

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

Регистрационный номер *0817 - маг - 02*

**Научные исследования устойчивого развития
сельских территорий
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план g380401_23_1_Э.plx.plx
38.04.01 Экономика

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 82
самостоятельная работа 141
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	11 4/6		19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	22		18		40	
Практические	22		20		42	
Консультации			2		2	
Контактная работа во время экзамена			0,3		0,3	
Итого ауд.	44		38		82	
Контактная работа	44		40,3		84,3	
Сам. работа	28		113		141	
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	72		180	26,7	252	26,7

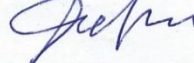
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению
подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

Составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика

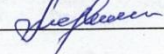
утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

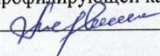
к.э.н., доцент, Демьева Г.А. 

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02.06 2023 г. № 13-06

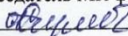
Зав. кафедрой разработчика Терютина М.М. 

Зав. профилирующей кафедрой


 /Терютина М.М./

Протокол заседания кафедры от 02.06 2023 г. № 13-06

Председатель МК факультета

 /Скрябина А.В./

Протокол заседания МК факультета от 05.06 2023 г. № 8

Декан  /Родина Н.В./

08.06 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
Скрябина А.В.
06.06. 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 03.06. 2024 г. № 24-06
Зав. кафедрой Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой _____ Терютина М.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель:

Формирование у магистров знаний, умений и навыков о системе методологических принципов и подходов к научным исследованиям устойчивого развития сельских территорий.

Задачи:

- изучить основные понятия и термины, применяемые в концепции устойчивого развития, современные подходы к исследованию устойчивого развития человечества на глобальном, региональном и местном уровнях;
- изучить способы реализации принципов и концептуальных основ устойчивого развития сельских территорий;
- сформировать системный и интегрированный подход к решению экономических, экологических и социальных проблем устойчивого развития сельских территорий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ОПК-1.1: выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор
ОПК-1.1: выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор
ОПК-1.2: составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки (макро- и микроэкономики)
ОПК-1.3: владеет навыками формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия и сельских территорий исходя из имеющейся внешней и внутренней информации
ОПК-3.1: разрабатывает теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов
ОПК-3.2: проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике

ОПК-1.1: выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор

Знать: сущность и закономерности концепции устойчивого развития

Уметь: применять полученные знания и методологию абстрактного мышления.

Владеть: навыками обобщения, анализа проблем сельских территорий

ОПК-1.2: составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки (макро- и микроэкономики)

Знать: методы анализа и планирование деятельности сельской экономики

Уметь: анализировать и планировать в области устойчивого развития сельских территорий

Владеть: навыками анализа и синтеза в исследованиях в области концепции устойчивого развития сельских территорий

ОПК-1.3: владеет навыками формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия и сельских территорий исходя из имеющейся внешней и внутренней информации

Знать: способы саморазвития, самореализации, деловых коммуникаций в профессиональной деятельности

Уметь: использовать современные средства коммуникации для решения практических задач профессиональной деятельности

Владеть: применения знаний для самореализации и использования творческого потенциала, осуществления деловых и профессиональных коммуникаций в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, формировать перспективных направлений инновационного развития

ОПК-3.1: разрабатывает теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов

Знать: Методы и принципы научного познания, инструментарий исследований сельских территорий

Уметь: использовать общенаучные методы познания и экономической науки
Владеть: современными методами анализа данных, используемых в научных исследованиях
ОПК-3.2: проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике
Знать: программные положения проведения сравнительного анализа научных исследований в экономике
Уметь: использовать при анализе научных исследований различные методы
Владеть: навыками сравнительного анализа показателей, необходимых для формирования законченного представления о научных исследованиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать: сущность и закономерности концепции устойчивого развития, методы и принципы научного познания, инструментарий исследований сельских территорий, способы саморазвития, самореализации, деловых коммуникаций в профессиональной деятельности, программные положения проведения сравнительного анализа научных исследований в экономике.
2.2	Уметь: применять полученные знания и методологию абстрактного мышления, использовать общенаучные методы познания и экономической науки, использовать современные средства коммуникации для решения практических задач профессиональной деятельности, анализировать и планировать в области устойчивого развития сельских территорий.
2.3	Владеть: навыками обобщения, анализа проблем сельских территорий, навыками анализа и синтеза в исследованиях в области концепции устойчивого развития сельских территорий, применения знаний для самореализации и использования творческого потенциала, осуществления деловых и профессиональных коммуникаций в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, формировать перспективных направлений инновационного развития сельских территорий

