

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

Регистрационный номер *0819-мал-4*

Концепция устойчивого развития АПК
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план **g380401_23_1_Э.plx.plx**
38.04.01 Экономика

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **36**
самостоятельная работа **72**

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	19 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18		18	
Практические	18		18	
Итого ауд.	36		36	
Контактная работа	36		36	
Сам. работа	72		72	
Итого	108		108	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению
подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

Составлена на основании учебного плана:
38.04.01 Экономика


утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

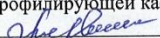
Разработчик (и) РПД:

К.Э.Н., доцент, Демидова Т.А. 

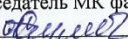
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02.06 2023 г. № 13-06

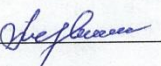
Зав. кафедрой разработчика Терютина М.М. 

Зав. профилирующей кафедрой
 / Терютина М.М. /

Протокол заседания кафедры от 01.06 2023 г. № 13-06

Председатель МК факультета
 /Скрябина А.В./

Протокол заседания МК факультета от 05.06 2023 г. № 8

1/ Декан  /Роднина Н.В./

08.06 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
Скрябина А.В.
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 03.06. 2024 г. № 24-06
Зав. кафедрой *Терютина М.М.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель:

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование знаний об устойчивом развитии как о современной концепции в научной и прикладной сфере деятельности, изучение основных принципов устойчивого развития в решении современных социально-экономических и экологических проблем в развитии агропромышленного комплекса, роли образования в устойчивом развитии.

Задачи:

- изучить основные понятия и термины, применяемые в концепции устойчивого развития, современные подходы к исследованию устойчивого развития человечества на глобальном, региональном и местном уровнях;
- изучить способы реализации принципов и концептуальных основ устойчивого развития агропромышленного комплекса;
- сформировать системный и интегрированный подход к решению экономических, экологических и социальных проблем устойчивого развития агропромышленного комплекса.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

УК-2.1: разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

ОПК-1.1: выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);

ОПК-1.2: составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки (макро- и микроэкономики) - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

ОПК-1.3: владеет навыками формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия и сельских территорий исходя из имеющейся внешней и внутренней информации - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

УК-2.1: разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Знать: сущность и закономерности концепции устойчивого развития

Уметь: применять полученные знания и методологию абстрактного мышления.

Владеть: навыками обобщения, анализа проблем в АПК

ОПК-1.1: выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1)

Знать: методы анализа и планирование деятельности АПК

Уметь: анализировать и планировать в области устойчивого развития АПК

Владеть: навыками анализа и синтеза в исследованиях в области концепции устойчивого развития

ОПК-1.2: Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки (макро- и микроэкономики) - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Знать: способы саморазвития, самореализации, деловых коммуникаций в профессиональной

Уметь: использовать современные средства коммуникации для саморазвития и решения практических задач профессиональной деятельности

Владеть: применения знаний для самореализации и использования творческого потенциала, осуществления деловых и профессиональных коммуникаций в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-1.3: Владеет навыками формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия и сельских территорий исходя из имеющейся внешней и внутренней информации - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Знать: методы экономических исследований развития АПК

Уметь: эффективно применять знания по методологии научных исследований в практической

Владеть: навыками поиска и извлечения\ необходимой информации для решения научных и практических задач,
получения, обработки и интерпретации данных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать: сущность и закономерности концепции устойчивого развития, методологию абстрактного мышления, анализа и синтеза, способы саморазвития, самореализации, деловых коммуникаций в профессиональной деятельности
2.2	Уметь: применять полученные знания и методологию абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях в области устойчивого развития, использовать современные средства коммуникации для саморазвития и решения практических задач профессиональной деятельности;
2.3	Владеть: навыками обобщения, анализа и синтеза в исследованиях в области концепции устойчивого развития, применения знаний для самореализации и использования творческого потенциала, осуществления деловых и профессиональных коммуникаций в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О Дисциплина Б1.Б.01 «Концепция устойчивого развития АПК» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Методика научных и экспериментальных исследований
3.1.2	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3.1.3	Методика научных и экспериментальных исследований
3.1.4	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Научные исследования устойчивого развития АПК
3.2.2	Организация сельскохозяйственного производства в экономических зонах региона
3.2.3	Реализация государственных и муниципальных программ развития АПК

