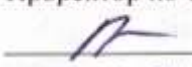


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
 М.Н. Халдеева
16.06 2020 г.

Введение в специальность рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Отраслевая экономика и управление**
Учебный план b380306_20_23_ТД.plx.plx
38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО
направленность (профиль) "Коммерция в АПК"
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 46

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная	62	62	62	62
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	108	10	10	108

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Агрономии и химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Сергеев*
17.06 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Сергеев*
14.06 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Сергеев*
05.06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Отраслевая экономика и управление**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Терютина М.М. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - формирование представления об институциональной сущности внутренней торговли страны, ее структуре, общеэкономических целях и задачах, решаемых отраслью; стимулирование интереса к выбранной профессии, формирования у студентов мировоззрения, способствующего осознанному отношению к учебным занятиям, а также к временным способам получения профессиональных знаний.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- определение экономического содержания торговли как относительно самостоятельного вида хозяйственной деятельности;
- рассмотрение места торговли в системе общественного воспроизводства, охарактеризована взаимосвязь торговли с другими видами деятельности;
- изучение современного состояния и актуальных экономических проблем торговли, определены дальнейшие перспективы ее развития;
- исследование системы государственного регулирования в торговле;
- охарактеризовать рынки ресурсов, обеспечивающих функционирование торговли и принципы их эффективного использования;
- раскрыть основы социально-экономической эффективности функционирования торговли;
- формирование у студентов представления о существующей системе высшего профессионального образования и тенденциях его развития;
- получение знаний о выбранной профессии;
- формирование навыков оформления письменных работ по изучаемым в университете дисциплинам.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

Уровень 1	основные требования информационной безопасности;
Уровень 2	информационно-коммуникационные технологии в торговле;
Уровень 3	способов решения стандартных профессиональных задач в торговле с применением информационно-коммуникационных технологий

Уметь:

Уровень 1	анализировать и систематизировать данные розничного торгового предприятия;
Уровень 2	находить, выбирать наиболее эффективные решения основных типов задач встречающихся в избранной сфере деятельности;
Уровень 3	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры

Владеть:

Уровень 1	методами, инструментами информационных технологий;
Уровень 2	навыками работы в информационных системах;
Уровень 3	способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры

ПК-1: способностью управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет товаров по количеству и качеству

Знать:

Уровень 1	основные законы социальных, гуманитарных, экономических и естественных наук профессиональной деятельности;
Уровень 2	о формировании, реализации и управлении в торговой отрасли;
Уровень 3	порядок работы с документацией, необходимой для осуществления деятельности.

Уметь:

Уровень 1	применять основные экономические законы в профессиональной деятельности
Уровень 2	ориентироваться в рыночной ситуации; исследовать товарные рынки
Уровень 3	работать с документацией, необходимой для осуществления деятельности. эффективного контроля качества товаров и услуг.

Владеть:

Уровень 1	способностью выявлять, анализировать и оценивать потребности, спрос на товары и услуги;
-----------	---

Уровень 2	навыками ориентироваться в рыночной ситуации; исследовать товарные рынки
Уровень 3	навыками работы с документацией, необходимой для осуществления деятельности. эффективного контроля качества товаров и услуг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	основные законы социальных, гуманитарных, экономических и естественных наук в профессиональной деятельности; концепцию коммерческой деятельности; порядок работы с документацией, необходимой для осуществления деятельности; квалификационную характеристику выпускника данного направления; организацию работы студентов в университете
2.2	Уметь:
2.2.1	ориентироваться в рыночной ситуации; исследовать товарные рынки; применять основные экономические законы в профессиональной деятельности; определять факторы, влияющие на развитие коммерческой деятельности; систематизировать и обобщать полученную информацию; использовать полученные знания для успешного обучения в университете
2.3	Владеть:
2.3.1	владеть навыками самостоятельного освоения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, способами решения стандартных профессиональных задач в торговле с применением информационно-коммуникационных технологий, знаниями, позволяющими различить специфику коммерческой (торговой) деятельности, специальной терминологией и лексикой высшего образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Экономическая теория
3.1.2	Философия
3.1.3	Математика
3.1.4	Информатика
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Теоретические основы товароведения и экспертизы
3.2.2	Коммерческая деятельность

