

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

Регистрационный номер *081 7-маг-14*

**Планирование и проектирование развития сельских  
территорий**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план g380401\_23\_1\_Э.plx.plx  
38.04.01 Экономика

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 81  
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 4  
курсовые проекты 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	6 3/6		уп	рп
Неделя	6 3/6		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению  
подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

Составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

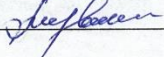
Разработчик (и) РПД:

К.И.И., доцент, Ашурбаев И.К. 

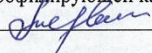
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 02.06 2023 г. № 13-06


Зав. кафедрой разработчика Терютина М.М. 

Зав. профилирующей кафедрой


 / Терютина М.М. /

Протокол заседания кафедры от 02.06 2023 г. № 13-06

Председатель МК факультета

 /Скрябина А.В./

Протокол заседания МК факультета от 05.06 2023 г. № 6

1/ Декан  /Роднина Н.В./

08.06 2023 г.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
Скрябина А.В.  
06.06. 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 03.06. 2024 г. № 24-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Терютина М.М.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Терютина М.М.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Терютина М.М.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование и закрепление знаний и умений в области планирования и проектирования развития сельских территорий с упором на его устойчивый характер

Задачи дисциплины

- изучение понятийного аппарата и классификации сельских территорий, нормативно-правовой базы развития сельских территорий;
- освоение методики прогнозирования, стратегического планирования и проектирования развития сельских
- формирование навыков прогнозирования, стратегического планирования и проектирования развития сельских территорий.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции:**

**ПК-1: Способен готовить экономические обоснования для стратегических проектов и оперативных планов устойчивого развития предприятий сельского хозяйства и сельских территорий**

**ПК-1.3: Разрабатывает финансово-экономические модели деятельности предприятий, проекты устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий, оценивает и интерпретирует**

**Знать:**

методику финансово-экономического моделирования, методы проектирования сельскохозяйственного производства и развития сельских территорий, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

**Уметь:**

разрабатывать финансово-экономические модели деятельности предприятий, проекты устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий, оценивать и интерпретировать полученные результаты

**Владеть:**

навыками разработки финансово-экономической модели деятельности предприятий, проектов устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий, оценки и интерпретации полученных результатов

**ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами**

**ПК-2.2: Осуществляет прогнозирование динамики основных финансово-экономических показателей и индикаторов развития сельских территорий; разработку и обоснование финансово-экономических показателей, характеризующих устойчивое сельское хозяйство; разработку стратегий развития сельских территорий на основе формирования экономической постановки задач**

**Знать:**

принципы и методы прогнозирования основных финансово-экономических показателей и индикаторов развития сельских территорий, разработки и обоснования финансово-экономических показателей, характеризующих устойчивое сельское хозяйство; методологию и методику разработки стратегий развития сельских территорий

**Уметь:**

осуществлять прогнозирование динамики основных финансово-экономических показателей и индикаторов развития сельских территорий; разрабатывать обоснованные финансово-экономические показатели, характеризующие устойчивое сельское хозяйство; разрабатывать стратегию развития сельских территорий

**Владеть:**

навыками прогнозирования основных финансово-экономических показателей и индикаторов развития сельских территорий, разработки и обоснования финансово-экономических показателей, характеризующих устойчивое сельское хозяйство; методологию и методику разработки стратегий развития сельских территорий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b> понятийный аппарат и классификацию сельских территорий, нормативно-правовая база, методику прогнозирования, стратегического планирования и проектирования развития сельских
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b> делать экономические обоснования для стратегических проектов и оперативных планов устойчивого развития предприятий сельского хозяйства и сельских территорий
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b> навыками прогнозирования, планирования и проектирования развития сельских территорий, разработки экономических показателей, характеризующих устойчивое сельское хозяйство; навыками разработки стратегий развития сельских территорий

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Агротуризм
3.1.2	Маркетинг экологической региональной продукции сельских территорий
3.1.3	Концепция устойчивого развития АПК
3.1.4	Научные исследования устойчивого развития сельских территорий
3.1.5	Организация сельскохозяйственного производства в экономических зонах региона
3.1.6	Производственная практика: технологическая
3.1.7	Реализация государственных и муниципальных программ развития территорий
3.1.8	Региональная экономика и управление
3.1.9	Методика научных и экспериментальных исследований
3.1.10	Сельская экономика и человеческий капитал сельских территорий
3.1.11	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.2	Преддипломная практика
3.2.3	Производственная практика: Научно-исследовательская работа
3.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.5	Преддипломная практика
3.2.6	Производственная практика: Научно-исследовательская работа

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
	6 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**4 ЗЕТ**

