МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____М.Н. Халдеева
24.06 2021 г.

Рег. ном. 08/ТД-76

Поведенческая экономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Отраслевая экономика и управление**
Учебный план	b380306_21_1_ТД.plx.plx 38.03.06 Торговое дело
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	40
самостоятельная работа	32

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Поведенческая экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 963)

составлена на основании учебного плана:

38.03.06 Торговое дело

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 56.

Разработчик (и) РПД:

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06
Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Терютина М.М.

Руководитель направления :
/Терютина М.М./

Зав.профилирующей кафедры
/Терютина М.М. /

Протокол заседания кафедры от 11.06 2021 г. № 21-06

Председатель МК факультета
/Скрябина А.В./
Протокол заседания МК факультета от 17.06 2021_ г. № 5-21

Председатель УМС ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ
/Халдеева М.Н./

Протокол заседания УМС от 23.06 2021_ г. № 7

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
14 июня 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 10 июня 2022 г. № 22-06
Зав. кафедрой Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
05 июня 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02 июня 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Терютина М.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: усвоение знаний в области теории и практики экономического поведения, а именно, понимание универсальных методов исследования экономических агентов, инструментов и механизмов, которые влияют на поведение и формируют его.

В соответствии с целью задачами курса являются:

- рассмотрение механизмов принятия решений или отказе от них;
- изучение психологических аспектов мотивации поведения;
- исследование реакций экономических агентов на те или иные воздействия;
- изучение индивидуальных различий;
- исследование влияния на индивида факторов окружающей среды;
- обобщение фактов реальной деловой практики;
- рассмотрение проблем формирования успешных стратегий маркетинга.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

УК-10.2: применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Знать:

основные требования, предъявляемые работе и критерии оценки результатов долгосрочных финансовых целей;

Уметь:

разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;

Владеть:

методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач

ПК-9.3: проводит мониторинг и анализ конъюнктуры рынка и конкуренции для определения сбалансированности спроса и предложения на рынке товаров, работы и услуг

Знать:

использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;

Уметь:

выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;

Владеть:

методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	**Знать:**
2.1.1	основные понятия и инструментарий поведенческой экономической теории, возможности различных направлений современной поведенческой экономики и решаемые ими задачи;
2.1.2	
2.2	**Уметь:**
2.2.1	применять междисциплинарный подход поведенческой экономики; использовать инструментарий и методы статистического анализа и уметь применять на практике полученные знания при исследовании современной экономики;
2.3	**Владеть:**
2.3.1	навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления поведенческого анализа современной экономики; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей поведенческой экономической теории; анализировать и интерпретировать весь объем научной информации в рамках изучаемой дисциплины и в междисциплинарной связи с другими дисциплинами готовить информационные обзоры, аналитические отчеты о социально-экономических процессах и явлениях, подвергающихся анализу.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
3.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
3.1.1	Концепция современного естествознания
3.1.2	Введение в профессиональную деятельность
3.1.3	Основы экономической и финансовой грамотности
3.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
3.2.1	Договорное регулирование сельскохозяйственной деятельности
3.2.2	Документирование управленческой деятельности на предприятиях АПК
3.2.3	Экономика торговой отрасли и организаций торговли

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	26	26	26	26
Итого	72	72	72	72

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **2 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.Введение в поведенческую экономику					
1.1	Введение в поведенческую экономику /Лек/	8	2	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.2	Рациональность /Лек/	8	2	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	

1.3	Рациональность /Пр/	8	2	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.4	Методы принятия решений /Лек/	8	2	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.5	Методы принятия решений /Пр/	8	4	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.6	Примеры принятия решений /Ср/	8	4	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.7	Альтернативные теории принятия решений /Лек/	8	2	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.8	Альтернативные теории принятия решений /Пр/	8	2	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.9	Альтернативные теории принятия решений /Ср/	8	2	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.10	Поведенческая теория игр /Лек/	8	2	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.11	Поведенческая теория игр /Пр/	8	2	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.12	Поведенческая теория игр /Ср/	8	2	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.13	Текущий контроль /Пр/	8	2	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.14	Текущий контроль /Ср/	8	2	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.15	Традиционные и поведенческие финансы /Лек/	8	4	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.16	Традиционные и поведенческие финансы /Пр/	8	2	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.17	Традиционные и поведенческие финансы /Ср/	8	2	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.18	Эвристики или эмпирические правила /Лек/	8	2	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.19	Эвристики или эмпирические правила /Пр/	8	2	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.20	Эвристики или эмпирические правила /Ср/	8	2	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.21	Экспериментальная экономика /Лек/	8	2	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.22	Экспериментальная экономика /Пр/	8	4	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.23	Экспериментальная экономика /Ср/	8	4	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	

