

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМП

 М.Н. Халдеева

16.06 2020 г.

## Мировая экономика и международные экономические отношения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план b380306\_20\_34\_ТД.plx.plx  
38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО  
направленность (профиль) "Коммерция в АПК"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 62  
самостоятельная работа 46

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя 16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Мировая экономика и международные экономические отношения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1334)

составлена на основании учебного плана:

38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО

направленность (профиль) "Коммерция в АПК"

утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2020 протокол № 41.

Разработчик (и) РПД:



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 09.06 2020 г. № 15

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Терютина М.М. 

Руководитель направления :

 /Терютина М.М./

Зав. профилирующей кафедры

 /Терютина М.М./

Протокол заседания кафедры от 09.06 2020 г. № 15

Председатель МК факультета

 /Пудов А.Г./

Протокол заседания МК факультета от 11.06 2020 г. № 15

Председатель УМС ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ

 /Сивцев Н.А./

Протокол заседания УМС от 15.06 2020 г. № 6



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Свердлов*  
17.06 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Свердлов*  
14.06 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Свердлов*  
05.06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Терютина М.М. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов совокупности теоретических и практических навыков исследования современного состояния мировой экономики и международных экономических отношений.

Задачи дисциплины:

- обеспечить знания студентов о специфике мирового хозяйства, о процессах и тенденциях развития мировой экономики, о внешней среде международного бизнеса, о международной инвестиционной и торговой политике, о процессах экономической интеграции стран мирового сообщества, о глобальных проблемах мирового сообщества;
- определить понятийный аппарат, используемый для анализа и оценки деятельности основных субъектов мировой экономики;
- научить студентов владению терминологией, используемой при изучении мировой экономики, умению логично и грамотно оперировать понятиями, факторами и теоретическими позициями, присущими мировым экономическим процессам;
- сформировать навыки использования методов экономического и статистического анализа для оценки основных тенденций развития мировой экономики и деятельности ее субъектов;
- приобрести практические навыки решения рутинных задач для расчета основных показателей международных экономических отношений, основы их анализа и оценки

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ПК-6: способностью выбирать деловых партнеров, проводить с ними деловые переговоры, заключать договора и контролировать их выполнение**

**Знать:**

Уровень 1	систему основных показателей, характеризующих экономический потенциал страны
Уровень 2	основные показатели международных экономических отношений

**Уметь:**

Уровень 1	находить нужную информацию о процессах и явлениях, происходящих в мировой экономике
Уровень 2	анализировать информацию о процессах и явлениях, происходящих в мировой экономике
Уровень 3	выявлять тенденции развития мировой экономики

**Владеть:**

Уровень 1	навыками анализа данных отечественной статистики
Уровень 2	навыками анализа данных зарубежной статистики

**ПК-3: готовностью к выявлению и удовлетворению потребностей покупателей товаров, их формированию с помощью маркетинговых коммуникаций, способностью изучать и прогнозировать спрос потребителей, анализировать маркетинговую информацию, конъюнктуру товарного рынка**

**Знать:**

Уровень 1	основные понятия и терминологический аппарат курса «Мировая экономика и международные экономические отношения»
Уровень 2	основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Уровень 3	общетеоретические основы мировой экономики

**Уметь:**

Уровень 1	конкретизировать свои знания в области экономической теории, теорий международной торговли, валютных отношений, миграции трудовых и капитальных ресурсов
Уровень 2	- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Уровень 3	ориентироваться в вопросах, связанных с особенностями проведения мировой торговой и инвестиционной политики в различных типах стран

**Владеть:**

Уровень 1	методологией исследования в сфере мировой экономики и международных экономических отношений
Уровень 2	методами и приемами анализа внешнеэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
Уровень 3	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений

<b>ПК-6: способностью выбирать деловых партнеров, проводить с ними деловые переговоры, заключать договора и контролировать их выполнение</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 3	основы анализа и интерпретации данных
<b>Владеть:</b>	
Уровень 3	методами анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	- основные понятия и терминологический аппарат курса «Мировая экономика и международные экономические отношения»;
2.1.2	- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - общетеоретические основы мировой экономики;
2.1.3	- основные сценарные прогнозы и модели развития различных стран;
2.1.4	- принципы развития международных экономических процессов и основы их регулирования;
2.1.5	- принципы мировой экономической политики и механизмы ее реализации;
2.1.6	- перспективы социально-экономического развития России и интеграции России в мировую экономику
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	- конкретизировать свои знания в области экономической теории, теорий международной торговли, валютных отношений, миграции трудовых и капитальных ресурсов;
2.2.2	- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;
2.2.3	- ориентироваться в вопросах, связанных с особенностями проведения мировой торговой и инвестиционной политики в различных типах стран;
2.2.4	- осуществлять отбор статистических данных о состоянии мирохозяйственных связей на основе публикаций национальных и международных экономических организаций по различным сферам международных экономических отношений; - использовать систему знаний о формах и направлениях развития международных экономических отношений для проведения анализа целесообразности и эффективности участия субъектов международных экономических отношений во внешнеэкономической
2.2.5	- анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия соответствующих управленческих
2.2.6	- использовать полученные знания при оценке экономического состояния Российской Федерации, ее роли и месте в мировом экономическом пространстве, участии в международных экономических организациях и мировых экономических процессах.
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	- методологией исследования в сфере мировой экономики и международных экономических отношений
2.3.2	- методами и приемами анализа внешнеэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
2.3.3	- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Экономическая теория
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру
3.2.2	Экономика торговой отрасли и организаций торговли

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	30	30	30	30
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.Мировая экономика и международные экономические отношения</b>						
1.1	Понятие мировой экономики и международных экономических отношений /Лек/	8	3	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Понятие мировой экономики и международных экономических отношений /Ср/	8	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Понятие мировой экономики и международных экономических отношений /Пр/	8	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Типы государств в мировой экономике /Лек/	8	3	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Типы государств в мировой экономике /Ср/	8	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Типы государств в мировой экономике /Пр/	8	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Основные процессы и тенденции в мировой экономике /Лек/	8	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Основные процессы и тенденции в мировой экономике /Ср/	8	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.9	Основные процессы и тенденции в мировой экономике /Пр/	8	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	---	-----------	----------------------------	---	--

1.10	Основные интеграционные объединения в мире /Лек/	8	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Основные интеграционные объединения в мире /Ср/	8	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Основные интеграционные объединения в мире /Пр/	8	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Природно-ресурсный и трудовой потенциал мирового хозяйства /Лек/	8	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Природно-ресурсный и трудовой потенциал мирового хозяйства /Ср/	8	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Природно-ресурсный и трудовой потенциал мирового хозяйства /Пр/	8	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Отраслевая структура мирового хозяйства /Лек/	8	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Отраслевая структура мирового хозяйства /Ср/	8	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.18	Отраслевая структура мирового хозяйства /Пр/	8	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.19	Модели экономического развития. Глобальные проблемы мировой экономики /Лек/	8	3	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.20	Модели экономического развития. Глобальные проблемы мировой экономики /Ср/	8	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.21	Модели экономического развития. Глобальные проблемы мировой экономики /Пр/	8	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.22	Процессы реформирования в мировой экономике /Лек/	8	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.23	Процессы реформирования в мировой экономике /Ср/	8	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.24	Процессы реформирования в мировой экономике /Пр/	8	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.25	Место и значение промышленно развитых и развивающихся стран в мировой экономике /Лек/	8	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.26	Место и значение промышленно развитых и развивающихся стран в мировой экономике /Ср/	8	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.27	Место и значение промышленно развитых и развивающихся стран в мировой экономике /Пр/	8	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.28	Международные экономические отношения, международное разделение труда /Лек/	8	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
------	---	---	---	-----------	----------------------------	---	--

1.29	Международные экономические отношения, международное разделение труда /Ср/	8	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.30	Международные экономические отношения, международное разделение труда /Пр/	8	3	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.31	Валютные отношения, валютный рынок /Лек/	8	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.32	Валютные отношения, валютный рынок /Ср/	8	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.33	Валютные отношения, валютный рынок /Пр/	8	3	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.34	Международные кредитные отношения /Лек/	8	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.35	Международные кредитные отношения /Ср/	8	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.36	Международные кредитные отношения /Пр/	8	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.37	Конкуренция на мировом рынке /Лек/	8	3	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.38	Конкуренция на мировом рынке /Ср/	8	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.39	Конкуренция на мировом рынке /Пр/	8	2	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена). Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Дерен, В. И.</i>	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт , 2021
Л1.2	О. В. Игнатова [и др.]	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов	Москва: Юрайт , 2021
Л1.3	<i>Кузнецова, Г. В.</i>	Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт , 2021