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**Распределение часов дисциплины по се-**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Торговля: сущность, функции, место и роль в экономике России						
1.1	Понятие торговли и ее исторические формы. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2	0	
1.2	Сущность, функции, место и роль в экономике /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2	0	
1.3	Вклад торговли в экономике России, этапы развития торгового дела как науки в России. /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2	0	
1.4	Торговля и рынок. Рынок и его взаимосвязь с торговлей. Механизм саморегулирования рынка. /Лек/	1	2	ОПК-1 ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л2.2	0	
1.5	Конъюнктура торговли и ее показатели /Пр/	1	2	ОПК-1 ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л2.2	0	
1.6	Современное рыночное хозяйство /Ср/	1	4	ОПК-1 ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л2.2	0	
1.7	Состав и структура современной внутренней торговли /Лек/	1	2	ОПК-1 ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Оптовая и розничная торговля /Пр/	1	2	ОПК-1 ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Процессы концентрации и интеграции в торговле /Ср/	1	4	ОПК-1 ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Государственное регулирование сферы обращения /Лек/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Методы государственного регулирования торговли в России /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Конкуренция и ее обеспечение в торговле /Ср/	1	8	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Ресурсный потенциал торговли /Лек/	1	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Материальные и нематериальные ресурсы. Финансовые ресурсы /Пр/	1	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Изучение ассортимента в ТЦ города (опрос, анкетирование) /Ср/	1	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Размещение, размеры и форматы торговли. /Лек/	1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Территориальное размещение объектов торговли. Обоснование размеров предприятий отрасли /Пр/	1	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.18	Определение форматов субъектов торговли /Ср/	1	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	

1.19	Государственный стандарт, основная профессиональная образовательная программа по направлению "Торговое дело" /Лек/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л2.1.	0	
1.20	Структура и содержание учебного плана направления 38.03.01 Экономика /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л2.1.	0	
1.21	Квалификационные характеристики должностей в области торгового дела. Определение основных профессиональных качеств, необходимых для успеха в торговой деятельности. /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л2.1.	0	
1.22	Требования к написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ /Лек/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л2.1.	0	
1.23	Требования к написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л2.1.	0	
1.24	Ознакомление с готовыми курсовыми и выпускными квалификационными работами /Ср/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л2.1.	0	
1.25	Научно-исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л2.1.	0	
1.26	Научно-исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л2.1.	0	
1.27	Научно-исследовательская работа студентов и перспективы их дальнейшего образования /Ср/	1	6	ОПК-1	Л1.1 Л2.1.	0	
1.28	Характеристика социально-экономической эффективности торговли и решение кадровых вопросов /Лек/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3	0	
1.29	Стоимостные показатели экономической эффективности отдельных ресурсов торговли /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3	0	
1.30	Перспективы развития торговли в России /Ср/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Каращук, О.С.	Торговое дело. Введение в профессию: учебное пособие для вузов / О.С.Каращук. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476647	Москва: Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Магомедов, А.М.	Экономика организаций торговли: учебник для вузов / А.М.Магомедов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454633	Москва: Издательство Юрайт, 2020

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Сайт ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ, https://agatu.ru/	https://agatu.ru/
Л2.2	Чеглов, В. П.	Торговое дело. Экономика и управление интегрированной торговой организацией (торговой системой). Курс лекций: учебное пособие — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181009	Москва: Проспект, 2019
	Боброва, О.С.	Настольная книга предпринимателя: практическое пособие / О.С.Боброва, С.И.Цыбуков, И.А.Бобров. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451506	Москва: Издательство Юрайт, 2020

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»
Э2	53 наименований журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru
Э3	национальный цифровой ресурс Руконт
Э4	электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС "Ирбис64"
Э5	тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ»

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct
7.3.1.2	LIBREOFFICE
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования

7.3.2 Перечень информационных справочных систем:

С 1.	справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;
С 2.	ru.wikipedia;

С 3.	slovari.yandex.ru;
С 4.	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ;
С 5.	федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;
С 6.	федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ .

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ 1.420: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет № 8 - 76,3 м²

Оборудование

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся

Программное обеспечение:

Windows Vista TM Home Basic K OEMAct

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018

Adobe Reader (бесплатная версия)

№ 1.220: Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет № 22 - 53,1 м²

Оборудование

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт

Переносной

Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;

Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

Windows Vista TM Home Basic K OEMAct

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018

Adobe Reader (бесплатная версия)

№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.

Кабинет №54 – 78 м²

Оборудование

системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.;

монитор benq g900wa -1 шт.;

Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;

монитор lg w1934s - 8 шт.,

4 тонких клиента Eltex tc-50

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

бесплатная операционная система Calculate Linux;

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.

№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинет №11 – 25,4 м²

№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.

Кабинет №24 – 14,9 м²

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможно-

стями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.01 Введение в специальность

Образовательная программа 38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль) «Коммерция в АПК»


Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная


Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

Якутск – 2020 г.


Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1334

Зав. профилирующей кафедрой  / Терлютина М.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Роднина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «**Введение в специальность**», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yxaa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
<i>ПК -1 способность управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, оценивать их качество, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет товаров по количеству и качеству</i>	I этап формирования	<i>Знает:</i> - основные законы социальных, гуманитарных, экономических и естественных наук профессиональной деятельности; <i>Умеет:</i> - применять основные экономические законы в профессиональной деятельности;
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> - способностью выявлять, анализировать и оценивать потребности, спрос на товары и услуги.

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1: способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать: <i>ПК - 1</i>	основные законы социальных, гуманитарных, экономических и естественных наук профессиональной деятельности;	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: <i>ПК - 1</i>	применять основные экономические законы в профессиональной деятельности;	
Владеть: <i>ПК - 1</i>	способностью выявлять, анализировать и оценивать потребности, спрос на товары и услуги;	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать: <i>ПК - 1</i>	о формировании, реализации и управлении в торговой отрасли;	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: <i>ПК - 1</i>	ориентироваться в рыночной ситуации; исследовать товарные рынки;	
Владеть: <i>ПК - 1</i>	навыками ориентироваться в рыночной ситуации; исследовать товарные рынки.	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать: <i>ПК - 1</i>	- порядок работы с документацией, необходимой для осуществления деятельности.	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: <i>ПК - 1</i>	- работать с документацией, необходимой для осуществления деятельности. эффективного контроля качества товаров и услуг;	
Владеть: <i>ПК - 1</i>	- навыками работы с документацией, необходимой для осуществления деятельности. эффективного контроля качества товаров и услуг.	

4. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Эссе по разделу 2 «Введение в специальность»
Формируемые компетенции: ПК-1**

- Количество тем 5.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Тема 1. Торговля в системе народного хозяйства

Литература: О-1.1; О-1.2; О-4; Д-2.1; Д-2.2.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы экономические предпосылки возникновения и функционирования сферы обращения?
2. Что составляет основу хозяйственного механизма рыночной модели экономики?
3. Каково экономическое содержание торговой деятельности?
4. Назовите функции торговли в системе общественного воспроизводства.
5. Какова роль торгового предпринимательства в экономике страны?

