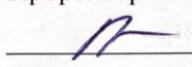


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМП
 М.Н. Халдеева
16.06 2020 г.

Экономическая безопасность предприятия АПК рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план b380306_20_23_ТД.plx.plx
38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО
направленность (профиль) "Коммерция в АПК"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 86
самостоятельная работа 22

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	21 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	44	44	44	44
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	86	86	86	86
Контактная работа	86	86	86	86
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Экономическая безопасность предприятия АПК

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1334)

составлена на основании учебного плана:

38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО

направленность (профиль) "Коммерция в АПК"

утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2020 протокол № 41.

Разработчик (и) РПД:

Сиренина, е.в., ст.преп-лек

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отраслевая экономика и управление

Протокол от 09.06 2020 г. № 20-06

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Терютина М.М.

Руководитель направления :

Терютина М.М.

Зав.профилирующей кафедры

Терютина М.М.

Протокол заседания кафедры от 09.06 2020 г. № 20-06

Председатель МК факультета

Тугоев А.Р.

Протокол заседания МК факультета от 11.06 2020 г. № 15

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сивачев Р.А.

Протокол заседания УМС от 15.06 2020 г. № 6

№ п/п	И.О. Фамилия	Подпись	Дата
1	Терютина М.М.		
2	Терютина М.М.		
3	Терютина М.М.		
4	Терютина М.М.		
5	Терютина М.М.		
6	Терютина М.М.		
7	Терютина М.М.		
8	Терютина М.М.		
9	Терютина М.М.		
10	Терютина М.М.		
11	Терютина М.М.		
12	Терютина М.М.		
13	Терютина М.М.		
14	Терютина М.М.		
15	Терютина М.М.		
16	Терютина М.М.		
17	Терютина М.М.		
18	Терютина М.М.		
19	Терютина М.М.		
20	Терютина М.М.		

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
17.06 2021 г.

Аверин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
14.06 2022 г.

Аверин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
05.06 2023 г.

Аверин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Терютина М.М. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вопросы экономической безопасности, актуальные для любого экономического субъекта, приобретают особую важность и значимость для организаций агропромышленного комплекса.

Цель освоения дисциплины: освоение сущности и основного содержания экономической безопасности, основных критериев, показателей, уровней и методов анализа экономической безопасности предприятий
Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с ключевыми понятиями в области экономической безопасности предприятий
- ознакомление с различными подходами к пониманию сущности экономической безопасности предприятий АПК;
- освоение методов оценки уровня экономической безопасности и основных способов противодействия этим угрозам.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-4: способностью идентифицировать товары для выявления и предупреждения их фальсификации

Знать:	
Уровень 1	основные показатели качества и ассортимент потребительских товаров
Уровень 2	дефекты продовольственных и непродовольственных товаров
Уровень 3	методы и средства идентификации товаров для выявления и предупреждения их фальсификации
Уметь:	
Уровень 1	проводить идентификацию товаров и выявлять фальсификацию с помощью современных методов исследования
Уровень 2	использовать идентифицирующие признаки товаров, необходимые для установления их товарной принадлежности
Уровень 3	распознавать разные виды фальсификации
Владеть:	
Уровень 1	методами и способами идентификации товаров для выявления и предупреждения их фальсификации
Уровень 2	правилами проведения идентификации для установления подлинности товара
Уровень 3	методами и способами обнаружения фальсификации товаров на всех этапах товародвижения

ПК-2: способностью осуществлять управление торгово-технологическими процессами на предприятии, регулировать процессы хранения, проводить инвентаризацию, определять и минимизировать затраты материальных и трудовых ресурсов, а также учитывать и списывать потери

Знать:	
Уровень 1	основы управления торгово-технологическими процессами на предприятии
Уровень 2	рычаги регулирования процесса хранения и инвентаризации
Уровень 3	методы определения и сокращения затрат материальных и трудовых ресурсов
Уметь:	
Уровень 1	управлять торгово-технологическими процессами на предприятии
Владеть:	
Уровень 1	методами управления торгово-технологическими процессами на предприятии;
Уровень 2	навыками определения и минимизирования затрат материальных и трудовых ресурсов;
Уровень 3	методами контроля использования материальных и трудовых ресурсов
Уметь:	
Уровень 2	регулировать процессы хранения и проводить инвентаризацию
Уровень 3	определять и минимизировать затраты материальных и трудовых ресурсов, а также учитывать и списывать потери

