

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 М.Н. Халдеева

26.06 2020 г.

## История

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Социально-гуманитарных дисциплин</b>
Учебный план	b380306_20_23_ТД.pix.pix 38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО направленность (профиль) "Коммерция в АПК"
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	64
самостоятельная работа	53
часов на контроль	26,7

Виды контроля в семестрах:  
экзамены I

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа по времени экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,3	64,3	64,3	64,3
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Свердлов*  
17.06 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Свердлов*  
14.06 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Свердлов*  
05.06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Терютина М.М. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «История» предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии, сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим историческим концепциям. Показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий. Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса, использующего полученные исторические знания, применению исторической и научно-профессиональной методологии в учебной и будущей профессиональной и научной деятельности.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### ОК-10: готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма

#### Знать:

Уровень 1	Закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей России
Уровень 2	Основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
Уровень 3	Закономерности и этапы процесса и развития промышленности

#### Уметь:

Уровень 1	Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
Уровень 2	Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы изменений и развития в области промышленности
Уровень 3	Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами

#### Владеть:

Уровень 1	Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества
Уровень 2	Навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества
Уровень 3	Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

#### ОК-1: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

#### Знать:

Уровень 1	Основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
Уровень 2	Исторические познания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям
Уровень 3	Историю, её роль и место в жизни современного общества

#### Уметь:

Уровень 1	Применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
Уровень 2	Применять методы средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции
Уровень 3	Логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами

#### Владеть:

Уровень 1	Навыками целостного подхода к анализу проблем общества
Уровень 2	Основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Уровень 3	Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	Основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.
2.1.2	Исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям.
2.1.3	Историю, её роль и место в жизни современного общества.
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>

2.2.1	Применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
2.2.2	Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	Навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
2.3.2	Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Русский язык
3.1.2	Философия
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Основы научных исследований
3.2.2	Экономическая теория (Микроэкономика, макроэкономика, институциональная экономика)
3.2.3	Документирование управленческой деятельности на предприятиях АПК
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4		4	
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,3	64,3	64,3	64,3
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**4 ЗЕТ**

<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ</b>						
1.1	Тема 1. Место истории в системе наук. /Лек/	1	2	ОК-10 ОК -1	Л1.Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Тема 2. Исследователь и исторический источник. /Пр/	1	2	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ</b>						
2.1	Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) /Лек/	1	4	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Тема 4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных /Пр/	1	4	ОК-10 ОК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Тема 5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. /Ср/	1	2	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Тема 6. Русские земли в XI–XII вв. /Лек	1	4	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Тема 7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. /Пр/	1	4	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Тема 8. Монгольская иго: причины, ход, результаты /Ср/	1	5	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Тема 9. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока /Пр/	1	4	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Тема 10. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. /Ср/ /Ср/	1	5	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>						
3.1	Тема 11. Европа в эпоху позднего феодализма. /Лек/	1	4	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Тема 12. Европейский абсолютизм /Ср/	1	10	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Тема 13. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. /Пр/	1	4	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 4. РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX ВВ.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ</b>						
4.1	Тема 14. XVIII в. в европейской и мировой истории /Лек/	1	4	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Тема 15. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия /Ср/	1	21	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Тема 16. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы /Пр/	1	4	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Тема 17. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики /Ср/	1	2	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.5	Тема 18. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. /Лек/	1	4	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Тема 19. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). /Пр/	1	1	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Тема 20. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. /Ср/	1	2	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Тема 21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. /Лек/	1	4	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Тема 22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. /Пр/	1	4	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. /Лек/ /Лек/	1	2	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 5. РОССИЯ (СССР) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.</b>						
5.1	Тема 24. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. /Лек/	1	0	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Тема 25. Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны /Пр/	1	1	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. /Ср/	1	3	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Тема 27. СССР на завершающем этапе своей истории. /Пр/	1	4	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Тема 28. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. /Ср/	1	3	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 6.РОССИЯ И МИР в XXI в.</b>						
6.1	Тема 29. Многополярный мир в начале XXI в. /Лек/	1	4	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	/КЭ/	1	0,3	ОК-10 ОК -1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>
<p>Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:</p> <p>Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.</p> <p>Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.</p> <p>Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).</p> <p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;</li> <li>- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.</li> </ul> <p>Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.</p> <p>Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемому результату обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.</p> <p>При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.</p>

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>			
<b>7.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Семенникова Л.И.	История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов/ Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И.Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470179">https://urait.ru/bcode/470179</a>	Москва: Юрайт; Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/471498">https://urait.ru/bcode/471498</a> , 2021
ЛП.2	Семенникова Л.И.	История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов/ Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452021">https://urait.ru/bcode/452021</a>	Москва: Юрайт; Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/488566">https://urait.ru/bcode/488566</a> , 2020
ЛП.3	Чураков Д.О.	<i>Чураков, Д.О.</i> История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016: учебник для вузов/ Д.О. Чураков, А.С.Барсенков, А.И. Вдовин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 374с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469281">https://urait.ru/bcode/469281</a>	Москва: Юрайт; Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/489366">https://urait.ru/bcode/489366</a> , 2021

Л1.4	Кириллов В.В.	<i>Кириллов, В.В.</i> История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебное пособие для вузов/ В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 257с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452685">https://urait.ru/bcode/452685</a>	Москва: Юрайт; URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452685">https://urait.ru/bcode/452685</a>
------	---------------	---	--