#### **7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, О. А. Горбунова, Т. А. Асон	Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт , 2021
Л2.2	С. Н. Сильвестров [и др.]	Международные экономические организации : учебник для вузов	Москва: Юрайт , 2021

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **7.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	LIBREOFFICE
7.3.1.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.3	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct

#### **7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1	федеральный портал Российское образование
7.3.2.2	Википедия
7.3.2.3	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№ 1.420: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет № 8 - 76,3 м<sup>2</sup>

Оборудование

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся

Программное обеспечение:

Windows Vista TM Home Basic K OEMAct

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018

Adobe Reader (бесплатная версия)

№ 1.220: Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет № 22 - 53,1 м<sup>2</sup>

Оборудование

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт

Переносной

Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;

Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

Windows Vista TM Home Basic K OEMAct

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018

Adobe Reader (бесплатная версия)

№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.

Кабинет №54 – 78 м<sup>2</sup>

Оборудование

системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1 шт.;

монитор benq g900wa -1 шт.;

Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;

монитор lg w1934s - 8 шт.,  
4 тонких клиента Eltex tc-50  
Учебная мебель:  
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.  
Программное обеспечение:  
бесплатная операционная система Calculate Linux;  
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.  
№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.  
Кабинет №11 – 25,4 м<sup>2</sup>  
№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.  
Кабинет №24 – 14,9 м<sup>2</sup>

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания по проведению лабораторно-практических работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.  
«Методические указания для выполнения самостоятельной работы» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

### 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.  
В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.  
Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;  
Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.  
Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.  
В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.  
В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.  
Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.  
Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.  
Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.  
Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/> , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Экономический факультет  
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.03.01 Мировая экономика и международные экономические  
отношения

Образовательная программа 38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль) «Коммерция в АПК»

Квалификация Бакалавр

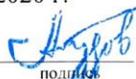
Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1334

Зав. профилирующей кафедрой  / Терютина М.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Родина Н.В./  
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение  
3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.  
3
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.  
4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.  
6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.  
11

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Мировая экономика и международные экономические отношения представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в Moodle ([moodle.yasaa.ru](http://moodle.yasaa.ru)).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ПК-3: готовностью к выявлению и удовлетворению потребностей покупателей товаров, их формированию с помощью маркетинговых коммуникаций, способностью изучать и прогнозировать спрос потребителей, анализировать маркетинговую информацию, конъюнктуру товарного рынка	I этап формирования	<i>Знает:</i> методы выявления потребностей покупателей; основные методы конъюнктурного анализа и практику их использования в рыночных условиях; особенности формирования коммуникационной политики предприятия; способы проведения маркетинговых исследований в профессиональной деятельности.
		<i>Умеет:</i> прогнозировать спрос потребителей; использовать методики конъюнктурного анализа в практической деятельности; оценивать рыночную конъюнктуру; формировать коммуникационную политику предприятия; применять методы и приемы позиционирования товаров для успешного их продвижения на рынке; определять приоритеты марочной стратегии компании и использовать технологии бренд-менеджмента в управлении марочными продуктами; анализировать факторы внешнего и внутреннего влияния на поведение различных групп