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	основные социально-экономические показатели деятельности и показатели экономической безопасности предприятия АПК;
2.1.2	способы и методы сбора аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений при обеспечении экономической безопасности.
2.2	Уметь:

2.2.1	подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
2.2.2	исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность.
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками составления прогноза динамики основных экономических и социально-экономических показателей деятельности предприятия АПК;
2.3.2	способностью оценивать эффективность формирования и использования финансовых ресурсов предприятия;
2.3.3	навыками разработки мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятий АПК.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Коммерческое право
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Коммерческая деятельность
3.2.2	Экономика и организация сельскохозяйственного производства

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	21 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	44	44	44	44
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	86	86	86	86
Контактная	86	86	86	86
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.Агропромышленный комплекс в системе экономической безопасности государства						
1.1	Продовольственная безопасность как составляющая системы национальной экономической безопасности /Лек/	4	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л2.3	0	

1.2	Продовольственная безопасность как составляющая системы национальной экономической безопасности /Пр/	4	4	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	0	
1.3	Продовольственная безопасность как составляющая системы национальной экономической безопасности /Ср/	4	2	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	0	
1.4	Государственное регулирование деятельности агропромышленного комплекса /Лек/	4	6	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	0	
1.5	Государственное регулирование деятельности агропромышленного комплекса /Пр/	4	6	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	2	
1.6	Государственное регулирование деятельности агропромышленного комплекса /Ср/	4	2	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	0	
	Раздел 2.Особенности деятельности сельскохозяйственных предприятий						
2.1	Отраслевая специфика деятельности сельскохозяйственных предприятий /Лек/	4	6	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	0	
2.2	Отраслевая специфика деятельности сельскохозяйственных предприятий /Пр/	4	6	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	0	
2.3	Отраслевая специфика деятельности сельскохозяйственных предприятий /Ср/	4	4	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	0	
2.4	Организационно-правовые формы экономических субъектов при осуществлении сельскохозяйственной деятельности /Лек/	4	6	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	2	
2.5	Организационно-правовые формы экономических субъектов при осуществлении сельскохозяйственной деятельности /Пр/	4	4	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	0	
2.6	Организационно-правовые формы экономических субъектов при осуществлении сельскохозяйственной деятельности /Ср/	4	4	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	0	
2.7	Государственная поддержка сельскохозяйственных производителей /Лек/	4	4	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	0	
2.8	Государственная поддержка сельскохозяйственных производителей /Пр/	4	6	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	0	
2.9	Государственная поддержка сельскохозяйственных производителей /Ср/	4	4	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	0	
	Раздел 3.Система экономической безопасности сельскохозяйственного предприятия						
3.1	Концепция экономической безопасности сельскохозяйственной организации /Лек/	4	6	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	0	
3.2	Концепция экономической безопасности сельскохозяйственной организации /Пр/	4	4	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	0	
3.3	Концепция экономической безопасности сельскохозяйственной организации /Ср/	4	2	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3	0	

3.4	Основные элементы системы безопасности сельскохозяйственного предприятия /Лек/	4	4	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2, Л2.3	0	
3.5	Основные элементы системы безопасности сельскохозяйственного предприятия /Пр/	4	6	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2, Л2.3	0	
3.6	Основные элементы системы безопасности сельскохозяйственного предприятия /Ср/	4	2	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2, Л2.3	0	
3.7	Оценка уровня экономической безопасности сельскохозяйственного предприятия /Лек/	4	6	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2, Л2.3	0	
3.8	Оценка уровня экономической безопасности сельскохозяйственного предприятия /Пр/	4	6	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2, Л2.3	0	
3.9	Оценка уровня экономической безопасности сельскохозяйственного предприятия /Ср/	4	2	ПК-2 ПК- 4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2, Л2.3	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1.1	Сергеев А. А.	Экономическая безопасность предприятия: учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14436-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477585	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л.1.2.	Л. П. Гончаренко [и др.]	Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	Москва : Издательство Юрайт, 2021
7.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
Л.2.1	Шульц В. Л.	Безопасность предпринимательской деятельности: учебник для вузов / В. Л. Шульц, А. В. Юрченко, А. Д. Рудченко; под редакцией В. Л. Шульца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12368-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476646	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л.2.2	Милешко Л. П.	Экономика и менеджмент безопасности: учебное пособие для вузов / Л. П. Милешко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13764-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466791	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л.2.3	Воронцовский А. В.	Управление рисками: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469401	Москва : Издательство Юрайт, 2021
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct		
7.3.1.2	LIBREOFFICE		
7.3.1.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования		
7.3.1.4	Adobe Reader		
7.3.1.5	Windows 7		
7.3.1.6	MicrosoftOffice 2016		