Вопросы для обсуждения:

1. Торговля как отрасль национальной экономики: сфера обращения, рынок, спрос, предложение, конъюнктура рынка, структура рынка, субъекты рынка, инфраструктура рынка.
2. Торговля: виды и функции.
3. Роль и место торгового предпринимательства в экономике России.
4. Потребности – исходная предпосылка функционирования потребительского рынка.
5. Торговое предприятие как организатор и пользователь рыночных исследований.

Индивидуальное задание:

1. Основные функции рынка.
2. Классификация субъектов рынка.
3. Функции торговли в системе общественного воспроизводства.
4. Роль и место торговли в экономике России.
5. Сравнительный анализ видов торговли.

Темы выступлений:

1. Роль торгового предпринимательства в экономике страны.
2. Специфика внутренней торговли.
3. Торговля как отрасль национальной экономики.
4. Характеристика сферы обращения.
5. Влияние спроса и предложения на торговлю.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Характеристика конъюнктуры рынка.
2. Структура российского рынка.
3. Основные субъекты рынка.
4. Инфраструктура рынка.
5. Экономическое содержание торговли.

Тема 2. История торгового предпринимательства в России

Литература: О-1.1; О-1.2; О-4; Д-2.1; Д-2.2.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие особенности присущи развитию торгового предпринимательства в России на различных исторических этапах?
2. Каким образом политические, экономические и национальные особенности России наложили отпечаток на развитие торгового предпринимательства?

3. Охарактеризуйте ограничивающие факторы для развития торговли в условиях командно-административной экономики.
4. Какое значение для развития торговли имели экономические реформы 1965 и 1986 годов?
5. Какие изменения произошли в торговле в ходе осуществления экономических реформ в 1990-е годы?

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие торговли в России.
2. Торговля и основные религии мира.
3. История торгового предпринимательства на Руси.
4. Петровский период становления предпринимательства в России.
5. Реформа 1861г. как толчок развития частного предпринимательства.

Индивидуальное задание:

1. Экономические реформы в России С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
2. Государственное регулирование товарного обращения в послеоктябрьский период в России.
3. Создание социалистического сектора торговли.
4. Новая экономическая политика (НЭП).
5. Государственная торговля и потребительская кооперация.

Темы выступлений:

1. Роль реформы 1953 г. в развитии сферы обращения.
2. Формирование основных пропорций и принципиальных организационных схем управления торговлей.
3. Экономические предпосылки возникновения и функционирования сферы обращения.
4. Специфика исторического развития торгового предпринимательства в России.
5. Ограничивающие факторы развития торговли в условиях командно-административной экономики.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
2. Государственное регулирование товарного обращения в послеоктябрьский период.
3. Социалистический сектор торговли.
4. Новая экономическая политика (НЭП) и ее значение.
5. Государственная торговля и потребительская кооперация.

Тема 3. Государственное регулирование сферы обращения

Литература: О-1.1; О-1.2; О-4; Д-2.1; Д-2.2.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем обусловлена необходимость государственного регулирования рыночной экономики?
2. Каковы направления государственного регулирования рынка?
3. Сформулируйте цель деятельности и задачи ФАС России.
4. Что понимается под недобросовестной конкуренцией в Законе РФ «О защите конкуренции» (от 2006 г.)?
5. Каково содержание экономических методов государственного регулирования товарного обращения?

Вопросы для обсуждения:

1. Каково содержание административных методов государственного регулирования товарного обращения?
2. Основные направления государственного регулирования экономики.
3. Методы государственного регулирования рынка.
4. Антимонопольная политика и поддержка предпринимательства.
5. Основные функции и задачи ФАС России.

Индивидуальное задание:

1. Конкуренция и ограничение монополистической деятельности на товарных рынках.

2. Сертификация продукции и услуг.
3. Государственная защита прав потребителей.
4. Экономические методы регулирования товарного обращения.
5. Содержание административных методов государственного регулирования рынка.