3.2.4	Научные исследования устойчивого развития сельских АПК
3.2.5	Организация сельскохозяйственного производства в экономических зонах региона
3.2.6	Реализация государственных и муниципальных программ развития АПК

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18		18	
Практические	18		18	
Итого ауд.	36		36	
Контактная работа	36		36	
Сам. работа	72		72	
Итого	108		108	

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при)
1	/Лек/ Объективные предпосылки появления концепции устойчивого развития. Деятельность Организации Объединенных Наций. Интеграция Мирового сообщества.	2	4	УК-2.1 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э6	
2	/Пр/ Концепция ООН, Принятые 1992 году.	2	4	УК-2.1		
3	/Ср/ Зарубежный опыт устойчивого развития сельской экономики	2	16	УК-2.1 ОПК-1.1		
4	/Лек/ Современное состояние и тенденции развития АПК Российской Федерации, Республики Саха (Якутия)	2	4	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2		
5	/Пр/ Анализ динамики развития АПК Республики Саха (Якутия)	2	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3		
6	/Ср/ Аграрная история России, Республики Саха (Якутия)	2	16	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2		

7	/Лек/ Содержание и структура Концепции развития АПК, сельских территорий Российской Федерации	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
8	/Пр/ Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации до 2030 года	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
9	/Ср/ Стратегию развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегия социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2030 года с определением целевого видения до 2050 года	2	16	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
10	/Лек/ Формирование инвестиционной политики и механизмы устойчивого развития АПК, механизмы реализации политики устойчивого развития АПК	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
11	/Пр/ Методологические основы исследования проблем устойчивого развития АПК, <i>Методология</i>	2	6	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
12	/Ср./ Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия РФ, РС (Я). Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий».	2	16	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дятлов С.А.	Основы концепции устойчивого развития: учебное пособие	М.: ИНФРА-М, 2017. — 185 с. (ЭБС «Инфра-М»)
Л1.2	Серова Е.В.	Аграрная экономика: учебное пособие	Высшей школой экономики, Москва, в 1999 г.
Л1.3	Мальшева О. Г. и др.	Основы научных исследований в агропромышленном производстве: учебное пособие / http://www.kgau.ru/distance/resources/nauka_v_apk/00b_soderz.html .	ФГОУ ВПО Красноярский государственный аграрный университет, 2022
7.1.2. Дополнительная литература			
Л2.1	Вдовин С.М.	Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: монография	М.: ИНФРА-М, 2017. — 154 с. (ЭБС «Инфра-М»)
Л2.2	Храмченкова А.О., Чирков Е.П.	Развитие АПК и сельских территорий: проблемы и перспективы	М.. - 2022. – 268 с.
Л2.3	Под ред.: Владимиров Л.Н., Неустроев М.П., Охлопкова П.П.	Система ведения сельского хозяйства в Республике Саха (Якутия) на период 2021-2025 годы методические пособия	, Белгород, 2021
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com		
Э2	Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122		
Э3	Электронный ресурс – Статистика РФ: https://rosstat.gov.ru/		
Э4	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»		
Э5	Научная электронная библиотека Elibrary.ru		
Э6	Информационно-образовательная платформа Moodle		
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Projectexpert 7 Tutorial		
7.3.1.2	Архиватор WinRar		
7.3.1.3	Adobe Reader		
7.3.1.4	Windows 7		
7.3.1.5	MicrosoftOffice 2016		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	Википедия
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование
7.3.2.3	федеральный портал Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
<p>При обучении по базовой дисциплине " Концепция устойчивого развития АПК " используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yxaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы); - учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы); - печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы). - аудитория для занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов и для выполнения курсовых работ 1.217; - аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации 1.219; 	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>«Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См. http://moodle.yxaa.ru/course/view.php?id=117260.</p> <p>«Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См. http://moodle.yxaa.ru/course/view.php?id=117260.</p>	
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.</p> <p>В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> •с нарушением зрения; •с нарушением слуха; •с ограничением двигательных функций. <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.</p> <p>В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.</p> <p>В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.</p> <p>Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования. Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов,</p>	

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивное веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки АГАТУ на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина Б1.В.ДВ.01. Организация сельскохозяйственного производства в
экономических зонах региона

Образовательная программа 38.04.01 Экономика

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

Якутск – 2023 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

Зав. профилирующей кафедрой Шеремет /Терютина М.М./
подпись фамилия, имя, отчество
Протокол заседания кафедры № 23-06 от « 02 » 06 2023 г.

