

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

Регистрационный номер *08/7-маг-9*

Стратегическое управление развитием
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план **g380401_23_1_Э.plx.plx**
38.04.01 Экономика

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180**
в том числе:
аудиторные занятия **86**
самостоятельная работа **67**
часов на контроль **26,7**

Виды контроля в семестрах:
экзамены **4**
зачеты **3**

Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	10		6 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	12	12	32	32
Практические	30	30	24	24	54	54
Контактная работа во время экзамена			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	50	50	36	36	86	86
Контактная работа	50	50	36,3	36,3	86,3	86,3
Сам. работа	22	22	45	45	67	67
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	72	72	108	108	180	180

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению
подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

Составлена на основании учебного плана:
38.04.01 Экономика

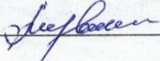
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.


Разработчик (и) РПД:

к.т.н., доцент Агеева И.К. 

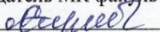
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02.06 2023 г. № 13-06

Зав. кафедрой разработчика Терютина М.М. 

Зав. профилирующей кафедрой
 / Терютина М.М. /

Протокол заседания кафедры от 02.06 2023 г. № 13-06

Председатель МК факультета
 /Скрябина А.В./

Протокол заседания МК факультета от 05.06 2023 г. № 6

/ Декан  /Роднина Н.В./

08.06 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
Скрябина А.В.
06.06. 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 03.06. 2024 г. № 24-06
Зав. кафедрой Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Стратегическое управление развитием территории» является формирование и систематизация знаний и навыков у студентов по управлению долгосрочным территориальным развитием.

Задачи дисциплины:

- изучение основ стратегического управления на уровне регионов – субъектов Российской Федерации и муниципальных образований России;
- формирование навыков применения современных методов экономического анализа и прогноза тенденций развития территорий
- формирование навыков применения методов разработки прогнозов, стратегий развития территорий, региональных программ и планов социально-экономического развития территорий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Знать:

принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы

Уметь:

разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Владеть:

навыками составления плана/графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения

УК-2.2: Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми

Знать:

инструменты организации и координации проектной работы

Уметь:

уметь видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

Владеть:

навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

ОПК-4: Способен принимать экономически и финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
ОПК-4.1: Принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в своей профессиональной деятельности

Знать:

основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы её достижения

Уметь:

анализировать эффективность управленческих решений для выявления резервов повышения эффективности деятельности организации

Владеть:

навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений

ОПК-4.2: Оценивает последствия вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

Знать:

методы оценки качества управленческих решений; основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных 6 критериев социально-экономической эффективности; особенности принятия решений в условиях риска и неопределенности

Уметь:

разрабатывать и обосновывать варианты решения профессиональных задач с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

Владеть:

практическими навыками разработки вариантов управленческих решений; способами обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности; навыками учета рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	особенности стратегического управления развитием территорий, основные инструменты управления экономическим развитием территорий, принципы и методы экономического анализа и прогноза тенденций развития территорий
2.2	Уметь:
2.2.1	применять методы анализа, прогнозирования и планирования при разработке программ социально-экономического развития территорий и проектов, действующее законодательство и нормативные документы при подготовке программной и проектной документации, при осуществлении стратегического управления территориальным развитием; использовать знания об отечественной и иностранной методологии анализа, прогноза и стратегического планирования территориального развития в
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками применения современных методов экономического анализа и прогноза тенденций развития территорий, методов разработки прогнозов, стратегий развития территорий, региональных программ и планов социально-экономического развития территорий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Информационные технологии в экономической науке
3.1.2	Научные исследования устойчивого развития сельских территорий
3.1.3	Организация сельскохозяйственного производства в экономических зонах региона
3.1.4	Производственная практика: технологическая
3.1.5	Реализация государственных и муниципальных программ развития территорий
3.1.6	Региональная экономика и управление
3.1.7	Методика научных и экспериментальных исследований
3.1.8	Сельская экономика и человеческий капитал сельских территорий
3.1.9	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.2	Планирование и проектирование развития сельских территорий
3.2.3	Преддипломная практика
3.2.4	Производственная практика: Научно-исследовательская работа

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		6 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	12	12	32	32
Практические	30	30	24	24	54	54
Контактная работа во время экзамена			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	50	50	36	36	86	86
Контактная работа	50	50	36,3	36,3	86,3	86,3
Сам. работа	22	22	45	45	67	67
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	72	72	108	108	180	180

