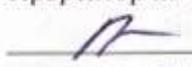


# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМП  
 М.Н. Халдеева  
26.06 2020 г.

## Основы цифровой экономики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план b380306\_20\_23\_ТД.plx.plx  
38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО  
направленность (профиль) "Коммерция в АПК"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 58  
самостоятельная работа 95  
часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	19 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	18	18	18	18
Практические	20	20	20	20
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58,3	58,3	58,3	58,3
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	180	180	180	180



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК *Свердлов*  
17.06 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК *Свердлов*  
14.06 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК *Свердлов*  
05.06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Терютина М.М. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать научное представление об основах функционирования экономики нового формата в условиях четвертой промышленной революции, научить анализировать и прогнозировать экономические процессы.

Задачи освоения:

- ознакомление обучающихся с основами современных теорий информационного общества и программой развития цифровой экономики, особенностями информационного общества как этапа общественного развития;
- изучение закономерностей становления и развития цифровой экономики;
- изучение свойств и особенностей информационных и бизнес-процессов в условиях развития цифровой экономики;
- формирование навыков анализа социально-экономических процессов, связанных с широкомасштабной цифровизацией и использованием ИКТ в различных сферах деятельности.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### ПК-8: готовностью обеспечивать необходимый уровень качества торгового обслуживания

##### **Знать:**

Уровень 1	различные виды и сущность современных технических средств и информационных технологий;
Уровень 2	особенности использования современных технических средств и информационных технологий для решения задач коммерции;
Уровень 3	содержание и сравнительные характеристики профессионального оборудования в условиях цифровизации бизнес-процессов;

##### **Уметь:**

Уровень 1	объяснять цифровые особенности корпоративных управленческих отношений;
Уровень 2	ориентироваться в содержании платформенной архитектуры современной торговой организации;
Уровень 3	понимать особенности и возможности современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики

##### **Владеть:**

Уровень 1	методами оценки профессиональной деятельности в новых технологических условиях;
Уровень 2	методами сравнительного анализа для выбора наилучшего решения цифровых сервисов и платформ в современных условиях;
Уровень 3	методами оценки эффективности цифровой трансформации, выявления и анализа проблем цифровой безопасности

#### ПК-5: способностью управлять персоналом организации (предприятия), готовностью к организационно-управленческой работе с малыми коллективами

##### **Знать:**

Уровень 1	теоретические положения содержания цифровой экономики как специфической составляющей экономической теории;
Уровень 2	технологическо-экономический аспект определения понятия цифровизации общества на базе новых поколений информационно-технического взаимодействия;
Уровень 3	цифровые особенности корпоративных управленческих отношений как на государственном, так и корпоративном уровне;

##### **Уметь:**

Уровень 1	обосновывать природу и содержание цифровизации общественного развития, политэкономический аспект цифровизации экономики;
Уровень 2	объяснять цифровые особенности корпоративных управленческих отношений в области управления персоналом;
Уровень 3	анализировать организацию системы управления персоналом организации с применением ИКТ;

##### **Владеть:**

Уровень 1	навыками владения современными цифровыми платформами и сервисами для работы с персоналом, в том числе в малых коллективах;
Уровень 2	инструментарием логической оценки результативности введения цифровых сетевых форм регулирования деятельности организации;

