

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

Ре. иод. 08/72-01

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР  
  
M.N. Халдеева  
2021 г.

**Философия**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |   |                            |  |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | Социально-гуманитарных дисциплин                |                            |  |
| Учебный план            | б380306_21_1_ТДplxplx<br>38.03.06 Торговое дело |                            |  |
| Квалификация            | бакалавр  |                            |  |
| Форма обучения          | очная   |                            |  |
| Общая трудоемкость      | 3 ЗЕТ   |                            |  |
| Часов по учебному плану | 108   | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:            |   | экзамены 2                 |  |
| аудиторные занятия      | 62  |                            |  |
| самостоятельная работа  | 19  |                            |  |
| часов на контроль       | 26,7  |                            |  |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>,<Семестр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |        | Итого |      |
|---|---------|--------|-------|------|
|   | Недель  | 21 1/6 |       |      |
| Вид занятий                               | ул      | рп     | ул    | рп   |
| Лекции                                    | 20      | 20     | 20    | 20   |
| Практические                              | 42      | 42     | 42    | 42   |
| Контактная работа во<br>время экзамена    | 0,3     | 0,3    | 0,3   | 0,3  |
| В том числе инт.                          | 4       | 4      | 4     | 4    |
| Итого ауд.                                | 62      | 62     | 62    | 62   |
| Контактная работа                         | 62,3    | 62,3   | 62,3  | 62,3 |
| Сам. работа                               | 19      | 19     | 19    | 19   |
| Часы на контроль                          | 26,7    | 26,7   | 26,7  | 26,7 |
| Итого                                     | 108     | 108    | 108   | 108  |

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 963)

составлена на основании учебного плана:

38.03.06 Торговое дело

утвержденного ученым советом вуза от 22.04.2021 протокол № 56.

Разработчик (и) РПД:

*Новиков Н.А.*

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 03.06 2021 г. № 10

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Лотова Н.К.

Руководитель направления :

*Терютина М.М.* /Терютина М.М./

Зав. профилирующей кафедры

*Терютина М.М.* / Терютина М.М./

Протокол заседания кафедры от 11.06 2021 г. № 21-06

Председатель МК факультета

*Скрабина А.В.* /Скрабина А.В./

Протокол заседания МК факультета от 14.06 2021 г. № 5-21

Председатель УМС ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ

*Хадеева М.Н.* /Хадеева М.Н./

Протокол заседания УМС от 23.06 2021 г. № 7

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК старший  
11 июня 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 10 июня 2022 г. № 22-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. Борисов

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК старший  
05 июля 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02 июля 2023 г. № 23-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. Борисов

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
Отраслевая экономика и управление

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой Терютина М.М.

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
Отраслевая экономика и управление

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой Терютина М.М.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная дисциплина (модуль) «Философия» предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии, сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим философским школам и концепциям, современным философским онтологическим и гносеологическим теориям. Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса, использующего полученные философские знания, применению философской и научно-профессиональной методологии в учебной и будущей профессиональной и научной деятельности.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

формируются представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира,

основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

овладеваются базовые принципы и приемы философского познания;

студенты вводятся в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

вырабатываются навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

обратается умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

овладеваются приемы ведения дискуссии, полемики, диалога;

изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Формируемые компетенции:**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**ИД-1 УК-5: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных**

**Знать:**

необходимость выделения, анализа, учета особенностей межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия (преимуществ и возможных проблемных ситуаций)

**Уметь:**

выделять, анализировать особенности межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия с учетом преимуществ и возможных проблемных ситуаций, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем

**Владеть:**

навыками выделения, анализа особенностей межкультурной коммуникации, диалога в среде культурного разнообразия с учетом преимуществ и возможных проблемных ситуаций, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем

**ИД-2 УК-5: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном**

**Знать:**

современное состояние межкультурного разнообразия общества, способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

**Уметь:**

разбираться в современном состоянии межкультурного разнообразия общества, предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

**Владеть:**

навыками восприятия современного состояния межкультурного разнообразия общества, навыками предложения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