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке
	Раздел 1. Основы стратегического управления региональным развитием					
1.1	Управление территориальным развитием /Лек/	3	2	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2	
1.2	Управление территориальным развитием /Пр/	3	4	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2	
1.3	Управление территориальным развитием /Ср/	3	2	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2	
1.4	Особенности стратегического управления развитием территории /Лек/	3	2	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2	
1.5	Особенности стратегического управления развитием территории /Пр/	3	6	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2	
1.6	Особенности стратегического управления развитием территории /Ср/	3	2	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2	
1.7	Зарубежный опыт организации стратегического управления территориальным развитием /Лек/	3	4	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.8	Зарубежный опыт организации стратегического управления территориальным развитием /Пр/	3	6	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.9	Зарубежный опыт организации стратегического управления территориальным развитием /Ср/	3	4	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	

1.10	Формирование системы территориального стратегического планирования в Российской Федерации /Лек/	3	4	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.11	Формирование системы территориального стратегического планирования в Российской Федерации /Пр/	3	6	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.12	Формирование системы территориального стратегического планирования в Российской Федерации /Ср/	3	4	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
	Раздел 2. Особенности стратегического управления развитием муниципального образования					
2.1	Основы стратегического управления развитием муниципального образования /Лек/	3	4	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.2	Основы стратегического управления развитием муниципального образования /Пр/	3	4	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.3	Основы стратегического управления развитием муниципального образования /Ср/	3	6	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.4	Организация стратегического планирования в муниципальном образовании /Лек/	3	4	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.5	Организация стратегического планирования в муниципальном образовании /Пр/	3	4	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.6	Организация стратегического планирования в муниципальном образовании /Ср/	3	4	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.7	Разработка и реализация стратегии развития муниципального образования /Лек/	4	4	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.8	Разработка и реализация стратегии развития муниципального образования /Пр/	4	8	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.9	Разработка и реализация стратегии развития муниципального образования /Ср/	4	20	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.10	Программы как механизм реализации стратегии развития муниципального образования /Лек/	4	4	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.11	Программы как механизм реализации стратегии развития муниципального образования /Пр/	4	8	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.12	Программы как механизм реализации стратегии развития муниципального образования /Ср/	4	17	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.13	Мониторинг реализации и направления совершенствования стратегического планирования и управления развитием муниципалитета /Лек/	4	4	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.14	Мониторинг реализации и направления совершенствования стратегического планирования и управления развитием муниципалитета /Пр/	4	8	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	

2.15	Мониторинг реализации и направления совершенствования стратегического планирования и управления развитием муниципалитета /Ср/	4	8	УК-2 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
2.16	/КЭ/	4	0,3			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
7.1.1. Основная литература			
Л 1.1	Лимонов Л.Э.	Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	Юрайт, 2024
Л 1.2	Перцик, Е. Н.	Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537446	Юрайт, 2024
7.1.2. Дополнительная литература			
Л 2.1	Москвин, С. Н.	Москвин, С. Н. Территория: практические инструменты развития и повышения привлекательности : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 86 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19058-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556067	Юрайт, 2024
Л 2.2	Машунин, Ю. К.	Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543986	Юрайт, 2024
7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			

7.3.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.2	Adobe Reader
7.3.3	Scilab 5.5.2 - Моделирование систем
7.3.4	Система программирования PascalABC
7.3.5	Интегрированная среда для программирования на языках C и C++
7.3.6	Интегрированная среда для программирования на языках Dev-C++
7.3.7	Система динамического моделирования VisSim
7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7.4.1.	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

7.4.2.	Базы данных Федеральной службы государственной статистики
7.4.3.	Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в
7.4.4.	Единый архив экономических и социологических данных НИУ ВШЭ
7.4.5.	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)	
<p>№ 1.217: Учебная аудитория для занятий семинарского типа, и для выполнения курсовых работ с выходом в сеть Интернет. Кабинет № 22 - 53,1 м² Оборудование Компьютер студенческий: (C/б win7\intel Pentium G4400, 19,,LG Flatron W1934S-SN) – 15 шт. Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA); Звуковое оборудование FenderPassportP250; Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7 Лицензия 68175250 № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г. Microsoft Office 2016 Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г. AdobeReader (бесплатная версия)</p> <p>№ 1.420: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет № 8 - 76,3 м² Оборудование Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA); Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся Программное обеспечение: Windows Vista TM Home Basic K OEMAct LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018 Adobe Reader (бесплатная версия)</p> <p>№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования. Кабинет №54 – 78 м² Оборудование системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; монитор benq g900wa -1 шт.; Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;</p>	

монитор lg w1934s - 8 шт.,
4 тонких клиента Eltex tc-50

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

бесплатная операционная система Calculate Linux;

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.