<b>ОПК-4: способностью применять основные методы и средства получения, хранения, переработки информации и работать с компьютером как со средством управления информацией</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические положения содержания цифровой экономики как специфической составляющей экономической теории;
Уровень 2	положения отраслевой цифровой трансформации в различных производственных сферах хозяйственной деятельности;
Уровень 3	пути развития процессов цифровизации в стране на базе новых цифровых технологий;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выбирать и использовать современные технические средства и информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности;
Уровень 2	самостоятельно осваивать новые технические средства и информационные технологии в профессиональной деятельности;
Уровень 3	принимать решение о целесообразности внедрения цифровых платформ и сервисов в коммерции
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования современных технических средств для самостоятельного решения профессиональных задач;
Уровень 2	методами оценки экономической политики организации в новых технологических условиях;
Уровень 3	навыками обобщения проблем при формировании архитектуры цифровой экономики общественного развития;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	• теоретические положения содержания цифровой экономики как специфической составляющей экономической теории;
2.1.2	• понятия и инструменты цифровых платформ, их содержание и особенности построения в производственной и социальной сферах общества;
2.1.3	• технолого-экономический аспект определения понятия цифровизации общества на базе новых поколений информационно-технического взаимодействия;
2.1.4	• цифровые особенности корпоративных управленческих отношений как на государственном, так и корпоративном уровне;
2.1.5	• процессы цифровизации аудита и налогово-бюджетного регулирования в стране с учетом государственных сервисов;
2.1.6	• положения отраслевой цифровой трансформации в различных производственных сферах хозяйственной деятельности;
2.1.7	• организацию управления и финансы программно-цифровой трансформации;
2.1.8	• пути развития процессов цифровизации в стране на базе новых цифровых технологий;
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	• обосновывать природу и содержание цифровизации общественного развития, политэкономический аспект цифровизации экономики;
2.2.2	• объяснять цифровые особенности корпоративных управленческих отношений, понятие цифровых платформ;
2.2.3	• ориентироваться в содержании платформенной архитектуры цифровой экономики, сетевых платформ;
2.2.4	• анализировать организацию системы управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
2.2.5	• обобщать процессы функционирования цифровых сервисов налогово-бюджетного и денежного регулирования;
2.2.6	• объяснять положения процессов цифровизации отраслей народного хозяйства и промышленного Интернета;
2.2.7	• обосновывать развитие положений национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	• навыками обобщения проблем при формировании архитектуры цифровой экономики общественного развития;
2.3.2	• инструментарием логической оценки результативности введения цифровых сетевых форм регулирования социально-экономической деятельности;
2.3.3	• формами и доказательными базами данных (включая литературные источники и веб-сайты) для обоснования целесообразности и необходимости развития всех составляющих цифровой экономики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Инновационные менеджмент в АПК
3.1.2	Статистика
3.1.3	Экономическая теория
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Инновационные технологии в коммерции и бизнесе
3.2.2	Коммерческая деятельность

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	19 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	18	18	18	18
Практические	20	20	20	20
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58,3	58,3	58,3	58,3
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	180	180	180	180

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**5 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.Введение в цифровую экономику</b>						
1.1	Введение в цифровую экономику /Лек/	6	4	ОПК-4, ПК-5, ПК-8	Л1.1-2, Л2.1-3	0	
1.2	Введение в цифровую экономику /Пр/	6	4	ОПК-4, ПК-5, ПК-8	Л1.1-2, Л2.1-3	0	
1.3	Введение в цифровую экономику /Лаб/	6	4	ОПК-4, ПК-5, ПК-8	Л1.1-2, Л2.1-3	0	
1.4	Введение в цифровую экономику /Ср/	6	22	ОПК-4, ПК-5, ПК-8	Л1.1-2, Л2.1-3	0	
	<b>Раздел 2.Госуправление в цифровой экономике</b>						
2.1	Госуправление в цифровой экономике /Лек/	6	6	ОПК-4, ПК-5, ПК-8	Л1.1-2, Л2.1-3	0	
2.2	Госуправление в цифровой экономике /Пр/	6	6	ОПК-4, ПК-5, ПК-8	Л1.1-2, Л2.1-3	0	

2.3	Госуправление в цифровой экономике /Лаб/	6	6	ОПК-4, ПК-5, ПК-8	Л1.1-2, Л2.1-3	0	
2.4	Госуправление в цифровой экономике /Ср/	6	24	ОПК-4, ПК-5, ПК-8	Л1.1-2, Л2.1-3	0	
<b>Раздел 3. Развитие цифровой экономики в мире</b>							
3.1	Развитие цифровой экономики в мире /Лек/	6	4	ОПК-4, ПК-5, ПК-8	Л1.1-2, Л2.1-3	0	
3.2	Развитие цифровой экономики в мире /Пр/	6	4	ОПК-4, ПК-5, ПК-8	Л1.1-2, Л2.1-3	0	
3.3	Развитие цифровой экономики в мире /Лаб/	6	4	ОПК-4, ПК-5, ПК-8	Л1.1-2, Л2.1-3	0	
3.4	Развитие цифровой экономики в мире /Ср/	6	24	ОПК-4, ПК-5, ПК-8	Л1.1-2, Л2.1-3	0	
<b>Раздел 4. Перспективные направления и сервисы цифровой экономики в РФ</b>							
4.1	Перспективные направления и сервисы цифровой экономики в РФ /Лек/	6	6	ОПК-4, ПК-5, ПК-8	Л1.1-2, Л2.1-3	0	
4.2	Перспективные направления и сервисы цифровой экономики в РФ /Пр/	6	6	ОПК-4, ПК-5, ПК-8	Л1.1-2, Л2.1-3	0	
4.3	Перспективные направления и сервисы цифровой экономики в РФ /Лаб/	6	4	ОПК-4, ПК-5, ПК-8	Л1.1-2, Л2.1-3	0	

4.4	Перспективные направления и сервисы цифровой экономики в РФ /Ср/	6	25	ОПК-4, ПК-5, ПК-8	Л1.1-2, Л2.1-3	0	
4.5	контактная работа во время экзамена /КЭ/	6	0,3			0	

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения.

ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>			
<b>7.1.1 Основная литература</b>			
	<b>Авторы (составители)</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л1.1	М. Н. Конягина [и др.];	Основы цифровой экономики: учебник и практикум для вузов / ответственный редактор М. Н. Конягина. - // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/459173">https://urait.ru/bcode/459173</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 235 с. -
Л1.2	Сергеев, Л. И.	Цифровая экономика: учебник для вузов / Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова; под редакцией Л. И. Сергеева. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466115">https://urait.ru/bcode/466115</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 332 с.
<b>7.1.2 Дополнительная литература</b>			
Л2.1	Горелов, Н. А. Кораблева О.Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454668">https://urait.ru/bcode/454668</a>	- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 241 с.
Л2.2	Сологубова, Г. С.	Составляющие цифровой трансформации: монография / Г. С. Сологубова. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456069">https://urait.ru/bcode/456069</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 147 с.
Л2.3	Попов, Е.В.	3) Умные города: монография / Е. В. Попов, К.А. Семячков // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466755">https://urait.ru/bcode/466755</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 346с
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>			
Э1	Официальный сайт Национальной технологической инициативы Российской Федерации <a href="https://nti2035.ru/">https://nti2035.ru/</a>		
Э2	Официальный сайт Агентства стратегических инициатив <a href="https://asi.ru/">https://asi.ru/</a>		
Э3	Онлайн-курс «Основы цифровой экономики» <a href="https://iotas.ru/projects/leaders/course/?SECTION_ID=39">https://iotas.ru/projects/leaders/course/?SECTION_ID=39</a>		
Э4	Вебинары российского общества «Знание» «Азбука цифровой экономики» <a href="https://webinar.bar/mifirecords">https://webinar.bar/mifirecords</a>		
Э5	Национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации» <a href="https://xn--80aapampemcchfm07a3c9ehj.xn--p1ai/projects/tsifrovaya-ekonomika">https://xn--80aapampemcchfm07a3c9ehj.xn--p1ai/projects/tsifrovaya-ekonomika</a>		
Э6	Портал Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ <a href="https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/">https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/</a>		
Э7	Официальный сайт национальной программы «Цифровая экономика 2024» <a href="https://digital.ac.gov.ru/">https://digital.ac.gov.ru/</a>		
Э8	Индикаторы цифровой экономики . Статические сборники ВШЭ. <a href="https://www.hse.ru/primarydata/ice2019/">https://www.hse.ru/primarydata/ice2019/</a>		
<b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>			
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Adobe Reader		
7.3.1.2	Windows 7		
7.3.1.3	MicrosoftOffice 2016		
7.3.1.4	LIBREOFFICE		
7.3.1.5	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования		
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
7.3.2.2	Википедия		
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование		
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>			
<p>№ 1.420: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации  Кабинет № 8 - 76,3 м<sup>2</sup>  Оборудование  Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной Проектор EP752, DPL, 1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57Dgbb/White-Silver (WSVGA);  Учебная мебель:  рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся  Программное обеспечение:</p>			

Windows Vista TM Home Basic К OEMAct  
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense  
Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018  
Adobe Reader (бесплатная версия)  
№ 1.217: Аудитория для занятий семинарского типа, и для выполнения курсовых работ с выходом в сеть Интернет с выходом в сеть Интернет.  
Кабинет № 22 - 53,1 м<sup>2</sup>  
Оборудование  
Компьютер студенческий: (C/б win7\intel Pentium G4400, 19,,LG Flatron W1934S-SN) – 15 шт.  
Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;  
НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);  
Звуковое оборудование FenderPassportP250;  
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт  
Учебная мебель:  
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся  
Программное обеспечение:  
Windows 7 Лицензия 68175250 № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г.  
Microsoft Office 2016 Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г.  
AdobeReader (бесплатная версия)  
№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.  
Кабинет №54 – 78 м<sup>2</sup>  
Оборудование  
системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.;  
монитор benq g900wa -1 шт.;  
Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;  
монитор lg w1934s - 8 шт.,  
4 тонких клиента Eltex tc-50  
Учебная мебель:  
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.  
Программное обеспечение:  
бесплатная операционная система Calculate Linux;  
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.  
№ 1.216 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.  
Кабинет №21 – 18,6 м<sup>2</sup>  
№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.  
Кабинет №11 – 25,4 м<sup>2</sup>  
№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.  
Кабинет №24 – 14,9 м<sup>2</sup>