Председатель методической комиссии факультета Скрябина /Скрябина А.В./
подпись фамилия, имя, отчество
Протокол заседания МК ЭФ № 8 от « 05 » 06 2023 г.

И.о. декана экономического факультета Шеремет /Роднина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество
« 08 » 06 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<i>Профессиональная</i>	ПК-1. Способен готовить экономические обоснования для стратегических проектов и оперативных планов устойчивого развития предприятий сельского хозяйства и сельских территорий	ПК-1.1: Разрабатывает систему финансово-экономических показателей социально-экономического развития, ведет учет результатов (показателей, договоров и т.д.) и осуществляет контроль выполнения планов производственной, финансово-хозяйственной деятельности предприятий, отраслей и региона
		ПК-1.2: Разрабатывает меры по использованию внутрихозяйственных резервов, обеспечению режима экономии, повышению производительности труда и рентабельности производства, конкурентоспособности продукции, в т.ч. в соответствии с отраслевой и региональной направленностью
		ПК-1.3: Разрабатывает финансово-экономические модели деятельности предприятий, проекты устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий, оценивает и интерпретирует полученные результаты

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ПК-1. Способен готовить экономические обоснования для стратегических проектов и оперативных планов устойчивого развития	ПК-1.1: Разрабатывает систему финансово-экономических показателей социально-экономического развития, ведет учет результатов (показателей, договоров и т.д.)	Знать: систему финансово-экономических показателей социально-экономического развития и методы их расчета, составления планов производственной, финансово-хозяйственной деятельности предприятий, отраслей региона Уметь: рассчитывать, анализировать систему финансово-экономических показателей социально-экономического развития, составлять	Текущий контроль: <i>Тестирование</i> <i>, Решение задач</i>

предприятий сельского хозяйства и сельских территорий	и осуществляет контроль выполнения планов производственной , финансово- хозяйственной деятельности предприятий, отраслей и региона	планы производственной, финансово- хозяйственной деятельности предприятий, отраслей региона Владеть: навыками расчета и анализа системы финансово-экономических показателей социально- экономического развития, составления планов производственной, финансово- хозяйственной деятельности предприятий, отраслей региона	
	ПК-1.2: Разрабатывает меры по использованию внутрихозяйствен ных резервов, обеспечению режима экономии, повышению производительнос ти труда и рентабельности производства, конкурентоспособ ности продукции, в т.ч. в соответствии с отраслевой и региональной направленностью	Знать: методику расчета внутрихозяйственных, отраслевых и региональных резервов сельскохозяйственного производства Уметь: делать расчеты и анализы для разработки мер по использованию внутрихозяйственных резервов, обеспечению режима экономии, повышению производительности труда и рентабельности производства, конкурентоспособности продукции в соответствии с отраслевой и региональной направленностью Владеть: способностью определения необходимости и возможности принятия мер по использованию внутрихозяйственных резервов, с целью повышения производительности труда и рентабельности производства, конкурентоспособности продукции в соответствии с отраслевой и региональной направленностью	Текущий контроль: <i>Тестирование , Решение задач</i>
	ПК-1.3: Разрабатывает финансово- экономические модели деятельности предприятий, проекты устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий, оценивает и интерпретирует полученные результаты	Знать: методы и способы разработки финансово-экономической модели деятельности предприятия, проекты устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий Уметь: оценивать и интерпретировать финансово-экономические модели деятельности предприятий, проекты устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий Владеть: навыками разработки и оценки финансово-экономической модели деятельности предприятия, проектов устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий	Текущий контроль: <i>Тестирование , Решение задач</i>
		Промежуточная аттестация:	<i>Зачет</i>

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

1. На какие вопросы отвечает организация производства?

- а) Что производить
- б) Сколько производить
- в) Как производить
- г) Зачем производить

2. Принципы рациональной организации работ:

- а) Пропорциональность
- б) Согласованность

в) Необходимость

г) Надёжность

3. Какие группы показателей выделяют при оценке результативности использования элементов производства?

а) Натуральные

б) Стоимостные

в) Трудовые

г) Производственные

4. Установление соразмерностей между производительностью работников и механизмов при выполнении отдельных операций:

а) Пропорциональность

б) Согласованность

в) Равномерность

г) Поточность

5. Основные факторы производства, кроме:

а) Природные факторы

б) Труд

в) Средства производства

г) Цены

6. В чём проявляется стабильность производства как принцип организации?