№ 1.216 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинет №21 – 18,6 м²

№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинет №11 – 25,4 м²

№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.

Кабинет №24 – 14,9 м²

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические указания к выполнению практических работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

Методические указания к выполнению самостоятельных работ» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2. Методические рекомендации по выполнению практических работ.

10.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина Б1.О.09 Стратегическое управление развитием территории

Образовательная программа 38.04.01 Экономика

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 180 ч., ЗЕТ - 5

Якутск – 2023 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

Зав. профилирующей кафедрой Шефова /Терютина М.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 23-06 от « 02 » 06 2023 г.

Председатель методической комиссии факультета Скрябина /Скрябина А.В./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 8 от « 05 » 06 2023 г.

И.о. декана экономического факультета Шефова Роднина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество
« 08 » 06 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<i>Универсальная</i>	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2.2: Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
<i>Общепрофессиональная</i>	ОПК-4: Способен принимать экономически и финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1: Принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в своей профессиональной деятельности
		ОПК-4.2: Оценивает последствия вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
1	2	3	4
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Владеть: навыками составления плана/графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.	Текущий контроль: <i>Тестирование, Практические задания</i>
	УК-2.2: Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знать: инструменты организации и координации проектной работы Уметь: видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата Владеть: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Текущий контроль: <i>Тестирование, Практические задания</i>
ОПК-4: Способен принимать экономически и финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1: Принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в своей профессиональной деятельности	Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы её достижения Уметь: анализировать эффективность управленческих решений для выявления резервов повышения эффективности деятельности организации Владеть: навыками количественного и качественного анализа	Текущий контроль: <i>Тестирование, Практические задания</i>

деятельности и нести за них ответственность		информации при принятии управленческих решений	
	ОПК-4.2: Оценивает последствия вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Знать: методы оценки качества управленческих решений; основы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев социально-экономической эффективности; особенности принятия решений в условиях риска и неопределенности Уметь: разрабатывать и обосновывать варианты решения профессиональных задач с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. Владеть: практическими навыками разработки вариантов управленческих решений; способами обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности; навыками учета рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений	Текущий контроль: <i>Тестирование, Практические задания</i>
		Промежуточная аттестация:	<i>Зачет, экзамен</i>

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые тесты:

Перечень оцениваемых компетенций УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

1. Территория – это:

Выберите один правильный ответ

а. форма общественного устройства

б. согласованная совокупность условий проживания и ведения хозяйственной деятельности на основе благоприятного сочетания природных, материальных и нематериальных ресурсов в пределах единой пространственной локализации

в. площадь, отличающаяся наличием границ

г. часть земной поверхности или акватории

2. Особенности территории норвежских фьордов:

Выберите два или более верных вариантов

а. концентрация жизни на побережье

б. перспективность этнического, экологического и экстремального туризма

в. изощренный быт населения

г. ведущая отрасль — машиностроение

3. Территория в Париже, являющаяся центром творческой жизни, притягивающая туристов и художников:

Выберите один правильный ответ

а. Монмартр

б. Сен-Жермен

в. Бордо

г. Сити

4. Ключевые положения стратегической концепции территории:

Выберите два или более верных вариантов

а. отказ от подчинения существующим стереотипам

б. реагирование на имеющиеся проблемы и противоречия

в. проактивный подход

г. конкуренция с соседними территориями

д. формирование неоспоримых конкурентных преимуществ и уникальных возможностей

5. Минимальный стратегический горизонт территории:

Выберите один правильный ответ

а. 5 лет

б. 10 лет

в. 50 лет

г. 20 лет

6. Сопоставьте территории и миссии

1. Екатеринбург	А) привлекательный динамичный город с огромным количеством гостей со всего мира; ведущий интернациональный город мира, живой и доступный
-----------------	--