**ИД-3 УК-5: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи**

**Знать:**

принципы недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий в процессе личного и массового общения

**Уметь:**

учитывать этнические, конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей, придерживаясь принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного и массового общения

**Владеть:**

навыками учета этнических, конфессиональных особенностей представителей различных социальных общностей и принципов недискриминационного и толерантного взаимодействия в процессе личного и массового общения

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.**

**ИД-3 УК-1: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности**

**Знать:**

нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, формы анализа, методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников

**Уметь:**

находить, собирать, обрабатывать информацию, критически анализировать информационные источники, осуществлять синтез информации, полученной из разных источников, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

**Владеть:**

навыками нахождения, сбора, обработки информации, критического анализа информационных источников, грамотного, логичного, ясного и аргументированного формирования собственных суждений и оценок, осуществления синтеза информации, полученной из разных источников, различия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и рассуждений других участников деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>2.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 2.1.1      | основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основы философии, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям; историю, её роль и место в жизни современного общества; методы поиска, критического анализа и синтеза на системном уровне; способы восприятия на культурного разнообразия на социально-историческом, этическом и философском контекстах;       |
| 2.1.2      | методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также основные принципы критического анализа  |
| <b>2.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 2.2.1      | применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;  |
| 2.2.2      | логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; осуществлять системный подход к поиску информации; воспринимать межкультурное разнообразие  |
| <b>2.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 2.3.1      | навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками критического анализа и синтеза информации; способами восприятия межкультурного разнообразия на философском уровне; |
| 2.3.2      | навыками находить методы организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и др. барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия   |

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О   |
| <b>3.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 3.1.1              | Основы российской государственности  |
| 3.1.2              | Социология   |
| <b>3.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 3.2.1              | Основы научно-исследовательской деятельности   |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) |        | Итого |      |
|--|---------|--------|-------|------|
|  | Недель  | 22 1/6 |       |      |
| Вид занятий                            | УП      | РП     | УП    | РП   |
| Лекции                                 | 22      | 22     | 22    | 22   |
| Практические                           | 44      | 44     | 44    | 44   |
| Контактная работа во время экзамена    | 0,3     | 0,3    | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                             | 66      | 66     | 66    | 66   |
| Контактная работа                      | 66,3    | 66,3   | 66,3  | 66,3 |
| Сам. работа                            | 15      | 15     | 15    | 15   |
| Часы на контроль                       | 26,7    | 26,7   | 26,7  | 26,7 |
| Итого                                  | 108     | 108    | 108   | 108  |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                 | Литература            | в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане) |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------------------|-----------------------|---|
|             | <b>Раздел 1.Предмет философии и история философии</b>                                    |                |       |                             |                       |   |
| 1.1         | Предмет философии.<br>Структура философского знания.<br>Философская методология<br>/Лек/ | 2              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |   |
| 1.2         | Предмет философии.<br>Структура философского знания.<br>Философская методология<br>/Пр/  | 2              | 6     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |   |
| 1.3         | Предмет философии.<br>Структура философского знания.<br>Философская методология<br>/Ср/  | 2              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |   |
|             | <b>Раздел 2.Античная философия</b>   |                |       |                             |                       |   |
| 2.1         | Происхождение античной философии. /Лек/  | 2              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |   |
| 2.2         | Философия досократиков. /Пр/   | 2              | 4     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |   |
| 2.3         | Классический период античной философии. Софисты и Сократ. /Ср/                           | 2              | 2     | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |   |