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.  
«Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

#### **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.  
В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:  
• с нарушением зрения;  
• с нарушением слуха;  
• с ограничением двигательных функций.  
В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.  
Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;  
Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.  
Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного

обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинское-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Экономический факультет  
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Б1.В.11 Основы цифровой экономики

Образовательная программа 38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль) «Коммерция в АПК»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная

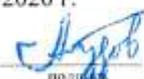
Общая трудоемкость 180 ч., ЗЕТ - 5

Якутск – 2020 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1334

Зав. профилирующей кафедрой  / Терютина М.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Роднина Н.В./  
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *промежуточной (текущей)* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины код, наименование, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (<https://sdo.agatu.ru/>).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОПК-4	I этап формирования	<i>Знает:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические положения содержания цифровой экономики как специфической составляющей экономической теории;</li><li>- положения отраслевой цифровой трансформации в различных производственных сферах хозяйственной деятельности;</li><li>- пути развития процессов цифровизации в стране на базе новых цифровых технологий;</li></ul> <i>Умеет:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать и использовать современные технические средства и информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности;</li><li>- самостоятельно осваивать новые технические средства и информационные технологии в профессиональной деятельности;</li><li>- принимать решение о целесообразности внедрения цифровых платформ и сервисов в коммерции</li></ul>
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками использования современных технических средств для самостоятельного решения профессиональных задач;</li><li>- методами оценки экономической политики организации в новых технологических условиях;</li><li>- навыками обобщения проблем при формировании архитектуры цифровой экономики общественного развития;</li></ul>

ПК-5	I этап формирования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические положения содержания цифровой экономики как специфической составляющей экономической теории;</li> <li>- Технологическо-экономический аспект определения понятия цифровизации общества на базе новых поколений информационно-технического взаимодействия;</li> <li>- цифровые особенности корпоративных управленческих отношений как на государственном, так и корпоративном уровне;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать пакеты стандартных офисных программ для решения управленческих задач;</li> <li>- визуализировать результаты аналитики данных для решения управленческих задач;</li> <li>- выбирать программные средства защиты информации.</li> </ul>
	II этап формирования	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками владения современными цифровыми платформами и сервисами для работы с персоналом, в том числе в малых коллективах;</li> <li>- инструментарием логической оценки результативности введения цифровых сетевых форм регулирования деятельности организации;</li> </ul>
ПК-8	I этап формирования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды и сущность современных технических средств и информационных технологий;</li> <li>- особенности использования современных технических средств и информационных технологий для решения задач коммерции;</li> <li>- содержание и сравнительные характеристики профессионального оборудования в условиях цифровизации бизнес-процессов;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять цифровые особенности корпоративных управленческих отношений;</li> <li>- ориентироваться в содержании платформенной архитектуры современной торговой организации;</li> <li>- понимать особенности и возможности современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики</li> </ul>
	II этап формирования	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки профессиональной деятельности в новых технологических условиях;</li> <li>- методами сравнительного анализа для выбора</li> </ul>

		наилучшего решения цифровых сервисов и платформ в современных условиях; - методами оценки эффективности цифровой трансформации, выявления и анализа проблем цифровой безопасности
--	--	--

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

<b>Перечень и описание компетенций</b>		
<b>Уровни освоения, показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<i>ОПК-4: способностью применять основные методы и средства получения, хранения, переработки информации и работать с компьютером как со средством управления информацией</i>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
<b>Знать:</b>	- теоретические положения содержания цифровой экономики как специфической составляющей экономической теории; - положения отраслевой цифровой трансформации в различных производственных сферах хозяйственной деятельности; - пути развития процессов цифровизации в стране на базе новых цифровых технологий;	75 – 61 Удовлетворительно
<b>Уметь:</b>	- самостоятельно осваивать новые технические средства и информационные технологии в профессиональной деятельности;	
<b>Владеть:</b>	- навыками использования современных технических средств для самостоятельного решения профессиональных задач;	
<b>Уровень 2 (продвинутой)</b>	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
<b>Знать:</b>	- теоретические положения содержания цифровой экономики как специфической составляющей экономической теории; - положения отраслевой цифровой трансформации в различных производственных сферах хозяйственной деятельности; - пути развития процессов цифровизации в стране на базе новых цифровых технологий;	90 – 76 Хорошо
<b>Уметь:</b>	- выбирать и использовать современные технические средства и информационные технологии для решения	

