МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

Рег. ком. 08/ТД-35

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____М.Н. Халдеева
24.06 _____ 2021 г.

Организация и проведение агроэкономических исследований

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Отраслевая экономика и управление**
Учебный план	b380306_21_1_ТД.plx.plx 38.03.06 Торговое дело
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	58
самостоятельная работа	59
часов на контроль	26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	19 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	38	38	38	38
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58,3	58,3	58,3	58,3
Сам. работа	59	59	59	59
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Организация и проведение агроэкономических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 963)

составлена на основании учебного плана:

38.03.06 Торговое дело

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2021 протокол № 56.

Разработчик (и) РПД:

_____ Егорова И.К. Доцент кафедры

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Терютина М.М. _____

Руководитель направления :

_____ /Терютина М.М./

Зав.профилирующей кафедры

_____ / Терютина М.М./

Протокол заседания кафедры от 11.06 2021 г. № 21-06

Председатель МК факультета

_____ /Скрябина А.В./

Протокол заседания МК факультета от 17.06 2021_ г. № 5-21

Председатель УМС ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ

_____ /Халдеева М.Н./

Протокол заседания УМС от 23.06 2021_ г. № 7

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
14 июня 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 10 июня 2022 г. № 21-06
Зав. кафедрой Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
05 июня 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02 июня 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Терютина М.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков проведения агроэкономических исследований в части постановки задач, сбора, анализа агроэкономических данных и принятия на основе этих исследований управленческих решений в области АПК и развития сельских территорий

Задачи дисциплины:

-изучение особенностей агроэкономических исследований, истории агроэкономических учений

-изучение методологий и методов агроэкономических исследований

-формирование у студентов научного мышления, необходимого для использования методологических основ проведения агроэкономических исследований

-формирование навыков планирования и организации проведения агроэкономических исследований

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПК-11: Владеет навыком организации сбора, накопления научной информации и других необходимых материалов для выполнения плановых работ или отдельных заданий научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ

ПК-11.1: способен обрабатывать научно-техническую информацию по теме проводимого исследования или выполняемой разработки

Знать:

Виды научно-технической информации, электронные поисковые системы по научной информации, методы поиска научной информации по теме проводимого исследования или выполняемой разработки

Уметь:

производить поиск, отбор, обработку и систематизацию научно-технической информации по теме проводимого исследования или выполняемой разработки

Владеть:

навыками поиска, отбора, обработки и систематизации научно-технической информации в разных источниках

ПК-11.2: готов обобщать статистические и технико-экономические исходные данные для выбора наиболее целесообразного решения поставленной задачи по темам и заданиям научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы

Знать:

методы обобщения статистической и технико-экономических данных, дедуктивные и индуктивные методы познания, гипотетико-дедуктивный метод научного познания для выполнения научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы

Уметь:

осуществлять обобщение статистической и технико-экономических данных, дедуктивные и индуктивные умозаключения, делать рассуждения и утверждения на основе полученных данных

Владеть:

навыками обобщения статистической и технико-экономических данных, дедуктивного и индуктивого умозаключения, навыками осуществлять рассуждения и утверждения на основе полученных данных

ПК-12: Способен анализировать научно-техническую информацию, принимать участие в разработке и внедрении мероприятий по повышению эффективности и рентабельности производства и реализации продукции

ПК-12.1: выбирает и использует современные научные методы для проведения маркетингового исследования на рынке товаров работ и услуг аграрной сферы

Знать:

логические формы научного познания, всеобщие и общие методы научного исследования, количественные и качественные научные методы экономических исследований для проведения маркетингового исследования на рынке товаров работ и услуг аграрной сферы

Уметь:

выбирать современные научные методы, обосновывать необходимость использования, применять научные методы при проведении маркетингового исследования на рынке товаров работ и услуг аграрной сферы

Владеть:

навыками подбора современных научных методов, обоснования и их использования для проведения маркетингового исследования на рынке товаров работ и услуг аграрной сферы

ПК-12.2: организует проведение маркетингового исследования и обеспечивает использование его результатов в управленческой деятельности

Знать:

технологию, этапы проведения комплексного исследования, этапы внедрения результатов исследования в практику, в том числе в управленческую деятельность

Уметь:
планировать, организовывать проведение комплексного исследования, осуществлять внедрение результатов исследования в практику, в том числе в управленческую деятельность
Владеть:
навыками планирования научных исследований, организации проведения научных исследований, навыками внедрения результатов исследования в практику, в том числе в управленческую деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	**Знать:**
2.1.1	виды научно-технической информации, электронные поисковые системы по научной информации
2.1.2	методы поиска научной информации по теме проводимого исследования или выполняемой разработки
2.1.3	методы обобщения статистической и технико-экономических данных, дедуктивные и индуктивные методы познания
2.1.4	гипотетико-дедуктивный метод научного познания для выполнения научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы
2.1.5	
2.2	**Уметь:**
2.2.1	производить поиск, отбор, обработку и систематизацию научно-технической информации по теме проводимого исследования или выполняемой разработки
2.2.2	осуществлять обобщение статистической и технико-экономических данных, дедуктивные и индуктивные умозаключения
2.2.3	делать рассуждения и утверждения на основе полученных данных
2.3	**Владеть:**
2.3.1	навыками поиска, отбора, обработки и систематизации научно-технической информации в разных источниках
2.3.2	Навыками обобщения статистической и технико-экономических данных, дедуктивного и индуктивного умозаключения, навыками рассуждения и утверждения на основе полученных данных

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
3.1.1	Экономика отраслей АПК
3.1.2	Основы научно-исследовательской деятельности
3.1.3	Философия
3.1.4	Аграрная политика и государственная поддержка бизнеса
3.1.5	Управление проектами в сфере АПК
3.1.6	Эконометрика
3.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
3.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3.2.2	Инновационные технологии в коммерции и бизнесе
3.2.3	Экономика торговой отрасли и организаций торговли
3.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3.2.5	Производственная практика (торгово-экономическая практика)
3.2.6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	19 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	38	38	38	38
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58,3	58,3	58,3	58,3
Сам. работа	59	59	59	59
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1.Становление агроэкономической науки и используемые ею концепции и парадигмы						
1.1	Становление агроэкономических исследований в мире и России /Лек/	6	1	ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
1.2	Становление агроэкономических исследований в мире и России /Ср/	6	8	ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
1.3	Концептуальные подходы и парадигмы в агроэкономических исследованиях /Лек/	6	1	ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
1.4	Концептуальные подходы и парадигмы в агроэкономических исследованиях /Пр/	6	2	ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
1.5	Концептуальные подходы и парадигмы в агроэкономических исследованиях /Ср/	6	6	ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
	Раздел 2.Технология проведения и методы агроэкономических исследований						
2.1	Технология проведения агроэкономических исследований /Лек/	6	1	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.2	Технология проведения агроэкономических исследований /Пр/	6	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.3	Технология проведения агроэкономических исследований /Ср/	6	5	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		

2.4	Основные методологические подходы и методы проведения агроэкономических исследований /Лек/	6	1	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.5	Основные методологические подходы и методы проведения агроэкономических исследований /Пр/	6	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.6	Основные методологические подходы и методы проведения агроэкономических исследований /Ср/	6	8	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.7	Системный подход в агроэкономических исследованиях /Лек/	6	1	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.8	Системный подход в агроэкономических исследованиях /Пр/	6	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.9	Системный подход в агроэкономических исследованиях /Ср/	6	6	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.10	Целевой подход в агроэкономических исследованиях /Лек/	6	1	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.11	Целевой подход в агроэкономических исследованиях /Пр/	6	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.12	Целевой подход в агроэкономических исследованиях /Ср/	6	6	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.13	Воспроизводственный подход в агроэкономических исследованиях /Лек/	6	1	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.14	Воспроизводственный подход в агроэкономических исследованиях /Пр/	6	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.15	Воспроизводственный подход в агроэкономических исследованиях /Ср/	6	6	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.16	Типологический подход в агроэкономических исследованиях /Лек/	6	1	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.17	Типологический подход в агроэкономических исследованиях /Пр/	6	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.18	Типологический подход в агроэкономических исследованиях /Ср/	6	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.19	Методы группировки и классификации в агроэкономических исследованиях /Лек/	6	1	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.20	Методы группировки и классификации в агроэкономических исследованиях /Пр/	6	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		