<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>						
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)</b>
	<b>Раздел 1.Теоретические и методологические основы планирования развития территорий</b>					
1.1	Теоретические основы планирования развития территорий /Лек/	4	1	ПК-1.3	Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2	
1.2	Теоретические основы планирования развития территорий /Пр/	4	4	ПК-1.3	Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2	
1.3	Теоретические основы планирования развития территорий /Ср/	4	10	ПК-1.3	Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2	
1.4	Территориальное планирование в России и зарубежных странах /Лек/	4	1	ПК-1.3	Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2	
1.5	Территориальное планирование в России и зарубежных странах /Пр/	4	4	ПК-1.3	Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2	
1.6	Территориальное планирование в России и зарубежных странах /Ср/	4	10	ПК-1.3	Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2	
1.7	Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование в системе управления территорией /Лек/	4	4	ПК-1.3 ПК-2.2	Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2	
1.8	Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование в системе управления территорией /Пр/	4	6	ПК-1.3 ПК-2.2	Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2	
1.9	Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование в системе управления территорией /Ср/	4	16	ПК-1.3 ПК-2.2	Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2	
	<b>Раздел 2.Планирование и проектирование развития сельских территорий</b>					
2.1	Социально-экономический анализ и стратегическое планирование развития сельских территорий: понятийный аппарат /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-2.2	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
2.2	Социально-экономический анализ и стратегическое планирование развития сельских территорий: понятийный аппарат /Пр/	4	4	ПК-1.3 ПК-2.2	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
2.3	Социально-экономический анализ и стратегическое планирование развития сельских территорий: понятийный аппарат /Ср/	4	10	ПК-1.3 ПК-2.2	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
2.4	Современные тенденции и государственная политика социального-экономического развития сельских территорий /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-2.2	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	

2.5	Современные тенденции и государственная политика социального-экономического развития сельских территорий /Пр/	4	2	ПК-1.3 ПК-2.2	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
-----	---	---	---	------------------	-------------------	--

2.6	Современные тенденции и государственная политика социального-экономического развития сельских территорий /Ср/	4	10	ПК-1.3 ПК-2.2	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
2.7	Планирование развития сельских территорий в рамках нормативно-правовой базы /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-2.2	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
2.8	Планирование развития сельских территорий в рамках нормативно-правовой базы /Пр/	4	4	ПК-1.3 ПК-2.2	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
2.9	Планирование развития сельских территорий в рамках нормативно-правовой базы /Ср/	4	25	ПК-1.3 ПК-2.2	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
2.10	/КЭ/	4	0,3			

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательств
<b>7.1.1. Основная литература</b>			
Л 1.1	Чекмарев, О. П.	Чекмарев, О. П. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий : учебное пособие / О. П. Чекмарев, С. А. Оленичева. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/340112">https://e.lanbook.com/book/340112</a>	ЭБС Лань, 2023
Л 1.2	Шедько Ю.Н.	Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544646">https://urait.ru/bcode/544646</a>	Юрайт, 2024
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>			
Л 2.1	Савкин В.И., Паршутина И.Г., Гуляева Т.И. и др.	Социально-экономическое развитие сельских территорий: федеральный и региональный аспекты : монография / В. И. Савкин, И. Г. Паршутина, Т. И. Гуляева [и др.]. — Орел : ОрелГАУ, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-93382-361-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/322127">https://e.lanbook.com/book/322127</a>	ЭБС Лань, 2021
Л 2.2	Машунин, Ю. К.	Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543986">https://urait.ru/bcode/543986</a>	Юрайт, 2024
<b>7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>			
7.3.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct		

7.3.2	Adobe Reader
7.3.3	Scilab 5.5.2 - Моделирование систем
<b>7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
7.4.1.	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.2.	Базы данных Федеральной службы государственной статистики
7.4.3.	Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в
7.4.4.	Единый архив экономических и социологических данных НИУ ВШЭ
7.4.5.	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b> (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)	



№ 1.219: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет № 24 - 54,6 м<sup>2</sup>

Оборудование

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт

Переносной

Проектор EP752, DPL, 1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;

Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

Windows Vista TM Home Basic K OEM Act

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License

Adobe Reader (бесплатная версия)

№ 1.217: Аудитория для занятий семинарского типа, и для выполнения курсовых работ с выходом в сеть Интернет с выходом в сеть Интернет.

Кабинет № 22 - 53,1 м<sup>2</sup>

Оборудование

Компьютер студенческий: (C/б win7\intel Pentium G4400, 19,,LG Flatron W1934S-SN) – 15 шт.

Проектор EP752, DPL, 1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;

Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

Звуковое оборудование Fender Passport P250;

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся

Программное обеспечение:

Windows 7 Лицензия 68175250 № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г.

Microsoft Office 2016 Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г.

Adobe Reader (бесплатная версия)

№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.

Кабинет № 54 – 78 м<sup>2</sup>

Оборудование

системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1 шт.;

монитор benq g900wa - 1 шт.;

Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;

монитор lg w1934s - 8 шт.,

4 тонких клиента Eltex tc-50

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

бесплатная операционная система Calculate Linux;

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License.

№ 1.216 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинет № 21 – 18,6 м<sup>2</sup>

№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинет № 11 – 25,4 м<sup>2</sup>

№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.