	задачи профессиональной деятельности; - самостоятельно осваивать новые технические средства и информационные технологии в профессиональной деятельности;	
<b>Владеть:</b>	- навыками использования современных технических средств для самостоятельного решения профессиональных задач;	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
<b>Знать:</b>	- теоретические положения содержания цифровой экономики как специфической составляющей экономической теории; - положения отраслевой цифровой трансформации в различных производственных сферах хозяйственной деятельности; - пути развития процессов цифровизации в стране на базе новых цифровых технологий;	100 – 91 Отлично
<b>Уметь:</b>	- выбирать и использовать современные технические средства и информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности; - самостоятельно осваивать новые технические средства и информационные технологии в профессиональной деятельности; - принимать решение о целесообразности внедрения цифровых платформ и сервисов в коммерции	
<b>Владеть:</b>	- навыками использования современных технических средств для самостоятельного решения профессиональных задач; - методами оценки экономической политики организации в новых технологических условиях; - навыками обобщения проблем при формировании архитектуры цифровой экономики общественного развития;	
<i>ПК-5: способностью управлять персоналом организации (предприятия), готовностью к организационно- управленческой работе с малыми коллективами</i>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
<b>Знать:</b>	- теоретические положения содержания цифровой экономики как специфической составляющей экономической теории; - цифровые особенности корпоративных управленческих отношений как на государственном, так и корпоративном уровне;	75 – 61 Удовлетворительно
<b>Уметь:</b>	- анализировать организацию системы управления	

	персоналом организации с применением ИКТ;	
<b>Владеть:</b>	- навыками владения современными цифровыми платформами и сервисами для работы с персоналом, в том числе в малых коллективах;	
<b>Уровень 2 (продвинутой)</b>	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
<b>Знать:</b>	- теоретические положения содержания цифровой экономики как специфической составляющей экономической теории; - технолого-экономический аспект определения понятия цифровизации общества на базе новых поколений информационно-технического взаимодействия; - цифровые особенности корпоративных управленческих отношений как на государственном, так и корпоративном уровне;	90 – 76 Хорошо
<b>Уметь:</b>	- обосновывать природу и содержание цифровизаций общественного развития, политэкономический аспект цифровизации экономики; - анализировать организацию системы управления персоналом организации с применением ИКТ;	
<b>Владеть:</b>	- навыками владения современными цифровыми платформами и сервисами для работы с персоналом, в том числе в малых коллективах;	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
<b>Знать:</b>	- теоретические положения содержания цифровой экономики как специфической составляющей экономической теории; - технолого-экономический аспект определения понятия цифровизации общества на базе новых поколений информационно-технического взаимодействия; - цифровые особенности корпоративных управленческих отношений как на государственном, так и корпоративном уровне;	100 – 91 Отлично
<b>Уметь:</b>	- обосновывать природу и содержание цифровизаций общественного развития, политэкономический аспект цифровизации экономики; - объяснять цифровые особенности корпоративных управленческих отношений в области управления персоналом; - анализировать организацию системы управления персоналом организации с применением ИКТ;	
<b>Владеть:</b>	- навыками владения современными цифровыми платформами и сервисами для работы с персоналом, в том числе в малых коллективах; - инструментарием логической оценки результативности введения цифровых сетевых форм	

	регулирования деятельности организации;	
<i>ПК-8: готовностью обеспечивать необходимый уровень качества торгового обслуживания</i>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
<b>Знать:</b>	- различные виды и сущность современных технических средств и информационных технологий; - содержание и сравнительные характеристики профессионального оборудования в условиях цифровизации бизнес-процессов;	75 – 61 Удовлетворительно
<b>Уметь:</b>	- ориентироваться в содержании платформенной архитектуры современной торговой организации;	
<b>Владеть:</b>	- методами сравнительного анализа для выбора наилучшего решения цифровых сервисов и платформ в современных условиях;	
<b>Уровень 2 (продвинутой)</b>	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
<b>Знать:</b>	- различные виды и сущность современных технических средств и информационных технологий; - особенности использования современных технических средств и информационных технологий для решения задач коммерции; - содержание и сравнительные характеристики профессионального оборудования в условиях цифровизации бизнес-процессов;	90 – 76 Хорошо
<b>Уметь:</b>	- ориентироваться в содержании платформенной архитектуры современной торговой организации; - понимать особенности и возможности современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики	
<b>Владеть:</b>	- методами сравнительного анализа для выбора наилучшего решения цифровых сервисов и платформ в современных условиях;	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
<b>Знать:</b>	- различные виды и сущность современных технических средств и информационных технологий; - особенности использования современных технических средств и информационных технологий для решения задач коммерции; - содержание и сравнительные характеристики профессионального оборудования в условиях	100 – 91 Отлично