		потребителей.
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> методами анализа маркетинговой информации и конъюнктуры товарного рынка; основными методами маркетинговых исследований и конъюнктурного анализа; навыками выявления и удовлетворения потребностей покупателей товаров; маркетинговой информацией о конъюнктуре товарного рынка; навыками управления закупками, продажами и продвижением товаров до потребителей на торговых предприятиях разных типов и форматов; способностью разрабатывать и воплощать в практику комплексные планы маркетинговой деятельности, проводить оценку их результативности; методиками влияния на процесс принятия решений потребителем; навыками прогнозирования и управления процессом потребительского поведения с учетом тенденций спроса
ПК-6: способностью выбирать деловых партнеров, проводить с ними деловые переговоры, заключать договора и контролировать их выполнение	I этап формирования	<i>Знает:</i> основы делового общения, принципы и методы организации деловых переговоров; речевые тактики и их использование в деловых переговорах; виды договоров в профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> использовать на практике современные концептуальные подходы к деловым переговорам; применять различные тактики ведения переговоров, выстраивая убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера; выбирать контрагентов по сделкам, проводить с ними деловые переговоры.
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> методикой организации и проведения деловых бесед, переговоров; навыками проведения деловых переговоров и заключения договоров; способностью выбирать деловых партнеров, проводить с ними деловые переговоры, заключать договора и контролировать их выполнение.

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3: готовностью к выявлению и удовлетворению потребностей покупателей товаров, их формированию с помощью маркетинговых коммуникаций, способностью изучать и		

<p>прогнозировать спрос потребителей, анализировать маркетинговую информацию, конъюнктуру товарного рынка.</p> <p>ПК-6: способностью выбирать деловых партнеров, проводить с ними деловые переговоры, заключать договора и контролировать их выполнение.</p>		
Не освоены	неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности;	
<b>Знать:</b> ПК-3 ПК-6	методы выявления потребностей покупателей; основные методы конъюнктурного анализа и практику их использования в рыночных условиях; основы делового общения, принципы и методы организации деловых переговоров.	75 – 61 Удовлетворительно
<b>Уметь:</b> ПК-3 ПК-6	изучать и прогнозировать спрос потребителей; использовать методики конъюнктурного анализа в практической деятельности; оценивать рыночную конъюнктуру; формировать коммуникационную политику предприятия; использовать на практике современные концептуальные подходы к деловым переговорам.	
<b>Владеть:</b> ПК-3 ПК-6	методами анализа маркетинговой информации и конъюнктуры товарного рынка; основными методами маркетинговых исследований и конъюнктурного анализа; навыками выявления и удовлетворения потребностей покупателей товаров; маркетинговой информацией о конъюнктуре товарного рынка; навыками управления закупками, продажами и продвижением товаров до потребителей на торговых предприятиях разных типов и форматов; методикой организации и проведения деловых бесед, переговоров.	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
<b>Знать:</b> ПК-3 ПК-6	особенности формирования коммуникационной политики предприятия; способы проведения маркетинговых исследований в профессиональной деятельности; речевые тактики и их использование в деловых переговорах.	90 – 76 Хорошо
<b>Уметь:</b> ПК-3 ПК-6	изучать требования потребителей товаров и услуг и разрабатывать программы лояльности; разрабатывать рекламные кампании и программы продвижения товаров; использовать современные технологии продаж; применять различные тактики ведения переговоров, выстраивая убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера.	
<b>Владеть:</b> ПК-3 ПК-6	инструментами формирования системы интегрированных маркетинговых коммуникаций; навыками поиска новых форм непосредственного	

	включения потребителя в цепочку создания ценности и различных инструментов контроля его лояльности; методикой планирования и выведения новых товаров на рынки сбыта с использованием технологий оценки их перспективности; навыками проведения деловых переговоров и заключения договоров.	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
<b>Знать:</b> ПК-3 ПК-6	методы анализа конъюнктуры отраслевого рынка; методы и подходы к разработке комплекса продвижения товаров и услуг; виды договоров в профессиональной деятельности.	100 – 91 Отлично
<b>Уметь:</b> ПК-3 ПК-6	применять методы и приемы позиционирования товаров для успешного их продвижения на рынке; определять приоритеты марочной стратегии компании и использовать технологии бренд-менеджмента в управлении марочными продуктами; анализировать факторы внешнего и внутреннего влияния на поведение различных групп потребителей; выбирать контрагентов по сделкам, проводить с ними деловые переговоры.	
<b>Владеть:</b> ПК-3 ПК-6	способностью разрабатывать и воплощать в практику комплексные планы маркетинговой деятельности, проводить оценку их результативности; методиками влияния на процесс принятия решений потребителем; навыками прогнозирования и управления процессом потребительского поведения с учетом тенденций спроса; способностью выбирать деловых партнеров, проводить с ними деловые переговоры, заключать договора и контролировать их выполнение.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Типовые задачи***

ПК-3, ПК-6

**Задача 1.**

Допустим, что в странах А и Б принят золотой стандарт. Единица валюты страны А приравнена к 1/40 унции золота (унция = 28,3 г), а единица валюты страны Б - к 1/8 унции золота. Сколько стоит единица валюты А в валюте Б? Сколько стоит единица 28 валюты Б в

валюте А? Если одна единица валюты страны В начинает продаваться за  $m$  единиц валюты страны А, то каким образом вновь установится равновесный обменный курс?

