

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
 М.Н. Халдеева  
26.06 2020 г.

## Социология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**

Учебный план b380306\_20\_23\_ТД.plx.plx  
38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО  
направленность (профиль) "Коммерция в АПК"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 40  
самостоятельная работа 68

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	20 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
17.06 2021 г.

*Свердлов*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
14.06 2022 г.

*Свердлов*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
05.06 2023 г.

*Свердлов*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Терютина М.М. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с назначением, основной целью учебной дисциплины (модуля) является получение знания о современном обществе, ведущих тенденциях и социокультурных особенностях его развития, сформировали научное видение мира, умение критически смотреть на происходящие события в стране и мире.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- освоение основных понятий социологии;
- овладение основами знаний об общественных процессах;
- овладение принципами и методами социологического анализа.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

#### **Знать:**

Уровень 1	о значимости культуры поведения в обществе, о социальных, этнических различиях
Уровень 2	о значимости культуры поведения в обществе, о социальных, этнических и культурных различиях
Уровень 3	о значимости культуры поведения в обществе, профессиональной этики в коллективной работе, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях

#### **Уметь:**

Уровень 1	работать в команде, соблюдая культуру поведения в обществе, воспринимая социальные и этнические различия
Уровень 2	работать в команде, соблюдая культуру поведения в обществе, уважительно воспринимая социальные, этнические и культурные различия
Уровень 3	работать в команде, соблюдая культуру поведения и профессиональную этику, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### **Владеть:**

Уровень 1	навыками работы в команде, соблюдая культуру поведения в обществе, воспринимая социальные и этнические различия
Уровень 2	навыками работы в команде, соблюдая культуру поведения в обществе, уважительно воспринимая социальные, этнические и культурные различия
Уровень 3	навыками работы в команде, соблюдая культуру поведения и профессиональную этику, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия своей страны и региона

**ОК-1: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности**

#### **Знать:**

Уровень 1	основы философских знаний
Уровень 2	основы философских знаний для формирования личной позиции
Уровень 3	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

#### **Уметь:**

Уровень 1	формулировать свои мировоззренческие принципы и ценности
Уровень 2	ставить профессиональную задачу, используя философские знания и мировоззрение
Уровень 3	самостоятельно проводить анализ окружающих социально-культурных процессов с позиции философского мировоззрения

#### **Владеть:**

Уровень 1	навыками использования философских знаний
Уровень 2	навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень 3	навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции для осознания социальной значимости своей деятельности

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	Историю становления и развития социологии; общество как социокультурная система; взаимосвязь личности и общества; ролевые теории личности; социальный статус личности; социальные связи, действия, взаимодействия между индивидами и группами, групповая динамика; социальное поведение; социальный обмен и сравнение как механизм социальных связей; социальная структура, социальная стратификация; социальные институты и

2.1.2	социальная организация; гражданское общество и государство; социальный контроль; социальные движения; социальные конфликты и логика их разрешения; социальные изменения; глобализация социальных и культурных процессов в современном мире; социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества; методология и методы социологического исследования.
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	практически осуществлять аргументационный процесс, использующий полученные социологические знания; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить социально-философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения.
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	элементарными методами социологических исследований; приемами и методами анализа проблем общества; - основами формирования социальных отношений в обществе.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	История	
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Философия	
3.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Неделя	20 5/6			
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Введение						

1.1	Введение в социологию /Лек/	2	4	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	
1.2	Введение в социологию /Пр/	2	4	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Введение в социологию /Ср/	2	10	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2.Место и роль социальных знаний</b>						
2.1	Социология как наука. Функции, предмет и методы /Лек/	2	2	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Социология как наука. Функции, предмет и методы /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2	
2.3	Социология как наука. Функции, предмет и методы /Ср/	2	6	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3.Общество как система</b>						
3.1	Социальная структура общества. Общество и государство, политические режимы. /Лек/	2	2	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Социальная структура общества. Общество и государство, политические режимы. /Ср/	2	5	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Социальная структура общества. Общество и государство, политические режимы. /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Гражданское общество. Социальные институты. /Лек/	2	2	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Гражданское общество. Социальные институты. /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Гражданское общество. Социальные институты. /Ср/	2	7	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Институт семьи. Социология культуры. Прикладная социология. /Лек/	2	2	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Институт семьи. Социология культуры. Прикладная социология. /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Институт семьи. Социология культуры. Прикладная социология. /Ср/	2	14	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 4.Социология как наука</b>						
4.1	История социологии. /Лек/	2	2	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	История социологии. /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	История социологии. /Ср/	2	14	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

4.4	Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие /Лек/	2	2	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие. /Ср/	2	4	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 5. Социальная динамика</b>							
5.1	Социализация общества. Культура как социальное явление /Лек/	2	2	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Социализация общества. Культура как социальное явление /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Социализация общества. Культура как социальное явление. /Ср/	2	2	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Регуляция поведения в обществе. Социальная стратификация и мобильность /Лек/	2	2	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Регуляция поведения в обществе. Социальная стратификация и мобильность /Пр/	2	2	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Регуляция поведения в обществе. Социальная стратификация и мобильность. /Ср/	2	2	ОК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	/Зачёт/	2	4			0	