7.3.2 Перечень информационных справочных систем	
7.3.2.1	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование
7.3.2.3	Википедия
7.3.2.4	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
<p>№ 1.219: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет № 24 - 54,6 м² Оборудование Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA); Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: Windows Vista TM Home Basic К OEM Act LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License Adobe Reader (бесплатная версия)</p> <p>№ 1.217: Аудитория для занятий семинарского типа, и для выполнения курсовых работ с выходом в сеть Интернет с выходом в сеть Интернет. Кабинет № 22 - 53,1 м² Оборудование Компьютер студенческий: (C/6 win7\intel Pentium G4400, 19,,LG Flatron W1934S-SN) – 15 шт. Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA); Звуковое оборудование Fender Passport P250; Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся Программное обеспечение: Windows 7 Лицензия 68175250 № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г. Microsoft Office 2016 Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г. Adobe Reader (бесплатная версия)</p> <p>№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования. Кабинет № 54 – 78 м² Оборудование системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; монитор benq g900wa -1 шт.; Системный блок Deroneon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; монитор lg w1934s - 8 шт., 4 тонких клиента Eltex tc-50 Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: бесплатная операционная система Calculate Linux; LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License.</p> <p>№ 1.216 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Кабинет № 21 – 18,6 м²</p> <p>№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования. Кабинет № 11 – 25,4 м²</p> <p>№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования. Кабинет № 24 – 14,9 м²</p>	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, чата, компьютерного тестирования, дистанционного занятия, вебинаров (семинар, организованный через интернет), подготовка проектов с использованием электронной оболочки АС Тестирование, портфолио студента, moodle и т.п.

Для основных видов учебной работы применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.

- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы: устное, письменное, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;

- проектные работы;

- дистанционные технологии.

«Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Экономическая безопасность предприятия АПК» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине "Экономическая безопасность предприятия АПК» определяют общие требования, правила и организацию самостоятельных работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюль для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов,

изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.04.01 Экономическая безопасность предприятия АПК

Образовательная программа 38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль) «Коммерция в АПК»

Квалификация Бакалавр

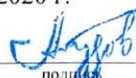
Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1334

Зав. профилирующей кафедрой  / Терютина М.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Роднина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «Экономическая безопасность предприятия АПК» представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС используются для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся. Размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

Задачи ФОС:

– управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО, и повышение качества образовательного процесса;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и определение предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс университета инновационных методов обучения.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
<i>ПК-2: способностью осуществлять управление торгово-технологическими процессами на предприятии, регулировать процессы хранения, проводить инвентаризацию, определять и минимизировать затраты материальных и трудовых ресурсов, а также учитывать и списывать потери</i>	I этап формирования	<i>Знает:</i> основы управления торгово-технологическими процессами на предприятии; рычаги регулирования процесса хранения и инвентаризации; методы определения и сокращения затрат материальных и трудовых ресурсов <i>Умеет:</i> управлять торгово-технологическими процессами на предприятии; регулировать процессы хранения и проводить инвентаризацию; определять и минимизировать затраты материальных и трудовых ресурсов, а также учитывать и списывать потери
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> методами управления торгово-технологическими процессами

		на предприятии; навыками определения и минимизирования затрат материальных и трудовых ресурсов; методами контроля использования материальных и трудовых ресурсов
<i>ПК-4: способностью идентифицировать товары для выявления и предупреждения их фальсификации</i>	I этап формирования	<i>Знает:</i> основные показатели качества и ассортимент потребительских товаров; дефекты продовольственных и непродовольственных товаров; методы и средства идентификации товаров для выявления и предупреждения их фальсификации <i>Умеет:</i> проводить идентификацию товаров и выявлять фальсификацию с помощью современных методов исследования; использовать идентифицирующие признаки товаров, необходимые для установления их товарной принадлежности; распознавать разные виды фальсификации
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> методами и способами идентификации товаров для выявления и предупреждения их фальсификации; правилами проведения идентификации для установления подлинности товара; методами и способами обнаружения фальсификации товаров на всех этапах товародвижения