2. Камчатка	Б) российский центр образования, наукоемкого производства и высокотехнологического сервиса, встроенный в региональные, национальные и глобальные экономические процессы, обеспечивающий конкурентоспособность городской экономики и комфортное городское пространство для жизнедеятельности людей
3. Токио	В) форпост безопасности и геополитических интересов России в Азиатско-Тихоокеанском регионе; территория высокого качества жизни населения на основе сбалансированного социально-экономического развития с опорой на уникальные природные богатства региона

7. Генеральная стратегическая цель:

Выберите один правильный ответ

- а. как и миссия, всегда рациональна*
- б. содержит эмоциональный заряд, а миссия рациональна*
- в. как и миссия, всегда содержит эмоциональный заряд*
- г. рациональна, а миссия содержит эмоциональный заряд*

8. Система методов экспертной оценки стратегических перспектив инновационного развития, выявления технологических прорывов, способных оказать максимальное воздействие на экономику и общество в среднесрочной и долгосрочной перспективе, — это:

Выберите один правильный ответ

- а. форвард*
- б. форсайт*
- в. фьючерс*
- г. форсаж*

9. Сколько федеральных округов в Российской Федерации по состоянию на 2023 год?

Ответ числом

10. По какой формуле рассчитывается коэффициент специализации региона?

Выберите один правильный ответ

- а. $C_{ir} = \frac{a_r}{a_{ir}}$*
- б. $C_{ir} = \frac{a_{ir}}{a_r}$*

в. $C_{ir} = a_{ir} + a_r$

г. $C_{ir} = a_{ir} \times a_r$

11. Сопоставьте формы специализации.

1. поддетальная специализация	А) выпуск готовой продукции
2. технологическая специализация	Б) производство деталей, углов, агрегатов
3. предметная специализация	В) выполнение стадий процесса

12. На рынке 5 фирм, между которыми рынок поделен следующим образом: 10%, 20%, 30%, 10%, 30%.

Рассчитайте индекс Герфиндаля и определите, чему равна концентрация производства в отрасли?

Ответ числом

13. Развитие интернета и снижение расходов на транспорт ведут:

Выберите один правильный ответ

- а. к развитию виртуальной деятельности, снижению важности факторов размещения
- б. к росту личных контактов
- в. к повышению мобильности людей, росту городских агломераций
- г. не вызывают изменений в расселении и мобильности людей

14. В 1870—1917 гг. в России:

Выберите один правильный ответ

- а. развивалась только централизованная правительственная статистика
- б. развивалась только земская статистика
- в. развивалась одновременно правительственная и земская статистика
- г. не велось статистики

15. Кто доработал и обобщил теорию В. Лаунхардта о размещении промышленного предприятия?

Выберите один правильный ответ

- а. Дж. М. Кейнс
- б. В. Алонсо
- в. В. В. Леонтьев Конфиденциальность -
- г. А. Вебер

16. Кто первым предложил представить проблему размещения производственных мощностей фабрик в виде решения задачи «трех точек»?

Выберите один правильный ответ

- а. В. Кристаллер*
- б. А. Вебер*
- в. В. Лаунхардт*
- г. П. Вариньон*

17. Что рассматривается в модели Г. Хотеллинга?

Выберите один правильный ответ

- а. иерархия городов*
- б. технологическая матрица*
- в. размещение точек торговли на линейном рынке*
- г. размещение домохозяйств в городе*

18. В соответствии с теорией организации экономического пространства А. Леша рыночные зоны имеют форму

Выберите один правильный ответ

- а. треугольников*
- б. круга*
- в. прямоугольников*
- г. шестиугольников*

19. Согласно теории центральных мест В. Кристаллера, вокруг крупного города размещаются города меньшего размера, которые формируют геометрическую фигуру в форме:

Выберите один правильный ответ

- а. треугольников*
- б. шестиугольников*
- в. круга*
- г. концентрических колец*

20. Как У. Алонсо назвал процесс перемещения населения из центральных городов в пригороды?

Ответ текстом

21. В чем заключается принципиальное отличие энтропийных и гравитационных моделей от оптимизационных задач линейного программирования.

Выберите один правильный ответ

- а. они являются более трудоемкими*
- б. полученные решения являются приближительными*
- в. решения имеют понятную экономическую интерпретацию*

- г. решением является не оптимальный вариант, а наиболее вероятный после достижения системой равновесия
 д. для них существует более одного решения

22. Какие факторы существенно влияют на расположение производства в концепции А. Вебера?