2.21	Метод зонирования в агроэкономических исследованиях /Лек/	6	1	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.22	Метод зонирования в агроэкономических исследованиях /Пр/	6	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.23	Метод зонирования в агроэкономических исследованиях /Ср/	6	4	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.24	Количественные методы агроэкономических исследований /Лек/	6	6	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.25	Количественные методы агроэкономических исследований /Пр/	6	6	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.26	Нормативный метод в агроэкономических исследованиях /Лек/	6	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
2.27	Нормативный метод в агроэкономических исследованиях /Пр/	6	2	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
	Раздел 3.Внедрение результатов агроэкономических исследований						
3.1	Внедрение результатов агроэкономических исследований /Лек/	6	2	ПК-12.2	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
3.2	Внедрение результатов агроэкономических исследований /Пр/	6	2	ПК-12.2	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
3.3	Внедрение результатов агроэкономических исследований /Ср/	6	6	ПК-12.2	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		
3.4	/КЭ/	6	0,3	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК-12.2	Л 1.1 Л 1.2 Л 2.1 Л 2.2		

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

Л 1.1	Горелов Н. А.	Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование).
Л 1.2	Мокий М. С.	Методология научных исследований : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование).

7.1.2. Дополнительная литература

Л 2.1.	Рой О. М.	Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование).
Л 2.2.	Воронин Б.А. и др.	Аграрная экономика России: теория, история, парктика: коллективная монография.	Екатеринбург: Издательство Уральского ГАУ, 2020. – 300 (ЭБС Лань)

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
Э1	электронно-библиотечная система издательства «Лань»
Э2	электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»
Э3	научная электронная библиотека Elibrary.ru
7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.1.2	LIBREOFFICE
7.3.1.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.4	Adobe Reader
7.3.1.5	MathCad (бесплатная версия)
7.3.1.6	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
7.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security for Business
7.3.1.8	AvtoCad
7.3.1.9	Projectexpert 7 Tutorial
7.3.1.10	Архиватор WinRar
7.3.1.11	ИС Panorama
7.3.1.12	ПО "Сэлекс Рационы"
7.3.1.13	APM WIN MACHINE
7.3.1.14	NanoCAD (free)
7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7.3.2.1	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование
7.3.2.3	Википедия
7.3.2.4	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

№ 1.219: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.
Кабинет № 24 - 54,6 м²
Оборудование
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт
Переносной
Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;
НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Программное обеспечение:
Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
Adobe Reader (бесплатная версия)
№ 1.220: Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Кабинет № 22 - 53,1 м²
Оборудование
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт
Переносной
Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;
НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Программное обеспечение:
Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018
Adobe Reader (бесплатная версия)
№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.

Кабинет №54 – 78 м²
Оборудование
системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.;
монитор benq g900wa -1 шт.;
Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;
монитор lg w1934s - 8 шт.,
4 тонких клиента Eltex tc-50
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Программное обеспечение:
бесплатная операционная система Calculate Linux;
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.
№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.
Кабинет №11 – 25,4 м²
№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.
Кабинет №24 – 14,9 м²

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами.

«Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
10.2. Методические рекомендации по выполнению практических работ.
10.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.09 Организация и проведение агроэкономических исследований

Образовательная программа 38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль) «Организация коммерческой деятельности в аграрной сфере»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/очно-заочная

Общая трудоемкость 144 ч., ЗЕТ - 4

Якутск – 2021 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 954 от «12» августа 2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой _____ / Терютина М.М. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 21-06 от «11» июня 2021 г.

Председатель МК факультета _____ /Скрябина А.В. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5-21 от «17» июня 2021 г.

Декан факультета _____ / Роднина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество

«17 » июня 2021 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Научный поиск, планирование научного исследования	ПК-11: Владеет навыком организации сбора, накопления научной информации и других необходимых материалов для выполнения плановых работ или отдельных заданий научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	ПК-11.1: способен обрабатывать научно-техническую информацию по теме проводимого исследования или выполняемой разработки
		ПК-11.2: готов обобщать статистические и другие исходные материалы для выбора наиболее рационального решения поставленной задачи по темам и заданиям исследования
Обработка и анализ научно-технической информации, внедрение научно-технических результатов в производство	ПК-12: Способен анализировать научно-техническую информацию, принимать участие в разработке и внедрении мероприятий по повышению эффективности и рентабельности производства и реализации продукции	ПК-12.1: выбирает и использует современные научные методы для проведения маркетингового исследования на рынке товаров работ и услуг аграрной сферы
		ПК-12.2: организует проведение комплексного исследования и обеспечивает использование его результатов в управленческой деятельности

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетен-ции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
ПК-11: Владеет навыком организации сбора, накопления научной информации и других необходимых материалов для выполнения плановых	ПК-11.1: способен обрабатывать научно-техническую информацию по теме проводимого исследования или выполняемой разработки	**Знать:** виды научно-технической информации, электронные поиковые системы по научной информации, методы поиска научной информации по теме проводимого исследования или выполняемой разработки **Уметь:** производить поиск, отбор, обработку и систематизацию научно-технической информации по теме проводимовго иследования или выполняемой разработки **Владеть:** навыками поиска, отбора, обработки и систематизации научно-технической информации в разных источниках	**Текущий контроль:** Устный опрос Тестирование, Коллоквиум **Промежуточная аттестация:** Экзамен
	ПК-11.2: готов обобщать	**Знать:** методы обобщения статистической и технико-экономических данных,	

работ или отдельных заданий научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	статистические и другие исходные материалы для выбора наиболее рационального решения поставленной задачи по темам и заданиям исследования	дедуктивные и индуктивные методы познания, гипотетико-дедуктивный метод научного познания для выполнения научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы **Уметь:** осуществлять обобщение статистической и технико-экономических данных, дедуктивные и индуктивные умозаключения, делать рассуждения и утверждения на основе полученных данных **Владеть:** навыками обобщения статистической и технико-экономических данных, дедуктивные и индуктивные умозаключения, делать рассуждения и утверждения на основе полученных данных	
ПК-12: Способен анализировать научно-техническую информацию, принимать участие в разработке и внедрении мероприятий по повышению эффективности и рентабельности производства и реализации продукции	ПК-12.1: выбирает и использует современные научные методы для проведения маркетингового исследования на рынке товаров работ и услуг аграрной сферы	**Знать:** логические формы научного познания, всеобщие и общие методы научного исследования, количественные и качественные научные методы экономических исследований для проведения маркетингового исследования на рынке товаров работ и услуг аграрной сферы **Уметь:** выбирать современные научные методы, обосновывать необходимость использования, применять научные методы при проведении маркетингового исследования на рынке товаров работ и услуг аграрной сферы **Владеть:** навыками подбора современных научных методов, обоснования и их использования для проведения маркетингового исследования на рынке товаров работ и услуг аграрной сферы	**Текущий контроль:** Устный опрос Тестирование Выполнение репродуктивных заданий Проект Доклад **Промежуточная аттестация:** Экзамен
	ПК-12.2: организует проведение комплексного исследования и обеспечивает использование его результатов в управленческой деятельност	**Знать:** технологию, этапы проведения комплексного исследования, этапы внедрения результатов исследования в практику, в том числе в управленческую деятельность **Уметь:** планировать, организовывать проведение комплексного исследования, осуществлять внедрение результатов исследования в практику, в том числе в управленческую деятельность **Владеть:** навыками планирования научных исследований, организации проведения научных исследований, навыками внедрения	

