной, финансово-хозяйственной деятельности предприятий, отраслей и региона

Владеть:

навыками расчета и анализа системы финансово-экономических показателей социально-экономического развития, составления планов производственной, финансово-хозяйственной деятельности предприятий, отраслей и региона

ПК-1.2: Разрабатывает меры по использованию внутрихозяйственных резервов, обеспечению режима экономии, повышению производительности труда и рентабельности производства, конкурентоспособности продукции, в т. в соответствии с отраслевой и региональной направленностью

Знать:

методику расчета внутрихозяйственных, отраслевых и региональных резервов

Уметь:

делать расчеты и анализы для разработки мер по использованию внутрихозяйственных резервов, обеспечению режима экономии, повышению производительности труда и рентабельности производства, конкурентоспособности продукции в соответствии с отраслевой и региональной направленностью

Владеть:

способностью определения необходимости и возможности принятия мер по использованию внутрихозяйственных резервов, с целью повышения производительности труда и рентабельности производства, конкурентоспособности продукции в соответствии с отраслевой и региональной направленностью

ПК-1.3: Разрабатывает финансово-экономические модели деятельности предприятий, проекты устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий, оценивает и интерпретирует полученные

Знать:

методы и способы разработки финансово-экономической модели деятельности предприятия, проекты устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий

Уметь:

оценивать и интерпретировать финансово-экономические модели деятельности предприятий, проекты устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий

Владеть:

навыками разработки и оценки финансово-экономической модели деятельности предприятия, проектов устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	систему финансово-экономических показателей социально-экономического развития и методы их расчета, составления планов производственной, финансово-хозяйственной деятельности предприятий, отраслей и региона;
2.1.2	методику расчета внутрихозяйственных, отраслевых и региональных резервов;
2.1.3	методы и способы разработки финансово-экономической модели деятельности предприятия, проекты устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий.
2.2	Уметь:
2.2.1	рассчитывать, анализировать систему финансово-экономических показателей социально-экономического развития, составлять планы производственной, финансово-хозяйственной деятельности предприятий, отраслей и региона;
2.2.2	делать расчеты и анализы для разработки мер по использованию внутрихозяйственных резервов, обеспечению режима экономии, повышению производительности труда и рентабельности производства, конкурентоспособности продукции в соответствии с отраслевой и региональной направленностью;
2.2.3	оценивать и интерпретировать финансово-экономические модели деятельности предприятий, проекты устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками расчета и анализа системы финансово-экономических показателей социально-экономического развития, составления планов производственной, финансово-хозяйственной деятельности предприятий, отраслей и региона;
2.3.2	способностью определения необходимости и возможности принятия мер по использованию внутрихозяйственных резервов, с целью повышения производительности труда и рентабельности производства, конкурентоспособности продукции в соответствии с отраслевой и региональной направленностью;
2.3.3	навыками разработки и оценки финансово-экономической модели деятельности предприятия, проектов устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01.02
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Методика научных и экспериментальных исследований
3.1.2	Сельская экономика и человеческий капитал сельских территорий
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Управление и оценка эффективности инвестиционных проектов
3.2.2	Планирование и проектирование развития сельских территорий
3.2.3	Производственная практика: (проектно-экономическая) практика
3.2.4	Преддипломная практика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		уп	рп
	19 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ. под- готовки	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36

Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в
1.1	Методологические основы исследования социально- экономических процессов. /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л 2.1, Л2.2	
1.2	Методологические основы исследования социально- экономических процессов. /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л 2.1, Л2.2	
1.3	Методологические основы исследования социально- экономических процессов. /Ср/	2	18	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л 2.1, Л2.2	
1.4	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социально-экономических процессов	2	4	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л 2.1, Л2.2	
1.5	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социально-экономических процессов	2	4	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л 2.1, Л2.2	
1.6	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социально-экономических процессов /Ср/	2	18	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л 2.1, Л2.2	
1.7	Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических процессов /Лек/	2	6	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л 2.1, Л2.2	
1.8	Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических процессов /Пр/	2	6	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л 2.1, Л2.2	2
1.9	Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических процессов /Ср/	2	18	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л 2.1, Л2.2	
1.10	Исследование социальных сторон экономических процессов /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л 2.1, Л2.2	
1.11	Исследование социальных сторон экономических процессов /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК -1.2 ПК- 1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л 2.1, Л2.2	2
1.12	Исследование социальных сторон экономических процессов /Ср/	2	18		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л 2.1, Л2.2	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рой, О. М.	Исследования социально-экономических и политических процессов: учебное пособие для вузов — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18110-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534300	Москва: Издательство Юрайт, 2023.
Л1.2	Рой, О. М.	Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов— 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539128	Москва: Издательство Юрайт, 2024.
Л1.3	Дудин, М. Н.	Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для вузов — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539663	Москва: Издательство Юрайт, 2024.
7.1.2. Дополнительная литература			
Л2.1	Лавриненко, В. Н.	Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533068	Москва: Издательство Юрайт, 2023.
Л2.2	Силин, А. Н.	Исследование социально-экономических процессов : учебное пособие — 158 с. — ISBN 978-5-9961-0915-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58733	Тюмень: ТюмГНГУ, 2014.
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	электронно-библиотечная система издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного		
Э2	электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»		
Э3	ЭБС Znanium.com		
Э4	Научная электронная библиотека eLibrary		
7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
7.3.1	Архиватор WinRar		
7.3.2	Adobe Reader		
7.3.3	Windows 7		
7.3.4	MicrosoftOffice 2016		
7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании		
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"		
7.4.4	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства юстиции РФ		

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

№ 1.219: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет № 24 - 54,6 м²

Оборудование

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт

Переносной

Проектор EP752, DPL, 1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;

Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

Windows Vista TM Home Basic K OEM Act

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License

Adobe Reader (бесплатная версия).

№ 1.220: Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет № 22 - 53,1 м²

Оборудование

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт

Переносной

Проектор EP752, DPL, 1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;

Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

Windows Vista TM Home Basic K OEM Act

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License

Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018

Adobe Reader (бесплатная версия).

№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.

Кабинет № 54 – 78 м²

Оборудование

системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1 шт.;

монитор benq g900wa - 1 шт.;

Системный блок Depoelon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;

монитор lg w1934s - 8 шт.,

4 тонких клиента Eltex tc-50

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

бесплатная операционная система Calculate Linux;

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации (указания) по выполнению практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

Методические рекомендации по организации самостоятельных работ студентов предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению практических работ.

10.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина Б1. В.ДВ.01.02 Исследование социально-экономических процессов

Образовательная программа 38.04.01 Экономика

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

Якутск – 2023 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

Зав. профилирующей кафедрой Герютина /Герютина М.М./
подпись фамилия, имя, отчество
Протокол заседания кафедры № 13-06 от « 02 » 06 2023 г.

Председатель методической комиссии факультета Скрябина /Скрябина А.В./
подпись фамилия, имя, отчество
Протокол заседания МК ЭФ № 8 от « 05 » 06 2023 г.

И.о. декана экономического факультета Роднина /Роднина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество
« 08 » 06 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<i>Профессиональные</i>	ПК-1 – Способен готовить экономические обоснования для стратегических проектов и оперативных планов устойчивого развития предприятий сельского хозяйства и сельских территорий	ПК-1.1: Разрабатывает систему финансово-экономических показателей социально-экономического развития, ведет учет результатов (показателей, договоров и т.д.) и осуществляет контроль выполнения планов производственной, финансово-хозяйственной деятельности предприятий, отраслей и региона
		ПК-1.2: Разрабатывает меры по использованию внутрихозяйственных резервов, обеспечению режима экономии, повышению производительности труда и рентабельности производства, конкурентоспособности продукции, в т.ч. в соответствии с отраслевой и региональной направленностью
		ПК-1.3: Разрабатывает финансово-экономические модели деятельности предприятий, проекты устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий, оценивает и интерпретирует полученные результаты