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федоров В.А.	История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для вузов/ В.А. Федоров, Н.А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449704">https://urait.ru/bcode/449704</a>	Москва: : Издательство Юрайт, 2020.
Л2.2	Климочкина А.Ю	История : учебное пособие / А. Ю. Климочкина. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 69 с. — Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/171447">https://e.lanbook.com/book/171447</a>	Москва: РТУ МИРЭА, 2021
Л2.3	Касьянов В.В.	История России: учебное пособие для вузов/ В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб, и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474885">https://urait.ru/bcode/474885</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2021

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	ЭБС,Электронная - библиотечная системе издательства «Лань»
Э2	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»
Э3	Научная электронная библиотека Elibrary.ru

#### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

##### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security for Business
7.3.1.2	Adobe Reader
7.3.1.3	MicrosoftOffice 2016

##### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	федеральный портал Российское образование
7.3.2.2	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

#### 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**№ 2.102:** Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Кабинет № 11, площадь 130,1 м<sup>2</sup>**

##### Оборудование:

Набор демонстрационного оборудования Мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители1), поточный громкоговоритель, главный громкоговоритель, силовой усилитель, система е-обучения, LCD проектор экран с приводом мотора, распределитель эл.питания, держатель потолочного проектора, процессор Core 2 DUO Intel видеокарта 2 GB ОЗУ

##### Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

##### Программное обеспечение:

Операционная система UBUNTI linux, LIBREOFFICE (Открытое лицензионное соглашение) операционная система UBUNTI linux

**№ 2.312 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Кабинет №59, площадь 49,9 м<sup>2</sup>**

**Оборудование:**

Компьютер преподавательский: Pentium Core 2 DuoE4500, DDR 512, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, soundon board, sound PCI Creative, TV-Tuner Avermedia, корпусATX - 1;

Компьютер студенческий:APM KTC Office (16 шт.);

Монитор 17 LCD (16 шт);

Гарнитура A4 Tech HS – 28 (16 шт.);

Проектор;

Экран;

**Учебная мебель:**

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

**№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.**

**Кабинет №54 – 78 м<sup>2</sup>**

**Оборудование**

системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1 шт.;

монитор benq g900wa -1 шт.;

Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;

монитор lg w1934s - 8 шт.,

4 тонких клиента Eltex tc-50

**Учебная мебель:**

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

**Программное обеспечение:**

бесплатная операционная система Calculate Linux;

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.

**№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.**

**Кабинет №11 – 25,4 м<sup>2</sup>**

**№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.**

**Кабинет №24 – 14,9 м<sup>2</sup>**

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «История» включают в себя описание учебных занятий, проводимых в активной и интерактивной форме. Материалы занятий прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.3.(материалы размещены в Moodle)

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «История» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторных (практических) работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.4. (материалы размещены в Moodle)

Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «История» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.5. (материалы размещены в Moodle)

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «История» определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к самостоятельной работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно-справочного аппарата и приложений. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.6. (материалы размещены в Moodle).

## **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Экономический факультет  
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Б1.Б.02 История  
Образовательная программа 38.03.06 Торговое дело  
Направленность (профиль) «Коммерция в АПК»  
Квалификация Бакалавр  
Форма обучения очная/заочная  
Общая трудоемкость 144 ч., ЗЕТ - 4

Якутск – 2020 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1334

Зав. профилирующей кафедрой  / Терюткина М.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Роднина Н.В./  
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины **История** представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в Moodle(moodle.yasa.ru).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости</b>		
ОК -1	I этап формирования	<p><i>Знает:</i> базовые исторические понятия и концепции; место отечественной истории в системе других гуманитарных наук; основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества. Важнейшие этапы всеобщей истории и истории России; основные исторические факторы, даты, события, имена исторических деятелей, исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности</p> <p>Закономерности развития мира и России, сопоставляя их с закономерностями в те или иные периоды всеобщей и отечественной истории; знания, способствующие развитию культуры личности, приверженности к культурным ценностям;</p> <p><i>Умеет:</i> читать и понимать тексты исторических источников; правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности. Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторические мысли; логически верно и ясно строить</p>

		устную и письменную речь в соответствии с языковыми формами.
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.
<b>ОК-10: готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма</b>		
ОК-10	I этап формирования	<i>Знает</i> Важнейшие этапы всеобщей истории и истории России; основные исторические факторы, даты, события, имена исторических деятелей, исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности Закономерности развития мира и России, сопоставляя их с закономерностями в те или иные периоды всеобщей и отечественной истории; знания, способствующие развитию культуры личности, приверженности к культурным ценностям;
		<i>Умеет:</i> читать и понимать тексты исторических источников; правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности. Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы на основе опыта различных школ исторические мысли; логически верно и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми формами.
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> Культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

**3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания**

<b>Перечень и описание компетенций</b>		
<b>Уровни освоения, показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</b>		
<b>ОК-10: готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма</b>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
<b>Знать:</b>	Общественно-политические термины, содержание всеобщей истории и истории России	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
<b>Уметь:</b>	Конспектировать лекции, формулировать содержания информации на хорошем уровне; формулировать правильные ответы на задаваемые вопросы	
<b>Владеть:</b>	Навыками восприятия и анализа информации на достаточно высоком уровне; навыками использования исторических знаний	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
<b>Знать:</b>	Основные направления, проблемы, теории и методы истории, закономерности исторического процесса, важнейшие достижения культуры и системы ценностей; методы поиска научной информации	90 – 76 Хорошо (зачтено)
<b>Уметь:</b>	В конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать свои мировоззренческие принципы и ценности	
<b>Владеть:</b>	Представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма, навыками анализа исторических источников; навыками использования исторических знаний	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	

<b>Знать:</b>	Основные направления, проблемы, теории и методы истории, закономерности исторического процесса, важнейшие достижения культуры и системы ценностей	100 – 91 Отлично (зачтено)
<b>Уметь:</b>	Умеет в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Самостоятельно проводить анализ окружающих социально-культурных процессов с позиции исторических знаний	
<b>Владеть:</b>	Представлениями о событиях всеобщей и российской истории, основанными на принципе историзма, навыками анализа исторических источников, знаний для формирования мировоззренческой позиции в своей будущей профессиональной деятельности	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Типовые задания***

Задание 1. Место истории в системе наук.

