

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

Регистрационный номер 08/7 - маг - 1

Методика научных и экспериментальных исследований

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план g380401_23_1_Э.plx.plx
38.04.01 Экономика

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 143
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя 11 4/6		уп	ип
Вид занятий	уп	ип	уп	ип
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46,3	46,3	46,3	46,3
Сам. работа	143	143	143	143
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению
подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

Составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РГД:

К.И. Голышев, доцент кафедры И.С. М.Д.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02.06 2023 г. № 13-06

Зав. кафедрой разработчика Терютина М.М. Терютина

Зав. профилирующей кафедрой

Терютина / Терютина М.М. /

Протокол заседания кафедры от 02.06 2023 г. № 13-06

Председатель МК факультета

Скрябина /Скрябина А.В./

Протокол заседания МК факультета от 05.06 2023 г. № 6

/ Декан Родина /Родина Н.В./

08.06 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Васильев*
06.06 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 03.06 2024 г. № 24-06
Зав. кафедрой *Терютина* Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Васильев*
26.05 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 23.05 2025 г. № 25-08
Зав. кафедрой *Терютина* Терютина М.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины "Методика научных и экспериментальных исследований" является изучение результатов анализа и обобщение существующих точек зрения на методологию науки, целей и принципов научного исследования, классификации и формализации методов, методик и инструментария их проведения, детализации их сущности и содержания, формирование навыков применения методов научных и экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- анализ и дальнейшее развитие методологических основ научно-исследовательской работы, научного творчества, принципов исследования и требований к новому научному знанию;
- рассмотрение генезиса методологии науки, выявление основных тенденций ее развития;
- анализ основных методов теоретического и эмпирического исследования, в том числе основ системного анализа, моделирования и проведения экспериментов, обработки их результатов и формулирования выводов;
- исследование алгоритма и логики научного исследования, в том числе формирования цели исследования и поиска способов ее достижения, определения научной проблемы и задач и методов исследования;
- ознакомление с правилами работы с научной информацией, оформления, публикации и внедрения результатов исследования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между

Знать:

основы системного подхода формирование научных гипотез методологии научного познания

Уметь:

анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Владеть:

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

УК-1.2: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее

Знать:

универсальные научные методы анализа больших объемов информации

Уметь:

критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей; проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников

Владеть:

различными инструментами поиска релевантной информации

ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

ОПК-5.1: Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

Знать:

основные информационные технологии, используемые для решения аналитических и исследовательских задач

Уметь:

выбирать основные информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач

Владеть:

навыками использования основных информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач

ОПК-5.2: Знает и применяет методы и особенности разработки, реализации стратегии цифровой трансформации, внедрение цифровых технологий и платформенных решений в профессиональную деятельность

Знать:
методы разработки стратегии цифровой трансформации
Уметь:
внедрять цифровые технологии и платформенные решения
Владеть:
навыками разработки стратегии цифровой трансформации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:
2.1.1 • универсалии и основные положения методологии науки;
2.1.2 • методические основы научно-исследовательской работы и научного творчества;
2.1.3 • основные элементы технологии научно-исследовательской деятельности, методы и технику проведения теоретических и эмпирических научных исследований, основы теории эксперимента
2.2 Уметь:
2.2.1 • идентифицировать научную проблему, формулировать цель и научную задачу исследований, определять методы ее решения;
2.2.2 • планировать научное исследование;
2.2.3 • работать с научной информацией, осуществлять прогнозирование результатов и показателей;
2.2.4 • проводить эксперименты, получать и обрабатывать экспериментальные данные, формулировать обоснованные выводы;
2.2.5 • исследовать разноплановые процессы и явления на основе системного анализа, проводить их моделирование и правильно интерпретировать его результаты;
2.2.6 • разрабатывать библиографическое описание используемых источников научной информации, оформлять результаты исследования, писать научные статьи и разрабатывать тезисы выступлений и презентации по результатам выполненных исследований, осуществлять их публичную защиту
2.3 Владеть:
2.3.1 • навыками выявления и формулирования актуальных научных проблем;
2.3.2 • методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов;
2.3.3 • методами разработки моделей процессов, явлений и объектов в исследуемой области, оценки и интерпретации результатов моделирования;
2.3.4 • методами поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Научные исследования устойчивого развития сельских территорий
3.2.2	Информационные технологии в экономической науке
3.2.3	Концепция устойчивого развития АПК
3.2.4	Региональная экономика и управление
3.2.5	Производственная практика: (проектно-экономическая) практика
3.2.6	Стратегическое управление развитием территории
3.2.7	Управление и оценка эффективности инвестиционных проектов
3.2.8	Реализация государственных и муниципальных программ развития территорий
3.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.10	Концепция устойчивого развития АПК

3.2.11	Региональная экономика и управление
3.2.12	Производственная практика: (проектно-экономическая) практика
3.2.13	Планирование и проектирование развития сельских территорий
3.2.14	Производственная практика: научно-исследовательская работа
3.2.15	Преддипломная практика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46,3	46,3	46,3	46,3
Сам. работа	143	143	143	143
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	216	216	216	216

