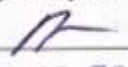


# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
 М.Н. Халдеева  
26.06 2020 г.

## Гражданско-патриотическое воспитание граждан рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**  
Учебный план b380306\_20\_23\_ТД.plx.plx  
38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО  
направленность (профиль) "Коммерция в АПК"  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 48  
самостоятельная работа 60  
Виды контроля в семестрах:  
зачеты 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Гражданско-патриотическое воспитание граждан**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1334)

составлена на основании учебного плана:

38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО

направленность (профиль) "Коммерция в АПК"

утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2020 протокол № 41.

Разработчик (и) РПД:

Коновалов А.

ст. преподаватель

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 09.06 2020 г. № 20-06

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Терюткина М.М. Терюткина

Руководитель направления :

Терюткина А.И.

Зав. профилирующей кафедры

Терюткина А.И.

Протокол заседания кафедры от 09.06 2020 г. № 20-06

Председатель МК факультета

Трунов А.В.

Протокол заседания МК факультета от 11.06 2020 г. № 15

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сивачев А.А.

Протокол заседания УМС от 15.06 2020 г. № 6

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись		Дата
		Инициалы	Полное	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
17.06 2021 г.

*Александр*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
14.06 2022 г.

*Александр*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
05.06 2023 г.

*Александр*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Терютина М.М. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель гражданско - патриотического воспитания состоит в том, чтобы формировать и развивать патриотическое самосознание, стремление добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг, соблюдать свои конституционные права и обязанности; обеспечивать рост уровня значимости патриотизма у всех слоев общества, достичь поворота в общественном, национальном и индивидуальном сознании в сторону понимания и осмысления зависимости настоящего и будущего страны, края, народа, личности от того, в какой мере люди будут руководствоваться в своей практической деятельности патриотическими началами, насколько высоко будет их стремление сохранить и приумножить духовные, культурные, материальные богатства своего народа и своего Отечества, а также развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Задачи: воспитание у студентов любви и уважения к родному краю; подъём духовной и нравственной культуры; создание условий для гражданского становления и формирование активной жизненной позиции студентов; изучение и пропаганда национальных традиций, культуры; повышение качества патриотического воспитания.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК-6: способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности**

#### Знать:

Уровень 1	важнейшие положения по общеправовым вопросам, при неполном знании судебной практики и
Уровень 2	сущности поставленных вопросов по общеправовым знаниям и практического значения излагаемых суждений по вопросам общеправовых знаний
Уровень 3	более полно материал программы и правильно излагать учебный материал по каждому из вопросов

#### Уметь:

Уровень 1	исправить неточности и восполнить пробелы при помощи преподавателя
Уровень 2	ориентироваться в обсуждении вопросов по изученной проблематике поставленных вопросов и практического значения излагаемых суждений
Уровень 3	свободно оперировать юридическими понятиями и категориями законодательства

#### Владеть:

Уровень 1	навыками правового значения освещаемых правовых норм и теоретических позиций в различных сферах деятельности
Уровень 2	основами программного материала (о закономерностях и особенностях гражданского долга и
Уровень 3	методикой последовательного, достаточного по содержанию, грамотного по языку и аргументированного изложения вопросов по основным отраслям российского законодательства, с которыми любой гражданин сталкивается в своей повседневной жизни

**ОК-10: готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма**

#### Знать:

Уровень 1	существующие теоретические подходы гражданского и патриотического воспитания
Уровень 2	понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания
Уровень 3	основные направления политики государства применительно к гражданскому и патриотическому воспитанию

#### Уметь:

Уровень 1	разбираться в особенностях возрастных категорий допризывной и призывной части молодежи как социально - демографической группы населения
Уровень 2	применять технологии организации патриотической работы по месту жительства, учебы, отдыха, работы
Уровень 3	вовлекать граждан в добровольческую деятельность патриотической направленности