Задание 2. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Задание 3. В чем заключается суть «Норманнской теории» Байера и Миллера?

Задание 4. Каковы основные причины феодальных междоусобиц в Киевской Руси?

Задание 5. Как повлияли на историю России империя Чингисхана и его наследников в 13-15 веках?

Задание 6. Причины возвышения Москвы.

Задание 7. Европа и реформа первого русского царя Ивана IV Грозный.

Задание 8. Какую роль в истории России сыграл первый русский император Петр I?

Задание 9. Европа в XVIII-XIX веках: модернизация и промышленная революция.

Задание 10. Азия в XVIII-XIX веках и колониальные войны.

Задание 11. Мир и Россия в конце XIX – начале XX веков.

Задание 12. Причины, ход и последствия Первой Мировой войны?

Задание 13. Кто организовал Февральскую революцию в России?

Задание 14. О роли Великой Октябрьской социалистической революции в России в мировой истории?

Задание 15. Мир в период между войнами. 1919- 1939 годы.

Задание 16. Что Вы знаете о сталинском СССР?

Задание 17. Кто и зачем организовал Вторую Мировую войну?

Задание 18. СССР и мир в 1953 – 1991 годах.

Задание 19. Как изменился мир после распада СССР в 1991 году?

Задание 20. Россия и мир в XXI веке.

Критерии оценивания:

Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

### *Тестовые вопросы*

**1 вариант:**

1. Где появляются первые государства?

Ответы: 1. Шумер; 2. Вавилон; 3. Китай; 4. Индия.

2. Какой народ противостоял Ханьскому Китаю?

Ответы: 1. Хунну; 2.Сяньби ; 3.Тюрки; 4.Саки .

3. Основоположниками формационного подхода к истории являлись?

Ответы: 1. Соловьев, Ключевский; 2. Маркс, Энгельс; 3. Шпенглер, Тойнби; 4. Миллер, Байер.

4. Первым критиком норманнской теории был?

Ответы: 1. Греков; 2. Ломоносов; 3. Прокопович; 4. Иловайский.

5. Когда русские княжества признали власть монгольских ханов?

Ответы: 1. В 1223 г.; 2. В 1237-1240 гг.; 3. В 50-е годы 13 века; 4. В 1216 году.

6. При каком правителе России произошел резкий рост территории Российского государства?

Ответы: 1. Иван IV; 2. Иван Калита; 3. Дмитрий Донской; 4. Василий Дмитриевич Тёмный.

7. Кто был последним правителем России из рода Рюриковичей?

Ответы: 1. Иван IV; 2. Федор Иванович; 3. Борис Годунов; 4. Василий Шуйский.

8. Спецслужбы какой страны организовали «Смутное время» в России в конце 16- начале 17 веков?

Ответы: 1. Польша; 2. Англия; 3. Германия; 4. Франция.

9. Какое государство пыталось захватить Россию в «Смутное время»?

Ответы: 1. Англия; 2. Франция; 3. Германия; 4. Польша - Речь Посполитая.

10. Один из главных итогов внешней политики Петра I стало?

Ответы: 1. Присоединение Средней Азии; 2. Завоевание Казанского и Астраханского ханств; 3. Освоение русскими Восточной Сибири; 4. Завоевание выхода к Балтийскому морю.

11. При каком императоре была созвана «Уложенная Комиссия»?

Ответы: 1. Пётр I; 2. Екатерина II; 3. Пётр III; 4. Елизавета.

12. Кто организовал убийство императора Павла I?

Ответы: 1. Австро-Венгрия; 2. Пруссия; 3. Великобритания; 4. Франция .

13. Какая азиатская страна смогла успешно противостоять европейским колонизаторам и совершить модернизацию самостоятельно:

Ответы: 1. Япония ; 2. Китай ; 3. Османская империя ; 4. Персия .

14. Когда была создана Федеральная резервная система?

Ответы: 1. В 1922 г.; 2. В 1945 г.; 3. В 1913 г.; 4. В 1905 г.

15. Когда была создана Китайская народная республика?:

Ответы: 1. В 1912 г.; 2. В 1945 г.; 3. В 1949 г.; 4. В 1953 г..

16. Кто был самым успешным руководителем СССР?

Ответы: 1. Н.С.Хрущёв; 2. В.И.Ленин; 3. Л.И.Брежнев; 4. И.В.Сталин.

### Ключи:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответы	1	1	2	2	2	1	2	2	4	4	2	3	1	3	3	4

### 2 вариант:

1. В логическом ряду функций исторического значения лишним элементом является функция...

Ответы: 1. Прогностическая; 2. Воспитательная; 3. Познавательная; 4. Адаптивная.

2. Общерусский летописный свод, составленный в XII в. в Киеве монахом Нестором называется...