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.Методология научных исследований					
1.1	Основы научно-исследовательской деятельности /Лек/	1	0,5	УК-1.1 УК-1.2	Л 1.1 Л 1.2	
1.2	Основы научно-исследовательской деятельности /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2	Л 1.1 Л 1.2	
1.3	Основы научно-исследовательской деятельности /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2	Л 1.1 Л 1.2	
1.4	История и тенденции развития науки /Лек/	1	0,5	УК-1.1 УК-1.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.5	История и тенденции развития науки /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.6	История и тенденции развития науки /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	

1.7	Методологические основы научных исследований /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.8	Методологические основы научных исследований /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.9	Методологические основы научных исследований /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.10	Алгоритм научного исследования /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.11	Алгоритм научного исследования /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.12	Алгоритм научного исследования /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.13	Теоретические исследования /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.14	Теоретические исследования /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.15	Теоретические исследования /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.16	Эмпирические исследования /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.17	Эмпирические исследования /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.18	Эмпирические исследования /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.19	Основы теории эксперимента /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.20	Основы теории эксперимента /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.21	Основы теории эксперимента /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.22	Планирование и организация научных исследований /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.23	Планирование и организация научных исследований /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.24	Планирование и организация научных исследований /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.25	Информационное обеспечение научного исследования /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.26	Информационное обеспечение научного исследования /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.27	Информационное обеспечение научного исследования /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.28	Аспирантская и магистерская подготовка /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.29	Аспирантская и магистерская подготовка /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.30	Аспирантская и магистерская подготовка /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	

1.31	Подготовка и оформление кандидатской и магистерской диссертаций /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.32	Подготовка и оформление кандидатской и магистерской диссертаций /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.33	Подготовка и оформление кандидатской и магистерской диссертаций /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.34	Публикация, внедрение и защита результатов диссертационного исследования /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.35	Публикация, внедрение и защита результатов диссертационного исследования /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.36	Публикация, внедрение и защита результатов диссертационного исследования /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.37	Психология и эргономика научного труда /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.38	Психология и эргономика научного труда /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
1.39	Психология и эргономика научного труда /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
	Раздел 2. Методы научных исследований в экономике				Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
2.1	Методы научных исследований в экономике /Лек/	1	0	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
2.2	Применение методов научных исследований в экономике /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
2.3	Применение методов научных исследований в экономике /Ср/	1	35	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л 1.1 Л 1.2 Л2.1 Л 2.2	
2.4	/Конс/	1	2			
2.5	/КЭ/	1	0,3			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Дрещинский, В. А.	Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539139	Юрайт, 2024
Л 1.2	Горелов, Н. А.	Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536410	Юрайт, 2024

7.1.2. Дополнительная литература

Л 2.1	Мокий, М. С.	Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535293	Юрайт, 2024
Л 2.2	Рой, О. М.	Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении: учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539256	Юрайт, 2024
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	электронно-библиотечная система издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»		
Э2	электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»		
Э3	ЭБС Znanium.com		
Э4	Научная электронная библиотека eLibrary		
7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
7.3.1	Архиватор WinRar		
7.3.2	Adobe Reader		
7.3.3	Windows 7		
7.3.4	MicrosoftOffice 2016		
7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании		
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"		
7.4.4	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства юстиции РФ		

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

№ 1.217: Учебная аудитория для занятий семинарского типа, и для выполнения курсовых работ с выходом в сеть Интернет.

Кабинет № 22 - 53,1 м²

Оборудование

Компьютер студенческий: (C/б win7\intel Pentium G4400, 19, LG Flatron W1934S-SN) – 15 шт.

Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;

Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

Windows 7 Лицензия 68175250 № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г.

Microsoft Office 2016 Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г.

AdobeReader (бесплатная версия)

№ 1.420: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет № 8 - 76,3 м²

Оборудование

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся

Программное обеспечение:

Windows Vista TM Home Basic K OEMAct

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018

Adobe Reader (бесплатная версия)

№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.

Кабинет №54 – 78 м²

Оборудование

системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.;

монитор benq g900wa -1 шт.;

Системный блок Deroneon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;

монитор lg w1934s - 8 шт.,

4 тонких клиента Eltex tc-50

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

бесплатная операционная система Calculate Linux;

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические указания к выполнению практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

Методические указания к выполнению самостоятельных работ предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2. Методические рекомендации по выполнению практических работ.

10.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина Б1. О.01 Методика научных и экспериментальных исследований

Образовательная программа 38.04.01 Экономика

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 216 ч., ЗЕТ - 6

Якутск – 2023 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

Зав. профилирующей кафедрой Терютина /Терютина М.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 13-06 от « 02 » 06 2023 г.

Председатель методической комиссии факультета Скрябина /Скрябина А.В./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 8 от « 05 » 06 2023 г.

И.о. декана экономического факультета Роднина /Роднина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество
« 08 » 06 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<i>Профессиональная</i>	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации
<i>Общепрофессиональная</i>	ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
		ОПК-5.2: Знает и применяет методы и особенности разработки, реализации стратегии цифровой трансформации, внедрение цифровых технологий и платформенных решений в профессиональную деятельность

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
1	2	3	4
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знать: основы системного подхода формирование научных гипотез методологии научного познания</p> <p>Уметь: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий</p>	Текущий контроль: <i>Тестирование, Репродуктивные задания</i>