Кабинет № 24 – 14,9 м<sup>2</sup>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Методические указания к выполнению практических работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

Методические указания к выполнению самостоятельных работ» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

## **10. ПРИЛОЖЕНИЕ**

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2. Методические рекомендации по выполнению практических работ.

10.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Экономический факультет  
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина Б1.В.04 Планирование и проектирование развития сельских территорий

Образовательная программа 38.04.01 Экономика

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 144 ч., ЗЕТ - 4

Якутск – 2023 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

Зав. профилирующей кафедрой Шервеева /Терютина М.М./  
подпись фамилия, имя, отчество  
Протокол заседания кафедры № 23-06 от « 02 » 06 2023 г.

Председатель методической комиссии факультета Скрябина /Скрябина А.В./  
подпись фамилия, имя, отчество  
Протокол заседания МК ЭФ № 8 от « 05 » 06 2023 г.

И.о. декана экономического факультета Шервеева /Роднина Н.В./  
подпись фамилия, имя, отчество  
« 08 » 06 2023 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<i>Профессиональная</i>	ПК-1: Способен готовить экономические обоснования для стратегических проектов и оперативных планов устойчивого развития предприятий сельского хозяйства и сельских территорий	ПК-1.3: Разрабатывает финансово-экономические модели деятельности предприятий, проекты устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий, оценивает и интерпретирует полученные результаты
	ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ПК-2.2: Осуществляет прогнозирование динамики основных финансово-экономических показателей и индикаторов развития сельских территорий; разработку и обоснование финансово-экономических показателей, характеризующих устойчивое сельское хозяйство; разработку стратегий развития сельских территорий на основе формирования экономической постановки задач

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ПК-1: Способен готовить экономические обоснования для стратегических проектов и оперативных планов устойчивого развития предприятий сельского хозяйства и сельских территорий	ПК-1.3: Разрабатывает финансово-экономические модели деятельности предприятий, проекты устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий, оценивает и интерпретирует полученные результаты	Знать: методику финансово-экономического моделирования, методы проектирования сельскохозяйственного производства и развития сельских территорий, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Уметь: разрабатывать финансово-экономические модели деятельности предприятий, проекты устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий, оценивать и интерпретировать полученные результаты. Владеть: навыками разработки финансово-экономической модели	Текущий контроль: <i>Тестирование</i> , <i>Практические задания</i>

		деятельности предприятий, проектов устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий, оценки и интерпретации полученных результатов.	
ПК-2: Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими и показателями и бизнес-процессами	ПК-2.2: Осуществляет прогнозирование динамики основных финансово-экономических показателей и индикаторов развития сельских территорий; разработку и обоснование финансово-экономических показателей, характеризующих устойчивое сельское хозяйство; разработку стратегий развития сельских территорий на основе формирования экономической постановки задач	Знать: принципы и методы прогнозирования основных финансово-экономических показателей и индикаторов развития сельских территорий, разработки и обоснования финансово-экономических показателей, характеризующих устойчивое сельское хозяйство; методологию и методику разработки стратегий развития сельских территорий. Уметь: осуществлять прогнозирование динамики основных финансово-экономических показателей и индикаторов развития сельских территорий; разрабатывать обоснованные финансово-экономические показатели, характеризующие устойчивое сельское хозяйство; разрабатывать стратегию развития сельских территорий. Владеть: навыками прогнозирования основных финансово-экономических показателей и индикаторов развития сельских территорий, разработки и обоснования финансово-экономических показателей, характеризующих устойчивое сельское хозяйство; методологию и методику разработки стратегий развития сельских территорий.	
		<b>Промежуточная аттестация:</b>	<i>Экзамен, курсовой проект</i>



### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

#### 1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### *Типовые тесты:*

Перечень оцениваемых компетенций: ПК-1.3, ПК-2.2

1. Может ли депрессивный регион быть подвергнут ликвидации («банкротству»), прекратив исполнение функций, относящихся к области «провалов рынка» (создание, развитие и поддержание инфраструктуры, социальные обязательства, обеспечение занятости, обустройство территории, экология и др.)?

Выберите один правильный ответ

- а) да, может быть, если будет проведен референдум
- б) да, может быть, путем объединения с другим регионом, если дефицит
- в) регионального бюджета превысит 200 %
- г) нет, не может быть
- д) да, может быть

2. Как называется выделение территорий с различными свойствами, целевым назначением, режимом охраны?

Выберите один правильный ответ

- а) матричное зонирование
- б) функциональное зонирование
- в) экологический каркас
- г) градостроительное планирование

3. Расположите институты, обеспечивающие функционирование и развитие региона, в верной последовательности, начиная с верхнего уровня.