1.24	Неэффективность рынков /Лек/	8	2	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.25	Неэффективность рынков /Пр/	8	2	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.26	Неэффективность рынков /Ср/	8	4	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.27	Модели, основанные на предпочтениях и убеждениях инвесторов /Лек/	8	2	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.28	Модели, основанные на предпочтениях и убеждениях инвесторов /Пр/	8	2	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	
1.29	Модели, основанные на предпочтениях и убеждениях инвесторов /Ср/	8	4	УК-10.2 ПК-9.3	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1,Э1 Э2 Э3	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Б. И. Алехин.	Поведенческие финансы : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10572-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475455
Л.1.2	О. П. Чекмарев, А. З. Улимбашев, П. А. Конев	Современные проблемы экономической науки и управления социально-экономическими процессами : учебное пособие	Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. — 340 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162901

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	И. А. Иванова, А. М. Сергеев.	Менеджмент : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468949

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»
Э 2	Электронная - библиотечная системе издательства «Лань»
Э 3	Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.2	Adobe Reader
7.3.3	MicrosoftOffice 2016

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7.4.1	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства
7.4.2	юстиции РФ
7.4.3	Электронная библиотека ГПИБ России - собрание документов и материалов по
7.4.4	отечественной и всеобщей истории
7.4.5	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.6	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

№ 1.217: Аудитория для занятий семинарского типа, и для выполнения курсовых работ с выходом в сеть Интернет с выходом в сеть Интернет.
Кабинет № 22 - 53,1 м²
Оборудование
Компьютер студенческий: (С/б win7\intel Pentium G4400, 19,,LG Flatron W1934S-SN) – 15 шт.
Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;
НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);
Звуковое оборудование FenderPassportP250;
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся
Программное обеспечение:
Windows 7 Лицензия 68175250 № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г.
Microsoft Office 2016 Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г.
AdobeReader (бесплатная версия)
Projectexpert 7 Tutorial Лицензионное соглашение№ 0142/1КУ-01 от 28 октября 2014 г.
Projectexpert 7.0. Professional Лицензионное соглашение№ 0145/1КУ-01 от 28 октября 2014 г.
№ 1.219: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.
Кабинет № 24 - 54,6 м²
Оборудование
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт
Переносной
Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;
НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Программное обеспечение:
Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
Adobe Reader (бесплатная версия)
№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.
Кабинет №54 – 78 м²
Оборудование
системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.;
монитор benq g900wa -1 шт.;
Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;
монитор lg w1934s - 8 шт.,
4 тонких клиента Eltex tc-50
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Программное обеспечение:
бесплатная операционная система Calculate Linux;
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.
№ 1.216 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
Кабинет №21 – 18,6 м²
№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.
Кабинет №11 – 25,4 м²
№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.
Кабинет №24 – 14,9 м²

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами.
2.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.
10.3.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) ФТД.01 Поведенческая экономика

Образовательная программа 38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль) «Организация коммерческой деятельности в аграрной сфере»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/очно-заочная

Общая трудоемкость 72 ч., ЗЕТ - 2

Якутск – 2021 г

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 954 от «12» августа 2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой _____ / Терютина М.М. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 21-06 от «11» июня 2021 г.

Председатель МК факультета _____ /Скрябина А.В. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5-21 от «17» июня 2021 г.

Декан факультета _____ / Роднина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество

«17 » июня 2021 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-2$_{УК-10}$ применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
Профессиональные компетенции	ПК-9. готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации	ИД-3$_{ПК-9}$: проводит мониторинг и анализ конъюнктуры рынка и конкуренции для определения сбалансированности спроса и предложения на рынке товаров, работы и услуг

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетен-ции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-2$_{УК-10}$ применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Знать: основные требования, предъявляемые работе и критерии оценки результатов долгосрочных финансовых целей; Уметь: разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	**Текущий контроль:** *Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи)* **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

ПК-9. готовностью анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации	ИД-З$_{ПК-9}$: проводит мониторинг и анализ конъюнктуры рынка и конкуренции для определения сбалансированности спроса и предложения на рынке товаров, работы и услуг	Знать: использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; Владеть: методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)**
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - *УК-10 (ИД-2 УК-10,), ПК 9(ИД-3 УК-9)*

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Вариант 1

1. Расположите потребности по мере их возрастания согласно классификации человеческих потребностей по А. Маслоу:

1: физиологические потребности

2: потребность в безопасности

3: потребность в социальных контактах

4: потребность в уважении

2. Экономика - это:

а) хозяйственная система

б) хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека и общества в целом

в) система жизнеобеспечения страны, решающая задачи производства, распределения и потребления различных благ, необходимых для удовлетворения потребностей людей и государства

г) работа на рынке, использование его законов

3. Ограниченность-это проблема, которая:

а) есть у всех людей и обществ

б) существует только в бедных странах

в) есть только у бедных людей

г) никогда не возникает у богатых людей

4. Три основных фактора производства - труд, земля, капитал. Какая из ниже перечисленных групп, включает в себя все три составляющие:

а) предприниматели, деньги, рента

б) воздух, ученые, автомобили

в) рабочие, станки, здания

г) нефть, газопровод, ювелирные изделия

5. В централизованной экономике товары и услуги производятся:

а) с помощью экономических планов

б) людьми, желающими получить доход

в) традиционными методами

г) в соответствии с условиями спроса и предложения

6. Установите соответствие между видами денег.