Ответы: 1. Стоглав; 2. Слово о полку Игореве; 3. Домострой; 4. Повесть временных лет.

3. Ретроспективный метод исторического познания заключается в...

Ответы: 1. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических событий и объектов;

2. Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;
3. Классификация исторических событий, явлений, объектов.
4. Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени.

4. В современной исторической науке широкое распространение получил антропологический подход, который приоритетную роль отводит...

Ответы:

1. Способу производства материальных благ;
2. Человеку, его внутреннему миру;
3. Классовой войне;
4. Географическому фактору.

5. Введение княгиней Ольгой «уроков и погостов» преследовало цель...

Ответы: 1. Расширить территорию государства; 2. Способствовать формированию общероссийского рынка; 3. Распространить новую религию; 4. Упорядочить сбор дани.

6. Софийский собор был главным православным храмом в городах...

Ответы: 1. Новгороде; 2. Владимире; 3. Смоленске; 4. Киеве.

7. Установите последовательность сражений связанных с борьбой русских княжеств с иноземными захватчиками в XIII в....

Ответы: 1. Невская битва; 2. Битва на р.Сити; 3. Битва на Калке; 4. Ледовое побоище.

8. Феодалная война во второй четверти XV в. велась за...

Ответы: 1. Московский престол; 2. Присоединение Новгородской республики; 3. Перенос центра государства в Киев; 4. Освобождение от ордынского ига.

9. В 1054 г. христианская церковь раскололась на католическую и...

Ответы: 1. Кальвинистскую; 2. Православную; 3. Англиканскую; 4. Протестантскую.

10. Формами земельных владений феодалов в русском государстве XV в. являлись...

Ответы: 1. Поместье; 2. Полудье; 3. Фазенда; 4. Вотчина.

11. Первая русская датированная печатная книга, изданная в 1564 г. И.Федоровым, называлась...

Ответы: 1. Апостол; 2. Повесть временных лет; 3. Русская правда; 4. Домострой.

12. Установите последовательность правления российских царей:

Ответы: Михаил Федорович; 2. Федор Иванович; 3. Шуйский; 4. Федор Алексеевич.

13. Крестьяне, жившие на землях вотчин и поместий, назывались...

Ответы: 1. Черносошными; 2. Владельческими; 3. Дворцовыми; 4. Монастырскими.

14. Современниками Ивана III были...

Ответы: 1. Оливер Кромвель; 2. Феофан Грек; 3. Христофор Колумб; 4. Аристотель.

15. К эпохе дворцовых переворотов относится деятельность...

Ответы: 1. Ивана Федорова; 2. Николая Новикова; 3. Александра Меншикова; 4. Андрея Курбского.

16. Участниками дворцового переворота против Петра III были:

Ответы: 1. Панин; 2. Пален; 3. Разумовский; 4. Орлов.

**Ключи**

<b>Вопросы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>Ответы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1,4</b>	<b>3,2,1,4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1,4</b>	<b>1</b>	<b>2,3,1,4</b>	<b>2</b>	<b>1,3</b>	<b>3</b>	<b>1,4</b>

### **Критерии оценивания:**

$K = \frac{A}{P}K$  – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

### **Тесты промежуточного контроля**

#### **1 вариант.**

1. «Манифест» Николая II, даровавший политические права и свободы, создание парламента, был принят:

Ответы: 1. 3 июня 1907 г.; 2. 17 октября 1905 г.; 3. 1 августа 1914 г.; 4. 9 января 1905 г.

2. «Новое политическое мышление» - это:

Ответы: 1. Программа перехода к рыночным отношениям; 2. Реализация «Программы 500 дней» Г.Явлинского и С.Шаталина; 3. Реформа политической системы; 4. Внешнеполитический курс М.С.Горбачева.

3. «Соборным уложением» назывался:

Ответы: 1. Законосовещательный орган; 2. Свод законов; 3. Порядок назначения на должности; 4. Литературный памятник.

4. Александр II получил прозвище:

Ответы: 1. «Великий» 2. «Освободитель»; 3. «Палкин»; 4. «Благословенный»..

5. Александр III вступил на престол в \_\_\_\_\_ году:

Ответы: 1. 1879; 2. 1883; 3. 1885; 4. 1881.

6. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30-40-е годы XIX в. оказали дискуссии между:

Ответы: 1. Кадетами и октябристами; 2. Марксистами и эсерами; 3. Революционными и либеральными народниками; 4. Западниками и славянофилами.

7. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли:

Ответы: 1. Маркс и Энгельс; 2. Ломоносов и Татищев; 3. Данилевский и Тойнби; 4. Ключевский и Соловьев.

8. Брестский мир с Германией был заключен \_\_\_\_\_ 1918 г.:

Ответы: 1. 11 ноября; 2. 3 марта; 3. 1 июня; 4. 23 февраля.

9. В 1922 г. Закавказскую Советскую Социалистическую Федерацию наряду с Арменией образовали еще две республики:

Ответы: 1. Чечня; 2. Грузия; 3. Азербайджан; 4. Дагестан.

10. В период пребывания у власти Л.И.Брежнева произошло событие:

Ответы: 1. Роспуск Организации Варшавского договора; 2. Карибский кризис; 3. Введение советских войск в Афганистан; 4. Введение советских войск в Венгрию.

11. В правление императора Николая I произошло событие:

Ответы: 1. Учреждение Гос. совета; 2. Кодификация законов; 3. Отечественная война с Наполеоном; 4. Создание военных поселений.