	цифровизации бизнес-процессов;	
<b>Уметь:</b>	- объяснять цифровые особенности корпоративных управленческих отношений; - ориентироваться в содержании платформенной архитектуры современной торговой организации; - понимать особенности и возможности современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики	
<b>Владеть:</b>	- методами оценки профессиональной деятельности в новых технологических условиях; - методами сравнительного анализа для выбора наилучшего решения цифровых сервисов и платформ в современных условиях; - методами оценки эффективности цифровой трансформации, выявления и анализа проблем цифровой безопасности	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Формируемые компетенции: ОПК-5, ПК-5, ПК-8**

- 1) Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?
  - а) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;
  - б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);
  - в) высокая скорость передачи информации;
  - г) высокая защищенность технологических и организационных инноваций.
- 2) Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику?
  - а) информатизация сферы управления;
  - б) интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления;
  - в) формирование сетевой модели экономической деятельности;
  - г) развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией.
- 3) Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии?
  - а) изменение бизнес-моделей;
  - б) изменение организационных структур;
  - в) формирование цифровой культуры;
  - г) трансформации этических норм.
- 4) Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT)?
  - а) жилищно-коммунальное хозяйство;
  - б) транспорт;
  - в) государственное управление;
  - г) здравоохранение.
- 5) Какой из структурных элементов не относится драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»), которая, в свою очередь, формирует четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом?

- а) «умные» сенсоры;
  - б) беспроводные сети;
  - в) дополненная реальность;
  - г) облачные сервисы.
- 6) Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике?
- а) материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике;
  - б) материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами;
  - в) материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами;
  - г) материальный сектор производства обеспечит гибель цифровых платформенных решений.
- 7) В рамках технологии больших данных развивается направление аналитики. К какому из ее разделов Вы отнесете раздел «Возможно Вы их знаете» в сети Facebook?
- а) дескриптивная аналитика;
  - б) прогнозная аналитика;
  - в) предписывающая аналитика;
  - г) аналитика, связанная с распознаванием образов.
- 8) Какой элемент платформ как моделей бизнеса не связан с управлением как специфической деятельностью?
- а) коммуникации;
  - б) модели поведения;
  - в) технологическое решение;
  - г) стратегии.
- 9) В качестве какого элемента бизнес-экосистемы выступает платформенное решение в цифровой экономике?
- а) агента;
  - б) ядра;
  - в) ограничения;
  - г) оператора.
- 10) Какая из прикладных областей не указана в явном виде в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве площадки для апробации технологических решений?
- а) здравоохранение;
  - б) связь;
  - в) «умный город»;
  - г) государственное управление.
- 11) На какой документ Вы будете ссылаться для указания нормативного определения понятия «цифровая экономика» в Российской Федерации?
- а) ФЦП «Электронная Россия (2002–2010 годы)»;
  - б) ГП «Информационное общество (2011–2020 годы)»;
  - в) Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. No 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
  - г) Конституция Российской Федерации.
- 12) Какое из направлений программы «Цифровая экономика Российской Федерации» должно быть реализовано в первоочередном порядке в силу того, что образует базис для развития других направлений?
- а) «Кадры и образование»;
  - б) «Нормативное регулирование»;
  - в) «Информационная инфраструктура»;
  - г) «Информационная безопасность».
- 13) Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?
- а) «большие данные»;