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
1	2	3	4
ПК-1 – Способен готовить экономические обоснования для стратегических проектов и оперативных планов устойчивого развития предприятий сельского хозяйства и сельских территорий	ПК-1.1: Разрабатывает систему финансово-экономических показателей социально-экономического развития, ведет учет результатов (показателей, договоров и т.д.) и осуществляет контроль выполнения планов производственной, финансово-хозяйственной деятельности предприятий, отраслей и региона	Знать: систему финансово-экономических показателей социально-экономического развития и методы их расчета, составления планов производственной, финансово-хозяйственной деятельности предприятий, отраслей и региона Уметь: рассчитывать, анализировать систему финансово-экономических показателей социально-экономического развития, составлять планы производственной, финансово-хозяйственной деятельности предприятий, отраслей и региона	Текущий контроль: <i>Тестирование, Практические задания</i>

		Владеть: навыками расчета и анализа системы финансово-экономических показателей социально-экономического развития, составления планов производственной, финансово-хозяйственной деятельности предприятий, отраслей и региона	
	ПК-1.2: Разрабатывает меры по использованию внутрихозяйственных резервов, обеспечению режима экономии, повышению производительности труда и рентабельности производства, конкурентоспособности продукции, в т.ч. в соответствии с отраслевой и региональной направленностью	<p>Знать: методику расчета внутрихозяйственных, отраслевых и региональных резервов</p> <p>Уметь: делать расчеты и анализы для разработки мер по использованию внутрихозяйственных резервов, обеспечению режима экономии, повышению производительности труда и рентабельности производства, конкурентоспособности продукции в соответствии с отраслевой и региональной направленностью</p> <p>Владеть: способностью определения необходимости и возможности принятия мер по использованию внутрихозяйственных резервов, с целью повышения производительности труда и рентабельности производства, конкурентоспособности продукции в соответствии с отраслевой и региональной направленностью</p>	Текущий контроль: <i>Тестирование, Практические задания</i>
	ПК-1.3: Разрабатывает финансово-экономические модели деятельности предприятий, проекты устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий, оценивает и интерпретирует полученные результаты	<p>Знать: методы и способы разработки финансово-экономической модели деятельности предприятия, проекты устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий</p> <p>Уметь: оценивать и интерпретировать финансово-экономические модели деятельности предприятий, проекты устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий</p> <p>Владеть: навыками разработки и оценки финансово-экономической модели деятельности предприятия, проектов устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий</p>	Текущий контроль: <i>Тестирование, Практические задания</i>
		Промежуточная аттестация:	<i>Зачет</i>

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые тесты:

Перечень оцениваемых компетенций: ПК-1

1. Научное исследование — это:

- а) воспроизведение внешней картины каких-либо природных и социальных явлений;*
- б) процесс познания сути явлений и законов их развития;*
- в) применение научной методологии в познании действительности;*
- г) подтверждение представлений исследователя о том или ином явлении.*

Ответ: в

2. Выделение какого цикла является характерным для социально-экономического процесса?

- а) Вызов — реакция*

б) Инновации — инвестиции

в) Спрос — предложение

г) Цена — товар

Ответ: б

3. Особенностью социально-экономических процессов является:

а) изменение целеполагающего вектора социальных преобразований, заключающееся во внедрении в общественную жизнь мероприятий, составляющих программную установку одной из влиятельных и организованных сил общества, какой является политическая партия или общественное движение;

б) их тесная привязка к деятельности предприятий (хозяйствующих субъектов), крупных национально-государственных систем, регионов, которая определяет масштабы, уровень, темпы и цели происходящих в русле этих объектов изменений;

в) их тесная привязка к деятельности благотворительных, религиозных, некоммерческих организаций, которая определяет масштабы, уровень, темпы и цели происходящих в русле этих объектов изменений.