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Методика научных и экспериментальных исследований
3.2.2	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3.2.3	Концепция устойчивого развития АПК
3.2.4	Методика научных и экспериментальных исследований
3.2.5	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3.2.6	Концепция устойчивого развития АПК

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	11 4/6		19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	22		18		40	
Практические	22		20		42	
Консультации			2		2	

Контактная работа во время экзамена			0,3		0,3	
Итого ауд.	44		38		82	
Контактная работа	44		40,3		84,3	
Сам. работа	28		113		141	
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	72		180	26,7	252	26,7

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном
	Раздел 1. Теоретические основы формирования системы					
1.1	/Лек/ Исторические и научные основы устойчивого развития устойчивого развития сельских территорий	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	
1.2	/Пр/ Устойчивое развитие: терминология и теоретические основы	1	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э3	
1.3	/Ср/ Научные основы устойчивого развития	1	6	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	
1.4	/Лек/ «Поддержка устойчивого развития сельского хозяйства и сельских районов» ООН Концептуальные основы устойчивого развития региона	1	6	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.5	/Пр/ Информационно - правовые аспекты устойчивого развития	1	6	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.6	/Ср/ <u>Стратегию устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года</u>	1	8	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 2. Современное состояние и особенности формирования системы устойчивого развития сельских территорий				Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.1	/Лек/ Формирование системы устойчивого развития сельских территорий в РС (Я)	1	8	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.2	/Пр/ Оценка полученных результатов по формированию систем устойчивого развития сельских территорий в РС (Я)	1	8	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.3	/Ср/ Зарубежный опыт разработки программ развития сельских территорий	1	8	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

2.4	/Лек/ Экологические проблемы и устойчивое развитие сельских территорий	1	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.5	/Пр/ Социально-экономические и законодательные инструменты экологически устойчивого развития сельских территорий	1	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.6	/Ср/ Особенности воздействия народного хозяйства на окружающую среду. Зарубежный опыт разработки программ сельского развития.	1	6	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 3. Перспективные направления формирования системы устойчивого развития сельских территорий в РС (Я)				Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.1	/Лек/ Государственная политика устойчивого развития сельских территорий	2	8	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.2	/Пр/ Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных и муниципальных программ. Планирование устойчивого развития сельских территорий на уровне муниципалитета	2	10	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.3	/Ср/ Дифференцированный подход к предоставлению субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации. Проблема подготовки кадров для села. Мероприятия по улучшению жилищных условий сельского населения и обеспечению жильем молодых семей, молодых специалистов на селе	2	50	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.4	/Лек/ Организационные и методические основы исследования, основные методы исследования, методология	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.5	/Пр/ Метод разработки целевых программ, этапы обоснования целевых программ	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.6	/Ср/ <u>Стратегию устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года</u> , Государственная программа Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий», Мониторинг состояния социально-экономического развития сельских территорий,	2	23	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.7	/Лек/ Инновационные факторы и социально-экономическое развитие сельских территорий	2	6	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.8	/Пр/ Понятие и перспективы инновационного развития сельских территорий. Формирование и развитие региональных инновационных кластеров	2	6	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

3.9	/Ср/ Законодательные аспекты организации сельского туризма. Формирование системы организации мини производств по выработке инновационной продукции и вторичной переработки отходов жизни деятельности	2	43	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
-----	---	---	----	--	--	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дятлов С.А.	Основы концепции устойчивого развития: учебное пособие	М.: ИНФРА-М, 2017. — 185 с. (ЭБС «Инфра-М»)
Л1.2	Киселев С.В.	Сельская экономика: учебное пособие	М.: ПРОСПЕКТ, 2016. — 185 с. 570
Л1.3	Малышева О. Г. и др.	Основы научных исследований в агропромышленном производстве: учебное пособие / http://www.kgau.ru/distance/resources/nauka_v_apk/00b_soderz.html .	ФГОУ ВПО Красноярский государственный аграрный университет, 2023.