- б) беспроводная связь;
  - в) блокчейн-технология;
  - г) сенсорики.
- 14) Современная цивилизация живет в мире третьей промышленной революции. Вместе с тем скоро должна произойти четвертая. Какая технология считается ее частью?
- а) роботы на производстве;
  - б) интернет вещей;
  - в) термоядерный синтез;
  - г) механизация производства.
- 15) Одной из тенденций цифровой экономики является использование смарт-контракта, который, по сути, не «смарт» и практически не контракт. Что представляет данная сущность?
- а) это документ, в котором прописана суть стартапа, выходящего на IPO;
  - б) это компьютерный алгоритм или условие, которое позволяет сторонам обмениваться ак-тивами
  - в) последовательность букв и цифр, которая даёт возможность любому, кто её знает, пере-числить токены на скрытый за ней счет;
  - г) единица измерения криптовалюты.
- 16) Каково отличие ICO от IPO?
- а) в ICO нет госрегулирования, а покупка токенов не делает человека владельцем компании;
  - б) ICO и IPO ничем не отличаются; даже аббревиатуры похожи;
  - в) в ICO нет госрегулирования;
  - г) деньги, инвестированные в ICO, возвращаются только спустя год.
- 17) Какой факт о блокчейне является неверным?
- а) как только операция выполнена, записи о ней необратимы;
  - б) участники блокчейна общаются через центральный узел;
  - в) каждый член сообщества имеет доступ ко всей информации и истории;
  - г) каждому пользователю присвоен адрес, состоящий из более 30 символов.
- 18) Какой термин область криптовалют позаимствовала в сельском хозяйстве?
- а) компост;
  - б) ферма;
  - в) пастбище;
  - г) плантация.
- 19) Одним из феноменов цифровой экономики является криптовалюта. Что представляет со-бой данная сущность?
- а) валюта, у которой засекречен источник ее выпуска;
  - б) электронная валюта, у которой нет администратора – ее стоимость не устанавливается и не гарантируется ни одним государством;
  - в) валюта, которую выпускает банк только в электронном виде;
  - г) электронная валюта, все сделки с которой проводятся скрытно.
- 20) Является ли количество биткоинов конечной величиной?
- а) нет, их можно добывать бесконечно;
  - б) да, максимальное количество биткоинов – 21 миллион;
  - в) да, если майнеров будет больше, чем самих биткоинов;
  - г) нет, если переводить биткоины в другую валюту.
- 21) Какие действия можно на сегодняшний день законно делать с криптовалютой в Российской Федерации?
- а) оплачивать услуги и переводить на банковские счета, но только частным лицам;
  - б) отправлять, получать и хранить;
  - в) продавать и переводить в другие валюты, но только не в гривны;
  - г) законом не запрещено только говорить о них

**Критерии оценивания:**

А

К = -----;

Р

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

«Отлично» - 0,85-1

«Хорошо» - 0,7-0,84

«Удовлетворительно» - 0,6-0,69

«Неудовлетворительно» - 0,59

## **ТЕМЫ ДИСКУССИЙ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Формируемые компетенции: ОПК-5, ПК-5, ПК-8**

1. Вызовы и угрозы цифровой экономики.
2. Цифровая экономика: компетенции будущего.
3. Большие данные для решения прикладных задач
4. Отраслевые платформенные решения в коммерции

## **ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

### **Формируемые компетенции: ОПК-5, ПК-5, ПК-8**

Лабораторная работа № 1. Сравнительный анализ определений понятий «Цифровая экономика» в современной науке и практике

Лабораторная работа № 2. Этические проблемы цифровых технологий. Цифровая гигиена

Лабораторная работа № 3. Инфраструктура электронного правительства Российской Федерации

Лабораторная работа № 4. Анализ НП «Цифровая экономика Российской Федерации»

Лабораторная работа № 5. Платформенные решения: архитектура и технологии

Лабораторная работа № 6. Анализ динамики положения России в рейтинге ЦЭ

Лабораторная работа № 7. Сравнительный анализ развития ЦЭ в мире

Лабораторная работа № 8. Успешные проекты рынков НТИ-2035

Лабораторная работа № 9. Реализация НТИ в Республике Саха (Якутия)

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

### **Формируемые компетенции: ОПК-5, ПК-5, ПК-8**

1. Цифровая экономика: понятие и предпосылки формирования.
2. Становление цифровой экономики: цифровые «волны».
3. Взаимоотношение материального производства и цифровых решений.
4. Цифровое неравенство в мире: оценка.
5. Цифровые риски и проблемы развития экономики.
6. Концепция программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
7. Нормативные правовые предпосылки развития цифровой экономики Российской Федерации.
8. Содержание государственной политики в сфере развития цифровой экономики Российской Федерации.
9. Институциональные основы развития цифровой экономики Российской Федерации.
10. Сквозные технологии: "большие данные".
11. Сквозные технологии: технологии распределенных реестров.
12. Сквозные технологии: нейротехнологии и искусственный интеллект.
13. Сквозные технологии: промышленный интернет, элементы робототехники, сенсорики, беспроводная связь.
14. Сквозные технологии: технологии виртуальной и дополненной реальностей.
15. Криптовалюты и смарт-контракты: концепция.
16. Концепция "умного города" как результата развития цифровой экономики.
17. Платформенные технологии в развитии цифровой экономики: признаки и структура платформ.
18. Преимущества и проблемы использования платформ в цифровой экономике.
19. Опыт платформенной организации бизнеса (на примере 2-3 компаний).