Расставьте в правильном порядке

- а) институты развития
- б) институты, обеспечивающие функционирование, развитие и сохранение человеческого капитала
- в) политико-правовые институты
- г) экономические институты

4. Как называется набор формальных и неформальных правил, структурирующих взаимодействие между людьми, составляющими организации и общества, и осуществляющих координирующую функцию между ними?

- а) институт
- б) университет
- в) образование
- г) закон

5. Как называется процесс членения территории на сопоставимые или иерархически соподчиненные территориальные ячейки?

Выберите один правильный ответ

- а) метод таксонирования
- б) нормативный метод Конфиденциальность -
- в) отраслевой метод
- г) картографический метод

6. Установите соответствие регионов и типов пространственной структуры

1. Север, Дальний Восток	А) равномерно-узловая
2. Центрально-Черноземный район	Б) агломерационно-узловая
3. Поволжье, Урал	В) очаговая и рассеянная

7. Регионы, развивающиеся на модели национальных центров отдыха, туризма и экологии:

Выберите один или несколько вариантов

- а) Республика Крым
- б) Краснодарский край
- в) Московская область
- г) Томская область

8. Установите соответствие типовых элементов пространственной структуры региона и их характеристик

1. ядро региона	А) объект, участок, внутренними размерами которого можно пренебречь
2. точка	Б) участок, где свойства и признаки региона выражены наиболее ярко
3. центр региона	В) объект, который по отношению к остальному пространству выполняет какую-то важную функцию (административную, финансовую, информационную и т.п.)

9. Территории, развивающиеся по модели «Регионы — экспортеры сырья»:

Выберите один или несколько вариантов

- а) Новосибирская область
- б) Ямало-Ненецкий автономный округ
- в) Томская область
- г) Тюменская область

10. Как называется строительство на бывшей заводской или фабричной территории?

Выберите один правильный ответ

- а) гринфилд
- б) браунфилд
- в) технополис
- г) каркас
- д) кластер

11. В рамках Стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ до 2030 г., сельская местность – это:

- а) территории сельских поселений и межселенные территории
- б) совокупность сельских населенных пунктов
- в) территории, находящиеся вне границ поселений
- г) территории сельских населенных пунктов и межселенные территории

12. В рамках Стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ до 2030 г., сельские территории – это:

- а) территории сельских поселений и межселенные территории
- б) совокупность сельских населенных пунктов
- в) территории, находящиеся вне границ поселений
- г) межселенные территории

13. В рамках Стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ до 2030 г., сельские населенные пункты – это:

- а) населенные пункты, отнесённые к сельским из-за преобладания работников сельского хозяйства среди других категорий занятого населения
- б) населенные пункты, отнесенные к сельским из-за преобладания работников сельского хозяйства и работников обслуживающих его отраслей среди других категорий занятого населения
- в) территории, находящиеся в границах поселений;
- г) населенные пункты, отнесенные к сельским из-за принятого административно-территориального деления.

14. Минимальный срок долгосрочного планирования (№ 172-ФЗ) составляет:

- а. более 4 лет
- б. более 5 лет
- в. более 6 лет
- г. более 7 лет
- д. более 8 лет

15. Максимальный период среднесрочного планирования (№ 172-ФЗ) составляет:

- а. 4 года
- б. 5 лет
- в. 6 лет
- г. 7 лет

16. Схемы территориального планирования при отсутствии в них планов по размещению линейных объектов разрабатываются на срок не менее чем:

- а) 4 года:
- б) 6 лет:
- в) 10 лет:
- г) 15 лет:
- д) 20 лет.

17. Генеральные планы поселений, генеральные планы городских округов разрабатываются на срок не менее чем:

- а) 4 года
- б) 6 лет
- в) 10 лет
- г) 15 лет
- д) 20 лет.

18. Генеральный план поселения, городского округа не включает в себя:

- а) градостроительный регламент
- б) положение о территориальном планировании
- в) карту границ населенных пунктов
- г) карту функциональных зон поселения или городского округа.

19. Правила землепользования и застройки (ПЗЗ) не включают в себя:

- а) градостроительный регламент;
- б) карту градостроительного зонирования;
- в) порядок применения и внесения изменений в ПЗЗ;
- г) генеральный план поселения или городского округа.

20. Состав схем территориального планирования (СТП) муниципальных районов (в отличие от СТП субъекта РФ) включает в себя:

- а) положение о территориальном планировании
- б) карту планируемого размещения объектов
- в) материалы по обоснованию
- г) карту границ населенных пунктов, расположенных на межселенных территориях

21. Генеральные планы поселений являются одними из документов территориального планирования:

- а) любого уровня;
- б) муниципальных образований;
- в) субъектов РФ;
- г) федерального уровня,

22. Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ утверждается:

- а) высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ;
- б) законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ;
- в) органом, определённым законом субъекта РФ;
- г) органом исполнительной власти РФ. уполномоченным на осуществление данной функции.

23. Документом стратегического планирования, разрабатываемым в рамках целеполагания, является:

- а) стратегия социально-экономического развития;
- б) прогноз социально-экономического развития;
- в) бюджетный прогноз;
- г) государственная программа.

24. Документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимосвязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам и обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей и решение задач социально-экономического развития:

- а) стратегия социально-экономического развития
- б) план мероприятия по реализации стратегии социально-экономического развития
- в) государственная программа социально-экономического развития
- г) стратегия пространственного развития.

### **Критерии оценивания:**

$K = \frac{A}{P}$  K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,85-1

4 = 0,7-0,84

3 = 0,6-0,69

$$2 = > 0,59$$

**Ответы на тесты:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	в, б, г, а	а	а	1-Б) 2- А) 3-Б)	а,б	1-Б) 2-А) 3-Б)	б,г	б

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	г	в	в	в	д	а	г	а,б,г

21	22	23	24
б	а,б	а	в

**Типовые задания:**

Формируемые компетенции: ПК-1.3, ПК-2.2

**Задачи**

1. Федеральным законом № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» определено его распространение на муниципальные районы и городские округа. На городские и сельские поселения его действие не распространяется. По данным таблицы определите актуальность проблемы стратегического планирования социально-экономического развития городских округов и муниципальных районов России и обоснуйте вашу точку зрения.

По состоянию на 01.01	Муниципальные образования								
	всего	в том числе по типам							
		муниципальные районы	муниципальные округа	городские округа		внутригородские районы	внутригородские территории городов федерального значения	поселения	
				всего	в том числе в внутригородском делении			всего	в том числе
		города	села						



2008	24151	1799	-	521	-	-	236	21595	1734	19861
2009	24161	1810	-	507	-	-	236	21608	1745	19863
2010	23907	1829	-	512	-	-	236	21330	1739	19591
2011	23304	1824	-	515	-	-	236	20729	1733	18996
2012	23118	1821	-	517	-	-	236	20544	1711	18833
2013	23001	1817	-	518	-	-	257	20409	1687	18722
2014	22777	1815	-	520	-	-	257	20185	1660	18525
2015	22923	1823	-	535	-	-	267	20298	1644	18654
2016	22406	1788	-	563	-	-	267	19769	1592	18177
2017	22327	1784	-	567	-	-	267	19690	1589	18101
2018	21946	1759	-	591	-	-	267	19310	1538	17772
2019	21501	1731	-	614	-	-	267	18870	1490	17380
2020	20846	1673	-	635	-	-	267	18219	1398	16821

Источник: Росстат

2. При помощи модели «локационного треугольника» Лаунхардта определяется оптимальное размещение:

- 1) источников ресурсов;
- 2) населенных пунктов;
- 3) рынков сбыта продукции;
- 4) производственных предприятий;
- 5) логистических терминалов.

Обоснуйте ответ.

Используя модель Лаунхардта, предложите для региона, в котором вы проживаете, оптимальное размещение производственных мощностей предприятий стратегического назначения для национальной экономики.

3. Используя модель «кольца Тюнена», предложите свое видение по определению:

- 1) закономерностей размещения промышленного производства;
- 2) закономерностей размещения агропромышленного комплекса;
- 3) закономерностей размещения рынков сбыта;
- 4) закономерностей размещения населенных пунктов в ситуации, когда между предприятиями двух регионов А и Б должна возникнуть кооперация. В регионе А преобладают предприятия, добывающие природное сырье, а в регионе Б находятся промышленные предприятия, потребляющие в качестве сырья предлагаемые ресурсы. Приведите примеры подобной кооперации между регионами в России.

4. Предложите пространственную модель для использования при разработке и реализации стратегии социально-экономического развития региона, в котором вы живете.

5. Проанализируйте эффективность применения программно-целевого метода при региональном планировании в вашем регионе.

6. Определите, является ли пространственная структура вашего региона однородной (гомогенной) или узловоей (поляризованной).

7. Охарактеризуйте тип пространственной структуры вашего региона. Определите тенденцию ее изменения.
8. Определите факторы размещения производительных сил, которые обуславливают размещение ведущих отраслей промышленности в вашем регионе.
9. Составьте ранжированный список наиболее острых проблем природопользования для вашего региона.
10. В муниципальном образовании — сельском поселении представительный орган местного самоуправления не формировался, так как численность жителей составляла всего 56 человек. Состав местной администрации состоял из 5 человек, включая главу муниципального образования, выполняющего функции главы местной администрации. В результате жилой застройки за счет комплексного освоения территорий численность зарегистрированных избирателей в данном поселении возросла до 180 человек. На очередном сходе жителей глава объявил, что исходя из возросшей численности можно создать совет депутатов и более не собираться по каждому вопросу на сход.

Вопросы к заданию

1. Определите возможность или необходимость создания нового органа местного самоуправления.
2. Определите минимальную численность депутатов такого представительного органа.
3. Изменится ли статус действующего главы муниципального образования в связи с созданием нового органа местного самоуправления?
4. Как будет замещаться должность главы муниципального образования в данной ситуации?
5. Укажите все возможные должностные позиции главы муниципального образования.
6. Нарисуйте схемы организационного взаимодействия органов местного самоуправления в данной ситуации при создании представительного органа. Поясните ответ.