Задача 2.

Почему «экспорт товаров» записывается как кредит, а «экспорт капитала» как дебет? Почему «импорт товаров» записывается как дебет, а «импорт капитала» как кредит? Не противоречит ли это, на первый взгляд, интуиции?

Задача 3.

К какому счету - счету текущих операций или счету движения капиталов - следует отнести: 1) покупку японцами гостиницы в США; 2) покупку американцами японских установок для опреснения морской воды. Учитывая, что и гостиница, и опреснительная установка с точки зрения экономической теории являются товарами, в чем здесь различие?

Задача 4.

Опишите два способа, какими француз, знающий, что через 90 дней в Париже он получит 50 тыс. франков, может перевести эти деньги в германские марки, которые ему понадобятся через 90 дней. От чего зависит, какой из этих двух способов дешевле?

Задача 5.

Правительство страны В пытается стабилизировать обменный курс своей валюты по отношению к национальной валюте страны А. Годовой темп инфляции в стране А равен  $AP\%$ . Среднегодовой темп прироста реального объема производства в стране А составляет  $AV\%$ . Какой темп инфляции в стране В позволит ее правительству решить поставленную задачу, если принять скорость обращения денег постоянной?

Задача 6.

К какому счету - счету текущих операций или счету движения капиталов - следует отнести: 1) покупку японцами гостиницы в США; 2) покупку американцами японских установок для опреснения морской воды. Учитывая, что и гостиница, и опреснительная установка с точки зрения экономической теории являются товарами, в чем здесь различие?

Задача 7.

Почему «экспорт товаров» записывается как кредит, а «экспорт капитала» как дебет? Почему «импорт товаров» записывается как дебет, а «импорт 30 капитала» как кредит? Не противоречит ли это, на первый взгляд, интуиции?

### **Критерии оценивания:**

Правильное решение задачи (задания), подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи (задания), достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи (задания), недостаточная аргументация своего решение, определенное знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи (задания), отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

### ***Тестовые вопросы***

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине: ПК-3, ПК-6

#### **Задание №1**

Что такое мировая экономика?

Ответ:

1. Товарообмен между странами мира

2. Товарно-денежные отношения и рынок технологий, в которые вовлечены экономики наиболее развитых стран

**3.** Совокупность национальных экономик стран мира, которые связаны между собой обменом товаром, услуг, движением производственных факторов

Задание №2

Опишите суть политики автаркии.

Ответ:

**1.** Добровольная самоизоляция экономики страны от мировой экономики

2. Активная ориентация экономики страны на интеграцию и/или взаимодействие с экономиками других стран

3. Активное применение санкций в отношении других государств с целью защитить национальный рынок от иностранных товаров и услуг

Задание №3

Основным показателем экономического развития страны принято считать:

Ответ:

**1.** ВВП на душу населения в год

2. Годовой совокупный объем ВВП

3. Сальдо торгового баланса

Задание №4

Что является признаком открытости экономики?

Ответ:

1. Превышение импорта над экспортом

2. Превышение экспорта над импортом и объем внешнеторгового оборота в размере 15 % от ВВП

**3.** Объем внешнеторгового оборота в размере 25 % от ВВП

Задание №5

Актуальной проблемой экономически слаборазвитых государств является:

Ответ:

1. Невозможность национализировать крупные предприятия

**2.** Дефицит капитала, низкий уровень квалификации рабочей силы

3. Недостаток продовольствия

Задание №6

Как называется таможенная пошлина, расчет которой ведется в процентах от таможенной стоимости товара?