1. Полноценные деньги

А) серебряная монета

2. Кредитные деньги

Б) вексель

3. Наличные деньги

В) разменные монеты

4. Безналичные деньги

Г) пластиковая карточка

7. Укажите средство, с помощью которого работник страхуется от риска непредвиденной инфляции:

а) открытие нового бизнеса на основе полученных от банка кредитов

б) хранение средств в банке
в) включение в контракт пункта, предусматривающего индексирование заработной платы
г) предложение своему другу ссуды, процентная ставка по которой ниже банковской
8. Укажите три верных ответа
К социальным последствиям безработицы относятся:
а) потеря квалификации
б) упадок моральных устоев
в) общественные и политические беспорядки
г) потеря определенного объема ВНП
9. Государственный долг - это…
а) общая накопленная за определенный период, сумма дефицита бюджета
б) сумма внешних займов
в) сумма внутренних займов
г) долг Центральному Банку России
10. Количество товаров и услуг, которое можно купить на располагаемый доход в течение определенного периода - это доход…
а) минимальный
б) реальный
в) располагаемый
г) номинальный

Вариант 2
1. Установите соответствие перечисленных потребностей.
1. Физиологические
А) пища
2. Материальные
Б) оборудование
3. Духовные
В) чтение книг
4. Социальные
Г) общение
2. Рациональное использование природных ресурсов обусловлено…
а) повышением потребностей людей
б) ограниченностью ресурсов
в) обострением экологических проблем
г) государственными интересами
3. Перечислите три свойства товаров
а) потребительная стоимость
б) меновая стоимость
в) стоимость
г) первоначальная стоимость
д) восстановительная стоимость
е) прибавочная стоимость
ж) Остаточная стоимость
4. Основные вопросы, решаемые любой экономической системой…
а) что производится, как производится, кем потребляется
б) что потребляется, как производится, кто производит
в) что потребляется, как потребляется, кем потребляется
г) что производится, как потребляется, кем производится
5. Производство возникло потому, что
а) к этому вынудила природа
б) ограничены ресурсы

в) возросли потребности людей
г) этого захотел сам человек
6. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для:
а) централизованной экономики
б) рыночной экономики
в) традиционной экономики
г) экономики высокоразвитых стран
7. Назовите группу населения, которая выигрывает от инфляции.
а) студенты
б) предприниматели
в) пенсионеры
г) заемщики
8. Безработным является…
а) студент, который хотел бы работать
б) человек, который искал работу в течение шести месяцев, а затем прекратил поиски
в)человек, который потерял работу три месяца назад и до сих пор продолжает поиск новой
г) пенсионер, который активно ищет работу
9. Если доходы бюджета больше расходов, то бюджет…
а) дефицитный
б) профицитный
в) сбалансированный
г) реальный
10. Желание и способность производителей предоставлять товары для продажи на рынке определяет…
а) предложение
б) спрос
в) эластичность спроса
г) эластичность предложения

Вариант 3
1. Из нижеперечисленных потребностей укажите четыре, относящиеся к "духовным"
а) чтение литературы
б) жилье
в) любовь
г) вера
д) питание
е) дружба
ж) охрана окружающей среды
з) безопасность
2. Основная проблема экономики состоит в том, что:
а) люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
б) человеческие желания ограничены
в) ресурсы безграничны
г) только слаборазвитые страны имеют проблему дефицита
3. Для организации процесса производства необходимы:
а) средства производства и труд
б) средства труда и труд
в) средства труда и рабочая сила
г) средства производства и рабочая сила
4. Наиболее важным элементом рыночной экономики является:
а) эффективные профсоюзы
б) активная конкуренция на рынке

в) всеобщее государственное регулирование
г) взвешенные действия предпринимателей
5. Назовите **три** основных вопроса экономики:
а) что производить?
б) как производить?
в) когда производить?
г) для кого производить?
6. Первый уровень банковской системы - это…
а) Центральный банк
б) коммерческие банки
в) инвестиционные банки
г) инновационные банки
д) иностранные банки
7. Укажите наиболее полное определение инфляции.
Инфляция - это…
а) вздутие, разбухание денежно-бумажного обращения
б) повышение общего уровня цен
в) процесс, характеризующийся снижением покупательной способности денег при одновременном росте цен на товары и услуги
г) быстрый рост расходов населения
8. К экономическому последствию безработицы относится…
а) упадок моральных устоевпотеря
б) потеря квалификации
в) определенного объема ВНП
г) общественные и политические беспорядки
9. Если доходы бюджета равны расходам, то бюджет…
а) сбалансированный
б) дефицитный
в) профицитный
г) реальный
10. Желание и способность людей приобретать экономические блага определяет…
а) эластичность предложения
б) предложение
в) эластичность спроса
г) спрос