11. Дайте оценку устойчивого социально-экономического развития сельских территорий по следующим аналитическим блокам:

- аналитический блок «Экономика, труд»;
- аналитический блок «Социальное развитие»;
- аналитический блок «Демография»
- аналитический блок «Экология»
- аналитический блок «Инвестиции»
- аналитический блок «Коммунальная сфера»
- аналитический блок «Инфраструктура».

12. Анализ конкурентных возможностей и особенностей развития сельских территорий (в соответствии с объектом ВКР).

Таблица – Матрица SWOT – анализа сельской территории \_\_\_\_\_

Сильные стороны (S)	Возможности (O)
<i>Местоположение и природные ресурсы</i>	
1.	1.
2.	2.
...	...

<i>Инфраструктура</i>	
1.	1.
2.	2.
...	...
<i>Население и трудовые ресурсы</i>	
1.	1.
2.	2.
...	...
<i>Сельское хозяйство</i>	
1.	1.
2.	2.
...	...
<i>Промышленность</i>	
1.	1.
2.	2.
...	...
<i>Предпринимательство</i>	
1.	1.
2.	2.
...	...
<i>Бюджетная политика</i>	
1.	1.
2.	2.
...	...
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Угрозы (T)</b>
<i>Местоположение и природные ресурсы</i>	
1.	1.

2. ...	2. ...
<i>Инфраструктура</i>	
1. 2. ...	1. 2. ...
<i>Население и трудовые ресурсы</i>	
1. 2. ...	1. 2. ...
<i>Сельское хозяйство</i>	
1. 2. ...	1. 2. ...
<i>Промышленность</i>	
1. 2. ...	1. 2. ...
<i>Предпринимательство</i>	
1. 2. ...	1. 2. ...
<i>Бюджетная политика</i>	
1. 2. ...	1. 2. ...

13. В соответствии с генеральным планом территории сельского поселения и с учетом прогноза социально-экономического развития сельского поселения рассчитать потребность в объектах инфраструктуры.

Таблица – Техничко-экономические параметры существующих и прогнозируемых объектов инфраструктуры поселения \_\_\_\_\_

Наименование инфраструктурного объекта	Норма по СНиП	Обеспеченность текущая			Обеспеченность на перспективу		
		Обеспеченность по норме	Обеспеченность по факту	Дефицит/Излишек (-)/(+)	Обеспеченность по норме	Обеспеченность по факту	Дефицит/Излишек (-)/(+)

14. На основе таблицы задания 13 «Техничко-экономические параметры существующих и прогнозируемых объектов инфраструктуры поселения \_\_\_\_\_», сформировать перечень мероприятий по проектированию, строительству, реконструкции объектов инфраструктуры.

15. Разработать документ планирования – паспорт муниципальной программы «\_\_\_\_\_».

Таблица – Паспорт муниципальной программы «\_\_\_\_\_».

Наименование муниципальной программы	
Координатор муниципальной программы	
Координаторы подпрограмм муниципальной программы	
Участники муниципальной программы	
Подпрограммы муниципальной программы	
Цель муниципальной программы	
Задачи муниципальной программы	
Перечень целевых показателей муниципальной программы	
Этапы и сроки реализации муниципальной программы	

Объемы и источники финансирования муниципальной программы	
Контроль за выполнением муниципальной программы	

Алгоритм разработки:

1. Характеристика текущего состояния проблем в исследуемой сфере экономики.
2. Цели, задачи, целевые показатели, сроки реализации муниципальной программы.
3. Перечень мероприятий муниципальной программы.
4. Обоснование ресурсного обеспечения муниципальной программы.
5. Меры муниципального регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей муниципальной программы.
6. Методика оценки эффективности реализации муниципальной программы.
7. Механизм реализации муниципальной программы и контроль за ее исполнением.

**Критерии оценивания:**

Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

## **4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Перечень экзаменационных вопросов (заданий)**

#### **Для оценки компетенций ПК-1.3, ПК-2.2**

Вопросы:

1. Нормативно-правовое понятие сельских территорий и его элементы
2. Функции и значение сельских территорий
3. Подходы к классификации сельских населенных пунктов и сельских поселений
4. Особенности типологии сельских территорий Института Тюнена
5. Специфика уклада жизни на сельских территориях
6. Особенности сельских территорий
7. Значение сельских территорий в формировании и развитии человеческого капитала
8. Охарактеризуйте задачи регионального управления и территориального планирования.
9. В чем заключается парадигма региона как квазигосударства, квазикорпорации, рыночного ареала, социума?
10. Охарактеризуйте регион как единую целостную территориальную социоэколого-экономическую систему.
11. По каким признакам можно классифицировать объект регионального управления и территориального планирования?
12. Охарактеризуйте уровни регионального управления и территориального планирования.