Темы выступлений:

1. Предпосылки государственного регулирования торговли в России.
2. Ключевые направления государственного регулирования рыночной деятельности..
3. Федеральная антимонопольная служба (ФАС) России и ее назначение.
4. Сущность недобросовестной конкуренции.
5. Экономические методы государственного регулирования сферы товарного обращения в России.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Административные методы регулирования торговой сферы в России.
2. Защита прав потребителей.
3. Государственная поддержка предпринимательства.
4. Назначение сертификации товаров и услуг.
5. Роль и значение государственного регулирования сферы торговли.

Тема 4. Методологические основы организации коммерческой деятельности

Литература: О-1.1; О-1.2; О-4; Д-2.1; Д-2.2.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскрыть сущность коммерческой деятельности и предпринимательства.
2. Перечислить процессы и операции, выполняемые в торговле.
3. Сформулируйте цель коммерческой деятельности торговой организации.
4. Показать место торгового дела (коммерции) в организационной структуре крупной компании, холдинга, корпорации.
5. Что включают в себя навыки профессионального поведения предпринимателя-коммерсанта?

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность коммерческой работы.
2. Коммерция как вид торгового предпринимательства.
3. Коммерческая система в сфере товарного обращения.
4. Компоненты модели товарного рынка: потребность, спрос, предложение, продукт, цена, сделка, обмен.
5. Методология организации коммерческой деятельности.

Индивидуальное задание:

1. Характер и содержание процессов, выполняемых в торговле.
2. Стратегия и функции коммерческой деятельности организации.
3. Роль и задачи развития коммерческой работы на современном этапе.
4. Основные направления развития коммерческой деятельности на современном этапе.
5. Ключевые цели коммерческой деятельности торговой организации.

Темы выступлений:

1. Сущность коммерческой деятельности в торговле.
2. Понятие «коммерция», его основные характеристики.
3. Сущность коммерческой работы и предпринимательства.
4. Товарный рынок и его основные элементы.
5. Методология организации коммерческой деятельности.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Коммерция в производственной и непроизводственной сфере.

2. Коммерция в здравоохранении и в рекреационной сфере.
3. Коммерция в сфере туризма.
4. Принципы организации эффективного бизнеса на фирме и в торговле.
5. Проблемы оценки эффективности коммерческой деятельности в современном бизнесе.

Тема 5. Коммерческая работа по оптовой и розничной продаже товаров

Литература: О-1.1; О-1.2; О-4; Д-2.1; Д-2.2.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы отличительные черты розничного и оптового товарооборота?
2. Дать определение и раскрыть сущность оптовой торговли.
3. Субъекты розничной торговли.
4. Перечислить функции, осуществляемые оптовиками, для производителей.
5. Перечислить функции, осуществляемые оптовиками, для розничной торговли.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация оптовых торговцев.
2. Раскрыть функции розничной торговли.
3. Типы розничных предприятий.
4. Перечислить факторы успеха розничного предприятия.
5. Качество и сервисность обслуживания потребителей.

Индивидуальное задание:

1. Специфика сетевой торговли.
2. Система франчайзинга.
3. Организационная структура построения центрального офиса сетевой торговли.
4. Особенности и преимущества организации сетевой торговли.
5. Система стимулирования системы ритейлинга.

Темы выступлений:

1. Значение системы мерчендайзинга как фактора эффективной торговли.
2. Значение и эффективность франчайзинга на современном рынке товаров и услуг.
3. Сравнительная характеристика видов розничной торговой сети.
4. Предпродажная подготовка товара в торговле.
5. Организация торгово-технологического процесса в магазине.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Организация закупочной деятельности на предприятии розничной торговли.
2. Методы розничной продажи товаров, их содержание и эффективность.
3. Коммивояжер: специфика индивидуальной торговой деятельности.
4. Основные направления организации и развития коммерческой деятельности в Розничной торговле России в современных условиях.
5. Торговые наценки: виды и принципы формирования.