	и	результатов исследования в практику, в том числе в управленческую деятельность	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)**
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций:
ПК-11 (ПК-11.1, ПК-11.2), ПК-12 (ПК-12.1, ПК-12.2)

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТЫ

Для оценки компетенций ПК-11, ПК-12:

1. К середине XIX века в разных европейских странах агрономия эмансипируется в качестве самостоятельного поля исследований, учреждаются, экспериментальные сельскохозяйственные станции, а также первые агрономические школы в:

а) Норвегии, Швеции, Швейцарии
б) Англии, Германии, Франции
в) Греции, Испании, Италии

2. Институциональное развитие собственно аграрной экономики как отдельной дисциплины становится заботой государства в связи с первыми попытками внедрения научного управления аграрным производством – в первую очередь, в США и России. Первой институциональной инкарнацией аграрной экономики России стала созданная в 1865 году:

а) Институт сельскохозяйственной экономии
б) Всероссийский научно-исследовательский институт сельского хозяйства
в) Московская Сельскохозяйственная Академия (известная сегодня как МСХА им. Тимирязева)

3. В 20-е годы XX в. в Советском Союзе существовала практика работы ученых-экономистов в государственного управления. Так к государственной работе привлекались такие экономисты-аграрники как:

а) Александр Чаянов, Николай Кондратьев
б) Алексей Гастев, Василий Леонтьев
в) Леонид Абалкин, Сергей Глазьев

4. «Шашлык из свиной шейки – очень вкусное блюдо» - это:
а) знание
б) истина
в) мнение
г) заблуждение

5. Знание – это:

а) проверенный практикой результат познания действительности
б) совокупность данных, составляющих какую-либо науку или ее отрасль
в) совокупность сведений, обеспечивающих понимание действительности и способность совершать действия
г) форму существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека

6. Принцип верификации в науке – это:

а) общие приемы и правила написания только научных отчетов
б) критерий науки, предложенный логическими позитивистами, согласно которому суждение должно «поддаваться проверке», что быть принятым в качестве «научного»
в) общие приемы и правила написания научных трудов (статей, тезисов, монографий)
г) проверка соответствующего функционирования результирующего изделия (продукта) на практике

7. Метод-прием, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы – это:
а) синтез
б) систематизация
в) генезис
г) анализ

8. Обобщение как логический метод-прием исследования – это:
а) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предметов в единое целое
б) переход от единичного к общему, установление общих свойств и признаков предметов
в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
г) мысленное отвлечение от несущественных свойств и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

9. Положение, признаваемое непререкаемым, беспрекословным и неизменным и принимаемое бездоказательно – это:
а) доктрина
б) принцип
в) вера
г) догма
д) тезис

10. Какой логический метод использовался в следующем примере: «Эта фасоль из этого мешка (истинный факт); эта фасоль белая (истинный факт); вывод: вся фасоль из этого мешка белая (но это предположение)
а) дедукция
б) индукция
в) абдукция

11. К каким методам относится метод Дельфи или метод «мозгового штурма»
а) дисциплинарным
б) мультидисциплинарным
в) количественным
г) эволюционным

12. Функция системы – это:
а) соответствие между двумя множествами, причем каждому элементу первого множества соответствует один и только один элемент второго множества
б) способность системы совершать действия, работу
в) назначение объекта, его роль в окружающей среде

г) зависимость одной системы от другой и их одновременное изменение

13. Наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации это:
а) кибернетика
б) синергетика
в) теория управления
г) теория информации

14. Наука о самоорганизации систем, о превращении хаоса в порядок
а) синергетика
б) кибернетика
в) теория управления

15. Информационный баланс – это:
а) равновесие между обнаруженной и непроявленной информацией
б) соотношение между проявленной и непроявленной информацией
в) соотношение между правдой и истинной в получаемых знаниях
г) соотношение количественных и качественных параметров системы, обеспечивающее ее существование и устойчивое развитие

16. Если исследователь ставит перед собой задачу определить размеры социальных субсидий при увеличении уровня минимальной заработной платы, то это исследование носит:
а) прогнозный характер
б) имеются элементы всех типов
в) проверочный характер
г) поисковый характер

17. Какую функцию выполняет следующее содержание научно-исследовательской деятельности «Позволяет включить знания об определенном явлении в более широкий контекст общепринятого и достоверного знания, предшествующего рассмотрению данного явления»:
а) понимание
б) прогноз
в) описание
г) объяснение
д) диагностика

18. В научном исследовании после этапа сбора информации осуществляется этап:
а) визуализации
б) представлении
в) систематизации
г) обработки
19. Ниже представлен фрагмент текста. Необходимо критически провести его анализ на соответствие научному стилю изложения.

И сама новая экономика, и жизненный уклад, который она формирует, неразрывно связаны с текстами в самом широком смысле—с их производством, распространением и потреблением—на этом основании ее определяют как информационную экономику.

Детальный анализ новой экономики требует отдельного объемного труда, что отвлекло бы нас от темы. Поэтому ограничимся попыткой выделить главные черты и отличия.

Один из наиболее явных признаков новой экономики—опережающий рост затрат, связанных с обработкой информации (так называемые транзакционные издержки), по сравнению с затратами на физическое изготовление товаров (трансформационные издержки). Институциональной экономике давно известно о транзакционных издержках (Р. Коуз). Они возникают повсеместно и связаны с всевозможными согласованиями, координацией, интерпретацией и т. п., однако, подобно силам трения, они малозаметны и трудноуловимы даже при большом старании. В немногочисленных попытках их измерить (одну предпринял Д. Норт) в деловой среде набралось что-то около 40% от всех затрат—на сегодня цифра, похоже, заниженная, поскольку доля издержек на создание и обработку информации постоянно растет. При этом затраты конечного частного потребителя никто никогда и не подсчитывал. Не сказать чтобы процессы, возникающие из-за транзакционных издержек, по своей роли и значению в жизни окончательно затмили собой добычу углеводородов или урожайность пшеницы, но, учитывая их важность, можно утверждать, что они явно недоизучены и недооценены…

Дельту (наценку) определяют издержки, так или иначе связанные с продвижением товаров до конечного потребителя, причем существенная часть затрат носит информационный характер. Торговля получает свою долю не задарма, а на законных основаниях - за создание информации о спросе. Превышение розничной цены над отпускной заводской стоимостью - надежный индикатор, позволяющий зачислить ту или иную индустрию в лагерь новой экономики. И он недвусмысленно указывает на то, что новая (информационная) экономика - это не только медиа и развлечения, не только все индустрии культуры, включая интернет. Это и такие неновые, но функционирующие по новым правилам сегменты рынка, как одежда, мебель, электронные бытовые приборы, автомобили...—все они относятся к информационным индустриям, хотя кажутся сугубо материальными!

(Долгин А. Б. Манифест новой экономики. Вторая невидимая рука рынка. М.: «АСТ», 2010)
Стиль, представленный в этом фрагменте:

а) научный
б) деловой
в) публицистический
г) художественный

20. К какому способу обработки информации соответствуют приведенные методы: симплекс-метод, теория игр, линейное программирование, дифференциальное и интегральное исчисление
а) технологический
б) математический
в) логический

21. Институциональный подход к аграрной экономике – это:
а) изучение социально-экономических отношений, складывающихся между людьми по поводу средств производства, базовым из которых является земля (так называемый «аграрный, или крестьянский, вопрос»)
б) такой подход к изучению функционирования экономической системы, при котором основное внимание уделяется роли социальных, политических и экономических институтов
в) составная часть системно-структурного анализа, предполагающий изучение явлений, процессов и объектов с точки зрения их значимости для достижения определенной конечной цели.