|     |  |   |   |                                     |                       |  |
|-----|--|---|---|-------------------------------------|-----------------------|--|
| 2.4 | Философия Платона. /Лек/   | 2 | 2 | УК-5.1 УК<br>-5.2 УК-<br>5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.5 | Философия Аристотеля /Пр/  | 2 | 4 | УК-5.1 УК<br>-5.2 УК-<br>5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.6 | Основные философские школы эллинизма. /Ср/   | 2 | 2 | УК-5.1 УК<br>-5.2 УК-<br>5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
|     | <b>Раздел 3.Средневековая философия</b>  |   |   |                                     |                       |  |
| 3.1 | Религиозная мысль первых веков. Философия блаж. Августина. /Лек/                         | 2 | 2 | УК-5.1 УК<br>-5.2 УК-<br>5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 3.2 | Возникновение схоластики (IX—XII вв.). /Пр/  | 2 | 4 | УК-5.1 УК<br>-5.2 УК-<br>5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 3.3 | Арабская философия в Средние Века /Ср/   | 2 | 1 | УК-5.1 УК<br>-5.2 УК-<br>5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 3.4 | Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского /Пр/                                      | 2 | 4 | УК-5.1 УК<br>-5.2 УК-<br>5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
|     | <b>Раздел 4.Философия эпохи Возрождения</b>  |   |   |                                     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 4.1 | Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения /Лек/ | 2 | 2 | УК-5.1 УК<br>-5.2 УК-<br>5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 4.2 | Ренессансный неоплатонизм /Пр/   | 2 | 4 | УК-5.1 УК<br>-5.2 УК-<br>5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 4.3 | Возрождение и Реформация /Ср/  | 2 | 2 | УК-5.1 УК<br>-5.2 УК-<br>5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 4.4 | Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения /Лек/   | 2 | 2 | УК-5.1 УК<br>-5.2 УК-<br>5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
|     | <b>Раздел 5.Философия Нового времени</b>   |   |   |                                     |                       |  |
| 5.1 | Возникновение науки и философии Нового времени /Лек/                                     | 2 | 2 | УК-5.1 УК<br>-5.2 УК-<br>5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 5.2 | Рационализм и сенсуализм в философии Нового времени /Пр/                                 | 2 | 6 | УК-5.1 УК<br>-5.2 УК-<br>5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 5.3 | Философия эпохи Просвещения /Ср/   | 2 | 2 | УК-5.1 УК<br>-5.2 УК-<br>5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |

|     |  |   |     |                             |                    |  |
|-----|--|---|-----|-----------------------------|--------------------|--|
| 5.4 | Немецкая классическая философия /Лек/  | 2 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |  |
|     | <b>Раздел 6.Современная западная философия</b>                               |   |     |                             |                    |  |
| 6.1 | Сущность и основные черты современной западной философии /Лек/               | 2 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |  |
| 6.2 | Позитивизм. Аналитическая философия /Пр/                                     | 2 | 4   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |  |
| 6.3 | Марксизм /Ср/  | 2 | 1   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |  |
| 6.4 | Абсолютный идеализм /Лек/  | 2 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |  |
| 6.5 | Философия жизни. Герменевтика /Пр/   | 2 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |  |
| 6.6 | Психоанализ /Ср/   | 2 | 1   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |  |
|     | <b>Раздел 7.Философские проблемы в области профессиональной деятельности</b> |   |     |                             |                    |  |
| 7.1 | Философские и методологические проблемы современной техники /Лек/            | 2 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |  |
| 7.2 | Философские и методологические проблемы современной техники /Пр/             | 2 | 6   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |  |
| 7.3 | Философские и методологические проблемы современной техники /Ср/             | 2 | 2   | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |  |
| 7.4 | /КЭ/   | 2 | 0,3 |                             |                    |  |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                  |
|------|---------------------|--|------------------------------------|
| Л1.1 | Ретюнских, Л. Т.    | Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511289">https://urait.ru/bcode/511289</a> | Москва : Издательство Юрайт, 2023. |

|      |               |  |                                    |
|------|---------------|--|------------------------------------|
| Л1.2 | Крюков, В. В. | Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514348">https://urait.ru/bcode/514348</a> | Москва : Издательство Юрайт, 2023. |
|------|---------------|--|------------------------------------|

### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                  |
|------|---------------------|--|------------------------------------|
| Л2.1 | Лебедев, С. А.      | Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510624">https://urait.ru/bcode/510624</a>   | Москва : Издательство Юрайт, 2023. |
| Л2.2 | Купцов В.И.         | Философия и методология науки : учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515422">https://urait.ru/bcode/515422</a> | Москва : Издательство Юрайт, 2023. |
| Л2.3 | Бранская, Е. В.     | Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515888">https://urait.ru/bcode/515888</a>   | Москва : Издательство Юрайт, 2023. |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

|     |  |
|-----|--|
| Э 1 | Электронная - библиотечная система издательства «Юрайт» - <a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>                          |
| Э 2 | Научная библиотека ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ - <a href="https://agatu.ru/nauchnaya-biblioteka/">https://agatu.ru/nauchnaya-biblioteka/</a> |
| Э 3 | Система Moodle <a href="http://www.sdo.agatu.ru">http://www.sdo.agatu.ru</a>   |

### 7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

|       |  |
|-------|--|
| 7.3.1 | Windows Vista TM Home Basic K OEMAct   |
| 7.3.2 | ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования |
| 7.3.3 | Adobe Reader   |
| 7.3.4 | MathCad (бесплатная версия)  |

### 7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

|       |  |
|-------|--|
| 7.4.1 | Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства юстиции РФ  |
| 7.4.2 | Федеральный портал "Российское образование"  |
| 7.4.3 | Информационно-правовой портал «Гарант» компании  |
| 7.4.4 | Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф   |
| 7.4.5 | Электронная библиотека Института философии РАН - [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - URL: <a href="https://iphlib.ru/library">https://iphlib.ru/library</a> |
| 7.4.6 | Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - URL: <a href="http://terme.ru/">http://terme.ru/</a>                              |

### 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

#### (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

Ауд. № 1.302 Учебно-научная лаборатория по комплексному исследованию лесного и земельного хозяйства  
Оборудование: Весы лабораторные ВК-1500.1 с поверкой. Микроскоп XS -90 (1600ч.бино). Доска 3-х элементная для написания мелом. Доска интерактивная SmartBoard. Проектор Optoma. Системный блок Offict<OneC20080.82>:PentiumG 840/2 Гб/320Гб/SVGA/DVDRW/ATX350. Стол ученический (парта) трех местный со скамьей по 9 шт. Плакаты древесных пород, пороки, критерии сортности. Гербарий.Мерные вилки, высотомеры PM-5/1520, буссоли “Suunto”KB- 20/360, релаксопы, GPS-навигатор, нивелиры. Бурав возрастной 250мм. Набор сит для грунта КП -131 200мм.

Образовательный портал Moodle; (Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense);  
Windows 7 сOEM лицензия в комплекте с OEM  
MSOffice Договор/лицензионное соглашение MicrosoftOpenLicense №61410943AdobeReader .CalculateLinux семейство дистрибутивов, предназначенных для малого и среднего бизнеса, в которых применяются перемещаемые профили и централизованное развёртывание программного обеспечения.ПО «Интернет- расширение информационной системы» (электронное портфолио студента публикация на сайте вуза ведомостей, рабочих программ дисциплин, расписания, учебных планов и т.д.) Лицензионный договорАуд. 3260 от 14 марта 2016 г.  
Ауд. № 1.420: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации  
Аудитория № 8 - 76,3 м<sup>2</sup>  
Оборудование  
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт  
Переносной  
Проектор EP752, DPL, 1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;  
НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);  
Учебная мебель:  
доска 3-х элем. для написания мелом  
стол учебный 3-х местный – 23 шт.  
скамья аудиторная 3-х местная – 23 шт.  
стул преподавательский – 1 шт.  
стол преподавательский – 1 шт.  
Программное обеспечение:  
Windows Vista TM Home Basic K OEMAct  
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense  
Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018  
Adobe Reader (бесплатная версия)

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

«Методические указания к выполнению практических работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами.

Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний.

#### **10. ПРИЛОЖЕНИЕ**

- 10.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
- 10.2.Методические рекомендации (указания) по выполнению практических работ.
- 10.3.Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Экономический факультет  
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Б1.О.01 Философия

Образовательная программа 38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль) «Коммерция в АПК»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/очно-заочная

Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

Якутск – 2021 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 954 от «12» августа 2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой Терютина М.М. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 21-06 от «11» июня 2021 г.