12. В результате реформ Избранной рады основным звеном центрального госаппарата стали:

Ответы: 1. Коллегии; 2. Земства; 3. Приказы; 4. Министерства.

13. В состав Тройственного союза входила:

Ответы: 1. Россия; 2. Англия; 3. Франция; 4. Германия.

14. В военный блок Антанта наряду с Россией и Великобританией входили...

Ответы: 1. Австро-Венгрии; 2. Франции; 3. Турции; 4. Германии.

15. Вопрос об открытии второго фронта в Европе рассматривался союзниками по антигитлеровской коалиции на конференции в...

Ответы: 1. Рапалло; 2. Тегеране; 3. Потсдаме; 4. Генуе.

## Ключи

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы	2	4	2	2	4	4	3	2	2,3	3	2	2	4	2	2

### 2 вариант.

1. Две первые союзные Конституции СССР были приняты в ...

Ответы: 1. 1924; 2. 1977; 3. 1936; 4. 1993.

2. Во время правления какой династии происходит складывание современного китайского этноса?  
Ответы: 1. Хань; 2. Мин; 3. Сун; 4. Юань.

3. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период политической раздробленности были ...

Ответы: 1. Черниговское княжество; 2. Галицко-Волынское княжество; 3. Новгородская республика; 4. Рязанское княжество.

4. Когда в Европе впервые была сформулирована концепция «Наступления на Восток» для завоевания жизненного пространства?

Ответы: 1. В 13 веке; 2. В 30-е годы XX века; 3. В конце 16- начале 17 вв.; 4. В начале 19 в..

5. Двумя важнейшими идеологами народничества являлись ...

Ответы: 1. Ю.О.Мартов; 2. П.Л.Лавров; 3. В.И.Ленин; 4. М.А.Бакунин.

6. Двумя государствами, находившимися во главе противостояния двух блоков, переросшего в «холодную войну», являлись ...

Ответы: 1. США; 2. СССР; 3. Германия; 4. Великобритания.

7. Двумя датами, относящимися к эпохе дворцовых переворотов, были ...

Ответы: 1. 1725; 2. 1700; 3. 1698; 4. 1741.

8. Что стало причиной подписания пакта о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.?

Ответы: 1. Мюнхенское соглашение между Германией, Великобританией и Францией в 1938 г.; 2. Планы СССР по завоеванию Европы; 3. Стремление И.Сталина и А.Гитлера разделить Европу на сферы влияния между СССР и Германией; 4. Создание союза между Германией и СССР для завоевания мира .

9. Двумя из четырех республик, образовавших 30 декабря 1922 г. СССР, являлись ...

Ответы: 1. Белорусская ССР; 2. РСФСР; 3. Узбекская ССР; 4. Армянская ССР.

10. Двумя известными государственными деятелями периода правления Александра I являлись ...

Ответы: 1. А.А.Аракчеев; 2. М.М.Сперанский; 3. А.Д.Меншиков; 4. С.Ю.Витте.

11. Двумя историческими деятелями эпохи Екатерины II были ...

Ответы: 1. Григорий Потемкин; 2. Степан Разин; 3. Александр Радищев; 4. Григорий Отрепьев.

12. Двумя международными организациями, созданными в 1949-1955 гг. СССР, являлись ...

Ответы: 1. Блок СЕАТО; 2. Организация Варшавского договора (ОВД); 3. Североатлантический союз (НАТО); 4. Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ).

13. Какое важное событие стало катализатором первой мировой войны?

Ответы: 1. Создание в США Федеральной резервной системы и появление современного доллара ФРС США; 2. Балканский кризис; 3. Создание блока Антанта; 4. Создание Тройственного союза.

14. Какие страны создали условия для развязывания второй мировой войны?

Ответы: 1. СССР; 2. Германия; 3. Великобритания; 4. США.

15. Когда был создан военно-политический блок НАТО?

Ответы: 1. 1949 г.; 2. 1953 г.; 3. 1945 г.; 4. 1964 г.

## Ключи

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы	1,3	1	2,3	1	2,4	1,2	1,4	1	1,2	1,2	1,3	2,4	1	3,4	1

### Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$  – коэффициент усвоения,  $A$  – число правильных ответов,  $P$  – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

### *Тесты остаточных знаний*

1. Одним из основоположников советской исторической науки являлся ученый-марксист ...

Ответы; 1. Карамзин; 2. Ключевский; 3. Татищев 4. Покровский.

2. Разгром хазарского каганата связан с именем князя ...

Ответы: 1. Владимира; 2. Ярослава Мудрого; 3. Святослава; 4. Игоря.

3. Софийский собор был главным православным храмом в городах

Ответы: 1. Владимире; 2. Смоленске; 3. Новгороде; 4. Киеве.

4. Установите последовательность сражений, связанных с борьбой русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.

Ответы: 1. Невская битва; 2. Ледовое побоище; 3. Битва на р.Сити; 4. Битва на р. Калке.

5. Единственным, кто осмелился публично выступить против опричнины Ивана Грозного, был ...

Ответы: 1. Сильвестр; 2. Малюта Скуратов; 3. Филипп Колычев; 4. Макарий.

6. Зародившаяся в XVIIв. портретная живопись получила название ...

Ответы: 1. Икона; 2. Хоругвь; 3. Фреска; 4. Парсуна.

7. Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался ...

Ответы: 1.Жалованная грамота дворянству; 2. Духовный регламент; 3. Табель о рангах; 4.

Манифест о вольности дворянства.

8. В 1764 г. Екатерина II ...