	УК-1.2: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации	Знать: универсальные научные методы анализа больших объемов информации Уметь: критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей; проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников Владеть: различными инструментами поиска релевантной информации	Текущий контроль: <i>Тестирование, Репродуктивные задания</i>
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: основные информационные технологии, используемые для решения аналитических и исследовательских задач Уметь: выбирать основные информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач Владеть: навыками использования основных информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач	Текущий контроль: <i>Тестирование, Репродуктивные задания</i>
	ОПК-5.2: Знает и применяет методы и особенности разработки, реализации стратегии цифровой трансформации, внедрение цифровых технологий и платформенных решений в профессиональную деятельность	Знать: методы разработки стратегии цифровой трансформации Уметь: внедрять цифровые технологии и платформенные решения Владеть: навыками разработки стратегии цифровой трансформации	Текущий контроль: <i>Тестирование, Репродуктивные задания</i>
		Промежуточная аттестация:	<i>Экзамен</i>

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено

	второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Для оценки компетенций УК-1

1. Принцип верификации в науке – это:
 - а) общие приемы и правила написания только научных отчетов
 - б) критерий науки, предложенный логическими позитивистами, согласно которому суждение должно «поддаваться проверке», что быть принятым в качестве «научного»
 - в) общие приемы и правила написания научных трудов (статей, тезисов, монографий)
 - г) проверка соответствующего функционирования результирующего изделия (продукта) на практике

2. Метод-прием, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы – это:
 - а) синтез
 - б) систематизация
 - в) генезис
 - г) анализ

3. Обобщение как логический метод-прием исследования – это:
- а) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предметов в единое целое
 - б) переход от единичного к общему, установление общих свойств и признаков предметов
 - в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - г) мысленное отвлечение от несущественных свойств и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
4. Положение, признаваемое непререкаемым, бесспорным и неизменным и принимаемое бездоказательно – это:
- а) доктрина
 - б) принцип
 - в) вера
 - г) догма
 - д) тезис
5. Какой логический метод использовался в следующем примере: «Эта фасоль из этого мешка (истинный факт); эта фасоль белая (истинный факт); вывод: вся фасоль из этого мешка белая (но это предположение)
- а) дедукция
 - б) индукция
 - в) абдукция
6. К каким методам относится метод Дельфи или метод «мозгового штурма»
- а) дисциплинарным
 - б) мультидисциплинарным
 - в) количественным
 - г) эволюционным
7. Функция системы – это:
- а) соответствие между двумя множествами, причем каждому элементу первого множества соответствует один и только один элемент второго множества
 - б) способность системы совершать действия, работу
 - в) назначение объекта, его роль в окружающей среде
 - г) зависимость одной системы от другой и их одновременное изменение
8. Наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации это:
- а) кибернетика
 - б) синергетика
 - в) теория управления
 - г) теория информации
9. Наука о самоорганизации систем, о превращении хаоса в порядок
- а) синергетика
 - б) кибернетика
 - в) теория управления
10. Информационный баланс – это:
- а) равновесие между обнаруженной и непроявленной информацией
 - б) соотношение между проявленной и непроявленной информацией
 - в) соотношение между правдой и истинной в получаемых знаниях
 - г) соотношение количественных и качественных параметров системы, обеспечивающее ее существование и устойчивое развитие

11. Если исследователь ставит перед собой задачу определить размеры социальных субсидий при увеличении уровня минимальной заработной платы, то это исследование носит:

- а) прогнозный характер
- б) имеются элементы всех типов
- в) проверочный характер
- г) поисковый характер

12. Какую функцию выполняет следующее содержание научно-исследовательской деятельности «Позволяет включить знания об определенном явлении в более широкий контекст общепринятого и достоверного знания, предшествующего рассмотрению данного явления»:

- а) понимание
- б) прогноз
- в) описание
- г) объяснение
- д) диагностика

13. В научном исследовании после этапа сбора информации осуществляется этап:

- а) визуализации
- б) представлении
- в) систематизации
- г) обработки

14. К какому способу обработки информации соответствуют приведенные методы: симплекс-метод, теория игр, линейное программирование, дифференциальное и интегральное исчисление

- а) технологический
- б) математический
- в) логический

15. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы, то есть укажите какие методы обработки информации относятся к прямым методам, какие – к косвенным.

1. Редактирование	А) Прямые методы
2. Группирование	
3. Агрегирование	
4. Цитирование	Б) Косвенные методы
5. Классификация	
6. Преобразование	

№ 16. Установите соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

1. Идеализация и абстрагирование	А) Теоретические методы
2. Метод проб и ошибок	
3. Опрос и экспертные оценки	
4. Конкретизация и аксиоматизация	
5. Сравнение и измерение	Б) Эмпирические методы
6. Анализ и синтез	
7. Эксперимент	
8. Индукция и дедукция	
9. Аналогия и моделирование	

10. Наблюдение	
11. Объяснение и формализация	

17. Какие методы исследований применяются в условиях неопределенности, когда научный результат носит вероятностный характер?

- а. объяснительные методы*
- б. детерминированные методы*
- в. стохастические методы*
- г. эмпирические методы*

18. Установите соответствие между методами теоретического исследования и их описаниями.