Выберите два или более верных вариантов

- а. наукоёмкость территории
 б. локация рынков сбыта
 в. дегломерационные силы
 г. агломерационные силы
 д. транспортные издержки
 е. расходы на рабочую силу

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.
 5 = 0,85-1
 4 = 0,7-0,84
 3 = 0,6-0,69
 2 = > 0,59

Ответы на тесты:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а,б	а	а,в,д	б	1-Б); 2-В); 3-А).	г	б	8	б

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1-Б); 2-В); 3-А)	2400	в	в	г	в	в	г	б	субурбанизация

21	22
г	в,г,д,е

Типовые задания:

Формируемые компетенции: УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Задание 1. Основным источником статистических данных по регионам РФ являются электронные и бумажные публикации и базы данных Росстата.

В рамках ознакомления с доступной статистикой, составьте статистические «паспорта» одного произвольно выбранного субъекта РФ и одного произвольно выбранного муниципального образования РФ, используя при этом всю доступную статистику за конкретный год (наиболее поздний из доступных). Внося информацию в «паспорта» региона и муниципального образования, сопровождайте ее сравнительной статистикой по Российской Федерации в целом (в среднем) за тот же год.

Не ограничивайтесь только экономическими показателями, попробуйте составить максимально полное и всестороннее статистическое описание выбранных субъекта РФ и муниципального образования.

Используйте различные публикации и базы данных Росстата, не ограничиваясь специализированными сборниками, в которых уже содержатся описания конкретных регионов. Выясните, в какой степени такие сборники отражают доступную статистику по региону и муниципальному образованию, и в какой степени они могут быть дополнены статистикой из других публикаций.

Приводя те или иные показатели, указывайте источник данных. Там, где это возможно, проиллюстрируйте имеющиеся показатели, используя графики и диаграммы.

Оформите подготовленные статистические «паспорта» в виде отчетов с титульным листом, содержанием, списком источников.

Задание 2. Используя наиболее свежие данные Федеральной службы государственной статистики (сборники «Регионы России»), рассчитайте ИЧР и его составляющие частные индексы по 3 субъектам Российской Федерации за 10 лет. Сравните регионы по динамике ИЧР и его компонентов. Предложите группировку регионов по индексу продолжительности жизни за последний доступный в статистике год. Дайте соответствующее типологическое название каждой группе.

Задание 3. Используя данные о внешней торговле субъектов РФ, опубликованные в последнем сборнике Росстата «Регионы России», рассчитайте для каждого субъекта Федерации одного из федеральных округов показатели ввоза, вывоза и товарооборота. Сравните регионы между собой по степени внешнеэкономической открытости экономики.

Задание 4. Используя данные о занятости в отраслях экономики одного из субъектов РФ, опубликованные в сборниках Росстата «Регионы России» за пятилетний период, рассчитайте показатели МХи DIF -эффектов и проведите графический анализ структурных сдвигов за рассматриваемый период. Сделайте выводы о факторах, определяющих конкурентоспособность экономики региона в рассматриваемом периоде (без учета изменений производительности труда).

Задание 5. Скорректируйте выводы, полученные при выполнении задания 4, с учетом изменений производительности труда по отраслям экономики в рассматриваемом периоде как на национальном, так и на региональном уровнях.

Задание 6. Исходя из теории Фон Тюнена, проверьте в общем виде или на конкретных цифрах (можно для двух поясов):

— верно ли, что продукт с наибольшим урожаем на единицу площади должен производиться сразу за городом;

— верно ли, что издержки производства на единицу продукта должны всегда снижаться по мере удаления от города?

Задание 7. Попробуйте собрать данные по сельскохозяйственным компаниям вокруг своего города. Какую продукцию они производят? Меняется ли продуктовый набор с расстоянием от города, и согласуется ли это изменение с принципами Тюнена?

Задание 8. Попробуйте найти в своем регионе одно или несколько недавно построенных предприятий по производству замороженных продуктов. Узнайте, какие продукты они замораживают, откуда они их доставляют и куда отправляют готовую продукцию. Рассчитайте материальный индекс. Попробуйте

рассчитать оптимальное расположение для этого производства с точки зрения минимизации транспортных издержек (по Лаунхардту-Веберу). Совпадает ли оно с наблюдаемым положением, и если нет, то почему?