Вариант 4
1. Потребности - это…
а) все то, в чем нуждается человек, что требуется ему
б) то, что создает человек своим трудом
в) материальные и нематериальные блага
г) то, что достается бесплатно
2. Под "землей", как фактором производства следует понимать:
а) сельскохозяйственные продукты
б) жилые дома
в) водные ресурсы
г) агрономы
3. Постоянным дефицитом в командной экономике является
а) деньги
б) товары и услуги
в) ресурсы
г) интеллектуальные товары

4. Установите соответствие основных вопросов (проблем) экономики сих содержании
1. Как?
А)какие из возможных товаров и услуг должны быть произведены?
2. Что?
Б)при какой комбинации ресурсов, и с использованием какой технологии будут произведены товары и услуги?
3. Для кого?
В)кто будет покупать и оплачивать товары, извлекая из них пользу?
5. Укажите три основных условия выдачи кредита
а) безвозмездность
б) платность
в) возвратность
г) выгодность
д) срочность
е) бессрочность
6. Назовите три причины, которые могут вызвать инфляцию.
а) чрезмерный выпуск денежных знаков государством
б) перераспределение доходов в обществе
в) превышение совокупного спроса над совокупным предложением
г) сокращение объемов производства товаров и услуг
7. Безработным считается тот, кто…
а) хочет и может работать, но не имеет работы
б) хочет работать
в) может работать
г) трудоспособен
8. Налоги - это…
а) обязательные платежи, взимаемые с хозяйственных субъектов и граждан в пользу государства
б) денежные средства, добровольно передаваемые гражданами в распоряжение государства
в) финансовые средства, резервируемые на специальных счетах государства
г) денежные средства предприятий
9. Ситуация на рынке, при которой величина спроса превышает величину предложения - это…
а) избыток
б) дефицит
в) равновесие
г) конкуренция
10. По объему продаж выделяют **два** вида рынков:
а) фондовый
б) розничный
в) равновесный
г) оптовый
д) рынок товаров
Ответы:

Вариант № 1									
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	**10**
1,2,3,4	*в*	*а*	*б*	*а*	1-а,2-б,3-в,4-г	*в*	*б,в*	*а*	б
Вариант № 2									
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	**10**
1-а,2-б,3-в,4-а	*б*	а, б, в	*а*	*в*	*а*	*г*	*б*	*б*	а
Вариант № 3									

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	**10**
а, в, г, е	*а*	*г*	*б*	а, б, г	*а*	*в*	*в*	*а*	г
Вариант № 4									
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	**10**
а	*в*	*б*	1-б,2-а,3-в	б, в, д	а, в, г	*а*	*а*	*б*	б,г

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P};$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

ЗАДАЧИ

Для оценки компетенции *УК-10 (ИД-2 УК-10,), ПК 9(ИД-3 УК-9)*

Занятие 1. Введение в курс «Поведенческая экономика». Аксиомы рациональности

Задание 1. Вам предлагают деньги в размере 1 000 рублей сегодня или 1 020 рублей завтра. Какой вариант вы выбираете?

А теперь вам предлагают ту же сумму, но только через 30 дней или через 31. Что вы выберете?

Задание 2. Вы инвестировали в фондовый рынок 100 000 рублей. На 50 000 купили акции Сбербанка, которые сильно подорожали с тех пор. Еще на 50 000 вы купили акции Лукойла, которые существенно подешевели. Вам неожиданно срочно понадобились деньги (чуть меньше 50 000 рублей). Вы вынуждены высвободить часть средств из своего инвестиционного портфеля. Какие акции вы продадите и почему?

Задание 3. Вы истец и требуете возмещения крупного ущерба. Вероятность выиграть 95 %. Что вы выберете:

- отказ от иска и получение 90 % его суммы

- продолжение дела и получение 100 % суммы с вероятностью 95 %.

А теперь вы ответчик.

Что вы выберете:

- выплата 90 % суммы без суда

- суд и вероятность выплатить всю сумму с вероятностью 95 %.

Занятие 2. Теория эффективных рынков

Задание 1. Найдите в сети Интернет три-четыре аналитических статьи, объясняющих события, произошедшие на российском финансовом рынке в конце 2014 года. Проанализируйте их на предмет соответствия теории информационной эффективности.

Задание 2. Напишите эссе на тему “Причины образования спекулятивных пузырей на финансовых рынках”.

Занятие 3. Теория рациональных ожиданий

Задание 1. Проанализируйте какое-либо управленческое решение, принятое в вашей организации, с точки зрения теории рациональных ожиданий.