22. Проведение региональных агроэкономических исследований с точки зрения возможностей развития той или иной социально-экономической системы за счет инвестиционных источников осуществляется с применением:
а) системного подход
б) институционального подхода
в) воспроизводственного подхода
г) комплексного подхода
д) типологического подхода

23. Типологический подход выступает в качестве:
а) приема по выявлению типологических свойств исследуемых объектов на основе расчленения их общей исследуемой совокупности по сочетанию качественных и количественных признаков
б) стратегии исследования в том случае, если потребуется выявить дифференциацию, тенденции и закономерности в развитии совокупных агроэкономических объектов и на этой основе предложить конструктивные пути решения проблем
в) проведения региональных агроэкономических исследований с точки зрения возможностей развития той или иной социально-экономической системы за счет инвестиционных источников

24. Зонирование представляет собой:
а) прием по выявлению типологических свойств исследуемых объектов на основе расчленения их общей исследуемой совокупности по сочетанию качественных и количественных признаков
б) совокупность методов, применяемых при исследовании и проектировании (прогнозировании сложных социальных и экономических систем).
в) прием выявления типологических свойств исследуемых объектов, представляющий собой идентификацию и делимитацию территории по интенсивности проявления какого-либо явления.

25. С помощью какого приема решаются следующие задачи: выделение качественно однородных типов явлений, характеризуются структура явления и структурные изменения, происходящие в нем, установление связи и
зависимости между явлениями и процессами:
а) группировки
б) зонирования
в) классификации

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б.	*в.*	*а.*	*в.*	*в.*	*б.*	*г.*	*б.*	*г.*	*б.*

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б.	*б.*	*а.*	*а.*	*г.*	*а.*	*г.*	*г.*	*в.*	*б.*

21	22	23	24	25
б.	*в.*	*б.*	*в.*	*а.*

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P};$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.
5 = 0,91-1
4 = 0,76-0,9
3 = 0,61-0,75
2 = 0,6

РЕПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задания для оценки компетенции ПК-11:

Задание 1

Найдите статью: автор Чирков Е.П. Методологические подходы и методы региональных агроэкономических исследований в системе АПК. Выпишите:
- определение системного подхода;
- свойства объектов, представляющих собой региональные системы;
- классификацию функциональных связей, их виды;
- утверждение про структуризацию регионального АПК.

Задание 2

Найдите статью: автор Чирков Е.П. Методологические подходы и методы региональных агроэкономических исследований в системе АПК. Выпишите:
- определение целевого подхода;
- сущность целевого подхода в региональных агроэкономических исследованиях.

Задание 3

Сделайте обзор литературы на тему «Сущность воспроизводственного подхода в аграрной экономике».

Задание 4

Найдите и скачайте в РИНЦ научную статью Чирков, Е. П. Методологические подходы и методы региональных агроэкономических исследований в системе АПК / Е. П. Чирков // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. – 2014. – № 5. – С. 59-67. Выпишите в тетрадь в качестве чего выступает типологический подход и что он предполагает, характеристику метода группировки

Задание 5

Осуществите поиск научной литературы (учебников, монографий, научных статей) в различных информационных ресурсах по запросу «Инновации в сельском хозяйстве/АПК», «Классификация инноваций в АПК», найдите в материалах и выпишите в тетрадь виды инноваций в сфере экономики, организации и управления.

Задание 6

Источник: Научно-техническое обеспечение отраслей АПК [Электронный доступ]. – Режим доступа:]https://minsel.sakha.gov.ru/deyat/raznoe/nauchno-tehnicheskoe-obespechenie-otraslej-apk
Скачайте документ «О внедрении научных разработок в производство», изучите, выпишите в тетрадь основные положения – проконспектируйте.

Задания для оценки компетенции ПК-12:

Задание 1
Используя различные источники литературы и информационные ресурсы, написать:
- особенности проведения агроэкономических исследований.

Задание 2
Используя различные источники литературы и информационные ресурсы, приведите примеры использования результатов агроэкономических исследований в агропромышленном комплексе.

Задание 3
Используя различные информационные ресурсы, сделать подборку диссертаций по агроэкономическим исследованиям и заполнить таблицу.

Тема	Объект исследования	Предмет исследования	Цель	Задачи	Новизна	Основные выдвигаемые положения	Методология и методы исследования
						1.	1.

Задание 4
Нобелевский лауреат, экономист Г. Саймон считал, что изучение систем является нашим ответным действием на необходимость понять природу феномена сложности и научиться оперировать им. Поясните своими словами мысль ученого.
Насколько эта мысль согласуется с тем, что если мы упрощаем реальность, то есть гарантия того, что это упрощение является правильным и наши действия, опирающиеся на это упрощение, могут быть эффективными?

Задание 5
Какая из ниже представленных характеристик системного анализа не является правильной?

Системный анализ занимается тем, что борется с трудностями решений, а не выдает готовые ответы, которые либо не отвечают проблеме, либо отвечают на неправильно поставленные вопросы. Если, воспользовавшись системным подходом, принимающий решение будет знать, какие вопросы следует задать о наиболее важных деталях и свойствах проблемы, то он уже получит главную выгоду от анализа, даже если системный анализ и не обеспечит его быстрым ответом.

Системный анализ – это способ мышления или, точнее, способ рассмотрения проблем. Математический анализ часто играет полезную роль, однако изощренные математические методы не являются необходимой частью системного анализа.

Под системным анализом понимают дисциплину, развивающую методы пользования ЭВМ для анализа сложных ситуаций, анализа, который требует объединения формальных и неформальных методов.

Системный анализ – это процедура разделения объекта исследования на автономные и неавтономные процессы. При помощи такого разделения определяется внутренний источник в естественной

динамике объекта, и устанавливаются его естественные границы. Среда в ходе такого анализа играет вспомогательную роль и служит фоном для протекающих в объекте процессов.

Задание 6

Составьте схему проведения агроэкономических исследований (проблема, цель, задачи, объект и предмет исследования, показатели, мероприятия, результат) на микроуровне, направленных на достижение результата – повышение экономической эффективности через увеличение объемов производства, снижение себестоимости продукции в скотоводческом хозяйстве.

Задание 7

Напишите примеры использования программно-целевого подхода в экономике и их краткие характеристики.

Задание 8

Используя статистические сборники «Сельское хозяйство в Республике Саха (Якутия), сделайте анализ инвестиций в основной капитал, в том числе:

1. Сформировать диаграмму динамику инвестиций в основной капитал в Республике Саха (Якутия) по всем видам экономической деятельности за 2005-2020 гг. в действующих и ценах 2005 г.

2.Введите соответствующие данные в текст.

Объем инвестиций в основной капитал в Республике Саха (Якутия) по всем видам экономической деятельности в 2020 г. составил _____млрд руб., что в ___ раз выше уровня 2005 г. (в 2005 г. – ____ млрд. руб.), в сопоставимых ценах за 2005-2020 гг. его уровень возрос в ___ раз.

Задание 9

Используя различные источники литературы, сделайте подборку научных статей по агроэкономическим темам, где используется метод классификации.