#### Владеть:

Уровень 1	практическими навыками работы с различными категориями граждан в области гражданского и патриотического воспитания
Уровень 2	навыками, необходимыми для работы с гражданами в различных сферах жизнедеятельности в сфере патриотического воспитания
Уровень 3	способностями взаимодействовать с различными организациями и движениями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**2.1 Знать:**

2.1.1	общеправовой понятийный и категориальный аппарат;
2.1.2	понятие и значение гражданского долга и патриотизма;
2.1.3	значение законности и правопорядка в современном обществе;
2.1.4	значение Конституции Российской Федерации, символов государства - герба, флага, гимна РФ;
2.1.5	особенности государственного устройства государства;
2.1.6	важность служения Отечеству;
2.1.7	основные правила поведения в обществе и об ответственности за свое поведение;
2.1.8	правила сохранения и укрепления традиций своего народа.
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	проявить собственную гражданско-патриотическую позицию;
2.2.2	вести себя в обществе, проявлять уважение к семье, к старшим людям, к ветеранам труда и героям войны;
2.2.3	уважать Конституцию РФ, различать символы государства - герб, флаг, гимн РФ;
2.2.4	принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;
2.2.5	проявлять себя в общественно-полезном труде;
2.2.6	соблюдать традиции и обычаи РФ.
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	навыками проявить патриотизм и выполнить гражданский долг;
2.3.2	способностью проявлять чуткость и милосердие, честность, мужество, доброту и человечность;
2.3.3	навыками ведения активного образа жизни и проявления гражданской ответственности;
2.3.4	навыками формирования творческого отношения ко всем сторонам общественной жизни.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.09
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	История
3.1.2	Право
3.1.3	Введение в специальность
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3.2.2	Производственная практика (преддипломная практика)

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1.Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи: исторический опыт и перспективы</b>						
1.1	Понятие патриотизма и гражданственности /Лек/	7	4	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.2	Понятие патриотизма и гражданственности /Пр/	7	2	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.3	Понятие патриотизма и гражданственности /Ср/	7	5	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.4	Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России /Лек/	7	4	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.5	Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России /Пр/	7	2	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.6	Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России /Ср/	7	8	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.7	Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи /Лек/	7	4	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.8	Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи /Пр/	7	2	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.9	Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи /Ср/	7	5	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.10	Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания /Лек/	7	4	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.11	Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания /Пр/	7	2	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.12	Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания /Ср/	7	8	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2.Современные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи</b>						
2.1	Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи /Лек/	7	4	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.2	Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи /Пр/	7	2	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.3	Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи /Ср/	7	8	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

2.4	Технология проведения массовых акций /Лек/	7	2	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.5	Технология проведения массовых акций /Пр/	7	2	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.6	Технология проведения массовых акций /Ср/	7	10	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.7	Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи /Лек/	7	2	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.8	Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи /Ср/	7	8	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.9	Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы /Лек/	7	2	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.10	Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы /Пр/	7	2	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.11	Организация музеев Боевой Славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи /Лек/	7	2	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.12	Организация музеев Боевой Славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи /Ср/	7	8	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.13	Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи /Лек/	7	4	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.14	Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи /Пр/	7	2	ОК-6 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра.

К формам текущего контроля относятся: тестирование (Т), репродуктивные задачи (РПЗ).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины.

Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют рабочие тетради по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>	
<b>7.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>	
1.1. Макаренко, А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды/ А.С. Макаренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471073">https://urait.ru/bcode/471073</a>	
1.2. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации : монография / Н. А. Сиволобова. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9500789-9-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117691">https://e.lanbook.com/book/117691</a>	
<b>7.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>	
2.1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 230с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468605">https://urait.ru/bcode/468605</a>	
2.2. Шмырёва, Н. А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие / Н. А. Шмырёва, О. С. Кононенко, З. В. Крецан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 124 с. — ISBN 978-5-8353-1236-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/44411">https://e.lanbook.com/book/44411</a>	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>	
Э1	Доступ к журналам на платформе Научной электронной библиотеки
Э2	Электронная - библиотечная система издательства «Лань», «Юрайт»
<b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
7.3.1.1	LIBREOFFICE
7.3.1.2	Adobe Reader
7.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security for Business
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование
7.3.2.3	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7.3.2.4	Википедия
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	
<p><b>№ 1.420: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  <b>Кабинет № 8 - 76,3 м²</b>  <b>Оборудование</b>  Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);  <b>Учебная мебель:</b>  рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся  <b>Программное обеспечение:</b>  Windows Vista TM Home Basic К OEMAct  LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense  Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018  Adobe Reader (бесплатная версия)</p> <p><b>№ 1.220: Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</b>  <b>Кабинет № 22 - 53,1 м²</b>  <b>Оборудование</b>  Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной  Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;  НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);  <b>Учебная мебель:</b>  рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.  <b>Программное обеспечение:</b>  Windows Vista TM Home Basic К OEMAct  LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense  Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018</p>	