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p><i>ПК-2: способность осуществлять управление торгово-технологическими процессами на предприятии, регулировать процессы хранения, проводить инвентаризацию, определять и минимизировать затраты материальных и трудовых ресурсов, а также учитывать и списывать потери.</i></p> <p><i>ПК-4: способность идентифицировать товары для выявления и предупреждения их фальсификации.</i></p>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1	<i>даёт общее представление о виде деятельности, основных</i>	

(пороговый)	<i>закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать: ПК-2 ПК-4	основы управления торгово-технологическими процессами на предприятии; основные показатели качества и ассортимент потребительских товаров	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: ПК-2 ПК-4	управлять торгово-технологическими процессами на предприятии; проводить идентификацию товаров и выявлять фальсификацию с помощью современных методов исследования	
Владеть: ПК-2 ПК-4	методами управления торгово-технологическими процессами на предприятии; методами и способами идентификации товаров для выявления и предупреждения их фальсификации	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать: ПК-2 ПК-4	рычаги регулирования процесса хранения и инвентаризации; дефекты продовольственных и непродовольственных товаров	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: ПК-2 ПК-4	регулировать процессы хранения и проводить инвентаризацию; использовать идентифицирующие признаки товаров, необходимые для установления их товарной принадлежности	
Владеть: ПК-2 ПК-4	навыками определения и минимизирования затрат материальных и трудовых ресурсов; правилами проведения идентификации для установления подлинности товара	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, не типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать: ПК-2 ПК-4	методы определения и сокращения затрат материальных и трудовых ресурсов; методы и средства идентификации товаров для выявления и предупреждения их фальсификации	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: ПК-2 ПК-4	определять и минимизировать затраты материальных и трудовых ресурсов, а также учитывать и списывать потери; распознавать разные виды фальсификации	
Владеть: ПК-2 ПК-4	методами контроля использования материальных и трудовых ресурсов; методами и способами обнаружения фальсификации товаров на всех этапах товародвижения	

4. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Тестовые задания

Компетенции: ПК-2, ПК-4

1. Что такое экономическая безопасность?

а) это возможность безопасного развития экономики страны.

б) это возможность национальной экономики и ее регионов обеспечить стабильное поступательное развитие и соответствующую защиту экономическими методами как субъектов, так и Федерации в целом.

в) это возможность экономики создать сильный военный потенциал с целью отражения агрессии потенциального противника.

г) это безопасное функционирование всех отраслей экономики.

д) все ответы верны.

2. Из перечисленных выберите внутренние угрозы экономической безопасности региона.

а) рост безработицы.

б) спад производства.

в) износ основных фондов.

г) дефицит средств на природоохранные мероприятия.

д) все ответы верны.

3. Какие угрозы экономической безопасности: внешние или внутренние, - представляют наибольшую опасность для России?

а) Внешние угрозы.

б) Внутренние угрозы.

в) И внешние, и внутренние.

г) Верны ответы а,и,б.

д) Верны ответы б,и,в.

4. Пороговые значения экономической безопасности –

а) это количественное выражение экономической безопасности.

б) это предельные величины, превышение пороговой границы которых необходимо для нормального хода развития различных элементов воспроизводства и приводит к формированию благоприятных тенденций в области экономической безопасности.

в) это фактическое состояние различных элементов экономической безопасности.

г) это предельные величины, несоблюдение которых препятствует нормальному ходу развития различных элементов воспроизводства, приводит к формированию негативных, разрушительных последствий в области экономической безопасности.

5. Первая группа пороговых значений индикаторов экономической безопасности касается:

а) военной сферы, ее способности оградить государство от негативного вмешательства.

б) производственной сферы, ее способности функционировать при минимальной зависимости от внешнего мира.

в) политической сферы, ее способности оградить государство от негативного вмешательства.

г) научной сферы, ее способности функционировать при минимальной зависимости от внешнего мира.

6. Объекты экономической безопасности:

а) личность, общество, государство, природные богатства.

б) личность, общество, государство, недвижимость.

в) личность, общество, государство, основные элементы экономической системы.