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>			
<b>7.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зерчанинова, Т.Е.	Социология: учебник для вузов/ Т.Е. Зерчанинова, Е.С. Барзгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 202с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470944">https://urait.ru/bcode/470944</a>
Л1.2	А.Е. Хренов [и др.]	Социология: учебник для вузов/ А.Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А.С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 397с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472594">https://urait.ru/bcode/472594</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Куканова, Е.В.	Социология: учебное пособие для вузов/ Е.В.Куканова, П.Д. Павленок. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 138с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471642">https://urait.ru/bcode/471642</a>
Л2.2	Горохов, В.Ф.	Социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов/ В.Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 250с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469741">https://urait.ru/bcode/469741</a>
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>			
Э1	Сайт 1: Электронная - библиотечная система издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>		
Э2	Сайт 2: <a href="https://www.agatu.ru/nauchnaya-biblioteka/">https://www.agatu.ru/nauchnaya-biblioteka/</a>		
Э3	Сайт 3: Система Moodle <a href="http://www.sdo.agatu.ru">http://www.sdo.agatu.ru</a>		
<b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>			
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct		
7.3.1.2	LIBREOFFICE		
7.3.1.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования		
7.3.1.4	Adobe Reader		
7.3.1.5	Архиватор WinRar		
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ		
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование		
7.3.2.3	Википедия		
7.3.2.4	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>			
<p>№ 1.219: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.  Кабинет № 24 - 54,6 м<sup>2</sup>  Оборудование  Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт  Переносной  Проектор EP752, DPL, 1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;  Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);  Учебная мебель:  рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.  Программное обеспечение:  Windows Vista TM Home Basic K OEMAct</p>			

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense  
Adobe Reader (бесплатная версия).  
№ 2.420: Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  
Кабинет № 23, площадь 33,1 м<sup>2</sup>  
Учебная мебель:  
Ученическая доска рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.  
№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.  
Кабинет №54 – 78 м<sup>2</sup>  
Оборудование  
системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1 шт.;  
монитор benq g900wa -1 шт.;  
Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;  
монитор lg w1934s - 8 шт.,  
4 тонких клиента Eltex tc-50  
Учебная мебель:  
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.  
Программное обеспечение:  
бесплатная операционная система Calculate Linux;  
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.  
№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.  
Кабинет №11 – 25,4 м<sup>2</sup>  
№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.  
Кабинет №24 – 14,9 м

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Методические указания к выполнению практических работ»  
определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания к выполнению самостоятельной работы»  
предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

«Методические указания к выполнению контрольной работы»  
предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

#### **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на инфомационном портале академии <http://stud.agatu.ru/> , который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества..

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Экономический факультет  
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Б1.Б.07 Социология  
Образовательная программа 38.03.06 Торговое дело  
Направленность (профиль) «Коммерция в АПК»  
Квалификация Бакалавр  
Форма обучения очная/заочная  
Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

Якутск – 2020 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1334

Зав. профилирующей кафедрой  / Терютина М.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Роднина Н.В./  
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.07 Социология**, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в Moodle (sdo.agatu.ru).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК-4	I этап формирования	<i>Знает:</i> социальную значимость культуры поведения, профессиональной этики для коллективной работы, взаимодействия с коллегами. <i>Умеет:</i> соблюдать культуру поведения в обществе, этикет, профессиональную этику, правила поведения в общественных местах; предупреждать конфликты, учитывая социальные, этнические, культурные и конфессиональные различия людей при профессиональном взаимодействии в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные конфессиональные различия своей страны и региона
ОК -1	I этап формирования	<i>Знает:</i> основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции <i>Умеет:</i> самостоятельно проводить анализ окружающих социально-культурных процессов с позиции философского мировоззрения
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в своей будущей профессиональной деятельности

**3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины,  
описание шкал оценивания**

<b>Перечень и описание компетенций</b>		
<b>Уровни освоения, показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<i>OK – 1</i>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
<b>Знать:</b> <i>OK – 1</i>	основы философских знаний	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
<b>Уметь:</b> <i>OK – 1</i>	формулировать свои мировоззренческие принципы и ценности	
<b>Владеть:</b> <i>OK – 1</i>	навыками использования философских знаний	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
<b>Знать:</b> <i>OK – 1</i>	основы философских знаний для формирования личной позиции	90 – 76 Хорошо (зачтено)
<b>Уметь:</b> <i>OK – 1</i>	ставить профессиональную задачу, используя философские знания и мировоззрение	
<b>Владеть:</b> <i>OK – 1</i>	навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
<b>Знать:</b> <i>OK – 1</i>	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	100 – 91 Отлично (зачтено)
<b>Уметь:</b> <i>OK – 1</i>	самостоятельно проводить анализ окружающих социально-культурных процессов с позиции философского мировоззрения	
<b>Владеть:</b> <i>OK – 1</i>	навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции для осознания социальной значимости своей деятельности	
<i>OK – 4</i>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)