13. Охарактеризуйте формы регионального управления и территориального планирования.
14. Какие функции в аспекте функционирования и развития социо-эколого-экономических систем выполняют социально-экономические институты?
15. Назовите основные направления региональной социально-экономической политики.
16. Что вы понимаете под устойчивым развитием региона?
17. В чем состоят особенности теории центральных мест?
18. Какие критерии взяты за основу в теориях региональной специализации и межрегиональной торговли?
19. Опишите суть теории размещения производства А. Лёша.
20. Сравните модели теорий размещения А. Лёша и Й. Тюнена и сделайте выводы.
21. Какие принципы и подходы заложены в основу территориального планирования в экономике?
22. Охарактеризуйте этапы развития теории и практики регионального управления и территориального планирования в отечественной науке.
23. Охарактеризуйте методы, применяемые в территориальном планировании.
24. Какие вы знаете пространственные модели, используемые при разработке и реализации стратегий социально-экономического развития российских регионов?
25. Приведите примеры элементов пространственной структуры в вашем регионе.
26. Какие методологические подходы используются при анализе структуры регионального управления?
27. Понятие и составные элементы стратегического планирования. Сроки стратегического планирования.
28. Система документов территориального планирования для формирования планов социально-экономического развития.
29. Правила заселения и застройки: содержание и значение.
30. Категории земель и их значение для территориального планирования.
31. Территориальные зоны и их значение.
32. Содержательные элементы стратегии социально-экономического развития.
33. Субординация документов стратегического планирования
34. Какие типы муниципальных образований вы знаете?
35. Чем отличаются городские поселения от сельских?
36. По каким основаниям можно провести классификацию городов?
37. Назовите недостатки города с моноструктурным характером экономики.
38. Какие сведения о населении необходимы для муниципального управления?
39. Назовите основные демографические категории населения в муниципальных образованиях.
40. Анализ развития инфраструктуры сельской территории.
41. Информационно-консультационная деятельность в АПК как важный элемент инфраструктуры сельского территорий.
42. Закономерности развития и размещения производительных сил, производственной и социальной инфраструктуры.
43. Жилищно-коммунальная инфраструктура населенного пункта.
44. Инфраструктура потребительского рынка. Торговля, общественное питание и бытовое обслуживание.
45. Программа комплексного развития транспортной инфраструктуры поселения.
46. Программа комплексного развития социальной инфраструктуры поселения.
47. Комплексное развитие систем коммунальной инфраструктуры.
48. Муниципально-частное партнёрство в развитии инфраструктуры сельских территорий.
49. Государственно-частное партнерство в развитии инфраструктуры сельских поселений.
50. Частные инвестиции в развитии инфраструктуры сельских поселений.

## Примерные темы курсовых работ

1. Комплексный анализ сельской территории
2. Стратегическое планирование устойчивым развитием сельских территорий.
3. Мониторинг в системе устойчивого развития сельских территорий.
4. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий на основе методологии форсайт.
5. Методики оценки устойчивого развития сельских территорий.
6. Инфраструктура как один из ключевых факторов устойчивого
7. развития сельских территорий.
8. Стратегические приоритеты политики устойчивого развития сельских территорий.
9. Методика разработки муниципальных программ социально-экономического развития сельских территорий.
10. Цифровая трансформация как фактор устойчивого развития сельской местности.
11. Локальные проекты в реализации целей устойчивого развития сельских территорий.
12. Система финансирования инфраструктуры муниципальных
13. образований.
14. Информационное обеспечение инфраструктуры муниципальных образований.
15. Содержание и формы инвестирования в инфраструктуру
16. муниципальных образований.
17. Анализ развития инфраструктуры сельской территории.
18. Информационно-консультационная деятельность в АПК как важный элемент инфраструктуры сельского территорий.
19. Закономерности развития и размещения производительных сил,
20. производственной и социальной инфраструктуры.
21. Жилищно-коммунальная инфраструктура населенного пункта.
22. Инфраструктура потребительского рынка. Торговля, общественное питание и бытовое обслуживание.
23. Программа комплексного развития транспортной инфраструктуры поселения
24. Программа комплексного развития социальной инфраструктуры поселения
25. Комплексное развитие систем коммунальной инфраструктуры.
26. Муниципально-частное партнёрство в развитии инфраструктуры сельских территорий.
27. Государственно-частное партнерство в развитии инфраструктуры сельских поселений.
28. Частные инвестиции в развитии инфраструктуры сельских поселений.
29. Инфраструктурные облигации, инфраструктурные бюджетные кредиты в развитии региональной инфраструктурной экосистемы.
30. Подготовка генерального плана сельского поселения
31. Разработка схемы территориального планирования
32. Планирование развития систем коммунальной инфраструктуры
33. Государственное и муниципальное программирование как инструмент современного территориального управления
34. Заявка для участия в программе комплексного развития сельских территорий
35. Прогноз социально-экономического развития сельских территорий
36. Прогнозирование эффективности, структуры экономики и экономического роста в регионе
37. Оценка социально-экономического развития региона
38. Мониторинг в системе стратегического планирования развития регионов
39. Аудит в рамках формирования Стратегии социально-экономического развития региона и реализации региональных программ
40. Бюджетная политика в системе регионального управления и территориального планирования
41. межмуниципального сотрудничества
42. Экономическая безопасность сельских территорий