1. Абстрагирование	А) отвлечение от свойств и отношений, присущих объектам реальной действительности, введение в содержание образуемых понятий таких признаков, которые не принадлежат их реальным прообразам
2. Формализация	Б) мысленное отвлечение от некоторых несущественных сторон и связей изучаемых явлений и предметов в интересах выделения наиболее существенных свойств и связей
3. Объяснение	В) раскрытие изучаемого объекта через постижение определенного закона, действию которого подчиняется данный объект
4. Идеализация	Г) изучение объектов, процессов, явлений путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме, при помощи самых искусственных языков

19. Методы теоретического исследования представляется целесообразным разделить на две группы. В первую включены методы операции, основанные на общенаучном логическом исследовании, к ним относятся:

абстрагирование и идеализация;

- а. индукция и дедукция;*
- б. объяснение*
- в. интерпретация*
- г. сравнение и аналогия;*
- д. анализ и синтез;*
- е. формализация;*
- ж. классификация.*

20. Структура гипотезы включает:

- а. постановка проблемы;*
- б. выбор темы исследования;*
- в. основание;*
- г. проверка;*
- д. вероятное заключение;*
- е. анализ.*

21. В процессе применения одного из методов эмпирических исследований – измерения, необходимо соблюдать правила измерения:

- а. правило достоверности*
- б. правило буравчика*
- в. правило трех сигм*
- г. правило эквивалентности*
- д. правило воспроизводства*
- е. правило аддитивности*
- ж. правило единства измерения*

22. Частный вопрос, решение которого позволяет получить новое научное знание, это _____.

23. Сложное противоречие, которое нельзя решить с помощью имеющегося на сегодня объема знаний и требующее изучения и разрешения в науке и обоснования для этого адекватной теории, это _____.

24. Какой метод теоретического исследования позволяет сформулировать обобщающее умозаключение на основе имеющихся отдельных фактов, продвигаясь в рассуждениях от частного к общему?

25. Значение системного анализа состоит:

- а. в рассмотрении изучаемых явлений и процессов как системы взаимоотношений их элементов;
- б. изучении структурных и функциональных свойств исследуемых явлений;
- в. реализации представлений исследователя о системе свойств изучаемого объекта;
- г. обнаружении аналогичных свойств в изучаемых явлениях.

26. Научное значение методам сравнительного анализа состоит в том, что он:

- а. помогает обнаружить сходство и различие явлений и их систем;
- б. содействует выявлению неизвестных ранее свойств изучаемых явлений;
- в. подтверждает истинность умозрительных процедур научного исследования;
- г. опровергает устаревшие воззрения на те или иные события.

Техника сбора информации, производимого на основе систематического выявления соответствующих целям и задачам исследования характеристик текстов (понятий, глаголов, словосочетаний и пр.):

- а. наблюдение
- б. эксперимент
- в. опрос
- г. контент-анализ
- д. имитация

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б.	г.	б.	г.	б.	б.	б.	а.	а.	г.

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а.	г.	г.	б.	1-Б); 2-А); 3-Б); 4-А); 5-А); 6-Б)	1.А); 2.Б); 3.Б); 4.А); 5.Б); 6.А); 7.Б); 8.А); 9.А); 10.Б); 11.А).	в.	1-Б) 2-Г) 3-В) 4-А)	а, в, д	в, д

21	22	23	24	25	26	27
г, е, ж	научная задача	научная проблема	индукция	а	а	г

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P} K$ – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

$5 = 0,85 \cdot 1$

$4 = 0,7 \cdot 0,84$

$3 = 0,6 \cdot 0,69$

$2 = > 0,59$

РЕПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задания для оценки компетенции УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

Задание 1

Нобелевский лауреат, экономист Г. Саймон считал, что изучение систем является нашим ответным действием на необходимость понять природу феномена сложности и научиться оперировать им.

1. Поясните своими словами мысль ученого.
2. Насколько эта мысль согласуется с тем, что если мы упрощаем реальность, то есть гарантия того, что это упрощение является правильным и наши действия, опирающиеся на это упрощение, могут быть эффективными?

Задание 2

«В кризисной и депрессивной экономике рабочая сила в целом воспроизводится в затухающем виде: количественно сокращается и качественно ухудшается. При этом резко падает уровень жизни большинства населения, происходит расслоение общества на богатых и бедных. Чрезмерное отставание рабочей силы по цене по сравнению с другими товарами приводит к тяжелым социальным последствиям. Особенно сильно удар наносится трудоемким отраслям, в продукте которых относительно высока доля живого труда (например, в сельском хозяйстве), а также наукоемкому сектору, быстро теряющему внутренний спрос. Последнее особенно опасно. Если производство не предъявляет спроса на передовую технику, то оно не предъявляет спроса и на людей, способных создавать ее и работать на ней. Невостребованность квалифицированных кадров на внутреннем рынке труда является истинной причиной утечки умов, охватившей страны с переходной экономикой. Другую опасность представляет собой внутренняя миграция, заключающаяся в том, что значительная часть инженеров, ученых и высококвалифицированных рабочих вынуждена менять специальность с потерей квалификации, поскольку в условиях кризиса и депрессии преобладает спрос на неквалифицированную рабочую силу»

Вопросы к заданию:

1. На основе представленной выше информации выделите сеть причинно-следственных связей между составляющими данный процесс переменными и постройте когнитивный граф.