<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
<b>Знать:</b> <i>ОК – 4</i>	о значимости культуры поведения в обществе, о социальных, этнических различиях	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
<b>Уметь:</b> <i>ОК – 4</i>	работать в команде, соблюдая культуру поведения в обществе, воспринимая социальные и этнические различия	
<b>Владеть:</b> <i>ОК – 4</i>	навыками работы в команде, соблюдая культуру поведения в обществе, воспринимая социальные и этнические различия	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
<b>Знать:</b> <i>ОК – 4</i>	о значимости культуры поведения в обществе, о социальных, этнических и культурных различиях	90 – 76 Хорошо (зачтено)
<b>Уметь:</b> <i>ОК – 4</i>	работать в команде, соблюдая культуру поведения в обществе, уважительно воспринимая социальные, этнические и культурные различия	
<b>Владеть:</b> <i>ОК – 4</i>	навыками работы в команде, соблюдая культуру поведения в обществе, уважительно воспринимая социальные, этнические и культурные различия	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
<b>Знать:</b> <i>ОК – 4</i>	о значимости культуры поведения в обществе, профессиональной этики в коллективной работе, о социальных, этнических, профессиональных и культурных различиях	100 – 91 Отлично (зачтено)
<b>Уметь:</b> <i>ОК – 4</i>	работать в команде, соблюдая культуру поведения и профессиональную этику, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	
<b>Владеть:</b> <i>ОК – 4</i>	навыками работы в команде, соблюдая культуру поведения и профессиональную этику, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия своей страны и региона	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
*Тестовые вопросы*

**ОК-1**

**Вопрос 1. Какие из перечисленных функций не относятся к функциям социологии?**

1. Прикладная.
2. Гуманистическая и идеологическая.
3. Социального планирования и социального контроля.
4. Познавательная и прогностическая.

**Вопрос 2. О.Конт рассматривал социологию как ...**

- социальную физику
- социальную геометрию
- социальную химию
- социальную биологию

**Вопрос 3. Причины, сдерживающие рост численности среднего класса в современной России – это ...**

- спад рождаемости
- государственная поддержка малообеспеченных граждан
- неблагоприятные условия для развития «малого бизнеса»
- инфляция

**Вопрос 4.**

Тенденции, которые согласно социологической концепции структурно-функционального анализа преобладают в системе современного западного общества – это ...

- увеличение численности рабочего класса
- увеличение численности крестьянства
- увеличение численности среднего класса
- уменьшение различия в доходах различных социальных групп

**Вопрос 5.**

Кастовая система социально стратификации сложилась в ...

- Индии
- Российской империи
- Древнем Риме
- Древней Греции

<b>вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ответ</b>	2	1	3	3,4	1

**ОК-4****Вопрос 1. Кто является основоположником социологии как самостоятельной науки?**

1. Платон.
2. Огюст Конт.
3. Карл Маркс.
4. Макс Вебер.
5. Эмиль Дюркгейм.

**Вопрос 2. Что относится к объектам социологического исследования?**

1. Человек
2. Социальные общности, социальные связи, социальные отношения и способ их организации.
4. Социальные институты
5. Социальные связи.

**Вопрос 3. Что включает в себя понятие "социальный институт"?**

1. Это исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей.
2. Это объект упорядоченности индивидов, социальных групп и общностей, включенных в совместную деятельность и выполняющих определённые социальные функции.
3. Это совокупность индивидов

4. Это целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи.

**Вопрос 4. Что включает в себя понятие "социальная организация"?**

1. Это совместная деятельность людей.
2. Это совокупность индивидов.
3. Это целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи, взаимодействия и отношения.
4. Это исторически сложившаяся система власти

**Вопрос 5. Какие элементы культуры являются основными?**

1. Знаково-символический элемент, ценностно-познавательная система.
2. Этноцентризм
3. Культурный релятивизм.
4. Искусство.

<i>вопрос</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>ответ</i>	2	2	2	3	1

**Критерии оценивания:**

$K = \frac{A}{P}K$  – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

**Перечень вопросов для зачета**

**ОК-4**

1. Э. Дюркгейм и его учение о социальных фактах и факторах в общественном развитии.
2. Психологическое направление в развитии социологии (Г. Тард)
3. «Понимающая социология» М. Вебера: деятельность, поведение, ценности, мотивы.
4. Социологический неопозитивизм П. Сорокина: проблема человека, цивилизации и общества.
5. Характеристика социальной структуры современного российского общества.

**ОК-1**

6. Предмет, объект, методы социологии. Связь социологии с другими гуманитарными и социальными науками.
7. Уровни социологического знания, функции социологии.
8. О. Конт – основоположник социологии как самостоятельной науки об обществе.
9. Основные законы социологии О. Конта.
10. Г. Спенсер и его органическая теория общества.

**Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" (зачтено) заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" (незачтено) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### ***Примерные темы рефератов***

#### **ОК-4**

1. "Источники возникновения социальных конфликтов".
2. "Типы социальных конфликтов".
3. "Социальные нормы поведения в первобытном и современном обществе".
4. "Межнациональные разногласия в современном обществе".
5. "Личность как главный субъект социальных отношений".

#### **ОК-1**

6. "Связь социологии с другими науками".
7. "Происхождение социологии как научной дисциплины".
8. "Общество как основа социальной системы".
9. Построение карьеры в современном обществе.
10. Программы социологических исследований.

### ***Критерии оценивания***

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч.

орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Учащийся** представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена.

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат выпускником не представлен.