7.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Вдовин С.М.	Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: монография	М.: ИНФРА-М, 2017. — 154 с. (ЭБС «Инфра-М»)
Л2.2	Афанасьев А. А.	Сельские территории и сельские поселения: правовая доктрина устойчивого комплексного развития	Конституционное и муниципальное право. - 2021. - № 1. -С. 65-68.
Л2.3	Под ред.: Владимиров Л.Н., Неустроев М.П., Охлопкова П.П., Иванов	Система ведения сельского хозяйства в Республике Саха (Якутия) на период 2021-2025 годы методические пособия	,Белгород, 2021

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com
Э2	Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122
Э3	Электронный ресурс – Статистика РФ: https://rosstat.gov.ru/
Э4	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»
Э5	Научная электронная библиотека Elibrary.ru
Э6	Информационно-образовательная платформа Moodle

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Projectexpert 7 Tutorial
7.3.1.2	Архиватор WinRar
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	Windows 7
7.3.1.5	MicrosoftOffice 2016

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	Википедия
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование
7.3.2.3	федеральный портал Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При обучении по базовой дисциплине "Научные исследования устойчивого развития сельских территорий " используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yxaa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.

Для обучающихся лиц предоставляются:

- учебные пособия, методические указания в печатной форме (раздел 11. настоящей рабочей программы);
- учебные пособия, методические указания в форме электронного документа (раздел 12. настоящей рабочей программы);
- печатные издания (раздел 11 настоящей рабочей программы).
- аудитория для занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов и для выполнения курсовых работ 1.217;
- аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации 1.219;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См.

<http://moodle.yxaa.ru/course/view.php?id=117260>.

«Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

См.<http://moodle.yxaa.ru/course/view.php?id=117260>.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов,

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.ysaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.ysaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивные веб-портфолио обеспечиваются возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки АГАТУ на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина Б1.О.02 Научные исследования устойчивого развития сельских территорий
Образовательная программа 38.04.01 Экономика
Квалификация магистр
Форма обучения очная
Общая трудоемкость 252 ч., ЗЕТ - 7

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

Зав. профилирующей кафедрой Шервеева /Терютина М.М./
подпись фамилия, имя, отчество
Протокол заседания кафедры № 23-06 от « 02 » 06 2023 г.

Председатель методической комиссии факультета Скрябина /Скрябина А.В./
подпись фамилия, имя, отчество
Протокол заседания МК ЭФ № 8 от « 05 » 06 2023 г.

И.о. декана экономического факультета Шервеева /Роднина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество
« 08 » 06 2023 г.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1: выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	Знать: сущность и закономерности концепции устойчивого развития Уметь: применять полученные знания и методологию абстрактного мышления. Владеть: навыками обобщения, анализа проблем сельских территорий	Текущий контроль: <i>Тестирование</i> , <i>Решение задач</i>
	ОПК-1.2: составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки (макро- и микроэкономики)	Знать: методы анализа и планирование деятельности сельской экономики Уметь: анализировать и планировать в области устойчивого развития сельских территорий Владеть: навыками анализа и синтеза в исследованиях в области концепции устойчивого развития сельских территорий	Текущий контроль: <i>Тестирование</i> , <i>Решение задач</i>
	ОПК-1.3: владеет навыками формирования перспективных направлений инновационного развития предприятия и сельских территорий исходя из имеющейся внешней и внутренней информации	Знать: способы саморазвития, самореализации, деловых коммуникаций в профессиональной деятельности Уметь: использовать современные средства коммуникации для решения практических задач профессиональной деятельности, формировать перспективных направлений инновационного развития сельских территорий Владеть: применением знаний для самореализации и использования творческого потенциала, осуществления деловых и профессиональных коммуникаций в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности,	Текущий контроль: <i>Тестирование</i> , <i>Решение задач</i>