г) личность, общество, государство, финансовые ресурсы.

7. Уровни экономической безопасности:

- а) личности, национальный, международный, отдельно взятой хозяйственной структуры.
- б) личности, общества, международный, отдельно взятой хозяйственной структуры.
- в) финансовый, национальный, международный, отдельно взятой хозяйственной структуры.
- г) личности, национальный, международный, основных элементов экономической системы.

8. Обеспечение экономической безопасности является задачей:

- а) личности.
- б) основных элементов экономической системы.
- в) государства.
- г) органов судебной и законодательной власти.

9. Что представляет собой экономическая безопасность?

- а) условие экономического развития
- б) цель экономического развития
- в) принцип экономического развития
- г) закон экономического развития.

10. Где впервые было запущено в оборот понятие «экономическая безопасность»?

- а) в Китае
- б) в России
- в) в США
- г) в Германии.

11. Какой компонент является основным (центральным) в системе экономической безопасности?

- а) угрозы экономическим интересам
- б) условия взаимодействия интересов и угроз
- в) экономические интересы
- г) в этой системе нет центрального компонента.

12. Синтезирующим понятием в области безопасности в нынешних условиях является:

- а) геостратегический регион
- б) геополитический регион
- в) геополитическая обстановка
- г) геополитика.

13. В зависимости от типа угрозы для национальной безопасности выделяют следующую область ее проявления:

- а) федеральная безопасность
- б) общественная безопасность
- в) военная безопасность
- г) локальная безопасность.

14. Угроза — это:

а) вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный организм;

б) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и/или снижения возможного ущерба;

в) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности;

г) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта.

15. Источники опасности — это:

- а) показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредоносные свойства;
- б) экономически опасное воздействие;
- в) повышение уровня жизни людей;
- г) условия и факторы, при определенных условиях сами по себе или в различной совокупности обнаруживающие вредоносные свойства.

16. К числу коренных, основополагающих национальных интересов не относятся:

- а) территориальная целостность страны;

б) принятие энергичных мер, препятствующих неэффективному использованию ресурсов России;

в) достойное место в мировом сообществе;

г) государственное самоопределение и политическое самоуправление народа.

17. Для оценки выживаемости государства не может быть использован следующий индикатор:

а) географическое положение;

б) оборонный потенциал;

в) национальная мораль;

г) способность навязывать свои национальные интересы.

18. Комплексный, агрегированный индекс национальной силы СССР оценивался по отношению к американскому в размере:

а) 110 %;

б) 77 %;

в) 39 %;

г) 0 %.

19. Понятие «потенциал безопасности» означает:

а) совокупность существующих источников, средств, запасов, социальных ресурсов, научно-технического задела, оборонного комплекса страны.

б) способность мобилизовать ресурсы, возможность противодействовать причинам возрождения негативных условий и управлять общественным сознанием.

в) совокупность всех элементов экономической системы;

г) общую способность экономики страны реагировать на критические ситуации, предупреждать и преодолевать их, восстанавливать стабильность и устойчивость процессов хозяйственного, социального и экологического развития в случае их нарушения.

Критерии оценивания:

Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "зачтено" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Темы реферата:

1. Безопасность предпринимательства, ее сущность.
2. Криминальная конкуренция, ее важнейшие признаки.
3. Объекты и уровни защиты предпринимательства.
4. Службы безопасности предприятия, ее цели, задачи и функции.
5. Понятие коммерческой тайны, её защита.
6. Правовое обеспечение защиты предпринимательства.
7. Безопасность и управление в организации.