### *Темы докладов по социологии*

#### **ОК-1, ОК-4**

1. Понятие предмета социологии. Объект, метод социологической науки. Место и развитие социологии в системе наук.
2. Основные этапы развития социологии в России. Основные функции социологии в обществе.
3. Роль в развитии социального познания в целом и в социологии в частности.
4. История социологии как науки.
5. Основные направления современной социологии.  
Возникновение закона классификации наук и как он сочетается с законом о трех состояниях.  
Роль взглядов на общество Г.Спенсера. Основные положения материалистического направления в науке об обществе.
6. Принципы позитивизма. Основные принципы неопозитивизма и его основных представителей.
7. Направления психологического подхода и характеристика каждого из них.
8. Понятие «антропологического направления» в антипозитивистской социологии.  
Развитие взглядов Э.Гуссерля, А.Шюца и т.д.
9. Понятие «биографическая ситуация», понятие «социальный дарвинизм».
10. Основной вклад в понимание структуры и динамики социальной жизни Э.Фромма.

#### ***Критерии оценки:***

20 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

18-20 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном

объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

16-17 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

12-15 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0-11 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов в оценочном у средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умен-ия
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+	+	
2.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,	Темы докладов, сообщений	20 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 18-20 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.)	+	+	+

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.		<p>Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>16-17 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>12-15 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0-11 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>			
3.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><b>Новизна текста:</b> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><b>Степень раскрытия сущности вопроса:</b> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><b>Соблюдение требований к оформлению:</b> а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p><b>Учащийся</b> представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена.</p> <p><b>Оценка 5 ставится</b>, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий</p>	+	+	+

		точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.		<p>анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 4</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка 3</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p><b>Оценка 1</b> – реферат выпускником не представлен.</p>			
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контроль-ных заданий составленных из тестовых и реферата	<p><i>Контрольная работа оценивается оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>отлично</b> – 15 б. – выполнено 100 % заданий без ошибок</li> <li>• <b>хорошо</b> – 12-14 б. – выполнено 76-90 % заданий аргументировано без ошибок.</li> <li>• <b>удовлетворительно</b> – 10-11 б. - выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы.</li> <li>• <b>неудовлетворительно</b> 0-9 б. - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Зачет (З)	Курсовой зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" (зачет) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" (зачет) заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их</p>	+	+	+

		<p>работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" (зачет) заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно"(незачет) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

## 1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1	Раздел I. Ведение.	ОК-1, ОК-4	Т	<b>5</b>	0-2	3	4	5
1.2	Раздел II. Место и роль социально-политических знаний	ОК-1, ОК-4	Σ	<b>20</b>	0-11	12-15	16-17	18-20
			К	15	0-9	10-11	12-14	15
			Т	5	0-2	3	4	5
1.3	Раздел III. Общество как система.	ОК-1, ОК-4	Σ	<b>30</b>	0-16	17-22	23-26	27-30
			Р	20	0-11	12-15	16-17	18-20
			Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4	Раздел IV. Социальная динамика.	ОК-1, ОК-4	Σ	<b>30</b>	0-18	19-25	26-36	37-40

			Т	10	0-5	6-7	8-9	10
			Д	20	0-11	12-15	16-17	18-20
	<b>ЗАЧЕТ</b>	ОК-1, ОК-4	У	<b>15</b>	0-8	9-11	12-13	14-15
	<b>ИТОГО:</b>			<b>100</b>	0-60	61-75	76-90	91-100

**Раздел I. и Введение.**

Оцениваемые компетенции: ОК-1, ОК-4

В-1

**Вопрос 1. Что является предметом социологического исследования?**

1. Социальные общности, социальные институты, социальные связи.
2. Социальное взаимодействие, личности, социальные связи.
3. Социальные институты, социальные общности, личности.
4. Социальные отношения, личности, социальные институты.
5. Социальные связи, социальное взаимодействие, социальные институты.

**Вопрос 2. Какие из перечисленных функций не относятся к функциям социологии?**

1. Прикладная.
2. Гуманистическая и идеологическая.
3. Социального планирования и социального контроля.
4. Познавательная и прогностическая.
5. Все перечисленные функции относятся к функциям социологии.

**Вопрос 3. Какая из функций социологии способствует совершенствованию общественных отношений?**

1. Функция социального контроля.
2. Функция социального планирования.
3. Гуманистическая функция.
4. Прикладная функция.
5. Идеологическая функция.

<i>вопрос</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<i>ответ</i>	1	2	2

В-2

**Вопрос 1. О.Конт рассматривал социологию как ...**

- социальную физику
- социальную геометрию
- социальную химию
- социальную биологию

**Вопрос 2. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...**

- объект социологии
- метод социологии
- предмет социологии

**Вопрос 3. Какая из функций социологии способствует совершенствованию общественных отношений?**

1. Функция социального контроля.
2. Функция социального планирования.
3. Гуманистическая функция.
4. Прикладная функция.
5. Идеологическая функция.

<i>вопрос</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
---------------	----------	----------	----------

<i>ответ</i>	1	3	2
--------------	---	---	---

## Раздел II. Место и роль социально-политических знаний

Оцениваемые компетенции: ОК-1, ОК-4

В-1

### Вопрос 1. Кто является основоположником социологии как самостоятельной науки?

1. Платон.
2. Огюст Конт.
3. Карл Маркс.
4. Макс Вебер.
5. Эмиль Дюркгейм.