Председатель МК факультета Скрябина А.В. /  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5-21 от «17» июня 2021 г.

Декан факультета Роднина Н.В. /  
подпись фамилия, имя, отчество

«17 » июня 2021 г.

## ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Категория компетенций            | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|----------------------------------|--|---|
| 1                                | 2  | 3   |
| Системное и критическое мышление | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>ИД-1ук-5</b><br>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;<br><b>ИД-2ук-5</b><br>предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;<br><b>ИД-3ук-5</b><br>придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи. |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)   | Процедура оценивания компетенций (формы контроля)   |
|-----------------|---------------------------------------|--|---|
| 2               | 3                                     |  |   |
| УК-5            | ИД-1 УК-5<br>ИД-2 УК-5<br>ИД-3 УК-5   | Знать основы философии, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям; философию, её роль и место в жизни современного общества; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, информацию об актуальных проблемах межкультурного разнообразия общества, способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.<br>Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; логически верно, аргументировано и ясно | <b>Текущий контроль:</b><br><i>Тестирование, Доклад</i><br><b>Промежуточная аттестация:</b><br><i>Экзамен</i> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>строить устную и письменную речь, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в контексте учета мировых религий, философских и этических учений, правильно интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> <p>Владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества; культурой мышления, умением не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками анализа современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> |  |
|--|--|---|--|

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

| Уровни освоения | Критерии оценивания   | Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)                   |
|-----------------|---|--|
| Не освоены      | <p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>                                 | <p>0 – 60 балл.<br/>2 (неудовлетворительно)<br/>Не зачтено</p> |
| Пороговый       | <p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p> | <p>61 – 75 балл.<br/>3 (удовлетворительно)<br/>Зачтено</p>     |
| Базовый         | <p>Студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.</p>                          | <p>76 – 85 балл.<br/>4 (хорошо)<br/>Зачтено</p>                |
| Высокий         | Студент показывает глубокие и полные знания учебного  | 86 – 100 балл.   |

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
|  | <p>материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.</p> | <p>5 (отлично)<br/>Зачтено</p> |
|--|---|--------------------------------|

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Перечень оцениваемых компетенций - УК-5(ИД-1,2,3).

##### **4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

###### **Типовые тесты**

Для оценки компетенции УК-5:

1. Функция философии, объясняющая общественное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению: (1.критическая; 2.мировоззренческая; 3.прогностическая; 4.гуманитарная; 5.аксиологическая; 6.социальная; 7.методологическая)
2. Какое определение соответствует понятию «категория» в философии: А) это вид, сорт, ранг людей в обществе; Б) это наиболее общие понятия, раскрывающие существенные связи вещей и явлений объективного мира; В) причинность, действенность, закономерная связь причины и действия; Г) знание, формулируемое людьми в понятиях, которое имеет свое основание в природе.
3. Гносеология означает: а) учение о познании; б) учение о сознании; в) учение о бытии; г) учение о ценностях?
4. Для какого типа мировоззрения характерны фантастичность и синcretичность: а) мифологии; б) религии; философии; г) науке?
5. Автор высказывания: "Одно и тоже есть мысль и бытие": (1.Гераклит; 2.Сенека; 3.Анаксагор; 4.Парменид;5.Анаксимен)
6. Эллинистические школы заняты ... обустройством людей (1. Психическим; 2. Моральным; 3. Душевным; 4. Духовным)
7. Мыслитель, который ввел слово "диалектика" в философию (1.Аристотель; 2.Сократ; 3.Гераклит; 4.Пифагор; 5.Платон)

**Ответы:**

| <i>вопрос</i> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|---------------|----------|----------|----------|----------|
| <i>ответ</i>  | 6        | Б        | а        | а        |
| <i>вопрос</i> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> |          |
| <i>ответ</i>  | 4        | 2        | 3        |          |