Задание 9. Прodelайте задание, описанное выше, для других несложных перерабатывающих производств, имеющих в вашем регионе. Например, это может быть производство пельменей, тортов, мебели, одежды, инструмента и т. п.

Задание 10. Возьмите на сайте Росстата (www.gks.ru) список населенных пунктов вашего региона с численностью их населения. Попробуйте разбить их на группы по размеру, как это делали Кристаллер и Леш. Можно ли найти k , для которого теоретическое и реальное число центров на каждом уровне близки? Если да, то подумайте, почему именно это k близко к реальности вашего региона?

Задание 11. Попробуйте собрать данные по сельскохозяйственным компаниям вокруг своего города. Меняется ли продуктовый набор с расстоянием от города, и согласуется ли это изменение с принципами Тюнена?

Задание 12. Попробуйте найти в своем регионе одно или несколько недавно построенных предприятий по производству замороженных продуктов. Узнайте, какие продукты они замораживают, откуда они их доставляют и куда отправляют готовую продукцию. Рассчитайте материальный индекс.

Задание 13. Возьмите на сайте Росстата список населенных пунктов вашего региона с численностью их населения. Попробуйте разбить населенные пункты на группы по размеру, как это делали Кристаллер и Леш. Можно ли найти k , для которого теоретическое и реальное число центров на каждом уровне близки? Если да, то подумайте, почему именно это k близко к реальности вашего региона.

Задание 14. Расчет коэффициентов социально-экономического развития субъектов РФ. При выполнении заданий используйте данные о социально-экономическом положении субъектов РФ одного из федеральных округов, которые опубликованы в последнем сборнике Росстата «Регионы России».

1. Сделайте выводы о специализации регионов и локализации отраслей экономики.
2. Рассчитайте для каждого субъекта Федерации коэффициенты специализации и локализации производства (в разрезе отраслей экономики, приведенных в сборнике).
3. Для каждого рассматриваемого субъекта Федерации выделите отрасли, по которым значения коэффициентов превышают единицу.

Задание 15. Характеристика социально-экономического положения и потенциала муниципального образования (в соответствии с объектом ВКР).

Дайте краткую характеристику уровня социально-экономического развития Вашего муниципального образования. Охарактеризуйте его с позиций исторического развития, географического положения и природных условий, демографического потенциала и рынка труда, экологической обстановки, развития инженерной инфраструктуры и обеспеченности населения жильем.

Дайте оценку уровню развития социальной сферы (образование, здравоохранение, культура и спорт).

Определите, что составляет экономическую основу муниципального образования. Укажите удельный вес основных отраслей по отгрузке товаров собственного производства, выполнению работ и услуг (сельское хозяйство, промышленность, розничная торговля и т.п.). Сформулируйте в чем заключается уникальность муниципального образования.

Критерии оценивания:

Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное

решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

Для оценки компетенций УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

1. Понятие территории, акватории, аэротории
2. Понятие страны, государства, региона
3. Понятие агломерации, центра, периферии.
4. Субъекты территории.
5. Классификация территорий по функциональному назначению.
6. Неоднородность экономического пространства.
7. Новая модель экономической географии.
8. Новая теория торговли.
9. Региональная наука и городская экономика.
10. Причины и факторы экономического роста и развития территорий.
11. Институциональная экономика и экономическая социология.
12. Модель Иоганна Генриха фон Тюнена.
13. Модель Вильгельма Лаунхардта.
14. Теория размещения промышленности Альфреда Вебера.
15. Модель Гарольда Хотеллинга.
16. Выбор расположения предприятиями и процесс агломерации.
17. Теория центральных мест Вальтера Кристаллера.
18. Теория организации экономического пространства Августа Леша.
19. Пространственная модель города Уильяма Алонсо.
20. Особенности стратегического управления развитием территории.

Перечень экзаменационных вопросов (заданий)

Для оценки компетенций УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

1. Население (жители) территории как субъект территории.
2. Предприниматели (субъекты хозяйственной деятельности как субъекты территории.
3. Органы управления (самоуправления) территории.
4. Инвесторы как субъект территории.
5. Потребители продуктов территории.
6. Этапы процесс развития и повышения привлекательности территории.
7. Блоки разработки совокупности мероприятий по развитию территории.
8. Структурно-функциональная модель (инструмент) развития и повышения привлекательности территории.
9. Сущность стратегической концепции территории.
10. Составные части стратегической концепции территории.
11. Миссия территории. Стратегическая цель территории.