Adobe Reader (бесплатная версия)

**№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.**

**Кабинет №54 – 78 м<sup>2</sup>**

**Оборудование**

системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1 шт.;  
монитор benq g900wa -1 шт.;  
Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;  
монитор lg w1934s - 8 шт.,  
4 тонких клиента Eltex tc-50

**Учебная мебель:**

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

**Программное обеспечение:**

бесплатная операционная система Calculate Linux;  
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.

**№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.**

**Кабинет №11 – 25,4 м<sup>2</sup>**

**№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.**

**Кабинет №24 – 14,9 м<sup>2</sup>**

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством компьютерного тестирования, moodle.

Для основных видов учебной работы применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Контактная работа: - лекции – проблемная лекция, академическая - лекция, лекция - дискуссия, лекция-диалог, лекция-консультация. - практические занятия - дискуссии, решение задач. - индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом.

Формы самостоятельной работы: письменное. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации; воспроизводящие самостоятельные задания.

Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых ООП, соответствующих требованиям ФГОС ВО.

### **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Экономический факультет  
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Б1.Б.09 Гражданско-патриотическое воспитание граждан

Образовательная программа 38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль) «Коммерция в АПК»


Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная


Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

Якутск – 2020 г.


Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1334

Зав. профилирующей кафедрой  / Терлютина М.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Роднина Н.В./  
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.Б.09 «Гражданско-патриотическое воспитание граждан», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (задания, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Учебный курс «Гражданско-патриотическое воспитание граждан» является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки будущего бакалавра, выступает основанием для его последующего личностного и профессионального развития.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК-6 ОК - 10	I этап формирования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>общеправовой понятийный и категориальный аппарат;</li><li>понятие и значение гражданского долга и патриотизма;</li><li>значение законности и правопорядка в современном обществе;</li><li>значение Конституции Российской Федерации, символов государства - герба, флага, гимна РФ;</li><li>особенности государственного устройства государства;</li><li>важность служения Отечеству;</li><li>основные правила поведения в обществе и об ответственности за свое поведение;</li><li>правила сохранения и укрепления традиций своего народа.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>проявить собственную гражданско-патриотическую позицию;</li><li>вести себя в обществе, проявлять уважение к семье, к старшим людям, к ветеранам труда и героям войны;</li><li>уважать Конституцию РФ, различать символы государства - герб, флаг, гимн РФ;</li><li>принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;</li><li>проявлять себя в общественно-полезном труде;</li><li>соблюдать традиции и обычаи РФ.</li></ul>
	II этап формирования	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>навыками проявить патриотизм и выполнить гражданский долг;</li><li>способностью проявлять чуткость и</li></ul>

		<p>милосердие, честность, мужество, доброту и человечность;</p> <p>навыками ведения активного образа жизни и проявления гражданской ответственности;</p> <p>навыками формирования творческого отношения ко всем сторонам общественной жизни.</p>
--	--	--