Задание 10

Используя статистический сборник Сельское хозяйство в Республике Саха (Якутия) за 2010, 2016-2020 гг.: статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы гос. стат. по Респ. Саха (Якутия). – Якутск, 2021. – 167 с., заполните таблицу и рассчитайте долю продукции сельского хозяйства соответствующей категории к общему объему (в хозяйствах всех категорий). Сделайте выводы, ответьте на вопрос: Какую долю занимает продукция животноводства по категориям хозяйств? Какую долю занимает продукция сельского хозяйства КФХ и ЛПХ в совокупности в 2020 году?

Таблица – Продукция сельского хозяйства РС (Я) за 2015-2020 гг. по категориям хозяйств (в фактически действовавших ценах), млн руб.

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Хозяйства всех категорий			
Продукция сельского хозяйства–всего	25781,1	26120,9	26512,4
в том числе:			
растениеводства	7974	7822,9	7639,8
животноводства	17807,1	18298	18872,6

Сельскохозяйственные предприятия[2)]			
Продукция сельского хозяйства–всего	7065,3	7129,8	7713,3
% к общему объему			
растениеводства			
животноводства			
Крестьянские (фермерские) хозяйства[3)]			
Продукция сельского хозяйства–всего	7064,7	6747,8	6908,2
% к общему объему			
растениеводства			
животноводства			
Хозяйства населения			
Продукция сельского хозяйства–всего	11651,1	12243,3	11890,9
% к общему объему			
растениеводства	4506,8	4765,3	4418,5
животноводства	7144,4	7478,1	7472,4

Задание 11

Источник: Статистический сборник: Сельское хозяйство в Республике Саха (Якутия) за 2010, 2016-2020 гг.: статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы гос. стат. по Респ. Саха (Якутия). – Якутск, 2021. – 167 с.

Задание выполняется на компьютере с использованием программы Microsoft Office Excel

1. Введите данные за 2019-2020 гг.

Таблица 1 – Продукция сельского хозяйства в РС (Я) по районам (в фактически действовавших ценах; тысяч рублей)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Всего по РС(Я)	17 064 148	17 464 876	18 226 485	19 443 358	20 254 954	20 722 729	21 929 996	24 972 266	25 781 139		
Абыйский	51 324	56 284	58 790	61 368	64 236	61 030	58 415	58 996	63 249		
Алданский	194 962	191 137	225 654	237 098	256 518	271 238	281 562	329 058	381 717		
Аллаиховский	4 886	5 352	7 027	8 333	6 384	3 950	2 404	1 858	1 323		
Амгинский	825 544	804 808	881 656	1 065 197	1 054 828	989 699	1 123 565	1 247 255	1 365 166		
Анабарский	22 974	36 326	32 823	35 898	45 868	55 093	66 774	88 521	122 897		
Булунский	32 410	47 277	46 398	46 726	52 221	53 849	58 935	77 881	111 331		
Верхневилюйский	680 812	726 377	706 582	697 714	800 293	849 328	857 122	985 940	981 602		
Верхнеколымский	38 448	39 260	35 346	38 836	35 788	34 793	37 540	40 695	41 625		
Верхоянский	311 332	333 221	354 759	371 195	391 963	377 046	392 875	421 578	422 425		
Вилюйский	746 649	840 884	836 793	897 273	992 495	984 200	970 668	1 083 520	1 097 806		
Горный	362 408	362 195	348 945	345 204	354 812	390 013	433 114	500 695	503 790		
Жиганский	16 610	21 201	20 802	20 553	21 962	20 209	19 578	23 428	29 730		
Кобяйский	474 240	512 139	569 951	580 634	605 925	587 711	627 196	721 249	744 527		
Ленский	426 323	450 270	484 030	533 292	593 734	583 849	612 536	731 820	721 119		
Мегино-Кангаласский	1 371 204	1 438 182	1 591 107	1 609 725	1 683 906	1 728 645	1 880 511	2 115 574	2 252 696		
Мирнинский	422 599	371 296	373 217	371 327	345 413	390 444	362 624	438 810	378 620		
Момский	73 843	93 856	95 486	96 111	109 544	110 328	114 312	117 969	148 294		
Намский	797 194	872 276	920 946	1 004 818	965 470	971 009	1 067 167	1 238 055	1 218 249		
Нерюнгринский	695 886	553 883	606 081	592 755	545 479	727 705	485 765	534 780	593 753		
Нижнеколымский	29 340	51 365	52 992	64 703	80 948	90 742	98 693	115 150	124 484		

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Нюрбинский	1 175 291	1 085 424	1 177 673	1 101 659	1 174 117	1 223 816	1 268 486	1 450 870	1 399 932		
Оймяконский	161 479	193 870	209 094	228 100	185 702	146 278	164 999	196 813	214 732		
Олекминский	947 187	1 047 708	1 009 320	1 045 200	1 057 452	1 093 102	1 072 899	1 272 240	1 278 099		
Оленекский	12 888	17 933	18 990	24 081	26 326	27 033	29 931	34 810	47 446		
Среднеколымский	137 140	137 579	150 987	168 341	181 964	174 790	169 375	159 523	155 827		
Сунтарский	866 953	922 571	919 980	997 154	1 052 124	1 127 898	1 281 688	1 446 114	1 518 673		
Таттинский	942 543	934 041	900 407	1 004 509	1 042 898	1 106 141	1 284 002	1 471 874	1 520 477		
Томпонский	214 922	238 759	241 841	264 549	295 801	299 658	300 353	350 877	358 361		
Усть-Алданский	994 053	966 955	981 687	1 051 369	1 059 837	1 087 281	1 171 674	1 333 366	1 327 948		
Усть-Майский	150 297	167 451	189 038	192 393	209 014	173 296	176 027	210 913	198 574		
Усть-Янский	33 760	56 036	61 063	76 202	95 367	107 311	122 719	143 146	189 791		
Хангаласский	918 754	1 014 367	1 058 054	1 144 503	1 282 577	1 195 277	1 312 430	1 442 289	1 534 804		
Чурапчинский	1 252 491	1 326 205	1 364 788	1 500 744	1 494 153	1 473 409	1 532 299	1 768 339	1 806 540		
Эвено-Бытантайский	64 656	80 041	80 643	88 549	94 455	113 376	134 797	153 743	160 770		
ГО "город Якутск"	1 558 353	1 413 142	1 524 541	1 719 033	1 776 663	1 901 279	2 111 813	2 413 582	2 518 364		
ГО "Жатай"	54 392	55 207	88 994	158 214	218 717	191 899	245 146	250 936	246 394		

2. Сделайте группировку по сельскохозяйственным зонам (таблица ниже), используя фильтр в Excel. Сделайте выводы относительно дифференциации сельскохозяйственных зон

Таблица 2 – Продукция сельского хозяйства по сельскохозяйственным зонам РС (Я) (в фактически действовавших ценах; тысяч рублей)

Сельскохозяйственная зона	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
РС (Я)											
АРКТИЧЕСКАЯ ЗОНА											
Абыйский											
Аллаиховский											
Анабарский											
Булунский											
Верхнеколымский											
Верхоянский											

Жиганский											
Момский											
Нижнеколымский											
Оленекский											
Среднеколымский											
Усть-Янский											
Эвено-Бытантайский											
Западная Якутия											
Верхневилюйский											
Вилюйский											
Мирнинский											
Нюрбинский											
Сунтарский											
ЗАРЕЧНАЯ ГРУППА											
Амгинский											
Мегино-Кангаласский											
Таттинский											
Усть-Алданский											
Чурапчинский											
ЦЕНТРАЛЬНАЯ АГЛОМЕРАЦИЯ											
Горный											
Намский											
Хангаласский											
Го "Город Якутск"											
ГО "Жатай"											
ГОРНО-ТАЕЖНАЯ ЗОНА											
Алданский											
Кобяйский											
Нерюнгринский											
Оймяконский											
Томпонский											

Усть-Майский											
СРЕДНЕЛЕНСКАЯ ЗОНА											
Ленский											
Олекминский											