а) Устойчивый объём и структура производства

б) Постоянство цен на сельскохозяйственную продукцию

в) Соблюдение всех элементов технологического цикла производства продукции

г) Возможность постоянного наращивания основных фондов и оборотных средств

7. Что относится к натуральным показателям?

а) Урожайность сельскохозяйственных культур

б) Продуктивность животных

в) Удельные производственные затраты

г) Затраты труда

8. Что относится к стоимостным показателям?

а) Чистый доход

б) Прибыль

в) Затраты труда

г) Удельные производственные затраты

д) все ответы верны

9. Задача сельского хозяйства:

а) Достижение устойчивого роста сельскохозяйственного производства

б) Надежное обеспечение страны продуктами питания

в) Объединение усилий с другими отраслями АПК для получения высоких конечных результатов

г) Обеспечение страны сельскохозяйственным сырьем

10. Полученная сельскохозяйственная продукция служит исходным материалом для собственного воспроизводства – это....:

а) Особенность сельскохозяйственного производства

б) Закономерность сельскохозяйственного производства

в) Принцип сельскохозяйственного производства

г) Закон сельскохозяйственного производства

11. Организация производства – это....:

а) Наука, изучающая закономерности рационального построения и ведения производства с целью повышения его эффективности и обеспечения дальнейшего роста народного благосостояния

б) Наука, которая изучает способы рационального сочетания труда и средств производства, формирование отраслей и всего хозяйства в целом, обобщает передовой опыт, намечает пути повышения эффективности производства, способствует осуществлению аграрной политики государства

в) Наука, изучающая процесс повышения эффективности использования средств производства

г) Наука, изучающая степень взаимодействия основных элементов производственного процесса для достижения общей эффективности этого процесса

12. Основные отрасли сельскохозяйственного предприятия:

а) Растениеводство

б) Животноводство

в) Переработка

г) Нефтехозяйство

13. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий, кроме:

а) Хозяйственные общества

б) Хозяйственные товарищества

в) Производственные кооперативы

г) Совместные предприятия

14. Хозяйственные общества бывают:

а) С ограниченной ответственностью

б) С дополнительной ответственностью

в) Акционерные

г) Коммандитные

15. Коммерческая организация, которая не наделена правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество:

а) Унитарное предприятие

б) Хозяйственное общество

в) Хозяйственное товарищество

г) Производственный кооператив

16. Земля – это...:

а) Средство производства

б) Предмет производства

в) Предмет труда

г) Место расположения предприятий

17. Что включает организация угодий в хозяйстве?

а) Определение состава сельскохозяйственных угодий на перспективу

б) Установление типов и числа севооборотов

в) Размещение севооборотов

г) Планирование урожайности сельскохозяйственных культур

18. Основные производственные фонды сельскохозяйственного назначения:

а) Продуктивный скот

б) Многолетние насаждения

в) Объекты торговли

г) Подсобные цеха

19. Стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий – это...:

а) Фондообеспеченность

б) Фондоотдача

в) Фондоёмкость

г) Фондовооружённость

20. Интенсивные факторы повышения эффективности использования техники:

- а) Совершенствование ремонтной базы
- б) Совершенствование организации труда
- в) Правильная комплектация агрегатов
- г) Повышение коэффициента сменности

21. Показатели, необходимые для оценки эффективности использования рабочей силы в хозяйстве:

- а) Время, отработанное за год работником
- б) Фактическая продолжительность рабочего дня
- в) Производительность труда
- г) Коэффициент текучести рабочей силы

22. Обособление отдельных групп работников в зависимости от их тарифного разряда

- а) Функциональное разделение труда
- б) Технологическое разделение труда
- в) Квалификационное разделение труда
- г) Трудовое разделение труда

23. Коллектив людей, участвующих на основе кооперации и разделения труда в производстве одного или нескольких видов продукции в отдельных отраслях хозяйства

- а) Производственная бригада
- б) Технологическое звено
- в) Производственное звено
- г) Рабочая группа

24. Специализацию предприятия определяет:

- а) структура товарной продукции
- б) структура выручки
- в) структура прибыли

25. Тип планирования, ориентированный на взаимодействие всех лучших идей;

- а) стратегическое
- б) интерактивное
- в) краткосрочное
- г) проактивное
- д) оперативное

26. Элементами организации труда являются:

- а) разделение и кооперация труда
- б) использование наиболее рациональных материалов
- в) управление производством
- г) организация рабочих мест
- д) организация обслуживания рабочих мест

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,85-1

4 = 0,7-0,84

3 = 0,6-0,69

2 = > 0,59

Ответы на тесты:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

ав	а	аб	а	г	в	аб	д	б	а	а	аб	г
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
абв	а	аб	в	а	ав	ав	ав	в	а	а	а	гд

Типовые задачи:

Формируемые компетенции: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

Задача 1. В каком из двух хозяйств района выше эффективность использования земли, если производство валовой продукции на 100 га пашни в первом хозяйстве составило 1180 млн. руб., во втором - 1200 млн. руб., а оценка пашни в баллах соответственно 40 и 44?

Задача 2. Рассчитать уровень производительности труда в хозяйстве, если стоимость валовой продукции в сопоставимых ценах составила 81870 млн. руб., количество занятых на предприятии среднегодовых работников - 617 человек, а затраты труда на производство продукции — 848 тыс. чел.-ч.

Задача 3. В хозяйстве имеется 11518 га сельскохозяйственных угодий. Валовой доход составил 19292 млн. руб. Определить показатели землеотдачи и землеемкости.

Задача 4. Чему равняется коэффициент использования сельскохозяйственных угодий и коэффициент использования пашни, если общая площадь земельных ресурсов составляет 7957 га, сельскохозяйственных угодий - 4217 га, пашни - 3145 га и площадь посева - 3096 га?

Задача 5. Рассчитать показатели фондоотдачи и фондоемкости, если валовая продукция составляет 81865 млн. руб., валовой доход - 23653 млн. руб., а среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения - 145395 млн. руб.

Задача 6. Чему равняется уровень товарности производства зерна, если валовой сбор его составил 21619 ц, товарная продукция - 6564 ц?

Задача 7. Чему равняется норма расширенного воспроизводства фондов, если среднегодовая стоимость основных фондов составляет 145395 млн. руб., оборотных средств- 24578 млн. руб., а фонд накопления- 8000 млн. руб.?

Задача 8. Чему равен коэффициент специализации, если в структуре товарной продукции на долю мяса крупного рогатого скота приходится 34%, молока - 27, зерна - 18, сахарной свеклы - 14, рапса - 6, прочей продукции - 1%?

Задача 9. Каков коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота при среднегодовом их остатке 24578 млн. руб., выручке от реализации продукции и услуг — 44896 млн. руб., в том числе от реализации скота - 15972 млн. руб.? Кроме того, известно, что стоимость молодняка, переведенного в основное стадо, составила 1632 млн. руб.

Задача 10. В СПК имеется 11518 га с.х. угодий, основных производственных фондов на сумму 244635 млн. руб. и 786 среднегодовых работников. Произведено валовой продукции на сумму 107795 млн. руб. Стоимость потребленных средств производства (материальные затраты) составили 88503 млн. руб. Рассчитать: а) производительность труда; б) валовой доход; в) фондообеспеченность; г) фондовооруженность

Задача 11. Определить число полных годовых работников и производительность труда на 1 полного работника, если в хозяйстве в течение года отработано всего 565 тыс. час., произведено валовой продукции в сопоставимых ценах на сумму 18214 млн. руб.

Критерии оценивания:

Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная

аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

Для оценки компетенций ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

1. Организация производства в агропромышленном комплексе как наука
2. Содержание процесса организации производства на предприятиях агропромышленного комплекса
3. Понятие и значение агропромышленного комплекса в жизни страны в современных условиях.
4. Состав и структура агропромышленного комплекса Российской Федерации.
5. Закономерности сельскохозяйственного производства.
6. Принципы организации сельскохозяйственного производства.
7. Сущность системы ведения сельского хозяйства и факторы ее формирующие.
8. Сущность и общие требования к организации рациональной системы ведения хозяйства.
9. Принципы построения рациональной системы ведения сельского хозяйства.
10. Система растениеводства.
11. Система животноводства.
12. Понятие отрасли, критерии разделения хозяйства на отрасли.
13. Производственная структура сельскохозяйственного предприятия.
14. Понятие и цели отраслевой специализации.
15. Формы специализации сельскохозяйственного производства.
16. Показатели и критерии отраслевой специализации.
17. Основные типы специализированных хозяйств в растениеводстве.
18. Основные типы специализированных хозяйств в животноводстве.
19. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей.
20. Диверсификация производства на предприятиях АПК: понятие, цели и задачи.
21. Понятие производительности труда и показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
22. Задачи научной организации труда на предприятии.
23. Сущность и содержание нормирования труда на предприятии.
24. Нормы труда на предприятии, их функции и виды.
25. Тарификация труда в сельском хозяйстве: содержание и цели.
26. Тарифная система оплаты труда и ее основные элементы.
27. Подходы к определению расценок оплаты труда для различных категорий работников сельского хозяйства.
28. Понятие и классификация средств производства в сельском хозяйстве.
29. Содержание и виды воспроизводство средств производства в сельском хозяйстве.
30. Воспроизводство основных средств на сельскохозяйственных предприятиях.
31. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств.
32. Показатели наличия и эффективности использования основных средств сельскохозяйственного предприятия.
33. Показатели наличия и эффективности использования оборотных средств сельскохозяйственного предприятия.