8. Информационное обеспечение безопасности предпринимательства.
9. Органы государственной власти и безопасность предпринимательства.
10. Классификация рисков предпринимательской деятельности.
11. Основные показатели экономической безопасности, их классификация и пороговые значения.
12. Экономическая безопасность предпринимательства и ее влияние на социально-экономическое развитие государства.
13. Место экономической безопасности предпринимательства в системе обеспечения национальной экономической безопасности.
14. Задачи экономической безопасности предпринимательства.
15. Принципы построения системы экономической безопасности предпринимательства.
16. Правовые признаки экономической безопасности предпринимательской деятельности.
17. Механизмы обеспечения экономической безопасности субъектов предпринимательской деятельности.
18. Особенности обеспечения экономической безопасности предпринимательства на территориях субъектов РФ и за рубежом.
19. Виды безопасности предпринимательской деятельности.
20. Правовые механизмы предупреждения преступных посягательств в отношении субъектов предпринимательской деятельности.
21. Организация обеспечения безопасности предпринимательской деятельности за рубежом.
22. Организация обеспечения безопасности предпринимательской деятельности в субъектах РФ.
23. Угрозы экономической безопасности предпринимательства в РФ.
24. Сущность и признаки угроз экономической безопасности предпринимательства.
25. Классификация угроз экономической безопасности предпринимательства.
26. Процессы и механизм обеспечения экономической безопасности предприятия.
27. Концептуальные проблемы предупреждения экономической преступности в предпринимательской сфере.
28. Преступления против экономической безопасности предпринимательства.
29. Концепция предупреждения экономических преступлений в предпринимательской деятельности.
30. Административно-правовые средства обеспечения безопасности предпринимательской деятельности негосударственными службами.
31. Система обеспечения экономической безопасности предприятия АПК.
32. Сущность комплексной системы обеспечения экономической безопасности предпринимательства.
33. Понятие и содержание частной охранной и детективной деятельности, порядок ее организации и осуществления.
34. Проблемные вопросы применения норм об ответственности за преступления в сфере предпринимательской деятельности.

Примерные задания

1. Дайте определение понятия «экономическая безопасность предприятия АПК», раскройте его содержание.
2. Каковы основные принципы и направления обеспечения экономической безопасности предприятия?
3. Опишите функциональные составляющие экономической безопасности предприятия.
4. Перечислите методы анализа и прогнозирования банкротства предприятия.
5. Что вы знаете о кадровой безопасности предприятия? Каковы понятие, сущность ее роль в экономической безопасности предприятия?
6. Назовите типы мошенничества в системе кадровой безопасности предприятия.

7. Каковы основные процедуры контроля работников?

Задачи

Задание 1. Руководитель предложил работнику оплачивать его труд «в конверте». Оцените ситуацию, назвав причины и последствия. Предложите тактику действий работника.

Задание 2. Вас назначили ответственным за управление риском на предприятии. Вам необходимо разработать для Совета директоров план мероприятий по управлению риском и ответить на вопросы: - какие риски можно устранить; - какие риски и каким образом можно ограничить; - можно ли признать какие-либо виды риска; - в каких видах страхования нуждается предприятие?

Задание 3. Ключевым фактором во владении любым предприятием является гарантия, называемая ограниченной ответственностью: владельцы предприятия никогда не выплачивают больше средств, чем они вложили в это предприятие. Их обязательства ограничены. Когда предприятие становится банкротом, можно ли ее владельцев заставить оплатить неоплаченные счета предприятия за счет личного имущества?

Задание 4. Основная задача управления человеческими ресурсами на предприятии - минимизация рисков, связанных с человеческим фактором, и максимизация результата от участия персонала в бизнесе. Что должен сделать руководитель предприятия, чтобы минимизировать риски?

Задание 5. В современном мире рост экономических преступлений на предприятиях во многом обусловлен нерешенными глобальными проблемами (нищета, болезни, демографический дисбаланс между индустриальными и развивающимися странами). Объясните, в чем связь указанных социальных явлений.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Что такое опасность? Дайте формулировки понятий «опасность» и «угроза».
2. В чем отличие угрозы и опасности?
3. Назовите виды источников опасности по природе их происхождения?
4. Что такое национальный образ жизни?
5. Что такое жизненно важные интересы?
6. Что такое источники опасности естественно-природного происхождения.
7. Перечислите источники опасности социального происхождения.
8. Назовите субъекты и объекты безопасности?
9. Назовите уровни построения системы безопасности.
10. Какие существуют виды безопасности?
11. Дайте определение понятия «риск».
12. Какие методы оценки экономической безопасности вы знаете?
13. Назовите основные положения Закона о безопасности.
14. Назовите основные элементы Стратегии национальной безопасности России до 2020 года.
15. Каково основное содержание Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации?
16. Какие государственные органы обеспечения экономической безопасности вы знаете?
17. Каковы функции и задачи Совета Безопасности РФ?
18. Какие методы оценки экономической безопасности государства вы знаете?
19. Дайте определение понятия «пороговое значение».
20. Назовите основные направления повышения эффективности управления системой экономической безопасности России.
21. Дайте определение понятия «научно-техническая безопасность» и назовите ее основные показатели.
22. В чем заключаются угрозы научно-технической безопасности государства?
23. Каков механизм обеспечения научно-технической безопасности государства?
24. Дайте определение понятия «технологический уклад».

