

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

Рег. код. 08/ч-56

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

М.Н. Халдеева
М.Н. Халдеева
21.06 2021 г.

**Информационные системы управления
эффективностью агробизнеса
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план b380302_21_1_Мен.plx.plx
38.03.02 Менеджмент

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 74

самостоятельная работа 43

часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	14 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	74	74	74	74
Контактная работа	74,3	74,3	74,3	74,3
Сам. работа	43	43	43	43
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Свирнев
14 июня 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 10 июня 2022 г. № 22-06
Зав. кафедрой Терютинна М.М. Терютинна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Свирнев
05 июня 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02 июня 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой Терютинна М.М. Терютинна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Терютинна М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Терютинна М.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Информационные системы управления эффективностью агробизнеса» является формирование у будущего специалиста комплекса знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему использовать информационные системы, основные методы, принципы и функции управления эффективностью агробизнеса, используемые на отечественных и зарубежных фирмах, а также в разработке и принятию эффективных управленческих решений в условиях развития рынка информационнокоммуникационных технологий.

Задачи освоения дисциплины:

- знать, уметь выделять структуру агробизнеса, его основные элементы;
- прогнозировать тренды цифровой трансформации в агробизнесе;
- применять на практике содержание целевого управления, его теоретические основы и способы реализации;
- применять на практике методологию сбалансированных систем показателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

УК-1.2: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знать:

сквозные технологии, применяемые в деятельности предприятий агробизнеса

Уметь:

выделять этапы цифровой трансформации деятельности предприятий агробизнеса

Владеть:

методами критического анализа для выстраивания стратегии развития организации

ПК-1.1: планирует инвестиционную и инновационную деятельность в соответствии со стратегическими целями организации

Знать:

теоретические основы целеполагания в организации;

Уметь:

формировать информационное обеспечение совместной деятельности в организации;

Владеть:

методиками сравнительного анализа для выбора инновационных продуктов в соответствии со стратегическими целями организации

ПК-2.3: применяет управленческие функции в финансовой деятельности в целях обеспечения эффективности и согласованности выполнения плана предприятия всеми подразделениями

Знать:

основные моменты выстраивания системы сбалансированных показателей;

Уметь:

строить сбалансированные системы показателей для организаций агробизнеса;

Владеть:

навыками формирования информационного обеспечения совместной деятельности в организации

ПК-5.2: демонстрирует знания сущности, методики, принципов анализа и определения экономической эффективности разрабатываемых планов и программ

Знать:

информационные системы и технологии управленческого уровня;

Уметь:

структурировать информацию организационных проектов в соответствии со стратегическими целями и перспективами организации;

Владеть:

навыками поиска форм взаимодействия с использованием сети Интернет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:

2.1.1 теоретические основы целеполагания в организации;

2.1.2 структуру агробизнеса и основные его составляющие;

2.1.3 сквозные технологии, применяемые в агробизнесе;

2.1.4	основные моменты выстраивания системы сбалансированных показателей;
2.1.5	информационные системы и технологии управленческого уровня;
2.1.6	функциональность информационных систем, обеспечивающих ССП
2.2	Уметь:
2.2.1	применять системы внутреннего документооборота организации;
2.2.2	формировать информационное обеспечение совместной деятельности в организации;
2.2.3	структурировать информацию организационных проектов;
2.2.4	строить сбалансированные системы показателей для организаций агробизнеса;
2.2.5	находить способы сотрудничества с организациями агробизнеса;
2.2.6	обосновывать варианты управленческих решений при выборе форм делового сотрудничества
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками самостоятельного освоения цифровых сервисов;
2.3.2	навыками ведения баз данных;
2.3.3	навыками поиска форм взаимодействия с использованием сети Интернет;
2.3.4	методами критического анализа для выстраивания стратегии развития организации
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП: Б1.В.27	
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Экономика отраслей АПК
3.1.2	Предпринимательство и бизнес-планирование
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Документирование управленческой деятельности на предприятиях АПК
3.2.2	Организация консультационной деятельности в агропромышленном комплексе

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	74	74	74	74
Контактная работа	74,3	74,3	74,3	74,3
Сам. работа	43		43	
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	101	144	101

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.Агропромышленный комплекс Российской Федерации				Л1.1, Л1.2, Л1.3	
1.1	Понятие «Эффективность» и «Экономическая эффективность» - общие черты и отличия /Лек/	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
1.2	Понятие «Эффективность» и «Экономическая эффективность» - общие черты и отличия /Пр/	5	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
1.3	1.2. Структура АПК РФ. /Лек/	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
1.4	1.2. Структура АПК РФ /Лаб/	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
1.5	Агробизнес в структуре АПК РФ. Виды экономической деятельности, которые его составляют /Лек/	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
1.6	Агробизнес в структуре АПК РФ. Виды экономической деятельности, которые его составляют /Пр/	5	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
	Раздел 2.Статистика сельского хозяйства.				Л1.1, Л1.2, Л1.3	
2.1	Основные статистические показатели сельского хозяйства РФ /Лек/	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
2.2	Основные статистические показатели сельского хозяйства РФ /Лаб/	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
2.3	Всероссийские сельскохозяйственные переписи. Цели и выводы /Лек/	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
2.4	Всероссийские сельскохозяйственные переписи. Цели и выводы /Пр/	5	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
2.5	Аналитический обзор. Развитие сельского хозяйства в РФ /Лек/	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
2.6	Аналитический обзор. Развитие сельского хозяйства в РФ /Лаб/	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
	Раздел 3.Информационные системы управления				Л1.1, Л1.2, Л1.3	
3.1	Вебинары с экспертами о применении сквозных технологий в агробизнесе. Обсуждение /Лек/	5	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
3.2	Применение сквозных технологий в агробизнесе /Пр/	5	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
3.3	Применение сквозных технологий в агробизнесе /Лаб/	5	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
	Раздел 4.Информационные системы оценки эффективности				Л1.1, Л1.2, Л1.3	
4.1	Развитие современных управленческих теорий /Лек/	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
4.2	Развитие современных управленческих теорий /Пр/	5	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
4.3	Система сбалансированных показателей /Лек/	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
4.4	Система сбалансированных показателей /Лаб/	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
4.5	Информационные системы моделирования ССП /Лек/	5	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3	