Задание 2. Объясните причины застоя в российской экономике в посткризисный период с точки зрения теории рациональных ожиданий.

Занятие 4. Теория выбора Канемана и Тверски – описание теории, полезность выигрыши и проигрыша

Задание 1. В вашем городе свирепствует эпидемия нового вида гриппа. Смертность составляет 30 %. Ученые изобрели прививку от этого заболевания. По их подсчетам, ее использование приведет к следующему результату:

- 700 человек из каждой тысячи привитых сможет избежать заражения.

- 300 человек умрут от непредвиденных последствий прививки.

Согласитесь ли сделать прививку?

Изменится ли ваше решение, если выдут следующие данные о результатах прививки:

- 70 % привитых людей выживут.

Задание 2. Как соотносятся две вероятности: 1) **в этом году** вы попадете в **1 %** самых богатых людей страны и 2) вы останетесь в этом списке в ближайшие **10 лет**

Задание 3. Исследования распространения рака почки показали, что уровень этого заболевания значительно ниже в **малонаселенных сельскохозяйственных районах.** Почему?

Занятие 5. Теория выбора Канемана и Тверски – принцип снижения чувствительности, фон для принятия решений, разочарования в решениях

Задание 1. Вспомните и опишите три ситуации за последние дни, когда вы приняли решение под влиянием эмоций.

Задание 2. Приведите три примера из истории бизнеса, когда были приняты эмоциональные решения, которые впоследствии:

-оказались провальными

- оказались эффективными

Занятие 6. Теория выбора Канемана и Тверски – сравнительная ценность потерь и выигрыша

Задание 1. (по темам 5-6). Вспомните и опишите примеры из личного опыта, когда вы принимали решение в условиях перекошенности рисков и результатов. Дайте ответы на следующие вопросы:

- Какое решение вы приняли (рисковать или нет)?

- Какое решение вы считаете рациональным

- Изменили бы вы свое решение, если бы его пришлось принимать сегодня?

Задание 2. Вы владелец сети магазинов и ваша задача спрогнозировать продажи на будущий год. Все магазины вашей сети сходны по размеру и ассортименту, но объем продаж у них разный. В таблице вы видите объемы продаж каждого магазина за 2021. Эксперты-экономисты считают, что в следующем году рост продаж в целом составит 10 %. Как вы заполните таблицу?

№ магазина	Объем продаж в 2021 году (млн. рублей)	Прогноз на 2022 год (млн. рублей)
1	10	
2	4	
3	3	
4	2	
5	1	

Итого	20	22

Занятие 7. Принципы принятия правильных управленческих решений

Задание 1. Приведете пример из личного опыта, когда вы отказались от рисковых действий и совершили ошибку бездействия.

Задание 2. Напишите эссе на тему “Мой стартап проект”. Раскройте в нем следующие моменты:

- на каких рынках вы намерены сосредоточится
- насколько быструю обратную связь вы планируете получать
- насколько рискованными будут ваши решений
- как часто вы будете менять стратегию
- как вы будете реагировать на ошибки и провалы

Задание 3. Сформулируйте по пять вопросов, ответы на которые помогут вам принять решение, какой вид ошибок допустим в данной ситуации – ошибки действий или ошибки бездействия.

Занятие 8. Информационная перегрузка, простые и сложные системы

Задание 1. Проанализируйте Прогноз экономического развития до 2035 года, подготовленный Правительством РФ.

- Оцените его информационную полезность.
- Насколько он полезен вам при принятии управленческих решений.
- Внесли ли вы коррективы в Стратегию развития вашей организации в связи с данным прогнозом.

Задание 2. Найдите в сети Интернет и прокомментируйте с точки зрения информационной ценности три прогноза конъюнктуры мирового или российского финансовых рынков. Дайте свою оценку этим прогнозам.

Занятие 9. Дофаминовая зависимость, роль эмоций в принятии решений

Задание 1. Напишите эссе на тему “Роль эмоций в принятии решений” (1-2 страницы).

Задание 2. Познакомьтесь с трудами Д. Канемана и А. Тверски и опишите минимум 10 эмоциональных, социальных или когнитивных факторов, которые вносят существенные искажения в принимаемые решения.

Занятие 10. Принятие решений на финансовых рынках, факторы появления финансовых пузырей

Задание 1. Опишите роль СМИ в развертывании мирового кризиса 2008 года.

Занятие 11. Факторы появления финансовых пузырей (продолжение)

Задание 1. Проанализируйте текущую ситуацию на рынке криптовалют. Дайте ответы на следующие вопросы:

- какие факторы в данный момент влияют на динамику криптовалют

- можно ли говорить о надувании спекулятивного пузыря на рынке криптовалют и почему?

- дайте ваш прогноз будущего рынка криптовалют

Задание 2 (по темам 10-11). Напишите эссе на тему “Почему нельзя принимать решения на финансовых рынках на основе новостей СМИ” (1-2 страницы).