25. Перечислите основные проблемы обеспечения экономической безопасности интеллектуальной собственности.
26. Расскажите об основных составляющих финансовой безопасности государства.
28. Назовите основные угрозы информационной безопасности и меры по их ликвидации.
29. Перечислите основные показатели продовольственной безопасности.
30. Раскройте факторы и условия возникновения государственной коррупции?
31. Что представляет собой Индекс восприятия коррупции?
32. Перечислите особенности государственного регулирования региональной безопасности России.
33. Назовите основные составляющие механизма государственного регулирования инвестиционной деятельности на региональном уровне.
34. Какие органы государственной власти призваны обеспечить стабильное экономическое развитие регионов?
35. Какие вы знаете подходы (методы оценки инвестиционной привлекательности региона)?
36. Каковы экономико-правовые механизмы регулирования региональной экономической безопасности?
37. На чем основана оценка эффективности инвестиционной деятельности в регионе?
38. Дайте определение понятия «экономическая безопасность предприятия», раскройте его содержание.
39. Каковы основные принципы и направления обеспечения экономической безопасности предприятия?
40. Опишите функциональные составляющие экономической безопасности предприятия.
41. Перечислите методы анализа и прогнозирования банкротства предприятия.
42. Что вы знаете о кадровой безопасности предприятия? Каковы понятие, сущность и ее роль в экономической безопасности предприятия?
43. Назовите типы мошенничества в системе кадровой безопасности предприятия.
44. Каковы основные процедуры контроля работников?
45. Дайте определение экономической безопасности личности.
46. Какие документы регулируют экономическую безопасность личности?
47. Определите объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности.
48. Какие инструменты законодательно-правового обеспечения экономической безопасности личности вы знаете?
49. Перечислите основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности.
50. Каковы цели и задачи развития системы инновационных кадров?
51. Как используются методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности?
52. Перечислите проблемы обеспечения занятости населения как основной составляющей в обеспечении экономической безопасности личности.

Критерии оценивания:

Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "зачтено" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или

приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится в конце семестра и завершает изучение дисциплины «Экономическая безопасность предприятия АПК» *зачета по дисциплинам (модулям), который проводится в устной или письменной формах, в форме контрольного тестирования.*

Возможен вариант, когда промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение *контрольных работ.*

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения.	<p>При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <p>1) полноту и правильность ответа;</p> <p>2) степень осознанности, понимания изученного;</p> <p>3) языковое оформление ответа.</p> <p>Отметка "5" ставится, если обучающийся:</p> <p>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки</p>	+	+	+

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

				<p>"5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
2.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p>Новизна текста: а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p>Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие</p>	+	+	+

		<p>социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>		<p>плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, сформированный в базе MOODLE	$K = \frac{A}{P}$ $K - \text{коэффициент усвоения, } A - \text{число правильных ответов, } P - \text{общее число вопросов в тесте.}$ <p>5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = 0,59</p>	+		
4.	Зачет (З)	преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки	<p>Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценка "незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, "незачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

5.2 Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1	Раздел 1. Агропромышленный комплекс в системе экономической безопасности государства	ПК-2, ПК-4	Т, У, Р	20	0-12	12,2-15	15,2-18	18,2-20
2	Раздел 2. Особенности деятельности сельскохозяйственных предприятий	ПК-2, ПК-4	Т, У, Р	20	0-12	12,2-15	15,2-18	18,2-20
3	Раздел 3. Система экономической безопасности сельскохозяйственного предприятия	ПК-2, ПК-4	Т, У, Р	20	0-12	12,2-15	15,2-18	18,2-20
4	<i>Зачет</i>	ПК-2, ПК-4	Т	40	0-24	24,4-30	30,4-36	36,4-40
	<i>Итого</i>	ПК-2, ПК-4		100	0-60	61-75	76-90	91-100

* - указать У- устный ответ; Р – реферат; З – зачет, возможен тест (Т).

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Коммерция в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1334.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Коммерция в АПК».

Министр



A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'А.П. Атласов'.

А.П.Атласов