Ответ:

1. Транзитная

2. Преференциальная

**3.** Адвалорная

Задание №7

Какую меру использует государство для поддержания фиксированного валютного курса?

Ответ:

**1.** Введение валютного контроля

2. Использование золотовалютных резервов

3. Проведение девальвации

Задание №8

Какая организация была создана во время Бреттон-Вудской валютной конференции?

Ответ:

1. Всемирная торговая организация

2. Европейская организация свободной торговли

**3.** Международный валютный фонд

Задание №9

Для транснациональной корпорации страна, в которой имеются дочерние, ассоциированные компании или филиалы – это:

Ответ:

1. Предоставляющая страна
2. Располагающая страна
- 3. Принимающая страна**

#### Задание №10

Странами-участницами Евразийского экономического союза являются:

Ответ:

- 1. Беларусь, Россия, Казахстан, Армения, Киргизия**
2. Беларусь, Россия, Украина, Казахстан, Узбекистан
3. Россия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Киргизия

#### Задание №11

Когда страны договариваются о взаимной отмене торговых таможенных пошлин, вводят единый тариф для третьих государств и сохраняют ограничения на движение рабочей силы и капитала, то это:

Ответ:

1. Региональная торгово-экономическая организация
2. Зона свободной торговли
- 3. Таможенный союз**

#### Задание №12

Возобновляемыми природными ресурсами являются:

Ответ:

- 1. Биомасса животного и растительного происхождения**
2. Вода
3. Нефть и газ

#### Задание №13

В развивающихся странах самое большое количество представителей экономически активного населения приходится на:

Ответ:

1. Сферу оказания услуг
- 2. Сельское хозяйство**
3. Промышленность и строительство

#### Задание №14

Какой вид транспорта имеет наибольшую долю в мировом обороте грузов?

Ответ:

1. Железнодорожный
2. Автомобильный
- 3. Морской**

#### Задание №15

Что принято называть «невидимым товаром» в международном товарообороте?

Ответ:

- 1. Туристические услуги**
2. Разработку высокотехнологических решений
3. Финансовые услуги

#### Задание №16

Отказ страны рассчитываться по внешним долгам – это:

Ответ:

1. Демпинг
2. Стагнация
- 3. Дефолт**

#### Задание №17

Снижение ставки процента в США приводит к:

Ответ:

1. Уменьшению спроса на американскую валюту
2. Увеличению стоимости экспортируемых из США товаров на международных рынках
3. Увеличению стоимости доллара

Задание №18

Где находятся наименее развитые страны?

Ответ:

1. В Южной Америке
2. В Центральной Америке
3. В Тропической Африке

Задание №19

На чем в современных условиях базируется валютный курс?

Ответ:

1. На девизном паритете
2. На валютном паритете
3. На монетном паритете

Задание №20

Главная цель прямых иностранных инвестиций – это:

Ответ:

1. Завоевание новых рынков
2. Монополизация иностранного рынка
3. Контроль над иностранной фирмой

Задание №21

Что является объективной основой становления мировой экономики?

Ответ:

1. Международное разделение труда
2. Открытость национальных экономик
3. Деятельность международных торгово-экономических организаций

Задание №22

Что определяет показатель экспортной квоты?

Ответ:

1. Уровень кооперации производства
2. Уровень отраслевой международной специализации
3. Структуру национального производства

Задание №23

Что из перечисленного относится к факторам, которые сдерживают глобализацию?

Ответ:

1. Постоянно возникающие глобальные проблемы человечества
2. Либерализация мировой экономики
3. Неравномерное социально-экономическое развитие государств

Задание №24

Госбюджет получает доход, если импортные лицензии распределяются:

Ответ:

1. Между венчурными капиталистами
2. По принципу явных предпочтений
3. На открытом аукционе

Задание №25

С 1 января 2002 года валюта «евро» используется:

Ответ:

1. Для наличных и безналичных расчетов
2. Только для наличных расчетов

3. Только для безналичных расчетов

Задание №26

Внешнеторговый баланс – это:

Ответ:

1. ВВП за вычетом объема экспорта
2. ВВП за вычетом суммы экспорта и импорта
3. Сумма экспорта и импорта

Задание №27

Любое платежное средство в иностранной валюте называют:

Ответ:

1. Девизом
2. Резервной валютой
3. Специальными правами заимствования

Задание №28

Укажите количественные методы протекционизма.