Занятие 12. Теория экономического поведения Д. Ариэлли

Задание 1. Опишите 5 систематических ошибок, которые совершают люди при принятии решений.

Задание 2. Приведите примеры (минимум 3), каким образом вы можете использовать методы “подталкивания к решению”, чтобы добиться нужной вами модели поведения от подчиненных или коллег.

Коллоквиум

1. Роль эмоций в поведении человека.
2. Особенности познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия) и роль при принятии решений.
3. Эволюционная теория игр, теоретическая трактовка общественных взаимоотношений с точки зрения теории игр.
4. Провалы координации.
5. Трактовки взаимоотношений между играми и институтами.
6. Теория принятия решений. Гедоническая интерпретация полезности как благополучия.
7. Основы теории перспектив.
8. Стандартная модель рационального выбора.
9. Ограниченная рациональность.
10. Обзор поведений, зависящих от конкретной ситуации.
11. Эволюция мотивов поведения, направленного на других, влияние новых экономических знаний на предпочтения.
12. Неприятие риска.
13. Эволюция прав собственности и взаимозависимых институтов.
14. Стохастическая эволюционная теория игр. Применение этого подхода к вопросу конвергенции и дивергенции институтов.
15. Генетическая эволюции альтруистических предпочтений.
16. Восприятие и интерпретация информации человеком
17. Влияние особенностей восприятия информации человеком на принятие экономических решений.
18. Роль человеческого фактора в корпоративной политике управления рисками.

19. Мотивы реципрокности в экономическом поведении
20. Поведенческая экономика Д.Ариэли.

Критерии оценивания:
За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

УК-10 (ИД-2 УК-10,), ПК 9(ИД-3 УК-9)

В соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД) «Поведенческая экономика» предлагается выполнение контрольной работы по актуальным проблемам дисциплины, целью которой является проверка знаний, полученных студентами.

Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. Цель контрольной работы способствовать формированию, закреплению и углублению теоретических знаний по изучаемой дисциплине и практических навыков подготовки и оформления письменных работ.

Контрольная работа – это письменная работа по определённой теме, проблеме, подготовленная на основе изучения учебной литературы, монографий, периодической печати, практического опыта и личных наблюдений. В контрольной работе автор должен стремиться к самостоятельному изложению вопроса.

Студенты выбирают контрольную работу из предложенных вариантов. Варианты заданий выбираются по двум последним цифрам номера зачётной книжки.

Оформленная контрольная работа должна соответствовать стандарту, принятому в высшей школе. На титульном листе контрольной работы нужно указать название университета, института, кафедры, название учебной дисциплины, по которой написана работа, тему, фамилию, имя, отчество студента, курс, факультет, номер группы, почтовый домашний адрес и номер зачётной книжки.

По контрольной работе, после её рецензирования, проводится собеседование.

a) *Условия и порядок выполнения работы:*
a. Прочитать методические рекомендации по выполнению контрольной работы.
b. Ответить на вопросы, необходимые для выполнения заданий.
c. Изучить содержание заданий и начать выполнение.
d. Работу выполнить в *рабочих тетрадях,* оформив надлежащим образом.
e. Консультацию по выполнению работы получить у преподавателя.
b) 6 . Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка
c) Защита проводится путем выполнения контрольного задания. Работа считается выполненной (зачет), если она соответствует критериям.

Вопросы:

d) В теории перспектив под эффектом избегания потерь понимают:

e) Ситуацию, при который человек острее воспринимает проигрыши, по сравнению с эквивалентными по величине выигрышами.

f) Ситуацию, при который человек острее воспринимает выигрыши, по сравнению с эквивалентными по величине проигрышами.

g) Ситуацию, при которой у человека снижается полезность, если он знает, что есть люди, богаче него.

h) Ситуацию, при которой участник эксперимента боится давать ответы, которые, по его мнению, могут навредить его репутации в глазах экспериментатора.

i) Ситуацию, при которой человек склонен избегать риск как в случае выигрышей, так и в случае проигрышей.

j) Что из перечисленного ниже верно?

k) Чем ближе момент принятия решения, тем острее проблема самоконтроля

l) Для человека 100 рублей сейчас и 100 рублей через месяц обладают одинаковой ценностью

m) Человек всегда учитывает особенности своего поведения при планировании бюджета

n) Студенты не подвержены влиянию психологической особенности «смещение к настоящему»

o) Какая из перечисленных ниже банковских услуг — в силу психологических особенностей человека — увеличивает вероятность финансово нерационального поведения?

p) Возможность автоматически отчислять 2% от заработной платы на сберегательный счет

q) Возможность уходить в минус по карте на сумму до 100 000 рублей с беспроцентным периодом 20 дней

r) Возможность увидеть детализованные траты по категориям за любой период времени

s) Возможность подключить «автоплатеж» по кредиту

t) Петя выбирает между акциями нескольких компаний из одной отрасли, не отличающихся друг от друга по финансовым характеристикам. Случайно услышав в автобусе, что Компания А будет расти, Петя решает приобрести ее акции. После этого Петя стал обращать внимание на положительные новости об этой компании в прессе и убедился в своей правоте.

a. В поведении Пети можно увидеть проявление такого психологического эффекта, как:

u) Проективное смещение

v) Смещение к подтверждению

w) Фрейминг

x) Ментальный учет

Пример вопроса для промежуточной контрольной работы

1. На рисунке представлена схема работы проекта Stickk.com, направленного на помощь человеку в достижении поставленных целей.