Ответы: 1. Издала Устав благочиния; 2. Провела секуляризацию церковных земель; 3. Созвала Уложенную комиссию; 4. Ликвидировала гетманства на Украине.

9. 19 октября 1811 г. состоялось торжественное открытие нового учебного заведения \_\_\_\_\_ среди первых выпускников которого был Пушкин ...

Ответы: 1. Московского университета; 2. Смольного института; 3. Царскосельского лицея;

4.Казанского университета.

10. С крестьянской реформой 1861 г. связано понятие ...

Ответы: 1. Вольные хлебопашцы; 2. Подушная подать; 3. Обязанные крестьяне; 4. Выкупные платежи.

11. К правлению Николая II относится ...

Ответы: 1. Завершение индустриализации; 2.Укрепление общинного землепользования; 3.

Отмена крепостного права; 4. Столыпинская аграрная реформа.

12. В первой половине XIX в. в европейских странах появился новый вид общественного транспорта ...

Ответы: 1. Воздушный; 2. Железнодорожный; 3. Автомобильный; 4. Гужевой.

13. Верховными главнокомандующими русской армии в годы Первой мировой войны были ...

Ответы: 1.Самсонов; 2. Великий князь Николай Николаевич; 3. Корнилов; 4. Николай II.

14. III Всероссийский съезд Советов ...

Ответы: 1. Ратифицировал Брестский мирный договор с Германией; 2. Утвердил Первую Конституцию Советского государства; 3. Объявил Россию СФСР (РСФСР); 4. Принял декларацию прав трудящихся и эксплуатируемого народа.

15. В 1934 г. СССР вступил в международную организацию, которая называлась ...

Ответы: 1. Коминтерн; 2.Совет безопасности; 3. ООН; 4. Лига наций.

16. Установите правильную последовательность пребывания перечисленных лиц во главе советского внешнеполитического ведомства ...

Ответы: 1. Литвинов; 2. Громыко; 3. Чичерин; 4. Молотов.

### Ключи

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответы	4	3	3	3,4,2,1	3	4	3	2,4	3	4	4	2	2	4	4	2,4,1,3

### Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$  – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

### Экзаменационные билеты

#### Билет № 1.

1. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.
2. Реформы Ивана IV Грозного.
3. Роль истории в системе наук..

#### Билет № 2

1. Хунны и Ханьский Китай.
2. Становление Российского самодержавия (этапы и особенности).
3. Перестройка и демократизация в СССР (1985 -1991 гг.).

#### Билет № 3

1. Крещение Руси и его последствия.
2. Византийская империя (5-15 века)..
3. Россия в 1991-1999 годах.

#### Билет № 4

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства.
2. Гунны и Римская империя.
3. Распад СССР.

#### Билет № 5

1. Политическая и экономическая дезинтеграция на Руси (XII-XIII вв.).
2. Россия в европейской политике в первой половине XIX века.
3. «Холодная война»: причины, истоки и последствия.

#### Билет № 6

1. Закрепощение крестьян в России: причины, этапы, последствия.
2. Капитализм в России: особенности формирования и развития в середине XVIII-XIX вв.
3. Мир после 1991 года.

#### Билет № 7

1. Русские княжества и Золотая Орда.
2. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.).
3. СССР в 1953-1964 гг.

#### Билет № 8

1. Реформы Александра II.

2. Гунны и реформы императора Константина.
3. СССР в 1964-1985 гг.

#### **Билет № 9**

1. Возникновение и развитие Османской империи (13-16 века).
2. Создание Федеральной резервной системы США и первая мировая война.
3. России и мир в 90-е годы XX в.

#### **Билет № 10**

1. Московская Русь в XIV-XV в.
2. Скифо-сакская эпоха.
3. Сталинский СССР (1922 -1953 гг.).

#### **Билет № 11**

1. Киевская Русь XIII в.: выбор пути.
2. Мир в начале XX века.
3. Февральская революция в России 1917 года: причины, ход и последствия.

#### **Билет № 12**

1. Россия в эпоху царя Ивана IV.
2. Древние тюрки и Китай.
3. Геополитические последствия распада СССР.

#### **Билет № 13**

1. Возникновение государства монголов и завоевания Чингисхана.
2. России и Европа в 80-90-е гг. XIX в.
3. СССР и США в 80-е годы XX века.

#### **Билет № 14**

1. Церковный раскол в России и восстание С.Т.Разина.
2. Возникновение ислама, создание арабского халифата.
3. Политические реформы в СССР 30-х годов XX века.

#### **Билет № 15**

1. Россия в эпоху царя Ивана IV (Грозного).
2. Международные отношения в Европе в конце 18 – начале 19 веков.
3. Предпосылки и причины распада СССР.

#### **Билет № 16**

1. Кризис Османской империи в 18-19 веках.
2. Россия в эпоху Екатерины II.
3. Причины военных поражений Красной Армии в 1941 году.

#### **Билет № 17**

1. Смутное время в начале XVII в.
2. Россия при Петре I: причина, истоки реформ, преобразования.
3. СССР в системе международных отношений 20-30-х гг. XX в.

#### **Билет № 18**

1. КНР в 1991 – 2020 гг.
2. Россия в эпоху правления династии Романовых (1613-1917 гг.).
3. Гражданская война в России (1918-1921 гг.).

**Билет № 19**

1. Золотая Орда и русские княжества в 13-15 веках.
2. Первая российская революция (1905-1907 гг.).
3. Политика перестройки и демократизации М.С.Горбачева (1985 – 1991 гг.).