Ответ:

1. Демпинг, квотирование
2. Добровольное ограничение экспорта, квотирование
3. Таможенные пошлины, демпинг

Задание №29

Для объяснения колебаний валютных курсов разных государств используют теорию:

Ответ:

1. Денег Кейнса
2. Денег Шумана
3. Паритета покупательной способности

Задание №30

Укажите виды лицензий на использование технологий.

Ответ:

1. Исключительные, неисключительные, полные
2. Исключительные, неисключительные
3. Полные, неполные

Задание №31

Отношение официальных золотовалютных резервов к сумме годового товарного импорта – это показатель:

Ответ:

1. Платежеспособности страны
2. Международной валютной ликвидности
3. Паритета национальной валюты

Задание №32

Причинами экспорта капитала являются:

Ответ:

1. Опасность национализации, технологическое лидерство
2. Экономика масштаба, технологическая отсталость инвестора
3. Технологическое лидерство, экономика масштаба

Задание №33

В странах с рыночной экономикой предприниматели:

Ответ:

1. Заинтересованы в эмиграции рабочей силы
2. Заинтересованы в иммиграции рабочей силы
3. Нейтральны к миграции рабочей силы

Задание №34

В состав АСЕАН входят следующие страны:

Ответ:

1. Индонезия, Вьетнам, Сингапур, Филиппины, Малайзия
2. Китай, Япония, Бангладеш, Индия, Таиланд
3. Сингапур, Саудовская Аравия, Индия, Пакистан, Афганистан

Задание №35

Чем определяется уровень равновесия валютных курсов и международной торговли?

Ответ:

1. Импортным предложением
2. Экспортным спросом
3. **Обоюдным взаимодействием импортного спроса и экспортного предложения**

Задание №36

Результатом чего являются экономический прогресс и социальные условия жизни людей в эпоху техногенного развития цивилизации?

Ответ:

1. Технического развития
2. Международного разделения труда
3. Совершенствования производственных факторов

Задание №37

«Импульсы» экономического роста затухают, если:

Ответ:

1. Снижается ВВП на душу населения
2. Увеличивается эмиграция рабочей силы
3. **Снижается показатель максимального роста с каждым циклическим подъемом**

Задание №38

Выгода «утечки умов» для страны-реципиента выражается в следующем:

Ответ:

1. Ученые-иностранцы претендуют на меньший размер оплаты труда
2. **Она получает высококвалифицированного специалиста, на обучение которого не потрачены государственные деньги и время**
3. Увеличивается размер налогов, уплачиваемых в бюджет

**Критерии оценивания:**

$K = \frac{A}{P}$  K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

### **Перечень зачетных вопросов**

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине: ПК-3, ПК-6

1. Раскройте понятие, сущность и тенденции МЭ.
2. Субъекты мировой экономики.
3. Структура мирового хозяйства.
4. Раскройте понятие «открытой экономики» и критерии определения степени ее открытости.
5. Показатели, характеризующие уровень развития страны.