Тема 6. Психология и этика торговой деятельности

Литература: О-1; О-2; О-5; Д-1; Д-2.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие о профессиональной психологии, этике и этикете.
2. Личностные и профессиональные требования к коммерческому работнику.
3. Деловой этикет предпринимателя-коммерсанта.
3. Организация и ведение деловых переговоров.
4. Деловой протокол.
5. Деловые письма в коммерческой работе: запрос - ответ на запрос; предложение (оферта) – ответ на предложение (акцент), рекламация (претензия) - ответ на рекламацию.

Вопросы для обсуждения:

1. Договорно-правовая работа коммерческого предприятия.
2. Коммерческий риск и способы его уменьшения..
3. Структура договора поставки товаров.
4. Порядок согласования товара как предмета договора: наименование, характеристика и ассортимент.
5. Формы ведения переговоров.

Индивидуальное задание:

1. Управление договорной работой по материально-техническому и товарному Обеспечению предприятий.
2. Коммерческие риски: понятия, виды, анализ, факторы, определяющие вероятность рисков и способы их снижения.
3. Агентский договор.
4. Порядок заключения и исполнения договоров.
5. Государственный контракт на поставку товаров для государственных нужд.

Темы выступлений:

1. Личностные и профессиональные требования, предъявляемые к работнику торговли.
2. Договоры в коммерческой деятельности предприятий.
3. Взаимодействие предприятий в процессе осуществления коммерческой деятельности.
4. Структура профессиональных навыков предпринимателя-коммерсанта.
5. Влияние договоров и коммерческих условий на показатели коммерческой деятельности предприятия торговли.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров предприятием.
2. Виды договоров в коммерческой деятельности.
3. Место и значение риска в коммерческой деятельности. Коммерческий риск: понятие, виды.
4. Конфликтные ситуации в коммерческих отношениях и пути их разрешения.
5. Порядок заключения договора поставки.

Тема 7. Коммерческая информация и её защита

Литература: О-1.1; О-1.2; О-4; Д-2.1; Д-2.2.

Вопросы для самопроверки:

1. Какова роль информации в коммерческой деятельности?
2. Что такое коммерческая тайна? Каковы формы ее проявления?
3. Кем определяется перечень сведений, составляющих коммерческую тайну? Что к ним может относиться?
4. Какие сведения не могут составлять коммерческую тайну?
5. Какие существуют основные способы защиты коммерческой тайны.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислить источники коммерческой информации.
2. Что такое коммерческая тайна?
3. Меры защиты коммерческой тайны.
4. Анализ коммерческой информации и принятие решений на его основе.
5. Защита коммерческой информации.

Индивидуальное задание:

1. Понятие коммерческой информации и источники её получения.
2. Коммерческая тайна и её содержание.

3. Обеспечение коммерческой тайны.
4. Роль товарных знаков в коммерческой работе.
5. Ответственной за незаконное использование полученной коммерческой информации.

Темы выступлений:

1. Информационное обеспечение коммерческой деятельности торгового предприятия.
2. Меры защиты коммерческой тайны.
3. Обеспечение коммерческой тайны.
4. Роль товарных знаков в коммерческой работе.
5. Ответственной за незаконное использование полученной коммерческой информации.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Понятие коммерческой информации и источники её получения.
2. Коммерческая тайна и её содержание.
3. Обеспечение коммерческой тайны.
4. Роль товарных знаков в коммерческой работе.
5. Ответственной за незаконное использование полученной коммерческой информации.

Критерии оценивания:

Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "зачтено" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Может быть проведено тестирование вместо зачета.

- Время решения задач (заданий) 20 мин.
- Количество вариантов 1.
- Количество заданий не менее 20 (конкретные задания определяются в автоматизированной системе MOODLE».
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Оценка уровня сформированности компетенций при тестировании определяется автоматически в системе MOODLE.

В плане учебной дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» предусмотрено проведение практических и семинарских занятий. Кроме этого, может быть задана подготовка докладов, что способствует лучшему и углубленному освоению теоретического материала.