Поставь ЦЕЛЬ **Определи ШТРАФ** **Получи НАСТАВНИКА** **Для ПОДДЕРЖКИ**

за недостижение цели

добавь друзей

Используя понятия и теорию поведенческой экономики, поясните почему, на Ваш взгляд, такой проект может быть успешным.

Критерии оценивания:

5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

4 балла - за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

для оценивания сформированности компетенций- *УК-10 (ИД-2 УК-10,), ПК 9(ИД-3 УК-9)*

1. Истоки формирования поведенческой экономической теории
2. Эволюция поведенческой экономики
3. Основатели поведенческой экономики
4. Развитие исследований в области поведенческой экономики
5. Методология поведенческой экономической теории
6. Предмет исследования поведенческой экономики
7. Междисциплинарность поведенческой экономики
8. Методы исследования поведенческой теории
9. Наноэкономическая основа поведенческой науки
10. Выбор в условиях риска и неопределенности
11. Теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски
12. Ошибки репрезентативности
13. Фрейминг-эффекты
14. Особенности принятия решений в условиях риска и неопределенности
15. Управление экономическим поведением при помощи страхов
16. Поведенческая теория личности
17. Многофункциональная роль личности в экономике
18. Психологические особенности экономических агентов
19. Креативность и инновационность потребителей
20. Эмоциональный интеллект
21. Теория поколений
22. Поведенческая теория фирмы
23. Фирма в поведенческой экономической теории
24. Ограниченная рациональность в принятии экономических решений
25. Модель переменной рациональности

26. Фирма как коалиция участников
27. Развитие поведенческой теории фирмы
28. Социально-эволюционная теория спиральной динамики
29. Реализация поведенческой теории фирмы в новой экономике
30. Поведенческая основа взаимодействия в виртуальной среде Интернет
31. Поведенческая теория потребления
32. Основные концепции поведенческой теории потребления
33. Субъективно-психологическая концепция цикла
34. Психологические особенности потребительского выбора
35. Влияние информационных каскадов на поведение потребителей
36. Прикладные аспекты поведенческой теории потребления
37. Новейшие тенденции поведения потребителей на рынке
38. Экологизация потребительского поведения
39. Эстетизация потребительского поведения
40. Поведенческие финансы
41. Экономическая и психологическая сущность денег
42. Отношение к деньгам как критерий сравнительных способов поведения экономических субъектов
43. Типология «денежного» поведения
44. Макроэкономические исследования психологии денег
45. Модель перекрывающихся поколений
46. Прикладные аспекты поведенческих финансов

Примерная тематика докладов (выступлений), эссе

21. Роль эмоций в поведении человека.
22. Особенности познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия) и роль при принятии решений.
23. Эволюционная теория игр, теоретическая трактовка общественных взаимоотношений с точки зрения теории игр.
24. Провалы координации.
25. Трактовки взаимоотношений между играми и институтами.
26. Теория принятия решений. Гедоническая интерпретация полезности как благополучия.
27. Основы теории перспектив.
28. Стандартная модель рационального выбора.
29. Ограниченная рациональность.
30. Обзор поведений, зависящих от конкретной ситуации.
31. Эволюция мотивов поведения, направленного на других, влияние новых экономических знаний на предпочтения.
32. Неприятие риска.
33. Эволюция прав собственности и взаимозависимых институтов.
34. Стохастическая эволюционная теория игр. Применение этого подхода к вопросу конвергенции и дивергенции институтов.
35. Генетическая эволюции альтруистических предпочтений.
36. Восприятие и интерпретация информации человеком
37. Влияние особенностей восприятия информации человеком на принятие экономических решений.
38. Роль человеческого фактора в корпоративной политике управления рисками.
39. Мотивы реципрокности в экономическом поведении

40. Поведенческая экономика Д.Ариэли.