6. Рейтинги конкурентоспособности стран.
7. Особенности и классификация развитых и развивающихся стран.
8. Характеристика отдельных стран (США, Япония, Китай).
9. Модели социально-экономического развития. Перспективы главных экономик мира.
10. МРТ: сущность, последствия, виды. Показатели МРТ. Концепции МРТ.
11. Раскройте понятие глобализации. Факторы, способствующие и препятствующие глобализации.
12. Последствия глобализации. Теневые стороны глобализации.
13. Глобальные проблемы и их страновое преломление (демографическая, сырьевая, продовольственная, экологическая).
14. ТНК: сущность, классификация, структура, сферы деятельности и география.
15. Последствия деятельности ТНК в странах базирования и пребывания.
16. Роль ТНК в мировых НИОКР.
17. Сущность и разновидности СЭЗ. СЭЗ как центры инноваций.
18. Опыт функционирования свободных экономических зон в отдельных странах.
19. Сущность, предпосылки и цели экономической интеграции.
20. Этапы интеграционного процесса: преференциальные торговые соглашения, зоны свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, полная интеграция.
21. Европейский Союз как наиболее развитое интеграционное объединение.
22. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА). СНГ.
23. Международная торговля: тенденции, показатели, структура, география, современные теории.
24. Мировые цены. Система ценообразующих факторов международной торговли.
25. Формы и механизмы электронной торговли.
26. Внешнеторговая политика: свободная торговля, протекционизм.
27. Инструменты ограничения и поощрения импорта и экспорта. Всемирная торговая организация.
28. Виды обмена знаниями: научный обмен, образовательный обмен, информационный обмен, обмен технологиями.
29. Вопросы интеллектуальной собственности. ТРИПС.
30. Трудовые ресурсы мира.
31. Виды и формы современной миграции рабочей силы.
32. Интеллектуальная миграция. Факторы и последствия миграции рабочей силы.
33. Охарактеризуйте основные центры трудовой миграции.
34. Государственная миграционная политика.
35. Социальное расслоение и его последствия.
36. Экспорт и импорт капитала, их формы, масштабы и причины.
37. Основные экспортеры и импортеры капитала.
38. Проблема бегства капитала.
39. Оффшорные зоны и борьба с отмыванием «грязных» денег.
40. Международный рынок инвестиций (МК в предпринимательской форме).
41. Инвестиционный климат. ТРИМС.
42. Международный рынок ссудных капиталов.
43. Охарактеризуйте международный кредит.
44. Кризис задолженности. Регулирование миграции капитала.
45. Международная валютная система: функции, элементы, платежный баланс, валютная политика.
46. Эволюция МВС.
47. Структура мировых финансовых рынков в условиях глобализации.
48. Глобальные финансовые центры.
49. Валютное регулирование и валютный контроль.
50. Признаки кризиса МВС. Международный валютный фонд.

51. Раскройте понятие и виды международных экономических организаций.
52. Всемирная торговая организация (ВТО).
53. Конференция ООН по промышленному развитию (ЮНИДО).
54. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД).
55. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП).
56. Международная организация по труду (МОТ).
57. Продовольственная и сельскохозяйственная организация (ФАО).
58. Международный валютный фонд (МВФ).
59. Группа Всемирного банка.
60. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
61. Россия после вступления в ВТО.
62. Место России в международной торговле.
63. Проблема диверсификации экспорта.
64. Структура импорта и национальная безопасность страны.
65. Таможенный Союз России, Белоруссии и Казахстана.
66. Раскройте особенности современного рынка труда России.

### **Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного	Комплект репродуктивных задач и заданий	Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.	+	+	

		раздела дисциплины;					
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ $K$ – коэффициент усвоения, $A$ – число правильных ответов, $P$ – общее число вопросов в тесте. $5 = 0,90-1$ $4 = 0,76-0,90$ $3 = 0,61-0,75$ $2 = > 0,60$	+		
3.	Зачет с оценкой (Зо)	преследуют цель оценить работу студента за курс, полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий,</p>	+	+	+

			<p>предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1	<b>Раздел 1. Мировая экономика.</b> Современное мировое хозяйство: эволюция и тенденции развития. Ресурсный потенциал мировой экономики. Отраслевая структура мирового хозяйства.	ПК-3, ПК-6	РПЗ, Т	40	0-24	24,4-30	30,4-36	36,4-40
2	<b>Раздел 2. Международные экономические отношения современного мирового хозяйства.</b> Основные формы и системы международных экономических отношений. Международная торговля товарами и услугами Финансовые расчеты внешнеторговых сделок. Транспортное обеспечение мирохозяйственных связей. Международная миграция рабочей силы. Международное движение капитала. Международные экономические организации и их влияние на мировую экономику. Международные финансовые организации.	ПК-3, ПК-6	РПЗ, Т	40	0-24	24,4-30	30,4-36	36,4-40
3	<b>Зачет с оценкой</b>	ПК-3, ПК-6		20	0-12	12,2-15	15,2-18	18,2-20
	Итого	ПК-3, ПК-6		<b>100</b>	<b>0-60</b>	<b>61-75</b>	<b>76-90</b>	<b>91-100</b>

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Коммерция в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1334.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Коммерция в АПК».

Министр



А.П.Атласов