Задание 12

Используя материал выполненного задания № 13, рассчитайте показатели в ценах 2010 года, проставьте значения в таблицу:

Источник: Таблицы уровня инфляции по месяцам в годовом исчислении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn----ctbjnaatncev9av3a8f8b.xn--p1ai/%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8B-%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D0%B8 (сайт уровень-инфляции.рф)

Задание выполняется на компьютере с использованием программы Microsoft Office Excel

Таблица – Продукция сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий РС (Я) (в ценах 2010 г.; тысяч рублей)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Уровень инфляции в РФ											
Уровень инфляции в РФ +100											
Уровень инфляции к 2010 г.											
Продукция сельского хозяйства по сельскохозяйственным зонам РС (Я) (в ценах 2010 г.; тысяч рублей)											
РС (Я)											
Арктическая зона											
Западная Якутия											
Заречная группа											
Центральная агломерация											
Горно-таежная зона											
Среднеленская зона											

Задание 13

Предприятие производит коробки для обуви двух размеров А и Б. Менеджеры по продаже сделали вывод, что на рынке в неделю может быть продано до 550 коробок. Для каждой коробки типа А требуется 2 м^2 материала, а для коробки типа Б — 3 м^2 материала. Предприятие может получить в неделю до 1200 м^2 материала. На изготовление одной коробки типа А требуется 12 мин машинного времени, а для изготовления коробки Б — 30 мин. Машину для производства можно использовать 160 ч в неделю. Если прибыль от продажи коробок Б составляет 4 ден. ед., а от продажи коробок типа А — 3 ден. сд., то сколько коробок каждого вида следует выпускать в неделю.

Пусть x_1 — количество коробок вида А, x_2 — коробок вида Б, которые производятся за неделю работы (переменные неотрицательны). Прибыль от продажи коробок составит $3x_1 + 4x_2$, ее требуется максимизировать. Ограничения задачи: $x_1 + x_2 \leq 550$, т.е. в неделю может быть продано до 550 коробок. Затраты машинного времени $12x_1 + 30x_2 \leq 9600$, затраты материала
$2x_1 + 3x_2 \leq 1200$

Исходя из этого, $f = 3x_1 + 4x_2 \to \max$, $x_1 + x_2 \leqslant 550$, $2x_1 + 3x_2 \leqslant 1200$, $12x_1 + 30x_2 \leqslant 9600$, $x_1 \geqslant 0$, $x_2 \geqslant 0$.

Решите данную задачу симплекс-методом. Для этого введите три дополнительные переменные x_3, x_4, x_5 и придем к задаче.

$f = 3x_1 + 4x_2 \to \max$, $x_1 +$

$+ x_2 + x_3 = 550$, $2x_1 + 3x_2 + 3x_4 = 1200$, $12x_1 + 30x_2 + x_5 = 9600$, $x_i \geqslant 0$, $i = 1, 2, 3, 4, 5$. В качестве опорного плана выберем $x_0 = (0, 0, 550, 1200, 9600)$.

Составьте симплекс-таблицу.

Базис	План	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5
x_3	550					
x_4	1200					
x_5	9600					
f	0					

Так как в последней строке есть отрицательные значения, нужно делать шаг симплекс-метода. Выбираем столбец с наименьшей оценкой, а затем разрешающий элемент но наименьшему отношению свободных членов к коэффициентам столбца. Запишем в таблицу результат шага (выделим разрешающий элемент). Таким же образом будем повторять шаги, пока не дойдем до таблицы с неотрицательными оценками.

Базис	План	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5

x_3	230					
x_1	240					
x_2	320					
f	1280					

Базис	План	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5
x_3	50					
x_1	300					
x_2	200					
f	1700					

Базис	План	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5
x_5	1200					
x_1	450					
x_2	100					
f	1750					

Запишите ответ в следующем порядке:
В завершающем плане не содержит отрицательных значений строка f x_1 = _____, x_2 = _____.

Целевая функция принимает значение ____.

Исходя из этого, необходимо производить ___ коробок вида А и ___ коробок вида Б, чтобы получить максимальную прибыль. В данном случае прибыль составит _____ ден. ед. и останется неиспользованным _____ мин. машинного времени.

Задание 14

Пансионат каждый месяц заключает договор с хлебокомбинатом на выпечку хлебобулочных изделий из муки пшеничной 1-го сорта. Чтобы производство было максимальным, хлебокомбинат также выпекает хлебобулочные изделия из муки пшеничной 2-го сорта. В таблице представлены данные об объемах выпуска за год по месяцам.

Сорт	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1-й	1	2,3	1,5	0,5	4	5	2	3,5	1	4,5	2,5	1,5
2-й	9	6,5	8,1	8,7	4	0,2	7,6	5	8,7	2	7	8,4

Проанализировать график исходных данных. Построить регрессионную модель функции производственных возможностей хлебокомбината (данная функция показывает зависимость объема выпуска товаров 1 и 2 при фиксированном значении капитала и труда). Проверить удовлетворительность модели и сделать прогноз объема выпуска хлебобулочных изделий, если пансионат сделает заказ из муки пшеничной 1-го сорта 3 тыс. шт.

Задание 15

В ходе исследования уровня социально-экономического развития российских моногородов были выделены семь базовых индикаторов, по величине которых можно судить о состоянии социальной инфраструктуры этих моногородов, дифференцированных по относительным показателям, выраженным через отнесение к численности населения. В табл. 8.1 дается оценка взаимных связей между индикаторами, выраженная в значении линейных коэффициентов Пирсона. В табл. 8.2 приводятся результаты факторного анализа, проведенного по методу главных компонентов, в отношении взаимосвязи выявленных по результатам этого анализа факторов и показателями, отображающими экономические возможности предприятий этих городов.

Таблица 1 – Коэффициенты корреляции Пирсона (1 вариант)

		1	2	3	4	5	6	**7**
1	Доля жилищного фонда, оборудованного канализацией	1	0,43	-0,20	-0,10	-0,15	0,05	0,00
2	Доля жилищного фонда, оборудованного горячим водоснабжением	0,43	1	0,04	-0,11	0,24	-0,06	-0,14
3	Число врачей на 10. Тыс. человек населения	-0,20	0,04	1	0,51	0,36	0,27	0,22
4	Численность медперсонала на 10 тыс. человек населения	-0,10	-0,11	0,51	1	0,39	0,23	0,13
5	Численность больничных коек на 10 тыс. человек населения	-0,15	-0,24	0,36	0,39	1	0,31	0,16
6	Мощность амбулаторно-поликлинических	-0,05	-0,06	0,27	0,23	0,31	1	0,11

	учреждения на 10 тыс. человек населения в смену							
7	Количество детей на 100 мест в детских дошкольных учреждениях	-0,00	-0,14	0,22	0,13	0,16	0,11	1

Таблица 2 – Коэффициенты корреляции Пирсона (2 вариант)

		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Состояние отрасли	1	0,00	0,00	0,02	0,09	0,03	0,15	-0,04
2	Состояние региона	0,00	1	0,07	-0,20	0,34	0,08	0,45	-0,01
3	Фактор (F1)	0,00	0,07	1	-0,07	0,06	0,00	-0,09	0,03
4	Фактор (F2)	0,02	-0,20	-0,07	1	-0,14	-0,06	0,34	0,08
5	Индекс физического объема продукции	0,09	0,34	0,06	-0,14	1	0,19	0,06	0,00
6	Доля убыточных предприятий	0,03	0,08	0,00	-0,06	0,19	1	-0,14	-0,06
7	Уровень заработной платы	0,15	0,45	-0,09	0,34	0,06	-0,14	1	0,19
8	Темпы роста заработной платы	-0,04	-0,01	0,03	0,08	0,00	-0,06	0,19	1

Вопросы к заданию:

1. Из данных, представленных в табл.1., выделите базовые факторы, управляющие корреляционной зависимостью между переменными, если значимый коэффициент корреляции при $p > 0{,}995$ и $N = 380$ составляет 0,14. Сформулируйте эти факторы, дайте им содержательную характеристику.
2. Определите, по каким кластерам можно разбить моногорода в соответствии с характером выявленных в ходе факторного анализа зависимостей.
3. На основе данных табл. 2. произведите оценку взаимосвязи представленных параметров, построив соответствующий граф при условии, что при $p > 0{,}995$ и $N = 380$ критическое значение коэффициента составляет 0,14.
4. Содержательно интерпретируйте полученные результаты.