1. Как называется учение о человеке? (1. Антропология 2. Гносеология 3. Постмодернизм 4. Человекология)
2. Представитель немецкой классической философии, основывавшийся на позициях антропологического нравственно-природного дуализма: (1.Фихте; 2.Фейербах; 3.Шеллинг; 4.Гегель; 5.Кант)
3. Философ эпохи Просвещения, выдвинувший идею поступательного развития общества – (1.Кондорсе; 2.Ламетри, 3.Маркс, 4.Фихте)

4. Эпоха, центральной идеей которой явилось покорение природы человеком (1.воздрождение; 2.новое время; 3.средневековье; 4.античность)
5. Античный философ, выделявший социальность и разумность как две основные характеристики, отличающие человека от животного: (Эпикур; Сократ; Пифагор; Аристотель; Платон)
6. У Платона, идеи существуют и без ... (1. Человека; 2. Мысли; 3. Субстанции; 4. Мира)
7. Функциональность Античной философии раскрывается в ... (1. Безучастности к судьбе человека; 2. Внимании к человеку; 3. Помощи людям в их жизни; 4. Любви к человеку )

**Ответы:**

|               |          |          |          |          |
|---------------|----------|----------|----------|----------|
| <i>вопрос</i> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <i>ответ</i>  | 1        | 5        | 1        | 2        |
| <i>вопрос</i> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> |          |
| <i>ответ</i>  | 4        | 3        | 1        |          |

**Критерии оценивания:**

$K = \frac{A}{P}K$  – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

#### **Типовые темы для доклада на практическом занятии**

Для оценки компетенции УК-5:

1. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
2. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
3. Особенности научного познания действительности, его структура.
4. Наука и философия, их взаимодействие.
5. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
6. Индивид, индивидуальность, личность.
7. Личность и власть.
8. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.

**Критерии оценивания:**

10 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

8 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

6 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные

источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

4 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

## 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Перечень экзаменационных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции УК-5:

1. Предмет философии. Становление философии.
2. Научные, философские и религиозные картины мира.
3. Античная философия. Демифилогизация. Античная натурфилософия.
4. Характерные черты античной философии. Философия раннего эллинизма, неоплатонизм.
5. Характерные черты античной философии. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.
6. Восточная философия: основные черты индийской и китайской философий. Соотношение западной и восточной философий.
7. Средневековая философия: scholastic спор об универсалиях.
8. Арабо-мусульманская философия.
9. Средневековая философия (Теоцентризм. Монотеизм. Принцип абсолютной личности. Средневековый символизм и герменевтика. Откровение и вера).
10. Вера и знание; понимание и объяснение.
11. Гуманизм, пантеизм эпохи Возрождения.
12. Переход к парадигме антропоцентризма в эпоху Возрождения.
13. Галилей и Ньютон: создание теоретической механики, метаматематический язык, гипотетико-дедуктивная структура.
14. Герменевтика. Метод вчувствования В.Дильтея. Представление о герменевтическом круге. Герменевтика бытия Гадамера и герменевтики сознания Шлейерманахера-Дильтея).
15. Европейская философия XVII в. (Философия Ф.Бэкона, Р.Декарта. Основные идеи философии XVII в.
16. Философия Лейбница - монадология. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания. Эмпиризм и сенсуализм Локка: переход от простых идей к сложным.
17. Европейская философия XVIII в. (Философия французского просвещения (Вольтер, Руссо) и французского материализма (Гольбах).
18. Европейская философия XVIII в. (Философия И.Канта: принцип трансцендентального идеализма, соотношение способностей души с познавательными способностями и априорными причинами).
19. Философия Г.В.Ф. Гегеля: идеализм, природа идей; идеи сами по себе, в природе и духе. Схематика гегелевской энциклопедии философских наук.
20. Материализм Фейербаха. Диалектический материализм Маркса и Энгельса: критика капитализма, пролетарская революция, уяснение природы общественного, разработка проблем практики.
21. Неклассическая и классические философии. Философия жизни: А.Шопенгауэра. А.Бергсона, Ф.Ницше.
22. Лингвистический поворот в философии XX в. Витгенштейн. Тенденции развития аналитической философии.