43. Энергетическая безопасность сельских территорий
44. Социальная сфера и качество жизни в сельских территориях
45. Особые экономические зоны
46. Развитие сельских агломераций
47. Развитие опорных сельских населенных пунктов
48. Долгосрочный план социально-экономического развития населенного пункта
49. Территории опережающего социально-экономического развития
50. Стратегический план развития сельских территорий
51. Мастер-план развития сельской территории
52. Программа развития сельской территории
53. Повышение привлекательности сельской территории
54. Бренд сельской территории
55. Маркетинговый план сельской территории
56. Развитие агротуризма в сельской территории
57. Развитие сельского туризма
58. Программа развития агропромышленного комплекса в сельской территории
59. Трудовые ресурсы сельских территорий
60. Развитие малого и среднего бизнеса в сельской территории

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы <sup>1</sup>	Критерии оценивания (примеры описания)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	<p>«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Удовлетворительно» -частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.</p>	+		

2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
3.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> Отметка «5» ставится, если студент: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение правил</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> Отметка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> </ol>	+		

				<p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
4.	Курсовая работа (КР)	<p>Письменная расчетно-аналитическая самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение результатов изучения проблем функционирования и развития реальных хозяйствующих субъектов, производств, технологий, предприятий и их структурных подразделений; включает обзор результатов деятельности объекта</p>	<p>Перечень тем курсовых работ. Образцы курсовых работ. Образцы презентаций.</p>	<p>Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;</li> <li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;</li> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> <li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;</li> <li>- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);</li> <li>- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</li> <li>- широко представлен список использованных источников по теме работы;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul> <p>Оценка "ХОРОШО":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> </ul>	+	+	+

		исследования, характеристику проблем и обоснованные варианты их решения, предложенные студентом.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> <li>- практические рекомендации обоснованы;</li> <li>- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;</li> <li>- составлен список использованных источников по теме работы.</li> </ul> <p>Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;</li> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;</li> <li>- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;</li> </ul> <p>Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- содержание работы не соответствует ее теме;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;</li> <li>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</li> <li>- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;</li> <li>- предложения автора четко не сформулированы.</li> </ul>			
5.	Экзамен (Э)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их,	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо"</p>	+	+	+

		<p>развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.2	Теоретические основы планирования развития территорий /Пр/	ПК-1.3, ПК-2.2	У, Т	16,6	0-10	10,1-12,5	12,6-14,2	14,3-16,6
1.5	Территориальное планирование в России и зарубежных странах /Пр/	ПК-1.3, ПК-2.2	У, Т	16,6	0-10	10,1-12,5	12,6-14,2	14,3-16,6
1.8	Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование в системе управления территорией /Пр/	ПК-1.3, ПК-2.2	У, Т	16,6	0-10	10,1-12,5	12,6-14,2	14,3-16,6
2.2	Социально-экономический анализ и стратегическое планирование развития сельских территорий: понятийный аппарат /Пр/	ПК-1.3, ПК-2.2	У, З	16,6	0-10	10,1-12,5	12,6-14,2	14,3-16,6
2.5	Современные тенденции и государственная политика социального-экономического развития сельских территорий /Пр/	ПК-1.3, ПК-2.2	У, З	16,6	0-10	10,1-12,5	12,6-14,2	14,3-16,6
2.8	Планирование развития сельских территорий в рамках нормативно- правовой базы /Пр/	ПК-1.3, ПК-2.2	У, З	16,6	0-10	10,1-12,5	12,6-14,2	14,3-16,6
			<b>Т, З</b>	<b>100</b>	<b>0-60</b>	<b>61-75</b>	<b>76-85</b>	<b>86-100</b>



ул. Чернышевского, д. 14, г. Якутск, Республика Саха (Якутия), 677018, тел. 506-263  
E-mail: arktika@sakha.gov.ru [http:// www.sakha.gov.ru/arktika](http://www.sakha.gov.ru/arktika)

№МА-127 от 22.05.2023 г.

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»,  
направленность (профиль) Экономика комплексного развития АПК и  
территорий

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. №939.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов достижений учебной дисциплины;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) и процедуру оценивания компетенций;
- шкалу оценивания результатов и критерии оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) Экономика комплексного развития АПК и территорий.

Эксперт  
Заместитель министра по развитию Арктики  
и делам народов Севера Республики Саха (Якутия)  
к.э.н., доцент



*М.А. Погодаев*  
Погодаев М.А.