Задание 3

В 1925 г. выдающимся русским экономистом Н. Д. Кондратьевым была выдвинута идея, что в мировой экономике на основе исследования динамики индекса цен, уровня номинальной заработной платы, показателей внешнеторгового оборота, добычи чугуна, золота, свинца и др. можно выделить так называемые «длинные волны», охватывающие временные интервалы 100-150 лет. Продолжительность длинного цикла, по Кондратьеву, определяется средним сроком жизни производственных инфраструктурных сооружений. К ним Кондратьев относил (в отличие от основного капитала, т. е. машин и оборудования, обновляемых через 7-11 лет) производственные постройки, мелиоративные сооружения, транспортную инфраструктуру, за-

траты на подготовку квалифицированной рабочей силы. Замена этих капитальных благ составляет основу динамики цикла с продолжительностью примерно 45-60 лет, имеющего повышательную и понижательную стадии. Таким образом, Н. Д. Кондратьевым было выявлено два полных цикла и повышательная стадия третьего:

1. Конец 80-х - начало 90-х гг. XVIII в. – 1810-1817 гг. - повышательная стадия; 1810-1817 гг. –1844-1850 гг. – понижательная стадия.
2. 1844-1850 гг. –1870-1875 гг. – повышательная стадия; 1870-1875 гг. – 1890-1896 гг. – понижательная стадия.
3. 1890-1896 гг. – 1914-1920 гг. – повышательная стадия.

Наступление каждого нового цикла сопровождается выходом экономической системы из состояния спада и требует значительных размеров накопленного капитала — причем удешевленного, не связанного текущим инвестированием и сконцентрированного в распоряжении мощных предпринимательских центров через систему кредита и фондовые биржи. Таким образом осуществляется «впрыск» в экономику крупных инвестиционных средств, создающих новый уклад в экономике, подготавливая начало новому циклу. По каждому показателю Н.Д. Кондратьев построил кривую, названную впоследствии кривой цикла экономической конъюнктуры.

Вопросы к заданию:

1. Основываясь на допущении возможного варианта соотношения между положенными в основу теории показателями, представьте модель Кондратьева графически.
2. Определите на основе модели Кондратьева последующие циклы, охватывающие и современный период общества.
3. Сформулируйте эвристические возможности использования модели Кондратьева.
4. Какие схожие модели были созданы экономической наукой и в чем их принципиальные отличия от модели Кондратьева?
5. В чем заключаются общность и различия в подходах к моделированию у Н. Д. Кондратьева и Дж. Форрестера?

Задание 4

Какие из нижеперечисленных наименований проектов представляются вам наиболее удачными и почему? Прокомментируйте также сделанные вами отклонения.

- А. Разработка фундаментальных основ формирования предпринимательского поведения.
- Б. Разработка механизма развития малого предпринимательства в условиях бюджетного дефицита.
- В. Исследование проблем инновационной деятельности малых предприятий и создание базы инновационных проектов.
- Г. Уменьшение дисперсии доходов различных групп населения в условиях рисков и неопределенности.

Вопросы к заданию:

1. Сформулируйте основные требования к наименованию заявленного проекта.
2. Какие наиболее типичные ошибки встречаются при заявлении темы исследовательского проекта?
3. Какие последствия может вызвать неправильно сформулированная тема исследовательского проекта?

Задание 5

Какая из ниже представленных характеристик системного анализа не является правильной?

- Системный анализ занимается тем, что борется с трудностями решений, а не выдает готовые ответы, которые либо не отвечают проблеме, либо отвечают на неправильно поставленные

вопросы. Если, воспользовавшись системным подходом, принимающий решение будет знать, какие вопросы следует задать о наиболее важных деталях и свойствах проблемы, то он уже получит главную выгоду от анализа, даже если системный анализ и не обеспечит его быстрым ответом.

- Системный анализ – это способ мышления или, точнее, способ рассмотрения проблем. Математический анализ часто играет полезную роль, однако изолированные математические методы не являются необходимой частью системного анализа.
- Под системным анализом понимают дисциплину, развивающую методы пользования ЭВМ для анализа сложных ситуаций, анализа, который требует объединения формальных и неформальных методов.
- Системный анализ – это процедура разделения объекта исследования на автономные и неавтономные процессы. При помощи такого разделения определяется внутренний источник в естественной динамике объекта, и устанавливаются его естественные границы. Среда в ходе такого анализа играет вспомогательную роль и служит фоном для протекающих в объекте процессов.

Задание 6

Один из наиболее ярких исследователей в сфере системной методологии Э. Г. Юдин писал: «В системе функций методологии системный подход... достаточно эффективно выполняет, во-первых, функцию, связанную с постановкой проблем в социальных науках, и, во-вторых, функцию дескриптивного характера, т. е. методологического анализа уже существующего научного знания... Сам по себе системный подход не решает и не может решать содержательных научных задач».

Вопросы к заданию:

1. Поясните, что ученый имел в виду, лишая системный подход возможности решать содержательные проблемы в науке?
2. Объясните, как можно с помощью системного подхода ставить проблему?
3. Какие задачи может решать системный подход?

Задание 7

Свойства какого типа системы представлены в следующем описании?

«Некоторые системы могут проявлять свойства самоорганизации потому, что являются открытыми, т. е. способными к обмену энергией и веществом с внешней средой. Особое место среди них занимают операционально закрытые системы, характерной чертой которых является не столько то, что они закрыты от внешней среды, сколько то, что они не имеют однозначной причинно-следственной связи в виде прямого реагирования на входные воздействия. Не столько внешний стимул, сколько внутреннее состояние системы определяет ее поведение, используя энергию внешней среды. Окружающая среда влияет на систему только как источник модуляций, вызывающих спонтанные изменения структуры внутренних связей в ограничениях, налагаемых организацией. Поэтому реакции системы на одинаковые (с точки зрения наблюдателя) воздействия среды могут быть совершенно различными и, вообще говоря, не являться реакциями»

Вопросы к заданию:

1. В каких областях научного знания встречаются такого рода системы?
2. Приведите примеры операционально закрытых и открытых систем.