Ответ: б

4. Метод экспертного опроса, предполагающий необходимость консолидации мнений экспертов:

а) Синектический метод

б) Метод судов

в) Метод черного ящика

г) Метод Дельфи

Ответ: г

5. Экспертный метод, предполагающий обязательное коллективное участие в принятии решения:

а) Метод гирлянд и ассоциаций

б) Метод Черчмена — Акоффа

в) Метод Дельфи

г) Метод фокальных объектов

Ответ: в

6. Экспертиза – это:

а) независимая деятельность эксперта;

б) профессиональные качества специалистов;

в) мнение, идея, решение или оценка, основанные на реализации ценного опыта специалиста, глубоких знаний предмета исследования и технологиях качественного анализа;

г) установка для определения перспективных направлений использования имеющихся в организации технологий.

Ответ: в

7. Выделите индивидуальные методы экспертных оценок:

а) интервью «вопрос –ответ»

б) анкетный метод, направленный на подготовку и обоснование прогноза;

в) метод шкалированных оценок;

г) докладная записка — обоснование проекта.

Ответ: а, г.

8. Статистика домашних хозяйств населения показывает:

а) изменения структуры доходов и потребительских расходов населения;

б) групповая динамика;

в) уровень доходов, расходов, потребления у различных групп населения;

- г) *социальный статус личности;*
- д) *различия уровней в зависимости от состава семьи, занятости ее членов;*
- е) *роль отдельных источников в формировании доходов;*

Ответ: а, в, д, е

9. Инвестициями в человеческий капитал являются:

- а) *образование;*
- б) *развитие способности ориентироваться в сетевых связях, в информационных технологиях;*
- в) *самооценка квалификации;*
- г) *уровень жизни;*
- д) *накопление производственного опыта.*

Ответ: а, б, д.

10. Экономическое поведение определяется:

- а) *уровнем дохода;*
- б) *благополучием;*
- в) *уровнем рационального выбора и предпочтений.*

Ответ: в

11. Ранжирование-это:

- а) *установление относительной значимости (предпочтительности) исследуемых объектов на основе их упорядочения;*
- б) *выявление причинных связей изучаемых явлений, определение влияния различных факторов;*
- в) *определение множества единиц изучаемого явления, объединенных в соответствии с задачей исследования на качественной единой основе.*

Ответ: а

12. Что означает развитие национальной экономики с точки зрения концепций самоорганизации?

- а) *качественные изменения как результат воздействия внешней среды;*
- б) *резкие изменения в сфере мотивации ее субъекта;*
- в) *глубокое внутреннее качественное изменение ее структурной организации и функциональных связей;*
- г) *развитие экономики в соответствии с «принципом непрерывности».*

Ответ: в

13. Значение индуктивного метода познания заключается:

- а) *в использовании опытных (эмпирических) данных в исследовании социальных, в том числе экономических и политических явлений;*
- б) *переходе от эмпирических данных к научным обобщениям;*
- в) *возможности сравнительного анализа социальных явлений;*
- г) *выявлении противоречий между социальными явлениями.*

Ответ: б

14. Значение системного анализа состоит:

- а) *в рассмотрении изучаемых явлений и процессов как системы взаимоотношений их элементов;*
- б) *изучении структурных и функциональных свойств исследуемых явлений;*
- в) *реализации представлений исследователя о системе свойств изучаемого объекта;*
- г) *обнаружении аналогичных свойств в изучаемых явлениях.*

Ответ: б

15. Значение дедуктивного метода познания заключается:

- а) в его использовании для проверки достоверности индуктивных обобщений;
- б) выведении из достоверных общих положений определенных следствий, часть которых может быть проверена опытным путем;
- в) его применении при оценке выводов из системных исследований;
- г) его использовании при анализе социологических данных.

Ответ: б

16. Типичными социальными институтами являются:

- а) преступность;
- б) религия;
- в) избирательная модель;
- г) университет.