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1: разрабатывает теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов	Знать: Методы и принципы научного познания, инструментарий исследований сельских территорий Уметь: использовать общенаучные методы познания и экономической науки Владеть: современными методами анализа данных, используемых в научных исследованиях	Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение задач</i>
	ОПК-3.2: проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	Знать: программные положения проведения сравнительного анализа научных исследований в экономике Уметь: использовать при анализе научных исследований различные методы Владеть: навыками сравнительного анализа показателей, необходимых для формирования законченного представления о научных исследованиях	Текущий контроль: <i>Тестирование, Решение задач</i>
		Промежуточная аттестация:	<i>Экзамен</i>

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено

	Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	
Высокий	<p>Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.</p>	<p>86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено</p>

1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ УК-1

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ

(или инструкция «Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа»)

№ 1. Сколько целей устойчивого развития было сформировано ООН в 2015 году?

- а. восемь
- б. пятнадцать
- в. семнадцать
- г. семь

Ответ: в, семнадцать

Обоснование: В сентябре 2015 года на Генеральной ассамблее ООН 193 странами, включая Россию, были приняты 17 целей устойчивого развития (ЦУР), которые входят в повестку ООН до 2030 года.

№ 2. В каком году была принята Концепция перехода РФ к устойчивому развитию:

- а. 1992
- б. 1996
- в. 1998
- г. нет правильного ответа

Ответ: б, 1996 г.

Обоснование: В 1996 г. Президентом РФ была утвержден Указ №440 «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».

№ 3. Как называется населенный пункт, расположенный вне границ городских агломераций, на базе которого осуществляется ускоренное развитие инфраструктуры, обеспечивающей реализацию гарантий в сфере образования, доступность медицинской помощи, услуг в сфере культуры и реализацию иных потребностей населения территории одного или нескольких муниципальных образований?

- а. ведущий населенный пункт
- б. прилегающая территория
- в. опорный населенный пункт
- г. прибрежная территория

Ответ: в, опорный населенный пункт

Обоснование: Распоряжением Правительства РФ от 23.12.2022 № 4132-р утверждены методические рекомендации по критериям определения опорных населенных пунктов и прилегающих территорий. Документом дается определение понятиям опорный населенный пункт и прилегающая территория.

№ 4. Местные налоги, идущие в бюджет сельского поселения:

- а. земельный налог
- б. транспортный налог
- в. НДС

Ответ: а, земельный налог

Обоснование: Согласно ст. 387 Налогового кодекса Российской Федерации, земельный налог относится к категории местных налогов и как следствие - ставки устанавливаются нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований.

Ключи к ответам:

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
в	б	в	а

Установите соответствие или хронологическую последовательность

№ 5. Расставьте последовательность первых целей устойчивого развития ООН (ЦУР):

- а. хорошее здоровье и благополучие.
- б. гендерное равенство
- в. ликвидация нищеты
- г. качественное образование.
- д. ликвидация голода.

а	б	в	г	д
3	5	1	4	2

№ 6. Сопоставьте буквы и цифры:

а. "сельская местность"	1) территории сельских поселений и межселенные территории
б. "сельские поселения"	2) территории, находящиеся вне границ поселений
в. "межселенные территории"	3) совокупность сельских населенных пунктов
г. "сельские территории"	4) один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления

а	б	в	г
3	4	2	1

№ 7. Установите соответствие между народнохозяйственной функцией сельских территорий и ее определением:

<p>а. культурная и этническая</p> <p>б. социально-демографическая</p> <p>в. производственная функция</p> <p>г. экологическая</p>	<p>1. удовлетворение потребностей общества в продовольствии и сырье для промышленности, продукции лесного и охотничье-промыслового хозяйства, а также продукции других отраслей и видов хозяйственной деятельности</p> <p>2. воспроизводство сельского населения, обеспечение сельского хозяйства и других отраслей экономики трудовыми ресурсами</p> <p>3. сохранение самобытных национальных языков и культуры, народных традиций, обычаев, обрядов, фольклора, опыта ведения хозяйства и освоения природных ресурсов, охрана памятников природы, истории и культуры, расположенных в сельской местности</p> <p>4. поддержание экологического равновесия в агробиоценозах и на территории страны, содержание заповедников, заказников, национальных парков, аккумулятор загрязнений, ландшафтно- и средообразование и др.</p>
--	---

а	б	в	г
3	2	1	4

№ 8. Установите последовательность шагов для разработки региональной программы устойчивого развития сельских территорий (УРСТ):

- а. комплексный анализ, расстановка приоритетов, структуризация целей
- б. организационные и предварительные мероприятия
- в. согласование и утверждение
- г. разработка мероприятий, плана реализации.

а	б	в	г
2	1	4	3

Ключи к ответам:

№ 5	№ 6	№ 7	№ 8
а-3	а-3	а-3	а-2
б-5	б-4	б-2	б-1
в-1	в-2	в-1	в-4
г-4	г-1	г-4	г-3

д-2			
-----	--	--	--

Прочитайте текст, выберите 2 и более правильных ответов

(или инструкция «Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов»)

№ 9. Органическое сельское хозяйство направлено:

- а. на сохранение естественного экологического баланса в природе
- б. на более эффективное использование посевных площадей
- в. на сохранение здоровья почвы, растений, животных, человека
- г. на применение достижений генной инженерии, удобрений на всех стадиях производства и переработки.

Ответ: а, в, на сохранение естественного экологического баланса в природе, на сохранение здоровья почвы, растений, животных, человека

Обоснование: сохранение здоровья почвы, растений, животных, человека, планеты в целом является основной целью органического сельского хозяйства, органическое сельское хозяйство заботится о настоящем и будущих поколениях, естественном экологическом балансе в природе, призывает отказаться от использования применения достижений генной инженерии, синтетических добавок, красителей, удобрений на всех стадиях производства и переработки.

№ 10. Территория является прилегающей к опорному населенному пункту при ее соответствии следующим критериям:

- а. сельские поселения
- б. территория не входит в границы городской агломерации, установленные правовыми актами субъекта Российской Федерации
- в. расстояние до опорного населенного пункта по дорогам общего пользования составляет не более 50 км
- г. в отношении территории определен один опорный населенный пункт
- д. сельская местность

Ответ: б, в, г, территория не входит в границы городской агломерации, установленные правовыми актами субъекта Российской Федерации, расстояние до опорного населенного пункта по дорогам общего пользования составляет не более 50 км, в отношении территории определен один опорный населенный пункт

Обоснование: критерии утверждены распоряжением Правительства РФ от 23 декабря 2022 г. № 4132-р «Об утверждении методических рекомендаций по критериям определения опорных населенных пунктов и прилегающих территорий»

№ 11. Агломерационный эффект дает преимущества:

- а. эффекту масштаба
- б. концентрацию населения и связанного с ней большего разнообразия видов деятельности
- в. налоговую «каникулы»
- г. увеличению прожиточного минимума

Ответ: а, б, эффект масштаба, концентрация населения и связанного с ней большего разнообразия видов деятельности

Обоснование: агломерационный эффект - рост эффективности благодаря географической концентрации экономической деятельности. Воздействие агломерационного эффекта может проявляться через: эффект масштаба (уменьшение стоимости единицы продукции), уменьшение расходов на транспортировку товаров, услуг и информации внутри агломерации, рост технологической конкуренции предприятий, производящих однотипную продукцию, что способствует ускоренному внедрению инноваций, концентрацию трудовых ресурсов и новых знаний, концентрацию потребителей.