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ОК-6: способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>ОК-10: готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма</p>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
<b>Знать:</b> ОК –6 ОК - 10	важнейшие положения по поставленным вопросам, при неполном знании судебной практики и литературы существующие теоретические подходы гражданского и патриотического воспитания	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
<b>Уметь:</b> ОК –6 ОК - 10	исправить неточности и восполнить пробелы при помощи преподавателя разбираться в особенностях возрастных категорий допризывной и призывной части молодежи как социально -демографической группы населения	
<b>Владеть:</b> ОК –6 ОК - 10	навыками правового значения освещаемых правовых норм и теоретических позиций практическими навыками работы с различными категориями граждан в области гражданского и патриотического воспитания	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
<b>Знать:</b> ОК –6 ОК - 10	существа поставленных вопросов и практического значения излагаемых суждений понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания	90 – 76 Хорошо (зачтено)
<b>Уметь:</b>	ориентироваться в обсуждении вопросов по	

<i>ОК –6</i> <i>ОК - 10</i>	изученной проблематике поставленных вопросов и практического значения излагаемых суждений применять технологии организации патриотической работы по месту жительства, учебы, отдыха, работы	
<b>Владеть:</b> <i>ОК –6</i> <i>ОК - 10</i>	основами программного материала (о закономерностях и особенностях становления и развития права России) навыками, необходимыми для работы с гражданами в различных сферах жизнедеятельности в сфере патриотического воспитания	
<b>Уровень 3</b> <b>(высокий)</b>	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
<b>Знать:</b> <i>ОК –6</i> <i>ОК - 10</i>	более полно материал программы по направлениям: теория вопроса (методология и методика, доктрина, полемика) основные направления политики государства применительно к гражданскому и патриотическому воспитанию	
<b>Уметь:</b> <i>ОК –6</i> <i>ОК - 10</i>	свободно оперировать юридическими понятиями и категориями законодательства вовлекать граждан в добровольческую деятельность патриотической направленности	100 – 91 Отлично (зачтено)
<b>Владеть:</b> <i>ОК –6</i> <i>ОК - 10</i>	методикой последовательного, достаточного по содержанию, грамотного по языку и аргументированного изложения вопросов по основным отраслям российского законодательства, с которыми любой гражданин сталкивается в своей повседневной жизни способностями взаимодействовать с различными организациями и движениями	



4. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания промежуточного контроля знаний**

**Репродуктивные задачи и задания**

**ОК-6, ОК-10**

1. Решение ситуационных задач.

Ректор университета издал распоряжение, в соответствии с которым всем абитуриентам, зачисленным в университет по итогам вступительных испытаний, надлежало в течение недели осуществлять работы по благоустройству университета. Студент Сидоров организовал митинг, на котором потребовал от ректора отменить незаконное, по его мнению, распоряжение ректора, в противном случае угрожая провести забастовку в соответствии со ст. 37 Конституции РФ.

В каких общественных отношениях находятся студенты и университет? Вправе ли студенты провести забастовку?

2. Решение ситуационных задач.

Петров и Иванов сорвали пломбу с двери товарного вагона. Однако, увидев, что он загружен продуктами, а не промтоварами, как они ожидали, закрыли вагон и попытались скрыться, но были задержаны. В судебном заседании обвинитель просил наказать их за покушение на кражу, а защитник – оправдать их, считая, что они добровольно отказались от доведения преступления до конца. **Обоснуйте правильное решение.**

**Критерии оценивания:**

Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия – оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия – оцениваются в четыре балла. Частичное правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия – оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения казуса – оцениваются в два балла.

**Рабочая тетрадь**

**ОК-6, ОК-10**

1. Типовое задание на понимание терминов

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1. Филантропия
2. Волонтерская деятельность
3. Общественная организация
4. Скаутское движение
5. Альтруизм
6. Социальные ценности
7. Общественное объединение
8. Всероссийское добровольное общество охраны памятников истории и культуры
9. Пионерская организация

10. Скаутское движение
11. Социальная активность
12. Тимуровское движение
13. Патриотизм
14. Гражданственность

#### Определение понятия

12 это массовое патриотическое движение пионеров и школьников, содержанием которого является гражданская забота о нуждающихся в помощи людях. Возникло в СССР в начале 40-х гг. двадцатого века под влиянием повести А. П. Гайдара «Тимур и его команда» как движение по оказанию помощи семьям военнослужащих. Тимуровское движение является действенной формой общественно полезной деятельности детей, способствующая их нравственному воспитанию, развитию инициативы и самостоятельности.