23. М.Фуко. Деконструктивизм Ж.Деррида. Постмодернизм Ж.Лиотара: паралогика, игра, рассеивание дискурсов. Умеренный и авангардистско-анархический постмодерн).
24. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития;
25. Постпозитивизм. Принцип фальсификации К.Поппера. Концепции роста научного знания И.Лакатоса, П.Фейерабенда, Т.Куна.
26. Правовые идеи Гоббса и Локка. Основные идеи философии XVII в.
27. Феноменология Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, феноменологическая редукция, эйдетическая интуиция.
28. Философия эпохи Возрождения. Эстетическое, гуманизм. Философия Кузанского, Дж.Бруно.
29. Русская философия (Славянофилы: И.В.Киреевский, Л.С.Хомяков. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Философия западников: А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский).
30. Русская философия (Философия В.С.Соловьева: всеединство, София, Любовь. Русская философия XX века: Н.А.Бердяев, А.Ф.Лосев. Русский космизм).
31. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные экзистенциалы: страх, тревога, ожидание смерти и др. (Сартр, Ясперс, Камю, фундаментальная онтология М.Хайдеггера).
32. Свобода и необходимость.
33. Сознание и познание, самосознание и личность.
34. Человек, общество, культура.
35. Глобальные проблемы современности, взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
36. Нравственные ценности; представление о совершенном человеке в различных культурах.

***Критерии оценивания:***

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

**Справочная таблица процедур оценивания**

| №п/п | Процедуры оценивания  | Краткая характеристика  | Оценочные материалы      | Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )   | Формирование компетенции |        |        |
|------|-----------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|--------|--------|
|      |                       |   |                          |  | Знаний                   | Навыки | Умения |
| 1.   | Тест (Т)              | Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  | Фонд тестовых заданий    | $K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.<br>5 = 0,91-1<br>4 = 0,76-0,9<br>3 = 0,61-0,75<br>2 = 0,6   |                          | +      |        |
| 2.   | Доклад, Сообщение (Д) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования | Темы докладов, сообщений | 10 баллов:<br>Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).<br>8 баллов:<br>Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентацияPower Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).<br>6 баллов:<br>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы | +                        | +      | +      |

|    |                        |   |  |   |   |   |
|----|------------------------|---|--|---|---|---|
|    |                        | универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала. |  | дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).<br>4 балла:<br>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.<br>0 баллов:<br>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.   |   |   |
| 3. | Контрольная работа (К) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий                         | <p>Контрольная работа оценивается по следующей шкале:</p> <p>«2» - 0-15 баллов<br/>     «3» - 16-19 б.<br/>     «4» - 20-22 б.<br/>     «5» - 23-25 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отлично - выполнено правильно 100% заданий, работа выполнена по стандартной методике, излагаются аргументированные выводы;</li> <li>• хорошо - выполнено правильно не менее 70% заданий, работа выполнена по стандартной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы;</li> <li>• удовлетворительно - выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена постановка проблематики;</li> <li>• неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul> | + | + |
| 4. | Зачет с оценкой (ЗаО)  | Зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого                     | Вопросы для подготовки. Комплект вопросов для зачета | Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.   | + | + |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p> | <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостояльному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> |  |
|--|---|---|--|