### Вопрос 2. Что относится к объектам социологического исследования?

1. Социальные связи, социальное взаимодействие, социальные отношения и способ их организации.
2. Личности, социальное взаимодействие, социальные отношения и способ их организации.
3. Социальные общности, социальные связи, социальные отношения и способ их организации.
4. Социальные институты, социальные связи, социальное взаимодействие, социальные отношения.
5. Социальные институты, социальные общности, личности, социальные связи.

### Вопрос 3. Что включает в себя понятие "социальный институт"?

1. Это исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей.
2. Это объект упорядоченности индивидов, социальных групп и общностей, включенных в совместную деятельность и выполняющих определённые социальные функции.
3. Это совокупность индивидов, определённым образом взаимодействующих друг с другом, осознающих свою принадлежность к данной группе и признающих себя членами этой группы с точки зрения других.
4. Это целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи, взаимодействия и отношения.
5. Это исторически сложившаяся система власти и управления поведением и деятельностью людей, внутри которой постепенно складывалось определённое разделение труда, функций и ролей.

<i>вопрос</i>	1	2	3
<i>ответ</i>	2	3	2

В-2

### Вопрос 1. Что включает в себя понятие "социальная организация"?

1. Это исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей.
2. Это объект упорядоченности индивидов, социальных групп и общностей, включенных в совместную деятельность и выполняющих определённые социальные функции.
3. Это совокупность индивидов, определённым образом взаимодействующих друг с другом, осознающих свою принадлежность к данной группе и признающих себя членами этой группы с точки зрения других.
4. Это целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи, взаимодействия и отношения.

5. Это исторически сложившаяся система власти и управления поведением и деятельностью людей, внутри которой постепенно складывалось определённое разделение труда, функций и ролей.

**Вопрос 2. Какие элементы культуры являются основными?**

1. Знаково-символический элемент, ценностно-познавательная система.
2. Этноцентризм, знаково-символический элемент.
3. Ценностно-познавательная система, культурный релятивизм.
4. Культурный релятивизм, этноцентризм.
5. Этноцентризм, ценностно-познавательная система.

**Вопрос 3. Что включает в себя понятие "социальный институт"?**

1. Это исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей.
2. Это объект упорядоченности индивидов, социальных групп и общностей, включенных в совместную деятельность и выполняющих определённые социальные функции.
3. Это совокупность индивидов, определённым образом взаимодействующих друг с другом, осознающих свою принадлежность к данной группе и признающих членами этой группы с точки зрения других.
4. Это целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи, взаимодействия и отношения.
5. Это исторически сложившаяся система власти и управления поведением и деятельностью людей, внутри которой постепенно складывалось определённое разделение труда, функций и ролей.

<i>вопрос</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<i>ответ</i>	4	1	2

**Раздел III. Общество как система.**

Оцениваемые компетенции: ОК-1, ОК-4

В-1

**Вопрос 1.**

Социология О.Конта включает в себя разделы ...

- социология социальных групп и социология личности
- теоретическая и практическая социология
- микросоциология и макросоциология
- социальная статика и социальная динамика

**Вопрос 2.**

О.Конт рассматривал социологию как ...

- социальную физику
- социальную геометрию
- социальную химию
- социальную биологию

**Вопрос 3.**

Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот ...

- Р. Мертоном
- П. Сорокиным
- О.Контом
- Э. Дюркгеймом

**Вопрос 4.**

Автором социологизма в социологии был ...

- Ф.Гидденс
- М.Вебер
- Э.Дюркгейм

**Вопрос 5.**

Предметом социологии, по Г.Спенсеру, является ...

- общество, развивающееся в сторону целостности через конфликты и противоречия
- общество как социальный организм, в котором дифференциация считается интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов
- общество, основу которого составляют взаимодействия людей, движимых волей

**Вопрос 6.**

Предмет социологии П.Сорокин понимал как ...

- систематическое изучение общества, в котором особое внимание уделяется современным индустриальным системам
- изучение общества как реальной совокупности взаимодействующих индивидов, в которой положение (статус) социального субъекта зависит от его действий в институтах

**Вопрос 7.**

А. Шюц был основоположником ...

- системного метода
- метода структурно-функционального анализа
- феноменологического метода

**Вопрос 8.**

Работа М. Вебера "Протестантская этика и дух капитализма" - это пример исследования ...

- теоретического
- лабораторного
- практического
- полевого

**Вопрос 9.**

Работа Э.Дюркгейма «Самоубийство» - это пример исследования ...

- теоретического
- лабораторного
- практического
- эмпирического

**Вопрос 10.**

«Мятеж» как форму девиации рассматривал ...

- М. Вебер
- О. Конт
- Р. Мертон
- К. Маркс

**Вопрос 11.**

Базовые социальные идеи в работах Т. Мора и Т. Кампанеллы – это ...

- конкуренция и частная собственность
- эгоизм и гедонизм
- социальное равенство и общественная собственность

- индивидуализм и частный труд

**Вопрос 12.**

Западный социолог, который придерживался мнения, что все социальные взаимодействия подчинены принципу эквивалентности обмена – это ...