Ответ: б, г.

17. Какие разделы обычно входят в содержание региональных программ?

- а) разграничение полномочий между уровнями власти;
- б) геополитическое положение региона;
- в) место территории в системе общественного разделения труда;
- г) предметы совместного ведения федеральной и региональной власти.

Ответ: б, в

18. Сопоставьте виды групп и соответствующие им социометрические критерии:

1. Корпоративная	А. Профессиональный критерий
9. Диффузная	Б. Морально-этический критерий
10. Референтная	В. Социально-психологический критерий
11. Патерналистская	Г. Лидер задает основу консолидации

Ответ: 1-А; 2- В; 3- Б; 4-Г.

19. Способ познания окружающего мира _____.

Ответ: наблюдение

20. На основе _____ анализа осуществляется факторный анализ, с помощью которого решаются три основных вида задач: отыскание скрытых, но предполагаемых закономерностей, которые определяются воздействием внутренних или внешних причин на изучаемый процесс; выявление и изучение статистической связи признаков с факторами или главными компонентами; сжатие информации путем описания процесса при помощи общих факторов или главных компонент, число которых меньше количества первоначально взятых признаков (параметров).

Ответ: корреляционного.

$K = \frac{A}{P} K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,85-1$$

$$4 = 0,7-0,84$$

$$3 = 0,6-0,69$$

$$2 = > 0,59$$

Ответы на тесты:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	б	г	в	в	а, г	а, в, д, е	а, б, д	в

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	б	б	б	б, г.	б, в	1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г.	наблюдение	корреляционного.

Типовые задания:

Формируемые компетенции: ПК-1

Задание 1. Приведите примеры процессов:

- линейных и нелинейных;
- инерционных и направленных;
- эволюционных и бифуркационных;
- однофакторных и многофакторных;
- обратимых и необратимых;
- сложных и простых.

Вопросы к заданию:

1. Какое из свойств приведенного вами процесса позволяет отнести его к соответствующему типу?
2. Какой главный критерий позволяет отделять один тип процесса от оппозиционного ему?

Задание 2. Поясните перечисленные ниже проблемы, выделив возможные цели, задачи, объекты и предметы исследования. Какая из этих проблем в большей степени будет носить теоретический либо прикладной характер? Рассмотрите эти проблемы на уровнях государства, региона, города и семьи.

Примеры проблем:

- противоречия между обществом, коллективом, личностью, их негативные последствия, пути преодоления этих последствий;
- отношение органов власти, местного сообщества, отдельного человека к защите окружающей среды;
- конфликт между поколениями (проблема «отцов и детей»); положительные и отрицательные стороны в этом явлении; профилактика негативных последствий;
- проблема партийного лидерства, влияние его на стабилизацию политических процессов в обществе;
- недоверие населения властным структурам, пути выявления и преодоления противоречий;
- проблема повышения дисциплины в конкретном трудовом коллективе; пути сокращения негативных последствий низкой дисциплинированности;
- повышение уровня качества жизни населения.

Задание 3. Какие научные открытия были осуществлены посредством индуктивного, а какие — посредством дедуктивного способа?

- Закон гравитации И. Ньютона.
- Разложение цвета.
- Открытие Ампером закона электродинамики.
- Теоремы Эвклида.
- Теория относительности А. Эйнштейна.
- Диалектический метод Г. Гегеля.

- Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
- Теория транзакционных издержек Р. Коуза.
- Системная динамика Дж. Форрестера.

Вопросы к заданию:

1. Приведите примеры наиболее интересных и выдающихся открытий в социальной сфере.
2. Определите лежащий в их основе способ научного обобщения.
3. Каких практических целей можно достичь при помощи названных вами теорий?

Задание 4. Разделите приведенные ниже факторы на элементы среды прямого и косвенного воздействия:

- кадровый состав организации;
- политика правительства;
- научно-технический прогресс;
- маркетинговая политика;
- кредиторская задолженность;
- дебиторская задолженность;
- прибыль;
- нормативно-правовой статус организации;
- налоги;
- региональное законодательство;
- высшие учебные заведения;
- рабочий график.