9 это массовая детская организация в СССР, созданная в 1922г. по образцу скаутского движения. Пионерское движение отличалось от него тем, что система носила всеохватывающий государственный характер и ставила своей целью идеологическое приобщение детей и их воспитание в качестве граждан, полностью преданных коммунистической партии.

1 (греч. любовь к людям) - в V в. до н.э. божественная благосклонность, с VI в.н.э. - благожелательное отношение к человеку, в новое время - индивидуальная благотворительность

2 это общественно полезная добровольческая, безвозмездная деятельность граждан, заключающаяся в решении социальных проблем, основанная на всестороннем удовлетворении личных и социальных потребностей, оказании помощи другим людям или общественным организациям

8 это организация, инициированная правительством РСФСР в 1965 г. под руководством П. Барановского. Участники организации занимались расчисткой мусора и завалов, а также стройкой. С их помощью было восстановлено и облагорожено множество исторических памятников

5 нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами; противоположен эгоизму; данное понятие вводится О. Контом.

3 основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан

4 всемирное детское движение, занимающиеся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей; составляющая скаутского метода – воспитание через дело

6 в широком смысле – наиболее значимые явления и предметы реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности; в более узком смысле – нравственные и эстетические императивы (требования), выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания

7 добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее - уставные цели)

10 это всемирное юношеское движение, занимающееся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей таким образом, чтобы молодёжь могла занять конструктивное место в обществе

11 характер функционирования индивидов и социальных групп в обществе, связанный с превращением интереса в фактор действия, а также с познанием, целеполаганием и преобразованием действительности. Её противоположностью является социальная апатия, представляющая собой состояние безразличия, которое характеризуется отсутствием побуждений к каким-либо действиям. Одним из проявлений социальной активности является добровольческая деятельность.

13 в переводе с греческого означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству.

14 интегративная характеристика личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой

2. Провести обзор федеральных, региональных и муниципальных программ по формированию гражданской и правовой культуры.
3. Разработать мероприятие по формированию патриотизма, гражданской культуры молодежи
4. Подготовить и провести социологический опрос на тему: «Политические ожидания молодежи и их самовыражение».

### **Критерии оценки**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

#### Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определений основных понятий;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.

#### К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

## Тестовые вопросы

### ОК-6, ОК-10

1. Чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути исторического прогресса:

- а) патриотизм;
- б) гражданственность;
- в) интернационализм;
- г) инфантилизм.

2. Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является:

- а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан;
- б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;
- в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан РФ;
- г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

3. Социальный институт, который удовлетворяет потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров:

- а) экономика;
- б) государство;
- в) образование;
- г) семья.

4. Общероссийская общественная организация содействия армии, авиации и флоту, цель которой – содействие укреплению обороноспособности страны и подготовке трудящихся к защите Отечества:

- а) Российский союз скаутов
- б) Союз поисковых отрядов
- в) ДОСААФ
- г) Доброволец.

5. Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания граждан предполагает:

- а) подготовку теле- и радиопрограмм;
- б) развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания граждан
- в) проведение межрегиональных и всероссийских журналистских конкурсов и фестивалей патриотической направленности;
- г) создание сайта информационного сопровождения реализации государственной, ведомственных и региональных программ патриотического воспитания граждан в сети Интернет;
- д) все вышеперечисленное.

6. Направление в системе патриотического воспитания образовательного учреждения, цель которого – активизация духовно-нравственного и культурноисторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста:

- а) историко-краеведческое;
- б) социально-патриотическое;
- в) военно-патриотическое;
- г) спортивно-патриотическое.