В процессе проведения практических занятий студенты знакомятся с современной системой понимание основных исторических предпосылок, событий, фактов, явлений, приведших к формированию дисциплины; усвоение основополагающих терминов и определений в области торгового дела; овладение содержанием специальности (в зависимости от области профессиональной деятельности), включающей следующие направления: организацию, управление и проектирование процессов в области коммерческой деятельности, маркетинга, торговой рекламы, логистики в торговле, товароведения и экспертизы товаров, материально-технического снабжения и сбыта, торгово-посреднической деятельности; изучение основных видов коммерции и коммерческих

операций; формирование представления о функциональных сферах деятельности и квалификационных характеристиках должностей, на которых могут работать бакалавры торгового дела..

Семинарские занятия проводятся в форме дискуссий по рассматриваемым вопросам курса, в виде теоретических опросов, выступления с докладами и выполнения индивидуальных заданий по наиболее сложным и интересным темам курса.

**Темы практических занятий:
Формируемые компетенции: ПК-1**

1. Разбор различных управленческих и производственных ситуаций (разрабатывается преподавателем к конкретному занятию).
2. Построение структуры управления организацией (разрабатывается преподавателем к конкретному занятию).
3. Проведение различных деловых игр (разрабатывается преподавателем).

Примеры практических занятий:

- Составление схем организационных структур управления.
- Упражнения по выбору вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения.	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или	+		

				<p>формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>												
3.	Эссе	<p>Самостоятельная письменная работа студента небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер.</p> <p>Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоя-</p>	Тематика эссе	<table border="1"> <tr> <td>Знание и понимание теоретического материала</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы </td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Анализ и оценка информации</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме </td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Построение суждений</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи </td> <td>4</td> </tr> </table>	Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	2	Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	4	Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4		+	+
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	2														
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	4														
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4														

		тельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.					
4.	Зачет (3)	Курсовые зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки.	<p>Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "зачтено" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценка "незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "незачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

А. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	<i>Раздел 1.</i> Предмет, цели и задачи курса "Введение в специальность"							
1.1.	Тема 1. Высшее образование в Российской Федерации. Организация учебного процесса в Арктическом ГАТУ.	ПК-2	у	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
	<i>Раздел 2. Менеджмент как наука и область профессиональной деятельности</i>							
2.1.	Тема 2. Что такое менеджмент. История менеджмента. Функции менеджмента. Задачи менеджмента. Методы руководства	ПК-2, ПК-3	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
2.2.	Тема 3. Сущность и основное содержание понятий профессия, профессионализм, личностная профессионализация и профессиональная идентичность. Становление личности как профессионала	ПК-2, ПК-3	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
2.3.	Тема 4. Перспективы работы менеджера на региональном, федеральном и международном рынках труда. Возможности карьерного роста.	ПК-2, ПК-3	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
2.4.	Тема 5. Компетенции выпускника бакалавриата, формируемые в результате обучения, и их взаимосвязь с учебным планом	ПК-2, ПК-3	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
2.5.	Тема 6. Новые условия деятельности менеджера. Соответствие избранной специальности. Модель качества менеджера. Команда менеджера. Лидерство. Резюме.	ПК-2, ПК-3	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
2.6.	Тема 7. Организация как объект управления.	ПК-2, ПК-3	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
2.7.	Тема 8. Методы управления.	ПК-2, ПК-3	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
2.8.	Тема 9. Как эффективно использовать свое время. Как принимать правильные решения. Как управлять самим собой. Планирование.	ПК-2, ПК-3	У, Т	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
	ВСЕГО				0-60	61-75	76-90	91-100
	Зачет (3)				0-6	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Коммерция в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1334.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Коммерция в АПК».

Министр



A handwritten signature in blue ink, which appears to be 'А.П. Атласов'.

А.П.Атласов