Задание 8

Заполните сравнительную таблицу научно-исследовательских программ.
Таблица. Основные виды научно-исследовательских программ.

Виды	Характеристика	Примеры
Однофункциональные программы		
Многофункциональные программы		
Комплексные программы		
Целевые программы		
Программы развития		
Программы поддержки		
Программы реформирования		
Инновационные программы		
Социальные программы		
Культурно-просветительские программы		
Образовательные программы		
Информационные программы		
Федеральные программы		
Региональные программы		
Муниципальные программы		

Вопросы к заданию:

1. Может ли одна научно-исследовательская программа характеризоваться несколькими классификационными критериями? Аргументируйте свой ответ примерами.
2. Будут ли различаться методологические подходы к формированию той или иной научно-исследовательской программы?

Задание 9

Составьте техническое задание научно-исследовательского проекта по выбранной вами тематике на основе структуры:

- формулировка цели и задач проекта;
- методологическая часть проекта;
- требования к оформлению результатов исследования;
- рабочий график исследования;
- бюджет проекта с описанием каждой статьи расходов.

Задание 10

В ходе исследования уровня социально-экономического развития российских моногородов были выделены семь базовых индикаторов, по величине которых можно судить о состоянии социальной инфраструктуры этих моногородов, дифференцированных по относительным показателям, выраженным через отнесение к численности населения. В табл. 1 дается оценка взаимных связей между индикаторами, выраженная в значении линейных коэффициентов Пирсона. В табл. 2 приводятся результаты факторного анализа, проведенного по методу главных компонент, в отношении взаимосвязи выявленных по результатам этого анализа факторов и показателями, отображающими экономические возможности предприятий этих городов.

Таблица 1. Коэффициенты корреляции Пирсона (1 вариант)

		1	2	3	4	5	6	7
1	Доля жилищного фонда, оборудованного канализацией	1	0,43	-0,20	-0,10	-0,15	0,05	0,00

2	Доля жилищного фонда, оборудованного горячим водоснабжением	0,43	1	0,04	-0,11	0,24	-0,06	-0,14
3	Число врачей на 10. Тys. человек населения	-0,20	0,04	1	0,51	0,36	0,27	0,22
4	Численность медперсонала на 10 тыс. человек населения	-0,10	-0,11	0,51	1	0,39	0,23	0,13
5	Численность больничных коек на 10 тыс. человек населения	-0,15	-0,24	0,36	0,39	1	0,31	0,16
6	Мощность амбулаторно-поликлинических учреждения на 10 тыс. человек населения в смену	-0,05	-0,06	0,27	0,23	0,31	1	0,11
7	Количество детей на 100 мест в детских дошкольных учреждениях	-0,00	-0,14	0,22	0,13	0,16	0,11	1

Таблица 2.

Коэффициенты корреляции Пирсона (2 вариант)

		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Состояние отрасли	1	0,00	0,00	0,02	0,09	0,03	0,15	-0,04
2	Состояние региона	0,00	1	0,07	-0,20	0,34	0,08	0,45	-0,01
3	Фактор (F1)	0,00	0,07	1	-0,07	0,06	0,00	-0,09	0,03
4	Фактор (F2)	0,02	-0,20	-0,07	1	-0,14	-0,06	0,34	0,08
5	Индекс физического объема продукции	0,09	0,34	0,06	-0,14	1	0,19	0,06	0,00
6	Доля убыточных предприятий	0,03	0,08	0,00	-0,06	0,19	1	-0,14	-0,06
7	Уровень заработной платы	0,15	0,45	-0,09	0,34	0,06	-0,14	1	0,19
8	Темпы роста заработной платы	-0,04	-0,01	0,03	0,08	0,00	-0,06	0,19	1

Задание:

1. Из данных, представленных в табл. 1., выделите базовые факторы, управляющие корреляционной зависимостью между переменными, если значимый коэффициент корреляции при $p > 0,995$ и $N = 380$ составляет 0,14. Сформулируйте эти факторы, дайте им содержательную характеристику.
2. Определите, по каким кластерам можно разбить моногорода в соответствии с характером выявленных в ходе факторного анализа зависимостей.
3. На основе данных табл. 2. произведите оценку взаимосвязи представленных параметров, построив соответствующий граф при условии, что при $p > 0,995$ и $N = 380$ критическое значение коэффициента составляет 0,14.
4. Содержательно интерпретируйте полученные результаты.

Задание 11

За последние пять (с 2014 по 2019 г.) величина минимальной потребительской корзины (МПК) в городе Н. выросла с 3111 до 4165 руб.

Вопросы к заданию:

1. Вычислите индекс прироста величины МПК.
2. К какому виду следует отнести этот индекс?