20. Цифровизация государственного управления: истоки, ограничения, перспективы, проекты  
**Критерии оценивания:**

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

### Формируемые компетенции: ОПК-5, ПК-5, ПК-8

1. Цифровая экономика как дальнейшее развитие информационной экономики
2. Цифровая экономика и цифровая трансформация
3. Движущие силы и этапы цифровой трансформации
4. Технологические основы и инфраструктура цифровой экономики
5. Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение
6. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение)
7. Проблема создания и размещения дата-центров
8. Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города (автомобили без водителя)
9. Большие данные и принятие решений. Искусственный интеллект
10. Робототехника и 3-D печать
11. Биотехнологии и решение экологических проблем в цифровой экономике
12. Синтез технологий и экономические возможности.
13. Микроэкономические изменения в ходе цифровой трансформации
14. Макроэкономические параметры цифровой экономики
15. Социальные проблемы и их решение в цифровой экономике
16. Проблемы цифровой безопасности. Новые условия производства и изменение производительности в цифровой экономике
17. Характер изменений на рынке труда. Структура спроса и предложения.
18. Направления изменений на рынке капитала в условиях цифровой экономики.
19. Инновационная инфраструктура. Города и регионы как центры инновационных сетей
20. Экономическая эффективность. Эффективность распределения, производства и потребления в условиях цифровой экономики
21. Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях.
22. Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends. YandexWorstat. Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting)
23. Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн) и криптовалют. Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения (machine learning)
24. Государственное регулирование цифровой экономики
25. Участие государства в развитии основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность и т.д.)
26. Инновационная политика государства при переходе к цифровой экономике.  
Инновационное
27. предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом
28. Институциональная среда для цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики
29. Системы критериев для оценки развития цифровой экономики. Этапы формирования. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира. Эффективность оценки
30. Законодательное сопровождение, регулирующие институты, участие в создании и виды стимулирования формирования цифровой экономики. Страновые особенности

### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим

творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится в конце 3 семестра и завершает изучение дисциплины «Информационные технологии в менеджменте» *по результатам текущего контроля.*

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение *контрольных работ.*

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием Moodle (<https://sdo.agatu.ru/>).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично / зачтено» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо / зачтено» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно / зачтено» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические

компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно / не зачтено» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

### 5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения.	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или</li> </ol>	+		

				<p>формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ <p>K – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.</p> <p>5 = 0,85-1  4 = 0,7-0,84  3 = 0,6-0,69  2 = &gt; 0,59</p>	+	-	-
3	Кейс-задача	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он</p>	Задания для решения кейс-задачи	Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов; б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла; в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла; г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.	+	+	+

		самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.					
3.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><b><u>Новизна текста:</u></b> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><b><u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u></b> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><b><u>Обоснованность выбора источников:</u></b> а) <u>оценка использованной литературы:</u> привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><b><u>Соблюдение требований к оформлению:</u></b> а)</p>		+	+

				<p>насколько <u>верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; <u>б) оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; <u>в) соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p><b>Рецензент должен чётко сформулировать</b> замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.</p> <p><b>Рецензент может также указать:</b> <u>обращался ли</u> учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p> <p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.</p> <p><b>Учащийся</b> представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p><b>Оценка 5 ставится</b>, если выполнены все требования к написанию и защите реферата:</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 4</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка 3</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p><b>Оценка 1</b> – реферат выпускником не представлен.</p>			
4.	Итоговый междисциплинарный экзамен	<p>Целью проведения итогового государственного экзамена является проверка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаний,</li> <li>• умений,</li> <li>• навыков</li> <li>• личностных компетенций,</li> </ul> <p>приобретенных выпускником при изучении учебных циклов ОПОП, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, требованиями к результатам освоения ОПОП вуза, по соответствующему направлению и профилю подготовки</p>	<p>1) Программа итогового экзамена.</p> <p>2) Экзаменационные билеты и совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене</p>	<p>Оценка <b>«отлично»</b> ставится в случае, если студент при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.</p>	+	+	+

				<p>2. Оценка <b>«хорошо»</b> ставится в том случае, если студент показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>3. Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится в том случае, если студент показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах.</p> <p>4. Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится в том случае, если студент не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1	Раздел 1. Введение в цифровую экономику	ОПК-4, ПК-5, ПК-8	У, Т	10	0-6	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10
2	Раздел 2. Госуправление в цифровой экономике	ОПК-4, ПК-5, ПК-8	К	20	0-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20
3	Раздел 3. Развитие цифровой экономики в мире	ОПК-4, ПК-5, ПК-8	К	50	0-30	30,1-37,5	37,6-45	45,1-50
4	Раздел 4. Перспективные направления и сервисы цифровой экономики в РФ	ОПК-4, ПК-5, ПК-8						
	ВСЕГО		100		0-60	61-75	76-90	91-100
	Экзамен	ОПК-4, ПК-5, ПК-8	У, Т	20	0-6	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Коммерция в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1334.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Коммерция в АПК».

Министр



А.П.Атласов