**Билет № 20**

1. Русские земли во второй половине XIII-нач.XVI в.
2. Россия и Европа в 18 веке.
3. Завоевание Китая маньчжурами. Цинский Китай.

**Билет № 21**

1. Киевская Русь в IX-XII века.
2. Япония в 1945-1991 гг.
3. Международные отношения в 30-х гг. XX века.

**Билет № 22**

1. КНР в 1949-1978 гг.
2. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
3. Новая экономическая политика в Советской России.

**Билет № 23**

1. Древняя Русь в 6-9 веках.
2. Китай в годы экономических реформ 1978-1991 годы..
3. Великая Октябрьская социалистическая революция 1917 года.

**Билет № 24**

1. Завершение объединения русских земель в конце XV-нач.XVI в.
2. «Синьхайская» революция и гражданская война в Китае (1911-1949 гг.).
3. Россия в 2000-2020 гг.

**Билет № 25**

1. Завоевании монголами русских княжеств (1237-1240 гг.).
2. Русско-турецкая война и крестьянская война Е.И.Пугачева.
3. Причины, ход и последствия Второй мировой войны.

**Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по

специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### ***Примерные темы рефератов***

1. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.
2. Первые государства на Востоке.
3. Ханьский Китай и хунну.
4. Возникновение и развитие Древнерусского государства (X-нач.XII вв.). Крещение Руси.
5. Создание государства монголов и завоевания Чингисхана.
6. Возникновение ислама и завоевания арабов-мусульман.
7. Россия в 15-16 веках. Реформы Ивана IV и Ливонская война Запада против России.
8. «Смутное время» и династия Романовых.
9. Реформы Петра I.
10. Реформация в Европе.
11. Завоевание Америки испанскими конкистадорами и их последствия для Европы и мира.
12. Английская буржуазная революция 17 века и развитие капитализма в Европе.
13. Цинский Китай и Европа.
14. Церковный раскол и начало гражданской войны в России. Крестьянская война С.Разина.
15. Правление Ивана IV: «опричнина» - причины, методы проведения и итоги.
16. Завоевание Индии англичанами.
17. Скифо-сакская эпоха.
18. Древние тюрки и Китай.
19. Гунны и Древний Рим.
20. Танский Китай.
21. Киевская Русь в X-XII века.
22. Крещение Руси и его последствия.
23. Кавказская Албания – колыбель христианства.
24. Русские земли в конце XV-нач.XVI в.
25. Древняя Русь и монголы.
26. Реформы Ивана IV (Грозного).
27. Зарождение и развитие Османской империи (14-16 века).
28. Византийская империя (5-15 века).
29. Реформация в Европе.
30. Россия и мир в XVIII-XIX вв.
31. Промышленная революция в Европе.
32. Великая Отечественная война: причины, ход, итоги.
33. «Смутное время» в России: причины, ход и последствия.
34. Воцарение династии Романовых и «бунташный век» в России.
35. Англия и Франция в борьбе за колонии.
36. Английская буржуазная революция и её последствия.
37. Завоевание Индии англичанами.
38. Освоение Америки европейцами.
39. Церковный раскол в России и его последствия.
40. Отечественная война 1812 г.

41. Реформы Павла I.
42. Реформы Петра I.
43. Россия и Европа в период правления императора Николая I.
44. Первая русская революция (1905-1907 гг.).
45. Реформы императора Александра II.
46. Возникновение и развитие США в 18-19 веках.
47. Эпоха Екатерины II и международные отношения в Европе.
48. Эпоха реформ императора Александра II.
49. Столыпинская аграрная реформа и земельный вопрос в Российской империи в начале XX века.
50. Объединение германских земель и создание Германской империи.
51. Образование СССР.
52. Великобритания и Германская империя накануне первой мировой войны.
53. Версальско-Вашингтонская система (1919-1922 гг.).
54. Создание Федеральной резервной системы в США и первая мировая война.
55. Политические реформы в СССР в 30-40-е годы XX века.
56. Распад Османской империи и создание Турецкой Республики.
57. «Революция Мэйдзи» в Японии и японская агрессия в Азии (1868-1945 гг.).
58. Синьхайская революция и гражданская война в Китае (1912 -1949 гг.).
59. Мир в конце XX-нач.XXI в.
60. Россия в 2000-2020 гг.
61. Россия и мир в 1991-1999 годах.
62. СССР и мир в 1964-1982 годах.
63. Политика перестройки в СССР и демократические реформы в КНР во второй половине 80-х годов XX века..
64. СССР и мир в 1953-1964 годах.
65. Февральская революция в России и роль западных спецслужб в свержении императора Николая II.
66. Мир накануне первой мировой войны.
67. Создание Федеральной резервной системы в США и первая мировая война.
68. Сталинский СССР (1922 -1953 гг.).
69. Веймарская Германия и НСДАП А.Гитлера.
70. Кто организовал вторую мировую войну?
71. Создание КНР и столетний план развития Китая.
72. Причины, ход и последствия «Холодной войны» США против России (1945 -1991 годы).
73. Роль и значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 года.
74. Причины и последствия распада СССР.
75. Мир после 1991 года.