Задание 12

Пусть имеется 18 переменных:

X1	–	Среднедушевой доход
X2	–	Общественные фонды на душу населения
X3	–	Среднемесячная заработная плата
X4	–	Среднемесячные доходы предпринимателей
X5	–	Общее число мест в детских дошкольных учреждениях
X6	–	Обеспеченность больничных койками
X7	–	Размер жилой площади на 1 кв.м.
X8	–	Благоустройство жилого фонда
X9	–	Объем бытовых услуг на человека
X10	–	Душевой товарооборот
X11	–	Средний размер вклада в банк
X12	–	Трудообеспеченность (уровень безработицы)
X13	–	Доля новоселов на 1000 человек
X14	–	Коэффициент смертности
X15		Коэффициент рождаемости
X16		Миграционное сальдо
X17		Удельный вес мужчин
X18		Доля затрат населения на услуги ЖКХ

1. Проведите группировку этих переменных по наиболее значимым факторам, выделенным по значению корреляционной зависимости между этими переменными.
2. Постройте граф с выделением в нем наиболее значимых корреляционных связей, заключенных в контуры.

Задание 13

- С помощью каких научных методов и как можно подтвердить или опровергнуть следующие гипотезы?
- По мере усиления урбанизации люди склонны меньше общаться со своими коллегами.
- В крупных городах связи между соседями крайне ослаблены.
- Этническое самосознание в городах выше, чем в сельской местности.
- Чем крупнее поселение, тем терпимее его жители относятся к представителям другой расы.
- Рост доходов городского населения способствует росту численности города.
- Чем больше поселение, тем большая частота перемены мест труда на душу населения имеется в этом поселении.
- Чем выше уровень дохода населения, тем выше его экологическая культура.

Задание 14

Вы планируете выйти на новый рынок. Для этого вам необходимо решить, создавать ли новое предприятие или найти на рынке уже существующее и купить его, стать учредителем. Решение вы принимаете единолично. Расходы на создание предприятия с начала реализации

идеи и до его фактического запуска соизмеримы с расходами на покупку существующего предприятия, учитывая затраты на период становления, расходы на брендинг, рекламу, наем персонала, подготовку помещений и т.д. У вас нет подготовленного персонала, и вы не знаете, какой квалификацией обладают работники на действующем предприятии, лояльны ли они. Работу существующего предприятия нельзя назвать успешной: его итоговые годовые финансово-экономические показатели еще положительные, но уже не растут, а оказываются невысокими. При этом существующее предприятие не является банкротом, на нем не ведутся проверки, у него есть определенная положительная репутация на рынке. О специфике данного рынка, конкурентной среды на нем вы знаете очень мало.

Опишите с точки зрения системного анализа следующее:

- 1) проблемы, которые могут возникнуть в первом и во втором случае.
- 2) внутренние и внешние воздействующие (реально и потенциально) на предприятия факторы.
- 3) тенденции развития и неопределенности, которые могут возникнуть в первом и во втором случае.
- 4) предприятия как системы в первом и во втором случае. Проведите их декомпозицию и опишите их элементы. В каком случае система будет более сложной, более стохастической, менее прогнозируемой? Почему?

Какие количественные и качественные методы вы могли бы применить для решения проблем, связанных с данной ситуацией?

Критерии оценивания:

За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень экзаменационных вопросов

Для оценки компетенций УК-1.1 УК 1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

1. Назовите основные составляющие системы исследования и их понятия.
2. Что понимается под целью исследования?
3. Перечислите логические правила постановки научной проблемы.
4. Сформулируйте методические основы исследования и его этапы.
5. Какие существуют формы записи информации?
6. Перечислите основные составляющие методики исследования.
7. Что является основой методологии?
8. Сформулируйте понятие и сущность материалистической диалектики.
9. Перечислите приемы научного познания.
10. Что понимается под экономической системой?
11. Назовите уровни экономических явлений и систем.
12. В чем заключается цель экономической системы?
13. Перечислите совокупность приемов исторического метода.
14. Назовите основные этапы статистико-экономического метода.
15. Перечислите основные этапы статистического наблюдения.
16. Какие существуют формы и виды статистического наблюдения?
17. Какие приемы анализа используют при статистико-экономическом методе исследования?
18. Что понимается под экономической группировкой. Виды экономических группировок?
19. Назовите основные этапы абстрактно-логического метода исследования.

20. Какие существуют научные приемы абстрактно-логического метода исследования?
21. В чем заключается сущность монографического метода исследования?
22. Назовите рабочие приемы разработки и анализа материалов монографических исследований.
23. Перечислите показатели, характеризующие уровень развития сельскохозяйственного производства.
24. Какие виды балансов используют в сельском хозяйстве?
25. Назовите основные приемы балансового метода.
26. Что понимается под экспериментом?
27. Назовите основные этапы экспериментального метода исследования.
28. Какие основные приемы используются для постановки экспериментов?
29. В чем заключается сущность экономического опыта?
30. Перечислите основные этапы функционально-стоимостного метода.
31. Дайте определение целевой программы. Чем вызвана потребность использования целевых программ?
32. Перечислите основные виды целевых программ.
33. В чем заключаются основные этапы обоснования целевых программ?
34. Что предусматривает проект программы?
35. Для чего применяется расчетно-конструктивный метод исследования?
36. Назовите основные виды экономических прогнозов, используемых в агропромышленном комплексе.
37. Сформулируйте основные стадии прогнозирования.
38. В чем заключается сущность экстраполяции?
39. В чем заключается сущность социологического метода исследования?
40. Перечислите основные этапы социологического метода исследования.
41. Какие существуют виды опросов?
42. Назовите основные приемы, используемые при проведении социологических исследований.
43. В чем заключается сущность экспертного метода?
44. В чем состоит сущность метода Дельфы?
45. Дайте определение моделирования. В чем заключается сущность моделирования?
46. Перечислите основные модели по уровню агрегирования.
47. Какие основные приемы используются при моделировании?
48. Как могут быть представлены результаты работы?
49. Что из себя представляет статистическая таблица?
50. Что составляет основу статистической таблицы?
51. В чем заключается сущность графического метода?
52. Перечислите основные формы направленности личности.
53. Сформулируйте понятие интуиции.
54. Использование математических методов в исследованиях.
55. Использование вероятностно - статистических методов в исследованиях.
56. Графическая обработка результатов эксперимента.
57. Оценка случайных погрешностей в измерениях
58. Оформление заявки на предполагаемое изобретение.
59. Сформулируйте общий алгоритм научного исследования.
60. Виды научной информации и их сущность.
61. В чем заключается сущность статистического наблюдения?
62. Какие существуют виды средних величин?
63. Что характеризуют относительные величины?
64. В чем состоит сущность системного анализа?
65. Особенности функционально-стоимостного анализа.