Вопросы к заданию:

1. Какой критерий лежит в основе разделения среды на факторы прямого и косвенного воздействия?
2. Для какого типа системы характерен данный состав среды?
3. Какие факторы можно внести в дополнение к выделенным выше?"

Задание 5. Выделите социальную проблему из сферы государственного и муниципального управления, вкратце опишите ее. Определите объект и предмет исследования в рамках данной проблемы. Сформулируйте тему исследования. Исходя из темы исследования и степени ее разработанности, сформулируйте цель и задачи исследования. С учетом выделенных содержательных характеристик объекта и предмета исследования проведите операционализацию основных понятий и выберите переменные исследования. Сформулируйте гипотезы исследования. Определите эмпирический объект исследования. Обоснуйте способ построения и размер выборочной совокупности исследования. Обоснуйте методы сбора первичных данных. Постройте примерную организационную схему исследования. Определите организации, заинтересованные в результатах исследования. Укажите возможные способы представления полученных результатов.

Задание 6. Какие недостатки вы усматриваете в представленной ниже последовательности в исследовании проблемы?

1. Определение проблемы
2. Анализ данных
3. Получение первичной информации
4. Получение вторичной информации
5. Рекомендации
6. Использование результатов.

Задание 7. Обоснуйте возможность и необходимость использования эксперимента для исследования по следующим темам.

- Эффективность форм повышения квалификации муниципальных служащих.
- Факторы, обуславливающие темпы проведения муниципальной реформы.

- Стиль деятельности органов местного самоуправления.
- Влияние компьютеризации учебного процесса на качество знаний студентов.

Вопросы к заданию:

1. Какие виды эксперимента применимы в этих случаях?
2. Составьте для данных тем исследования модели групп, представляющих изучаемые объекты, из которых предполагается провести отбор экспериментальной и контрольной групп. Выберите метод формирования групп и проведите отбор.

Задание 8. Составьте когнитивный граф на основе взаимодействия следующих факторов: объем производства, объем продаж, объем налогооблагаемой базы, фонд заработной платы, расходы на социальную сферу, удовлетворенность трудом, производительность труда, текучесть кадров.

Вопросы к заданию:

1. Представьте различные варианты составления когнитивного графа с использованием положительной и отрицательной обратных связей.
2. Какие факторы, на ваш взгляд, целесообразно дополнительно включить в базу данных для получения более целостной и полной картины процесса?
3. Проведите пат-анализ спроектированного вами графа. Определите, какие представленные в графе показатели носят эндогенный, а какие — экзогенный характер.
4. Является ли полученная модель рекурсивной?

Задание 9. Определите свой вариант последовательности в решении проблем по данным табл.

Структура бюджета проекта.

Название статьи	Общая сумма расходов 20 000 долларов	
	Собственные источники	Запрашиваемая сумма
Заработная плата членов рабочей группы, в том числе	—	12 000
— руководитель		7000
— аналитическая группа		4000
— оператор-программист		1000
Начисления на заработную плату	—	4560
Приобретение оборудования и сопутствующие расходы	1000	500
Командировочные и транспортные расходы	500	500
Канцелярские расходы	500	
Накладные расходы		440
Итого	2000	18 000

Задание 10. Самостоятельно приведите примеры актуальных социологических проблем современного общества, характерных для каждой из приведенных ниже групп:

- промышленного предприятия, акционерной, государственной или муниципальной форм собственности;

- государственного или муниципального учреждения: здравоохранения, образования, культуры;
- финансово-кредитных и банковских структур;
- политических партий;
- государственных и муниципальных органов власти.

Вопросы к заданию:

1. Определите возможные результаты, достигнутые в ходе таких исследований.
2. Сформулируйте типовые различия, характерные для каждой из представленных групп.
3. Докажите необходимость применения именно социологических методов к решению сформулированных проблем.