7. Всемирное юношеское движение, занимающееся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей, называется:

- а) скаутское движение;
- б) Союз поисковых отрядов России;
- в) Молодая гвардия;
- г) ДОСААФ

8. Документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания:

- а) Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»;
- б) Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;
- в) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- г) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»

9. Патриотизм – это:

- а) терпимость, снисходительность к кому- или чему-либо;
- б) любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу;
- в) выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, независимо от цвета их кожи, языка, обычаев, проживания на той или иной территории;
- г) внутренние качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.

Ответы к тесту: 1-б, 2-г, 3- в, 4-в, 5- д, 6- б, 7- а, 8- г, 9 - б. 2.

**Критерии оценивания:**

$K = \frac{A}{P}$  K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

### **Перечень зачетных вопросов**

#### **ОК-6, ОК-10**

1. Содержание определения понятий "патриотизм" и "гражданственность", их характеристика.
2. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в России: исторический аспект.
3. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи в современной России.
4. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябратского – пионерского – комсомольского движений.
5. Принципы гражданско-патриотического воспитания, их характеристика.
6. ДОСААФ СССР как общественно-государственная организация (история, структура, основные задачи).
7. Военно-патриотический клуб для детей и подростков как общественное явление.
8. Суворовские и Нахимовские военные училища, их роль в гражданском и патриотическом воспитании молодёжи.
9. Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

10. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания.
11. Особенности работы с допризывной молодежью.
12. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.
13. Использование государственной символики России в патриотическом воспитании.
14. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы.
15. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
16. Основные направления патриотического воспитания обучающихся в образовательном учреждении.
17. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.
18. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания молодежи через экскурсионную работу.
19. Технология проведения массовых мероприятий (митинг, флэш-моб, акция).
20. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.
21. Организация музеев Боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания обучающихся.
22. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
23. Понятие дискуссии, требования к отбираемому учебному материалу для представления вопросов для обсуждения.
24. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии.

### **Критерии оценивания:**

Оценки "зачтено" заслуживает студент обнаруживший знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "зачтено" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "не зачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

### Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно	Комплект репродуктивных задач и заданий	Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.	+		

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;					
3	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	<p>В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· незнание определений основных понятий;</li> <li>· неумение выделить в ответе главное;</li> <li>· неумение применять знания для объяснения явлений;</li> <li>· неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.</li> </ul> <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;</li> <li>· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);</li> <li>· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.</li> </ul>	+	+	



4	зачет (3)	Зачеты преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект зачетных билетов.	<p>Оценки "зачтено" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "зачтено" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка "не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "не зачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+
---	-----------	--	--	---	---	---	---

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1	Раздел 1. Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи: исторический опыт и перспективы Понятие патриотизма и гражданственности. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания.	ОК-6  ОК-10	РПЗ	20	0-12	13-15	16-18	19-20
2	Раздел 1. Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи: исторический опыт и перспективы Понятие патриотизма и гражданственности. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания.	ОК-6  ОК-10	Т	20	0-12	13-15	16-18	19-20
3	Раздел 2. Современные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи. Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи. Технология проведения массовых акций. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы. Организация музеев Боевой Славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи. Использование информационно- коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.	ОК-6  ОК-10	РПЗ	20	0-12	13-15	16-18	19-20
4	Раздел 2. Современные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи. Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи. Технология проведения массовых акций. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы. Организация музеев Боевой Славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи. Использование информационно- коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.	ОК-6  ОК-10	Т	20	0-12	13-15	16-18	19-20

	патриотическом воспитании молодежи.							
5	<p>Раздел 1. Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи: исторический опыт и перспективы Понятие патриотизма и гражданственности. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Раздел 2. Современные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи. Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи. Технология проведения массовых акций. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы. Организация музеев Боевой Славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи. Использование информационно- коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.</p>	ОК-6 ОК-10	РТ	20	0-12	13-15	16-18	19-20
6	Зачет	ОК-6 ОК-10	у	100	0-60	61-75	76-90	91-100

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Коммерция в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1334.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Коммерция в АПК».

Министр



А.П.Атласов