### ***Критерии оценивания***

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность

способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Рецензент должен чётко сформулировать** замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

**Рецензент может также указать:** обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

**Учащийся** представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена.

Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат выпускником не представлен.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины <b>История</b>	100 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 75 баллов – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 65 баллов – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. 61 баллов – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.	+		

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

				60 баллов – ответ отражает систему «житейских» представлений студента на заявленную проблему, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.			
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. $5 = 0,85-1$ $4 = 0,7-0,84$ $3 = 0,6-0,69$ $2 = > 0,59$	+		
3.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.	Темы и вопросы для обсуждения.	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	+		

4.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	<p>В части текущего контроля студенты выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ. В качестве самостоятельной работы студентами могут быть составлены модели, таблицы и схемы, презентации и др.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p><u>Грубыми считаются следующие ошибки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· незнание определений основных понятий;</li> <li>· неумение выделить в ответе главное;</li> <li>· неумение применять знания для объяснения явлений;</li> <li>· неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>· неумение пользоваться первоисточниками и справочниками.</li> </ul> <p><u>К негрубым ошибкам следует отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;</li> <li>· недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);</li> <li>· нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.</li> </ul>	+	+	
5.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации,	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><u>Новизна текста:</u> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г)</p>		+	+

		<p>раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>		<p><u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; <u>д) стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><b><u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u></b> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><b><u>Обоснованность выбора источников:</u></b> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><b><u>Соблюдение требований к оформлению:</u></b> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p><b>Рецензент должен чётко сформулировать</b> замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.</p> <p><b>Рецензент может также указать:</b> <u>обращался ли</u> учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p> <p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.</p> <p><b>Учащийся</b> представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p><b>Оценка 5 ставится</b>, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 4</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка 3</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p><b>Оценка 1</b> – реферат выпускником не представлен.</p>			
6.	Экзамен (Э), зачет (З)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

## 1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Образец заполнения

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	<b>Раздел 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ</b>							
1.1	Тема 1. Место истории в системе наук. /Лек/	OK-1,OK-10	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2	Тема 2. Исследователь и исторический источник. /Пр/	OK-1,OK-10	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ</b>							
2.1	Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) /Лек/	OK-1,OK-10	У, з	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2	Тема 4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных /Пр/	OK-1,OK-10	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3	Тема 5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. /Ср/	OK-1,OK-10	Т, р,	10	0-5	6-7	8-9	10
2.4	Тема 6. Русские земли в XI–XII вв. /Лек/	OK-1,OK-10	У, з	10	0-5	6-7	8-9	10
2.5	Тема 7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. /Пр/	OK-1,OK-10	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.6	Тема 8. Монгольская иго: причины, ход, результаты /Ср/	OK-1,OK-10	Т, р,	10	0-5	6-7	8-9	10
2.7	Тема 9. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока /Пр/	OK-1,OK-10	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.8	Тема 10. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. /Ср/	OK-1,OK-10	Т, р,	10	0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 3.</b>							

	<b>РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>							
3.1.	Тема 11. Европа в эпоху позднего феодализма. /Лек/	<i>OK-1,OK-10</i>	У, з	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2.	Тема 12. Европейский абсолютизм /Ср/	<i>OK-1,OK-10</i>	Т, р,	10	0-5	6-7	8-9	10
3.3.	Тема 13. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. /Пр/	<i>OK-1,OK-10</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 4. РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ</b>							
4.1	Тема 14. XVIII в. в европейской и мировой истории /Лек/	<i>OK-1,OK-10</i>	У, з	10	0-5	6-7	8-9	10
4.2	Тема 15. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия /Ср/	<i>OK-1,OK-10</i>	Р, э, з	10	0-5	6-7	8-9	10
4.3	Тема 16. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы /Пр/	<i>OK-1,OK-10</i>	у	10	0-5	6-7	8-9	10
4.4	Тема 17. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики /Ср/	<i>OK-1,OK-10</i>	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
4.5	Тема 18. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. /Лек/	<i>OK-1,OK-10</i>	Т, р, с	10	0-5	6-7	8-9	10
4.6	Тема 19. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). /Пр/	<i>OK-1,OK-10</i>	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
4.7	Тема 20. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. /Ср/	<i>OK-1,OK-10</i>	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
4.8	Тема 21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. /Лек/	<i>OK-1,OK-10</i>	У, з	10	0-5	6-7	8-9	10
4.9	Тема 22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. /Пр/	<i>OK-1,OK-10</i>	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
4.10	Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. /Лек/	<i>OK-1,OK-10</i>	У, з	10	0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 5. РОССИЯ (СССР) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.</b>							
5.1	Тема 24. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. /Лек/	<i>OK-1,OK-10</i>	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
5.2	Тема 25. Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны /Пр/	<i>OK-1,OK-10</i>	Т, р, с	10	0-5	6-7	8-9	10
5.3	Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. /Ср/	<i>OK-1,OK-10</i>	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10

5.4	Тема 27. СССР на завершающем этапе своей истории. /Пр/	<i>ОК-1,ОК-10</i>	Т, р, с	10	0-5	6-7	8-9	10
5.5	Тема 28. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. /Ср/	<i>ОК-1,ОК-10</i>	У, с	10	0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 6. РОССИЯ И МИР в XXI в.</b>							
6.1	Тема 29. Многополярный мир в начале XXI в. /Лек/	<i>ОК-1,ОК-10</i>	Р, э, з	10	0-5	6-7	8-9	10
6.2	Тема 30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе /Пр/	<i>ОК-1,ОК-10</i>	Э, р	10	0-5	6-7	8-9	10
	Экзамен	<i>ОК-1, ОК-10</i>		10	0-5	6-7	8-9	10

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Коммерция в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1334.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) «Коммерция в АПК».

Министр



A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'А.П. Атласов'.

А.П.Атласов