Задание 11. Для проведения исследования необходимо сформировать экспертно-аналитическую группу. В нее должны войти аудитор, менеджер, экономист, финансист, программист. Каждый из сотрудников способен исполнять две функции:

- Петров может выполнять функции экономиста и аудитора;
- Ковалев — аудитора и финансиста;
- Сидоров — программиста и менеджера;
- Иванов — финансиста и менеджера;
- Никитин — программиста и экономиста.

В тоже время Ковалев не хочет работать с Сидоровым и предпочитает видеть в качестве программиста группы Никитина; Петров не будет работать без Иванова, которого он ценит как разностороннего и опытного специалиста; Никитин также не хочет работать с Сидоровым и недоверчиво относится к профессиональным качествам Иванова как менеджера; Сидорову не нравятся личные качества Ковалева, к тому же он считает его некомпетентным в области финансов; Петров является ведущим специалистом по экономике, к мнению которого все стараются прислушиваться. Кабинет, который предоставляется для создаваемой рабочей группы, вмещает как раз только пять столов. Информационные связи должны быть выстроены следующим образом: менеджер — экономист — программист — финансист — программист — аудитор — программист.

Вопросы к заданию:

1. Сформируйте экспертно-аналитическую группу с максимальным учетом данных требований.
2. Постройте локограмму группы и оптимально разместите сотрудников в кабинете.
3. Какой социометрический критерий может быть положен в основу формирования этой группы?
4. Насколько целесообразно при формировании профессиональных групп использовать социометрические критерии?

Задание 12. Разработайте методику рейтинговой оценки:

- представителя в кандидаты в депутаты Государственной думы от политической партии;
- преподавателя вуза;
- руководителя творческого коллектива;
- руководителя департамента финансов городской мэрии;
- директора торговой фирмы;
- наиболее эффективного губернатора федерального округа;
- декана факультета.

Вопросы к заданию:

1. Какие параметры рейтинговой оценки необходимы для всех представленных выше категорий?
2. Сформулируйте 2—3 вопроса, являющиеся специфическими для каждой из приведенных выше категорий.
3. Какие личные качества исследуемого необходимо учитывать при составлении рейтинга?
4. Как измерить эти качества?

5. Какое место занимают социометрические параметры индивида при составлении его рейтинга?

6. Какие социометрические критерии являются наиболее значимыми при составлении рейтинга индивидов, представляющих различные категории?"

Задание 13. Сформулируйте требования к подбору экспертов для проведения исследования по следующим темам.

1. Оценка процесса реформирования налоговой системы в условиях экономического кризиса.

2. Эффективность самостоятельной работы студентов и ее влияние на качество получаемых знаний.

3. Высокая текучесть кадров на предприятии.

4. Правовая оценка последствий вступления в силу Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления».

5. Кризис сбытовой политики предприятия, специализирующегося на реализации печатной продукции.

6. Формирование тарифной политики муниципалитета.

Задание 14. Во многих организациях существует правило не назначать на руководящую должность человека, который как специалист сам сформировался в данном коллективе. Хотя такой человек владеет большим объемом информации о деятельности организации, структурных подразделениях, многим знаком и может пользоваться большим авторитетом у коллег.

Вопросы к заданию:

1. Почему охотнее ищут претендента на должность руководителя со стороны и назначают его?

2. Сформулируйте основные критерии такого решения.

3. Какие основные риски при этом необходимо учесть? Кто и какую ответственность может понести в случае принятия неэффективного управленческого решения?

4. Какое значение имеет выбор руководителя в организации для оптимизации практики принимаемых этой организацией решений?"

Задание 15. Найдите монографии, научные статьи, авторефераты диссертаций по социологическим, экономическим наукам, в которых изучаются проблемы оценки эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Сделайте обзор направлений исследований эффективности.