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия/   | Компетенции                                    | Процедура оценивания | Всего баллов | Не освоены | Уровень 1 | Уровень 2 | Уровень 3 |
|-------------|--|--|----------------------|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 1.1         | <b>Раздел I. Предмет философии и история философии</b><br>Предмет философии.<br>Структура философского знания.<br>Философская методология  | ИД-1<br>УК-5,<br>ИД-2<br>УК-5,<br>ИД-3<br>УК-5 | Т                    | <b>5</b>     | 0-2        | 3         | 4         | 5         |
| 1.2.        | <b>Раздел II. Античная философия</b><br>Происхождение античной философии. Философия досократиков. Классический период античной философии. Софисты и Сократ. Философия Платона. Философия Аристотеля. Основные философские школы эллинизма. | ИД-1<br>УК-5,<br>ИД-2<br>УК-5,<br>ИД-3<br>УК-5 | Σ<br><br>Т<br><br>Д  | <b>15</b>    | 0-6        | 7-9       | 10-12     | 13-15     |
|             |  |  |                      | 5            | 0-2        | 3         | 4         | 5         |
|             |  |  |                      | 10           | 0-4        | 5-6       | 7-8       | 9-10      |
| 1.3.        | <b>Раздел III. Средневековая философия</b><br>Религиозная мысль первых веков. Философия блаж. Августина. Возникновение схоластики (IX—XII вв.). Арабская философия в Средние Века. Латинский аверроизм. Философия Фомы Аквинского.         | ИД-1<br>УК-5,<br>ИД-2<br>УК-5,<br>ИД-3<br>УК-5 | Σ<br><br>Т<br><br>Д  | <b>15</b>    | 0-6        | 7-9       | 10-12     | 13-15     |
|             |  |  |                      | 5            | 0-2        | 3         | 4         | 5         |
|             |  |  |                      | 10           | 0-4        | 5-6       | 7-8       | 9-10      |
| 1.4.        | <b>Раздел IV. Философия эпохи Возрождения</b><br>Основные течения философской мысли эпохи Возрождения. Гуманизм раннего Возрождения. Ренессансный неоплатонизм. Возрождение и Реформация. Натурфилософская мысль в эпоху Возрождения.      | ИД-1<br>УК-5,<br>ИД-2<br>УК-5,<br>ИД-3<br>УК-5 | Σ<br><br>Т<br><br>Д  | <b>15</b>    | 0-6        | 7-9       | 10-12     | 13-15     |
|             |  |  |                      | 5            | 0-2        | 3         | 4         | 5         |
|             |  |  |                      | 10           | 0-4        | 5-6       | 7-8       | 9-10      |
| 1.5.        | <b>Раздел V. Философия Нового времени</b><br>Возникновение науки и философии Нового времени. Рационализм и сенсуализм в философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая                                       | ИД-1<br>УК-5,<br>ИД-2                          | Σ                    | <b>15</b>    | 0-6        | 7-9       | 10-12     | 13-15     |

|     |   |  |   |            |             |              |              |               |
|-----|---|--|---|------------|-------------|--------------|--------------|---------------|
|     | философия.  | УК-5,<br>ИД-3<br>УК-5                          | Т | 5          | 0-2         | 3            | 4            | 5             |
|     |   |  | Д | 10         | 0-4         | 5-6          | 7-8          | 9-10          |
| 1.6 | <b>Раздел VI. Современная западная философия</b><br>Сущность и основные черты современной западной философии. Позитивизм.<br>Аналитическая философия. Марксизм. Абсолютный идеализм. Экзистенциализм.<br>Психоанализ. | ИД-1<br>УК-5,<br>ИД-2<br>УК-5,<br>ИД-3<br>УК-5 | Σ | <b>15</b>  | 0-6         | 7-10         | 11-14        | 15            |
|     |   |  | Д | 10         | 0-4         | 5-6          | 7-8          | 9-10          |
|     |   |  | Т | 5          | 0-2         | 3            | 4            | 5             |
| 1.7 | <b>Раздел VII.Философские проблемы в области профессиональной деятельности</b><br>Философские и методологические проблемы современной биологии  | ИД-1<br>УК-5,<br>ИД-2<br>УК-5,<br>ИД-3<br>УК-5 | Т | <b>5</b>   | 0-2         | 3            | 4            | 5             |
| 1.8 | <b>Экзамен</b>  |  | У | <b>15</b>  | 0-8         | 9-11         | 12-13        | 14-15         |
| 1.9 | <b>Итого:</b>   |  |   | <b>100</b> | <b>0-60</b> | <b>61-75</b> | <b>76-90</b> | <b>91-100</b> |

\* -указать У- устный ответ, Д- доклад, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.п.

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Организация коммерческой деятельности в аграрной сфере»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 963.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Организация коммерческой деятельности в аграрной сфере».

Эксперт: Первый заместитель  
Министра предпринимательства  
торговли и туризма РС(Я), к.э.н.

22 июня 2021 г.



М.Г. Карбушев