№ 12. Продуктом научной и методической деятельности являются:

- а. произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального
- б. книги
- в. методички
- г. пособия
- д. отправная точка в инновационном процессе, из которой вырастает инновация

Ответ: а, д, произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального, отправная точка в инновационном процессе, из которой вырастает инновация

Ключи к ответам:

№ 9	№ 10	№ 11	№ 12
А, в	Б, в, г	А, б	А, д

Прочитайте текст и запишите правильный ответ

(или инструкция «Прочитайте текст и запишите развернутый ответ»)

№ 13. Устойчивое развитие — это развитие, которое удовлетворяет потребности нынешнего поколения людей, но не ставит под угрозу право _____ на удовлетворение своих потребностей.

Ответ: будущих поколений

№ 14. Управление _____ комплексом включает трехуровневую систему органов управления в аграрной сфере: федеральный (РФ), региональный (в субъектах Федерации), местный (в муниципалитетах).

Ответ: агропромышленным

№ 15. Размер гранта в 2024 году по Агротуризму варьируется от 3 миллионов до _____ рублей и зависит от сферы деятельности и региона.

Ответ: 10 миллионов

№ 16. Внедрение _____ должно не только сокращать себестоимость сельскохозяйственной продукции, но и обеспечивать экологическую безопасность производства и рост социального благополучия сельского населения.

Ответ: инноваций

Ключи к ответам:

№ 13	будущих поколений
№ 14	агропромышленным
№ 15	10 миллионов
№ 16	инноваций

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания)	Формирование компетенции		
					Знания	Навык	Умени
1.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	<p>«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Удовлетворительно» -частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.</p>	+		

2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
3.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение правил 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1)излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2)не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	+		

				<p>Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
4.	Зачет (3)	<p>Зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	Вопросы для подготовки.	<p>«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>«Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.2	Теоретические основы формирования системы. Исторические и научные основы устойчивого развития устойчивого развития сельских территорий. Устойчивое развитие: терминология и теоретические основы	ОПК-1.1	У, Т	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
1.5	«Поддержка устойчивого развития сельского хозяйства и сельских районов» ООН Концептуальные основы устойчивого развития региона. Информационно - правовые аспекты устойчивого развития	ОПК-1.1	У, Т	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
2.3	Современное состояние и особенности формирования системы устойчивого развития сельских территорий. Формирование системы устойчивого развития сельских территорий в РС (Я). Оценка полученных результатов по формированию систем устойчивого развития сельских территорий в РС (Я)	ОПК-1.2 ОПК-1.3	У, З	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
2.5	Экологические проблемы и устойчивое развитие сельских территорий Социально-экономические и законодательные инструменты экологически устойчивого развития сельских территорий	ОПК-1.2 ОПК-1.3	У, З	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
3.2	Перспективные направления формирования системы устойчивого развития сельских территорий в РС (Я). Государственная политика устойчивого развития сельских территорий. Устойчивое развитие сельских территорий: подходы к разработке региональных и муниципальных программ. Планирование устойчивого развития сельских территорий на уровне муниципалитета.	ОПК-1.2 ОПК-1.3	У, З	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
3.5	Организационные и методические основы исследования, основные методы исследования, методология. Метод разработки целевых программ, этапы обоснования целевых программ	ОПК-3.1 ОПК-3.2	У, З	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
3.2	Инновационные факторы и социально-экономическое развитие сельских территорий Понятие и перспективы инновационного развития сельских территорий. Формирование и развитие региональных инновационных кластеров	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	У, З	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-9,4	9,5-11,1
			Т, З	100	0-60	61-75	75-85	86-100



ул. Чернышевского, д. 14, г. Якутск, Республика Саха (Якутия), 677018, тел. 506-263
E-mail: arktika@sakha.gov.ru [http:// www.sakha.gov.ru/arktika](http://www.sakha.gov.ru/arktika)

№МА-127 от 22.05.2023 г.

На № _____ от _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) Экономика комплексного развития АПК и территорий

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. №939.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов достижений учебной дисциплины;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) и процедуру оценивания компетенций;
- шкалу оценивания результатов и критерии оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) Экономика комплексного развития АПК и территорий.

Эксперт
Заместитель министра по развитию Арктики
и делам народов Севера Республики Саха (Якутия)
к.э.н., доцент



Погодаев

Погодаев М.А.