Критерии оценивания:

Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

Для оценки компетенций ПК-1

1. Дайте характеристику научного исследования, его сути и основных сторон.
2. Что понимается под объективным содержанием научных теорий?
3. Раскройте содержание понятий «социальный процесс», «социально-экономический процесс», «экономический процесс».
4. Что означают понятия «виды» и «типы» социально-экономических процессов?»
5. В чем заключается теоретическая и социальная направленность исследований социально-экономических процессов?
6. Укажите основные современные направления исследований социально-экономических процессов.
7. Дайте характеристику общенаучных методов исследования социально-экономических процессов.
8. Раскройте суть социальной диалектики.
9. Что означают понятия «научная проблема» и «научный факт»?
10. Какова суть таких общенаучных методов исследования, как анализ и синтез, индукция и дедукция?
11. В чем заключается метод аналогии?
12. Каково содержание метода моделирования?
13. В чем заключается метод восхождения от абстрактного к конкретному?
14. Раскройте суть и логические основы системного анализа, способы его проведения и его модели.
15. Каково содержание метода сравнительного анализа?
16. В чем заключается суть социометрии и структурно-функционального анализа?
17. Дайте характеристику усвоенных вами экспертных методов исследования.
18. В чем заключается роль статистических и социологических факторов в исследовании социально-экономических процессов, влияющих на уровень и качество жизни?
19. Сформулируйте исследовательские основы системного анализа. Расскажите о формировании и построении дерева целей, построении модели системного анализа.
20. Перечислите категории синергетического подхода в исследовании социально-экономических процессов.
21. Определите деловую игру и перечислите ее разновидности.
22. В чем заключается метод «мозгового штурма»?
23. Дайте определение понятию «человеческий капитал» в современных социально-экономических процессах.
24. Раскройте содержание понятий «экономический интерес», «экономическое поведение».
25. Что такое безработица? Каковы критерии прогнозирования уровня безработицы?
26. Дайте определение информации и перечислите ее типы.
27. Что такое информационная технология?
28. Дайте определение понятию информационного процесса.
29. Какие типы информационных революций вы знаете?
30. Охарактеризуйте тип современных информационных технологий. Сформулируйте роль информации в системе управления.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания)	Формирование компетенции		
					Знания	Навык	Умения
1.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	<p>«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Удовлетворительно» -частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.</p>	+		
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K - \text{коэффициент усвоения, } A - \text{число правильных ответов, } P - \text{общее число вопросов в тесте.}$ <p>5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59</p>	+		

3.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка «5» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение правил 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отменяет такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	+		
4.	Зачет (З)	Зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, уме-	Вопросы для подготовки.	<p>«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	+	+	+

		ние синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.		<p>«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.2	Методологические основы исследования социально-экономических процессов.		У, Т,РПЗ	25	0-15	15,2-18,7	18,8-21,2	21,3-25
1.5	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социально-экономических процессов		У, Т,РПЗ	25	0-15	15,2-18,7	18,8-21,2	21,3-25
1.8	Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических процессов		У, Т,РПЗ	25	0-15	15,2-18,7	18,8-21,2	21,3-25
1.11	Исследование социальных сторон экономических процессов		У, Т,РПЗ	25	0-15	15,2-18,7	18,8-21,2	21,3-25
	<i>Зачет</i>		Т, 3	100	0-60	61-75	75-85	86-100



ул. Чернышевского, д. 14, г. Якутск, Республика Саха (Якутия), 677018, тел. 506-263
E-mail: arktika@sakha.gov.ru [http:// www.sakha.gov.ru/arktika](http://www.sakha.gov.ru/arktika)

№МА-127 от 22.05.2023 г.

На № _____ от _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»,
направленность (профиль) Экономика комплексного развития АПК и
территорий

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. №939.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов достижений учебной дисциплины;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) и процедуру оценивания компетенций;
- шкалу оценивания результатов и критерии оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) Экономика комплексного развития АПК и территорий.

Эксперт
Заместитель министра по развитию Арктики
и делам народов Севера Республики Саха (Якутия)
к.э.н., доцент



Погодаев М.А.