Примерная тематика эссе:

1. Оптимистическое и пессимистичное отклонение в поведении субъектов.
2. Поведенческая экономика на уровне конкретного субъекта (домохозяйки, студенты ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ, топ-менеджмент, фирмы).
3. Влияние Интернета на принятие решений
4. Информационный парадокс и его регуляция.
5. Особенности восприятия информации человеком как фактор принятия решений

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

УК-10 (ИД-2 УК-10,), ПК 9(ИД-3 УК-9)

1. Основные характеристики поведенческой экономической теории.
2. Причины нерациональности поведения субъектов.
3. Поведенческая экономика в работах зарубежных ученых.
4. Поведенческая экономика в работах отечественных ученых.
5. Поведенческие нормы как предмет эволюционной теории игр. Причины распространения поведенческих норм.
6. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
7. Развитие методов моделирования социально-экономических взаимодействий.
8. Равновесие по Нэшу в классической теории игр.
9. Различные типы игр: кооперативное и некооперативное взаимодействие. Оценка сильных и слабых сторон теории игр.
10. Частная собственность. Факторы, которые имеют значения для возникновения режима частной собственности.
11. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
12. Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности.
13. Поведенческая теория финансов.
14. Поведенческие парадоксы теории ожидаемой полезности.
15. Противодействие обучению конкурентов и «троянское обучение» в экономическом поведении.
16. Теория фирмы Уильямсона.
17. Теория фирмы Алчиана и Демсеца, ее сравнительные достоинства и недостатки.
18. Влияния эффектов на процесс корпоративного принятия решения. «Проклятие победителя», «Стереотипизация», эффект «Желательности», эффект «Горящей руки» (hothand), эффект «Отражения».
19. Связь между психологией личности и тенденцией «рискованного» поведения.
20. Основные положения поведенческой теории фирмы.
21. Основные положения поведенческой теории потребления.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы[1]	Критерии оценивания (примеры описания[1])	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%): • **отлично** – выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы; • **хорошо** – выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • **удовлетворительно** – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • **неудовлетворительно** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.	+	+	
2.	Коллоквиум (КВ)	Средство контроля усвоения учебного материала темы,	Вопросы по темам/разделам	**Оценка «5»** - глубокое и прочное усвоение программного материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении	+	+	

[1] Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	дисциплины	задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; - правильно обоснованные принятые решения; - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. **Оценка «4»** - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний; - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. **Оценка «3»** - усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала; - затруднения в выполнении практических заданий; **Оценка «2»** - не знание программного материала; - при ответе возникают ошибки; - затруднения при выполнении практических работ.			
3.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. «Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. «Удовлетворительно» -частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. «Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.	+		
4.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с	Вопросы по темам/разделам дисциплины	«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы,	+		

		обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. «Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. «Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. «Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.			
5.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$\mathbf{K} = \frac{\mathbf{A}}{\mathbf{P}}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
6.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному	Темы и вопросы для обсуждения	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и	+		

		разделу, теме, проблеме и т.п.		для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.			
7.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи	Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговый результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю. Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов; б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла; в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла; г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.	+	+	+
8.	Доклад или сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по	Темы докладов, сообщений	10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно,		+	+

		представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления.		представлена впервые). 8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.			
9.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственно	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. **Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. **Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). **Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). **Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.		+	+

		го или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.		**«Отлично»** - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. **«Удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. **«Неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.			
	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+
10.	Зачет(з)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют	Вопросы для подготовки. Комплект	**5 (Отлично)» «Зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с	+	+	+

		цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	экзаменационных билетов.	дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. **4 (Хорошо) «Зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. **3 (Удовлетворительно) «Зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. **2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Раздел 1.Введение в поведенческую экономику	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
	Раздел 1.Введение в поведенческую экономику							
1.1	Введение в поведенческую экономику	*УК 10.2, УК 9.3*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
1.2	Рациональность	*УК 10.2, УК 9.3*	*З*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
1.3	Методы принятия решений	*УК 10.2, УК 9.3*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
1.4	Альтернативные теории принятия решений	*УК 10.2, УК 9.3*	*З*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
1.5	Поведенческая теория игр	*УК 10.2, УК 9.3*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
1.6	Традиционные и поведенческие финансы	*УК 10.2, УК 9.3*	*З*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
1.7	Эвристики или эмпирические правила	*УК 10.2, УК 9.3*	*З*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
1.8	Экспериментальная экономика	*УК 10.2, УК 9.3*	*Т*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
1.9	Неэффективность рынков	*УК 10.2, УК 9.3*	*У*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
2	Модели, основанные на предпочтениях и убеждениях инвесторов	*УК 10.2, УК 9.3*	*З*	*10*	*0-5*	*6-7*	*8-9*	*10*
				100				
	Зачет		**З**					

***** - указать У- устный ответ, З- задача, К- контрольная работа, Т- тестовое задание, Э - экзамен и т.п.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Организация коммерческой деятельности в аграрной сфере»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 963.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Организация коммерческой деятельности в аграрной сфере».

Эксперт: Первый заместитель Министра предпринимательства торговли и туризма РС(Я), к.э.н. М.Г. Карбушев

22 июня 2021 г.