12. Критерии и показатели достижения стратегической цели территории.
13. Основы управления территориальным развитием.
14. Зарубежный опыт организации стратегического управления территориальным развитием.
15. Формирование системы территориального стратегического планирования в Российской Федерации.
16. Основы стратегического управления развитием муниципального образования.
17. Организация стратегического планирования в муниципальном образовании.
18. Разработка и реализация стратегии развития муниципального образования.
19. Программы как механизм реализации стратегии развития муниципального образования.
20. Мониторинг реализации и направления совершенствования стратегического планирования и управления развитием муниципалитета.
21. Повышение ценности территории.
22. Факторы уникальности территории.
23. Фьорды как пример уникальной территории.
24. Монмартр как пример уникальной территории.
25. Серебряное кольцо России как пример уникальной территории.
26. Статистическая база исследований региональной экономики. Региональная и муниципальная статистика в России.
27. Методы анализа региональной статистики.
28. Типологизация регионов.
29. Межотраслевой баланс территории.
30. Оценка локализации отраслей и специализации регионов.
31. Анализ структурных сдвигов и региональной конкурентоспособности.
32. Анализ открытости экономики.
33. Расчет индекса человеческого развития.
34. Оценка социальной и экономической неоднородности регионов.
35. Роль инфраструктуры в развитии муниципальных образований.
36. Понятие инфраструктуры. Виды градообслуживающей инфраструктуры.
37. Состав производственной инфраструктуры.
38. Состав социальной инфраструктуры.
39. Муниципализация объектов социальной сферы.
40. Особенности построения системы управления инфраструктурой муниципальных образований.
41. Система финансирования инфраструктуры муниципальных образований.
42. Информационное обеспечение инфраструктуры муниципальных образований.
43. Содержание и формы инвестирования в инфраструктуру муниципальных образований.
44. Методика разработки муниципальных программ социально-экономического развития.
45. Цифровая трансформация как фактор устойчивого социально-экономического развития сельской местности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	<p>«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Удовлетворительно» -частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.</p>	+		

2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ $K - \text{коэффициент усвоения, } A - \text{число правильных ответов, } P - \text{общее число вопросов в тесте.}$ <p>5 = 0,85-1</p> <p>4 = 0,7-0,84</p> <p>3 = 0,6-0,69</p> <p>2 = > 0,59</p>	+		
3.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка «5» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение правил 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 	+		

				<p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
4.	Зачет (3)	<p>Зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	Вопросы для подготовки.	<p>«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно»</p>	+	+	+

				ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			
5.	Экзамен (Э)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.2	Управление территориальным развитием /Пр/	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, Т	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
1.5	Особенности стратегического управления развитием территории /Пр/	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, Т	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
1.8	Зарубежный опыт организации стратегического управления территориальным развитием /Пр/	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, Т	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
1.11	Формирование системы территориального стратегического планирования в Российской Федерации /Пр/	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, З	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
2.2	Основы стратегического управления развитием муниципального образования /Пр/	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, З	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
2.5	Организация стратегического планирования в муниципальном образовании /Пр/	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, З	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
2.8	Разработка и реализация стратегии развития муниципального образования /Пр/	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, З	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
2.11	Программы как механизм реализации стратегии развития муниципального образования /Пр/	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, З	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
2.14	Мониторинг реализации и направления совершенствования стратегического планирования и управления развитием муниципалитета /Пр/	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	У, З	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
			Т, З	100	0-60	61-75	75-85	86-100



ул. Чернышевского, д. 14, г. Якутск, Республика Саха (Якутия), 677018, тел. 506-263
E-mail: arktika@sakha.gov.ru [http:// www.sakha.gov.ru/arktika](http://www.sakha.gov.ru/arktika)

№МА-127 от 22.05.2023 г.

На № _____ от _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»,
направленность (профиль) Экономика комплексного развития АПК и
территорий

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. №939.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов достижений учебной дисциплины;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) и процедуру оценивания компетенций;
- шкалу оценивания результатов и критерии оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) Экономика комплексного развития АПК и территорий.

Эксперт
Заместитель министра по развитию Арктики
и делам народов Севера Республики Саха (Якутия)
к.э.н., доцент



Погодаев
Погодаев М.А.