66. На какие виды, по характеру организации проведения, подразделяются экспертные опросы.
67. Какие существуют основные методы обработки информации, полученной от экспертов?
68. Поясните сущность экономическо-математических моделей и дайте им краткую характеристику.
69. Охарактеризуйте оптимизационные модели в экономических исследованиях.
70. Назовите классификацию моделей по способу отражения действительности.
71. Охарактеризуйте классификацию моделей внутренней структуре описания.
72. Поясните классификацию моделей по уровню объекта моделирования.
73. Какова классификация моделей по пространственному и временному признаку?
74. В чем сущность классификации моделей по цели применения?
75. Назовите классификацию моделей по способу математического описания экономических систем.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания)	Формирование компетенции		
					Знания	Навык	Умения
1.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	<p>«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Удовлетворительно» -частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.</p>	+		
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K - \text{коэффициент усвоения, } A - \text{число правильных ответов, } P - \text{общее число вопросов в тесте.}$ <p>5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59</p>	+		

3.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка «5» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение правил 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отменяет такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	+		
4.	Экзамен (Э)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	+	+	+

		<p>полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

	Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1	1.2	Основы научно-исследовательской деятельности /Пр/	УК-1.1 УК-1.2	У, Т	7,7	0-4,6	4,7-5,7	5,8-6,5	6,6-7,7
2	1.5	История и тенденции развития науки /Пр/	УК-1.1 УК-1.2	У, Т	7,7	0-4,6	4,7-5,7	5,8-6,5	6,6-7,7
3	1.8	Методологические основы научных исследований /Пр/	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	У, Т	7,7	0-4,6	4,7-5,7	5,8-6,5	6,6-7,7
4	1.11	Алгоритм научного исследования /Пр/	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	У, Т	7,7	0-4,6	4,7-5,7	5,8-6,5	6,6-7,7
5	1.14	Теоретические исследования /Пр/	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	У, Т, РПЗ	7,7	0-4,6	4,7-5,7	5,8-6,5	6,6-7,7
6	1.17	Эмпирические исследования /Пр/	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	У, Т, РПЗ	7,7	0-4,6	4,7-5,7	5,8-6,5	6,6-7,7
7	1.20	Основы теории эксперимента /Пр/	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	У, Т, РПЗ	7,7	0-4,6	4,7-5,7	5,8-6,5	6,6-7,7
8	1.23	Планирование и организация научных исследований /Пр/	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	У, Т, РПЗ	7,7	0-4,6	4,7-5,7	5,8-6,5	6,6-7,7
9	1.26	Информационное обеспечение научного исследования /Пр/	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	У, Т, РПЗ	7,7	0-4,6	4,7-5,7	5,8-6,5	6,6-7,7
10	1.29	Аспирантская и магистерская подготовка /Пр/	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	У, Т, РПЗ	7,7	0-4,6	4,7-5,7	5,8-6,5	6,6-7,7
11	1.32	Подготовка и оформление кандидатской и магистерской диссертаций /Пр/	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	У, Т, РПЗ	7,7	0-4,6	4,7-5,7	5,8-6,5	6,6-7,7
12	1.35	Публикация, внедрение и защита результатов диссертационного исследования /Пр/	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	У, Т, РПЗ	7,7	0-4,6	4,7-5,7	5,8-6,5	6,6-7,7
13	1.38	Психология и эргономика научного труда /Пр/	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2		7,7	0-4,6	4,7-5,7	5,8-6,5	6,6-7,7
				У, Т, РПЗ	100	0-60	61-75	75-85	86-100



ул. Чернышевского, д. 14, г. Якутск, Республика Саха (Якутия), 677018, тел. 506-263
E-mail: arktika@sakha.gov.ru [http:// www.sakha.gov.ru/arktika](http://www.sakha.gov.ru/arktika)

№МА-127 от 22.05.2023 г.

На № _____ от _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»,
направленность (профиль) Экономика комплексного развития АПК и
территорий

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. №939.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов достижений учебной дисциплины;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) и процедуру оценивания компетенций;
- шкалу оценивания результатов и критерии оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) Экономика комплексного развития АПК и территорий.

Эксперт
Заместитель министра по развитию Арктики
и делам народов Севера Республики Саха (Якутия)
к.э.н., доцент



Погодаев М.А.