- М. Ковалевский
- П. Сорокин
- Дж. Хоманс
- Б. Малиновский

<i>вопрос</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<i>ответ</i>	4	1	1	3	2	2	3	1	4	3	3	3

В-2

**Вопрос 1.**

Материальное производство как фактор, определяющий сущность и развитие человеческой деятельности, был выделен в работах ...

- П. Бурдье
- М. Вебера
- К. Маркса
- Г. Спенсера

**Вопрос 2.**

К теории «общественного договора» Т. Гоббса не относится принцип ...

- беспристрастной защиты каждого в суде
- защиты частной собственности
- всеобщего равенства
- незыблемости договора

**Вопрос 3.**

Представителем социально-психологического направления в социологии является ...

- Г. Тард
- Дж. Мид
- Т. Парсонс
- Э. Дюркгейм

**Вопрос 4.**

Понятие "социальное действие" в научный оборот ввел ...

- М.Вебер
- О.Конт
- Г.Зиммель

**Вопрос 5.**

Автором понимающей социологии является ...

- М.Вебер
- Т.Парсонс
- П.Сорокин

**Вопрос 6.**

Направление в социологии, ориентированное на исследование общества методами, аналогичными методам естественных наук, - это ...

- позитивизм
- структурный функционализм

- этнометодология

**Вопрос 7.**

Социологическая школа, главным методом которой является анализ разговорных высказываний и обнаружение с их помощью неявных механизмов поведения, - это ...

- феноменология
- символический интеракционизм
- этнометодология

**Вопрос 8.**

Концепция социального взаимодействия, согласно которой на поведение людей влияет то, как оно вознаграждается, - это ...

- структурный функционализм
- теория обмена
- феноменология

**Вопрос 9.**

Первоначально О. Конт новую науку "социологию" назвал ...

- социальной философией
- социальной физикой
- социальной биологией

**Вопрос 10.**

Э. Дюркгейм считал, что социология должна изучать ...

- социальные факты
- социальное поведение
- социальные дефиниции

**Вопрос 11.**

В творчестве ... были заложены основы структурно-функционального анализа

- Г.Зиммеля, Ф.Тенниса, М.Вебера
- К.Маркса, Ф.Энгельса
- Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертон
- Р.Дарендорфа, Ч.Миглоса

**Вопрос 12.**

Социология оформилась как самостоятельная научная дисциплина в ...

- первой половине XIX века
- первой трети XIX века
- последней трети XIX века
- эпоху Просвещения

<i>вопрос</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<i>ответ</i>	3	1	1	1	1	2	3	2	2	1	3	2

**Раздел IV. Социальная динамика.**

Оцениваемые компетенции: ОК-1, ОК-4

**Вопрос 1.**

Причины, сдерживающие рост численности среднего класса в современной России – это ...

- спад рождаемости

- государственная политика в области регулирования заработной платы
- государственная поддержка малообеспеченных граждан
- неблагоприятные условия для развития «малого бизнеса»

**Вопрос 2.**

Тенденции, которые согласно социологической концепции структурно-функционального анализа преобладают в системе современного западного общества – это ...

- увеличение численности рабочего класса
- увеличение численности крестьянства
- увеличение численности среднего класса
- уменьшение различия в доходах различных социальных групп

**Вопрос 3.**

Кастовая система социальной стратификации сложилась в ...

- Индии
- Российской империи
- Древнем Риме
- Древней Греции

**Вопрос 4.**

К видам социальных статусов личности можно отнести ...

- целевой и мотивированный
- приобретенный и предписанный
- ролевой и функциональный
- эмоциональный и поведенческий

**Вопрос 5.**

Класс современного общества, выступающий за политическую, экономическую и культурную стабильность – это ... класс

- низший
- андеграунд
- высший
- средний

**Вопрос 6.**

Р. Дарендорф рассматривал стратификацию через призму

- пола
- возраста и пола
- этнической принадлежности
- распределения власти

**Вопрос 7.**

Множество статусов, относящихся к одному индивиду, называется ...

- статусным набором
- статусным конфликтом
- статусной несовместимостью
- статусным смешением

**Вопрос 8.**

Признаки, которые, с точки зрения М. Вебера, являются основными при формировании в обществе статусных групп

- социальный престиж
- пол

- возраст
- образ жизни

**Вопрос 9.**

К негативным последствиям глобализации в сфере культуры можно отнести проявления

- усиление информационного обмена
- размывание национальных культур
- углубление противоречий между развитыми и развивающимися странами
- появление глобальных идеологий

**Вопрос 10.**

Гламурные журналы, реклама, телевизионные сериалы относятся к ... культуре

- элитарной
- народной
- массовой
- этнической

**Вопрос 11.**

Чувство дискомфорта, возникающее при встрече с непривычными сторонами другой культуры – это ...

- «культурный кошмар»
- «культурный шок»
- «культурный ужас»
- «культурный бред»

**Вопрос 12.**

Если нормы, ценности и образ жизни в субкультуре приходят в ощутимое противоречие с ценностями всего общества, то в этом случае формируется ...

- формальная культура
- внутренняя культура
- контркультура
- неформальная культура

<i>вопрос</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<i>ответ</i>	2, 4	3, 4	1	2	4	4	1	1, 4	2, 3	3	2	3

В-2

**Вопрос 1.**

«Реципиентная» группа в процессе культурного взаимодействия – это ...