Критерии оценивания:

За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

ДОКЛАД

Доклад для оценки компетенции ПК-12 (ПК-12.1, ПК-12.2)

Составить план исследования по выбранной теме и выступить с докладом. Доклад должен включать в себя название темы, цель, задачи, объект и предмет исследования, основные тезисы, методы, план исследования

Критерии оценивания:

10 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы

дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

8 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

6 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

4 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

УСТНЫЙ ОПРОС

Вопросы устного опроса для оценки компетенции ПК-11 (ПК-11.1, ПК-11.2), ПК-12 (ПК-12.1, ПК-12.2)

Тема 3. Технология проведения агроэкономических исследований

1. Особенности проведения агроэкономических исследований
2. Прикладной характер агроэкономических исследований

Тема 4. Основные методологические подходы и методы проведения агроэкономических исследований

1. Основные методы агроэкономических исследований
2. Кластерный подход в агроэкономических исследованиях
3. Организационно-экономический механизм в агропромышленном комплексе

Тема 7. Воспроизводственный подход в агроэкономических исследованиях

1. Сущность воспроизводственного подхода
2. Воспроизводственные процессы в экономике сельского хозяйства

Тема 8. Типологический подход в агроэкономических исследованиях

1. Понятие типологического подхода в агроэкономических исследованиях

Тема 9. Метод классификации в агроэкономических исследованиях

1. Классификация и группировка как методические приемы типологического подхода
2. Область применения и значение метода группировок
3. Структурная и аналитическая группировки

Тема 10. Метод зонирования в агроэкономических исследованиях

1. Сущность зонирования в агроэкономических исследованиях
2. Ареалирование и районирование при агроэкономических исследованиях

Тема 11. Количественные методы в агроэкономических исследованиях

1. Экономико-статистические методы в агроэкономических исследованиях
2. Расчетно-конструктивные методы в агроэкономических исследованиях
3. Системный анализ в агроэкономических исследованиях
4. Функционально-стоимостной метод в агроэкономических исследованиях
5. Балансовый метод в агроэкономических исследованиях
6. Регрессионный анализ в агроэкономических исследованиях
7. Экономико-математическое моделирование в агроэкономических исследованиях

Тема 12. Внедрение результатов агроэкономических исследований

1. Значение агроэкономических исследований
2. Проблемы внедрения результатов агроэкономических исследований в производство

КОЛЛОКВИУМ

Вопросы коллоквиума для оценки компетенции ПК-11 (ПК-11.1, ПК-11.2), ПК-12 (ПК-12.1, ПК-12.2)

Тема 1. Становление агроэкономических исследований в мире и России

1. Развитие агроэкономических учений древнего мира
2. Агроэкономические учения периода феодализма и генезиса капитализма
3. Сельское хозяйств в классической буржуазной политической экономии
4. Сельское хозяйство в неоклассической экономической науке
5. Возникновение оригинальной русской школы аграрной экономики
6. Развитие агроэкономических исследований в России советское время
7. Развитие агроэкономических исследований в России в период реформ 90-х годов
8. Развитие агроэкономических исследований в России в конце 20-го и начале 21 века
9. Экономические идеи А. В. Чаянова
10. Экономические идеи Н.Д. Кондратьева

Тема 2. Концептуальные подходы и парадигмы в агроэкономических исследованиях

1. Сельское хозяйство как единственный источник экономического приближения и богатства
2. Современные зарубежные научные школы аграрной экономики
3. Трансформация аграрной экономики в России в 21 веке
4. Автономность аграрной экономики в России
5. Парадигма устойчивого развития сельских территорий

Тема 5. Системный подход в агроэкономических исследованиях

1. Понятие системного подхода

2. Агропромышленный комплекс как экономическая система
3. Объекты системного подхода в агроэкономических исследованиях

Тема 6. Целевой подход в агроэкономических исследованиях

1. Сущность целевого подхода в агроэкономических исследованиях
2. Программно-целевой подход в аграрной экономике

Оценка «5»
- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4»
- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3»
- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «2»
- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

ПРОЕКТ

Для оценки компетенций ПК-11, ПК-12
Составить план исследования по выбранной теме. План должен включать в себя название темы, цель, задачи, объект и предмет исследования, основные тезисы, методы, этапы исследования

Критерии оценивания:
Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
При оценивании опираются на следующие критерии:
I критерий - характеризует обоснование и постановку цели, умение спланировать пути её достижения;
II критерий - имеет отношение к информационной компетентности учащегося;
III критерий - позволяет оценить соответствие выбранных средств цели;
IV - характеризует творческий и аналитический подход к работе;
V - позволяет оценить соответствие требованиям оформления;
VI – анализ процесса и результата работы;
VII - характеризует личную заинтересованность автора;
VIII - оценка качества проведения презентации;
IX - позволяет оценить качество проектного продукта;
X - дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень экзаменационных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции ПК-11:

1. Социально-экономическая характеристика периода феодализма в Европе.
2. Экономические учения западноевропейского средневековья.
3. Физиократы: основные идеи и представители.
4. А. Смит и его учение.
5. Д. Рикардо и его учение.
6. Возникновение оригинальной русской школы аграрной экономики
7. Особенности русской социально-экономической мысли в 19-м веке
8. Историческая школа и институционализм в России
9. Экономико-математическое направление русской экономической мысли и его представители
10. Концепции и реформы социалистической экономики второй половины XX века и их авторы
11. Институционализм в развитии агроэкономических исследований в России в конце 20-го и начале 21 века.
12. Экономические идеи А. В. Чаянова
13. Экономические идеи Н.Д. Кондратьева
14. Сельское хозяйство как единственный источник экономического приближения и богатства
15. Современная научная школа аграрной экономики в США
16. Современная научная школа аграрной экономики в Европе
17. Трансформация аграрной экономики в России.
18. Автономность аграрной экономики.
19. Возникновение научной школы аграрной экономики на базе Московской Сельскохозяйственной Академии (известная сегодня как МСХА им. Тимирязева)
20. Направление «Экономика, земельные отношения и социальное развитие села» раздела «Сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыбное хозяйство» Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации 2021-2030 годы
21. Концепция устойчивого развития сельских территорий
22. Особенности проведения агроэкономических исследований
23. Прикладной характер агроэкономических исследований
24. Агропромышленный комплекс как экономическая система

Для оценки компетенции ПК-12:

1. Понятие системного подхода
2. Объекты системного подхода в агроэкономических исследованиях
3. Сущность целевого подхода в агроэкономических исследованиях
4. Программно-целевой подход в аграрной экономике
5. Кластерный подход в агроэкономических исследованиях
6. Организационно-экономический механизм отрасли растениеводства
7. Организационно-экономический механизм отрасли животноводства
8. Сущность воспроизводственного подхода
9. Воспроизводственные процессы в экономике сельского хозяйства
10. Понятие типологического подхода в агроэкономических исследованиях
11. Группировка как методический прием типологического подхода

12. Область применения и значение метода группировок
13. Структурная и аналитическая группировки
14. Сущность зонирования в агроэкономических исследованиях
15. Ареалирование и районирование при агроэкономических исследованиях
16. Пространственное развитие сельских территорий
17. Социально-экономические аспекты современной аграрной парадигмы
18. Теория размещения в агроэкономических исследованиях
19. Экономико-статистический метод в агроэкономических исследованиях
20. Расчетно-конструктивный метод в агроэкономических исследованиях
21. Системный анализ в агроэкономических исследованиях
22. Функционально-стоимостной метод в агроэкономических исследованиях
23. Балансовый метод в агроэкономических исследованиях
24. Регрессионный анализ в агроэкономических исследованиях
25. Экономико-математическое моделирование в агроэкономических исследованиях
26. Значение агроэкономических исследований
27. Проблемы внедрения результатов агроэкономических исследований в производство

Критерии оценивания:

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Организация и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестация осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ.