34. Понятия эффекта и эффективности в системе организации и совершенствования производства на предприятии.
35. Система показателей эффективности производства в сельском хозяйстве.
36. Виды прибыли от деятельности сельскохозяйственных предприятий.
37. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
38. Порядок составления оборота стада крупного рогатого скота. Планирование осеменения, отелов и поступления приплода КРС.
39. Планирование объемов производства основных видов продукции животноводства.
40. Планирование потребности в кормах при производстве продукции животноводства и расчет их стоимости.
41. Оценка эффективности производства и реализации продукции животноводства.
42. Экономические и сельскохозяйственные зоны РС (Я)
43. Производительные силы в АПК и территорий
44. Методика расчета технологической карты возделывания сельскохозяйственной культуры
45. Организация материально-технического обеспечения, производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий.
46. Организация хранения, переработки и реализации продукции на сельскохозяйственных предприятиях
47. Анализ финансово-экономических показателей развития сельского хозяйства Якутии
48. Планирование развития животноводства, растениеводства, вспомогательных производств
49. Реализация государственных и региональных программ развития сельского хозяйства и территорий
50. Производственные программы развития отраслей сельского хозяйства.

Перечень экзаменационных вопросов (заданий) – не предусмотрено

Примерные темы курсовых работ - не предусмотрено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	<p>«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Удовлетворительно» -частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.</p>	+		

2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
3.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение правил 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;	+		

				<p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
4.	Зачет (3)	<p>Зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	Вопросы для подготовки.	<p>«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно»</p>	+	+	+

				ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			
--	--	--	--	---	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.2	Организационно-экономические основы, Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства /Пр/	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	У, Т	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
1.5	Экономические и сельскохозяйственные зоны РС (Я) /Пр/	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	У, Т	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
1.8	Система ведения сельского хозяйства и ее составные части. /Пр/	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	У, Т	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
1.11	Концентрация производства, размеры сельскохозяйственных предприятий и их подразделений /Пр/	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	У, З	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
1.14	Расчет тех.карты, оборот стада, кормовой баланс /Пр/	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	У, З	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
1.17	Организация материально-технического обеспечения, производственного обслуживания сельскохозяйственных предприятий. Организация хранения, переработки и реализации продукции на сельскохозяйственных предприятиях /Пр/	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	У, З	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
1.20	Анализ финансово-экономических показателей развития сельского хозяйства Якутии /Пр/	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	У, З	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
1.23	Планирование развития животноводства, растениеводства, вспомогательных производств /Пр/	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	У, З	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
1.26	Реализация государственных и региональных программ развития сельского хозяйства и территорий /Пр/	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	У, З	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
			Т, З	100	0-60	61-75	75-85	86-100



ул. Чернышевского, д. 14, г. Якутск, Республика Саха (Якутия), 677018, тел. 506-263
E-mail: arktika@sakha.gov.ru [http:// www.sakha.gov.ru/arktika](http://www.sakha.gov.ru/arktika)

№МА-127 от 22.05.2023 г.

На № _____ от _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»,
направленность (профиль) Экономика комплексного развития АПК и
территорий

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. №939.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов достижений учебной дисциплины;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) и процедуру оценивания компетенций;
- шкалу оценивания результатов и критерии оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) Экономика комплексного развития АПК и территорий.

Эксперт
Заместитель министра по развитию Арктики
и делам народов Севера Республики Саха (Якутия)
к.э.н., доцент



Погодаев
Погодаев М.А.