- группа, вынужденная перенимать образцы поведения из другой культуры, чтобы выжить
- группа, навязывающая свои культурные ценности другим группам
- группа активно отвергающая факторы инородной культуры
- группа, отторгающая ценности другой субкультуры

**Вопрос 2.**

Черты, характерные для массовой коммуникации – это ...

- социальная актуальность и периодичность сообщений
- сообщения не содержат ценностных оценок
- сообщение лично ориентировано
- опосредованность общения техническими средствами

**Вопрос 3.**

К функциям невербальной коммуникации относятся ...

- сравнение понятий
- определение способов взаимосвязи индивидов
- передача субъективного отношения говорящего к информации
- стремление оказать влияние на реципиента

#### **Вопрос 4.**

Идеи не характерные для ислама:

- освобождение от страданий путем нравственного усовершенствования
- жесткий запрет на употребление алкоголя
- проповедь ухода от активной деятельности
- полная зависимость сущего от воли Бога

#### **Вопрос 5.**

Глобализация охватывает ...

- определенные сферы жизни общества
- все сферы жизни общества
- общие проблемы всех народов
- проблемы отдельных народов

#### **Вопрос 6.**

Анализ процессов глобализации являлся предметом обсуждения участников ...

- Московского клуба
- Римского клуба
- Давосского форума
- Греческого клуба

#### **Вопрос 7.**

Если бы критерием общественного прогресса была продолжительность жизни, первое место заняла бы ...

- США
- Италии
- Япония
- Россия

#### **Вопрос 8.**

Люди, длительное время проживающие на одной и той же территории, образуют ...

- класс
- территориальную общность
- нацию
- малую группу

#### **Вопрос 9.**

Элемент структуры общества, его «ячейка», одна из первых форм социальной общности людей и социальных отношений – это ...

- малая социальная группа
- большая социальная группа
- производственный коллектив
- семья

#### **Вопрос 10.**

Две социальные группы, которые современные российские социологи (Т.И. Заславская и В.В. Радаев) относят к категории «новые бедные» - это ...

- работники совместных предприятий
- работники «бюджетной сферы»
- предприниматели
- граждане с высокой семейной нагрузкой

**Вопрос 11.**

К этническим группам относятся ...

- расы, племена, народы, кланы
- этносы, находящиеся на стадии присваивающего хозяйства
- малые народности
- классы, страты, территориальные группы, граждане государств

**Вопрос 12.**

Если нормы, ценности и образ жизни в субкультуре приходят в осязаемое противоречие с ценностями всего общества, то в этом случае формируется ...

- формальная культура
- внутренняя культура
- контркультура
- неформальная культура

<i>вопрос</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<i>ответ</i>	1	1, 4	3, 4	1, 3	2, 3	2, 3	3	2	4	2, 4	2,3	3

**Критерии оценивания:**

$K = \frac{A}{P}K$  – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = > 0,6

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине:

**ОК-4**

1. Э. Дюркгейм и его учение о социальных фактах и факторах в общественном развитии.
2. Психологическое направление в развитии социологии (Г. Тард)
3. «Понимающая социология» М. Вебера: деятельность, поведение, ценности, мотивы.
4. Социологический неопозитивизм П. Сорокина: проблема человека, цивилизации и общества.
5. Русская социологическая мысль XIX - нач. XXвв.
6. Социальная структура общества.
7. Характеристика социальной структуры современного российского общества.
8. Теория социальной стратификации: социальная динамика, мобильность и социальные перемещения в обществе.
9. Социально-классовая структура современного российского общества.
10. Социально-профессиональная структура современного российского общества.
11. Социально-территориальная структура современного российского общества.
12. Социально-национальная структура современного российского общества.
13. Этническая социология об основных исторических общностях людей.
14. Основные причины, направления, виды и потоки миграции в современных условиях РФ.
15. Урбанизация и её последствия. Социальные проблемы современных мегаполисов.
16. Роль социологии в профессиональной подготовке специалистов в системе высшего образования РФ.
17. Социология личности: социализация личности, этапы, характерные особенности.
18. Социальные статусы и социальные роли личности.
19. Социальные нормы поведения личности, её активность; основные виды девиантного поведения личности.
20. Социология семьи: определение семьи, её функции.
21. Типология и структура семьи.
22. Социальный институт брака: условия и формы.
23. Стабильность и качество брака.
24. Развод и его виды.
25. Социология культуры: понятие «культуры», её основные функции и классификация.
26. Социология образа жизни: понятие, основные факторы и условия образа жизни. Показатели качества жизни.
27. Социология свободного времени и досуга: основные проблемы.
28. Молодежь как социально-демографическая группа. Молодежные движения и объединения.

**ОК-1**

1. Предмет, объект, методы социологии. Связь социологии с другими гуманитарными и социальными науками.
2. Уровни социологического знания, функции социологии.
3. О. Конт – основоположник социологии как самостоятельной науки об обществе.
4. Основные законы социологии О. Конта.
5. Г. Спенсер и его органическая теория общества.
6. Учение Г. Спенсера об эволюции социального прогресса, гармонии и стабильности общества.
7. Методика, техника и процедура конкретных социологических исследований.