Промежуточная аттестации по дисциплине проводится на втором семестре 1 курса и завершается в форме зачета, который проводиться в устной форме.

Для оценки результата сдачи студентом зачета используются отметки «зачтено» и «незачтено».

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы[1]	Критерии оценивания (примеры описания[1])	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%): • **отлично –** выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы, полностью выполнена графическая часть работы; • **хорошо –** выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • **удовлетворительно –** выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • **неудовлетворительно** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а	+	+	

				также выполнена не самостоятельно.			
2.	Расчетно-графическая работа (РГР)	Самостоятельная письменная работа студента, в основе которой лежит решение сквозной задачи, охватывающей несколько тем дисциплины, включает расчеты, обоснования и выводы. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы	Критерием оценки при защите РГР является уровень проведенного исследования, владения теоретическими и практическими знаниями. Учитываются: обоснованность выбора решения; корректность формулировки или применения математической модели; использование необходимых распределений. Оценка «отлично» ставится, если в проведенном исследовании: 1) При решении задачи подробно описана применяемая модель; 2) Указаны используемые распределения случайных величин; 3) Наблюдается полное совпадение расчетных характеристик в пакете прикладных программ и в «Excel»; 4) Квалифицированно описаны полученные результаты. Оценка «хорошо» ставится, если в перечисленных пунктах есть неточности или неверно выполнены п. 3, 4. Оценка «удовлетворительно» ставится при невыполнении п. 1, 2, 3, 4.	+	+	
3.	Коллоквиум (КВ)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	**Оценка «5»** - глубокое и прочное усвоение программного материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; - правильно обоснованные принятые решения; - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	+	+	

				Оценка «4» - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний; - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. **Оценка «3»** - усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении программного материала; - затруднения в выполнении практических заданий; **Оценка «2»** - не знание программного материала; - при ответе возникают ошибки; - затруднения при выполнении практических работ.			
4.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы,	Комплект репродуктивных задач и заданий	«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. «Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. «Удовлетворительно» -частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация	+		

		факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;		своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. «Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.			
5.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	«Отлично» - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. «Хорошо» – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. «Удовлетворительно» – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. «Неудовлетворительно» – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым	+		

				понятиям.			
6.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	**К =** $\frac{А}{Р}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
7.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;	+		

				3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.			
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др. **Критерии оценки:** оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала; оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы. <u>Грубыми считаются следующие ошибки</u>:	+	+	

				· незнание определений основных понятий; · неумение выделить в ответе главное; · неумение применять знания для объяснения явлений; · неумение делать выводы и обобщения; · неумение пользоваться первоисточниками и справочниками. <u>Кнегрубыми ошибкам следует отнести</u>: · неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными; · недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); · нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.			
9.	Доклад или сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования	Темы докладов, сообщений	10 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 8 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют		+	+

		универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления.		выводы и примеры). 6 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). 4 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.			
10.	Эссе	Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Тематика эссе	Знание и понимание теоретического материала: - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы. Анализ и оценка информации: - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме Построение суждений:		+	+

		авторскую позицию по поставленной проблеме.		- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи			
11.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. **Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. **Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). **Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). **Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. **«Отлично»** - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на		+	+

		зрения самого автора.		рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. **«Удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. **«Неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.			
12.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. При оценивании опираются на следующие критерии: I критерий - характеризует обоснование и постановку цели, умение спланировать пути её достижения; II критерий - имеет отношение к информационной компетентности учащегося; III критерий - позволяет оценить соответствие выбранных средств цели; IV - характеризует творческий и аналитический подход к работе; V - позволяет оценить соответствие требованиям оформления; VI – анализ процесса и результата работы; VII - характеризует личную заинтересованность автора; VIII - оценка качества проведения презентации;			+

		уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.		IX - позволяет оценить качество проектного продукта; X - дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.			
13.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+
14.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцирова	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют	Вопросы для подготовки.	**5 (Отлично)» «Зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с	+	+	+

	нный зачет (ДЗ)	цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Комплект экзаменационных билетов.	дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. **4 (Хорошо) «Зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. **3 (Удовлетворительно) «Зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. **2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	Раздел 1. Становление агроэкономической науки и используемые ею концепции и парадигмы							
1.1-1.2.	Тема 1. Становление агроэкономических исследований в мире и России	ПК-11.1 ПК-12.1 ПК-12.2	Т, КВ	10	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
1.3-1.4.	Тема 2.Концептуальные подходы и парадигмы в агроэкономических исследованиях	ПК-11.1 ПК-12.1 ПК-12.2	Т, КВ	10	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
2.	Раздел 2. Технология проведения и методы агроэкономических исследований							
2.1.-2.3.	Тема 3. Технология проведения агроэкономических исследований	ПК-12.1 ПК-12.2	КВ, РПЗ	10	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
2.4.-2.6.	Тема 4. Основные методологические подходы и методы проведения агроэкономических исследований	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	КВ, РПЗ	10	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
2.7.-2.9.	Тема 5. Системный подход в агроэкономических исследованиях	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	КВ, РПЗ	10	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
2.10.-2.12.	Тема 6. Целевой подход в агроэкономических исследованиях	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	КВ, РПЗ	10	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
2.13.-2.15.	Тема 7. Воспроизводственный подход в агроэкономических исследованиях	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	КВ, РПЗ	10	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
2.16.-2.18.	Тема 8. Типологический подход в агроэкономических исследованиях	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	КВ, РПЗ	10	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7

2.19.-2.21.	Тема 9. Метод классификации в агроэкономических исследованиях	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	КВ, РПЗ	10	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
2.22.-2.24.	Тема 10. Метод зонирования в агроэкономических исследованиях	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	КВ, РПЗ	10	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
2.25.-2.27.	Тема 11. Количественные методы в агроэкономических исследованиях	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	КВ, РПЗ	10	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
2.28-2.30	Тема 12. Нормативный метод в агроэкономических исследованиях	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	КВ, РПЗ	10	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
3.	Раздел 3. Внедрение результатов агроэкономических исследований	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1	КВ, РПЗ					
3.1.-3.2.	Тема 13. Внедрение результатов агроэкономических исследований	ПК-12.2	РПЗ	10	0-4,6	4,7-5,8	5,9-6,9	7,0-7,7
	Экзамен	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-12.1 ПК12.2	Э	10	0-6	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10

У- устный ответ, Т – тестирование, РПЗ – репродуктивные задания, КВ – коллоквиум, П – проект, Д - доклад

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Организация коммерческой деятельности в аграрной сфере»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 963.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Организация коммерческой деятельности в аграрной сфере».

Эксперт: Первый заместитель Министра предпринимательства торговли и туризма РС(Я), к.э.н. М.Г. Карбушев

22 июня 2021 г.