8. Социологические исследования: понятие, виды.
9. Основные этапы разработки программы социологического исследования.
10. Социологическое исследование в системе образования.
11. Роль научного предположения в подготовке и проведении социологического исследования.
12. Построение выборки. Типы выборки.
13. Методы социологических исследований и их характеристика.
14. Методы социологического опроса.
15. Анкетирование как метод опроса
16. Сущность, структура и функции общества как социокультурной системы

**Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" (зачтено) заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" (незачтено) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**Темы докладов**

по дисциплине **Б1.Б.07 Социология**

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине:

**ОК-1, ОК-4**

1. Понятие предмета социологии. Объект, метод социологической науки. Место и развитие социологии в системе наук.
  2. Основные этапы развития социологии в России. Основные функции социологии в обществе.
  3. Роль в развитии социального познания в целом и в социологии в частности.
  4. История социологии как науки.
  5. Основные направления современной социологии.
- Возникновение закона классификации наук и как он сочетается с законом о трех состояниях.
- Роль взглядов на общество Г.Спенсера. Основные положения материалистического направления в науке об обществе.
6. Отличие подходов М.Вебера, Э.Дюркгейма, к предмету социологии.
  7. Структура социологии. Сущность закона трех состояний О.Конта. Сущность «понимающей социологии».
  8. Социальные движения. Социальные революции и реформы. Понятий «социальные движения», «социальные революции» и «реформы». Толпа как простейшая форма социального движения.
  9. Мировая система и процессы глобализации. Понятий «глобализация», «глобализм». Особенности глобализации социальных и культурных процессов в современном мире.
  10. Место России в мировом сообществе. Определения места России в мировом сообществе. Описание общемировых тенденций информатизация, глобализация, разрушение природной среды.
  11. Разновидности субкультур (национальная, конфессиональная, профессиональная, молодежная, субкультура правящей элиты, социальных низов
  12. Взгляды З.Фрейда на общество.
  13. «Проблемное поле» современной семьи: отношение к понятиям «семья» и «брак»; снижение роли мужчины как стабилизирующего фактора внутри семьи; особенности отношения людей к «гражданскому браку»; высокий уровень разводов.
  14. Закономерности формирования религии как социального института. Особенности и социально-историческая роль религии. Закономерности формирования религии как социального института.
  15. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Понятие «группа», «коллектив», «организация».
  16. Основные черты социальной организации. Особенности формальных и неформальных организаций.
  17. Бюрократию как социальное явление. Марксистское учение о государстве как социальной организации.
  18. Принципы позитивизма. Основные принципы неопозитивизма и его основных представителей.
  19. Направления психологического подхода и характеристика каждого из них.
  20. Понятие «антропологического направления» в антипозитивистской социологии.
- Развитие взглядов Э.Гуссерля, А.Шюца и т.д.
21. Понятие «биографическая ситуация», понятие «социальный дарвинизм».
  22. Основной вклад в понимание структуры и динамики социальной жизни Э.Фромма.
  23. Сущность структурного анализа общества К.Леви - Стросса. Понятие «динамическая структура общества» Р.Мертон.

24. Основные постулаты функционализма.  
Место и роль научного вклада П.Бергера, Т.Лукмана, Г.Гарфинкеля, А.Сикурель в развитии феноменологического анализа.
25. Понятие управления, формы управленческой деятельности. Понятия «управление». Формы управленческой деятельности. Стили руководства производственной организацией.
26. Структура производственных организации. Условия и предпосылки возникновения. Особенности внутренней и внешней среды организации, ее модели.
27. Государство и гражданское общество.

***Критерии оценки:***

20 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

18-20 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

16-17 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

12-15 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0-11 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

**Перечень зачетных вопросов**  
по дисциплине **Б1.Б.07 Социология**  
**Примерные темы рефератов**

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине:

**ОК-4**

1. "Источники возникновения социальных конфликтов".
2. "Типы социальных конфликтов".
3. "Социальные нормы поведения в первобытном и современном обществе".
4. "Межнациональные разногласия в современном обществе".
5. "Личность как главный субъект социальных отношений".
6. "Социальные общности и их взаимоотношения".
7. "Семья – важнейший социальный институт".
8. Социология семейных отношений.
9. Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение.
10. Социология труда: управление персоналом и организация трудовых процессов.
11. Виды религиозных течений.
12. Отношение современного общества к религии.
13. Ксенофобия в современном мире.
14. Проблемы дискриминации женщин.
15. Влияние проблем на рынке труда на создание напряженной обстановки в обществе.
16. Теория социального неравенства.
17. Отношение общества к развитию информационных технологий.
18. Социология культуры.
19. Особенности социальной стратификации.
20. Бедность и безработица как социальные феномены.
21. Способы повышения трудоспособности социальных работников.
22. Рост преступности в современном мире.
23. Проблемы ксенофобии и пути их разрешения.

**ОК-1**

1. "Связь социологии с другими науками".
2. "Происхождение социологии как научной дисциплины".
3. "Общество как основа социальной системы".
4. Построение карьеры в современном обществе.
5. Программы социологических исследований.
6. Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.
7. Информационный образ жизни человека в XXI веке.

**Критерии оценивания**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч.

орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Учащийся** представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат выпускником не представлен.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Коммерция в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1334.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Коммерция в АПК».

Министр



А.П.Атласов