4.6	Информационные системы моделирования ССП /Пр/	5	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.7	Информационные системы моделирования ССП /Лаб/	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.8	/КЭ/	5	0,3		

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1 основная литература

№	Авторы (составители)	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под редакцией Н. Н. Лычкиной	Информационные системы управления производ-ственной компанией : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468813
Л1.2	Жевора, Ю. И.	Организация инновационной производ-ственной инфраструктуры в АПК : учебное пособие / Ю. И. Жевора, Т. И. Палий.	Ставрополь : СтГАУ, 2013. — 185 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61134
Л1.3	Хруцкий, В.Е.	Хруцкий, В. Е. Оценка персонала. Сбалансированная система показателей : учебное пособие для вузов / В. Е. Хруцкий, Р. А. Толмачев, Р. В. Хруцкий. — 3-е изд.,	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491529

7.1.2 Дополнительная литература

Л2.1	Одинцов, Б. Е.	Информационные системы управления эффективностью бизнеса : учебник и практикум для вузов / Б. Е. Одинцов.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489187
------	----------------	---	---

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения

Э1	Сельское хозяйство в России // Портал TAdviser
Э2	Обзор цифровых технологий для агропромышленного комплекса: от ГИС до интернета вещей
Э3	Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство»

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

7.3.1	LIBREOFFICE
-------	-------------

7.3.2	Projectexpert 7 Tutorial
7.3.3	ARIS Business Archteckt@Designer
7.3.4	Геоинформационный сервис для сельского хозяйства
7.3.5	Scilab 5.5.2 - Моделирование систем
7.3.6	Kaspersky Endpoint Security for Business
7.3.7	Adobe Reader

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
7.4.4	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства юстиции РФ
7.4.5	юстиции РФ
7.4.6	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
7.4.7	Официальный интернет портал правовой информации «Государственная
7.4.8	система правовой информации

7.4.9	Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные
7.4.10	технологии в образовании"
7.4.11	Базы данных Федеральной службы государственной статистики
7.4.12	Единый архив экономических и социологических данных НИУ ВШЭ
7.4.13	Электронная библиотека ГПИБ России - собрание документов и материалов по
7.4.14	отечественной и всеобщей истории
7.4.15	Информационная система РАГС - Российский архив государственных
7.4.16	стандартов, строительных норм и правил (СНиП)
7.4.17	Словарь финансовых и юридических терминов

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)**

№ 1.219: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.
Кабинет № 24 - 54,6 м²
Оборудование
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;
Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Программное обеспечение:
Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018
Adobe Reader (бесплатная версия)
№ 1.217: Учебная аудитория для занятий семинарского типа, и для выполнения курсовых работ с выходом в сеть Интернет.
Кабинет № 22 - 53,1 м²
Оборудование
Компьютер студенческий: (C/б win7\intel Pentium G4400, 19,,LG Flatron W1934S-SN) – 15 шт.
Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;
Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);
Звуковое оборудование FenderPassportP250;
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Программное обеспечение:
Windows 7 Лицензия 68175250 № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г.
Microsoft Office 2016 Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г.
AdobeReader (бесплатная версия)
№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.
Кабинет №54 – 78 м²
Оборудование
системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.;
монитор benq g900wa -1 шт.;
Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;
монитор lg w1934s - 8 шт.,
4 тонких клиента Eltex tc-50
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Программное обеспечение:
бесплатная операционная система Calculate Linux;
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.
№ 1.216 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
Кабинет №21 – 18,6 м²
№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.
Кабинет №11 – 25,4 м²
№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.
Кабинет №24 – 14,9 м²

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

Методические указания для выполнения самостоятельных работ определяют общие требования, правила и организацию проведения самостоятельных работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

10.4. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.27 Информационные системы управления эффективностью агробизнеса

Образовательная программа 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/очно-заочная

Общая трудоемкость 144 ч., ЗЕТ - 4

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 954 от «12» августа 2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой  / Терютина М.М. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 21-06 от «11» июня 2021 г.

Председатель МК факультета  /Скрябина А.В. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5-21 от «17» июня 2021 г.

Декан факультета  / Родина Н.В. /
подпись фамилия, имя, отчество

«17» июня 2021 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Универсальные компетенции	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 УК-1: Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Профессиональные компетенции	ПК-1: Проводит сбор, оценку и анализ исходной информации, а также составления необходимой отчетной документации для выработки управленческих решений	ИД-1 ПК-1: планирует инвестиционную и инновационную деятельность в соответствии со стратегическими целями организации
	ПК-2: применяет управленческие функции в финансовой деятельности в целях обеспечения эффективности и согласованности выполнения плана предприятия всеми подразделениями	ИД-3 ПК-2: применяет управленческие функции в финансовой деятельности в целях обеспечения эффективности и согласованности выполнения плана предприятия всеми подразделениями
	ПК-5: Руководит работой по управлению финансами исходя из стратегических целей и перспектив развития организации, по определению источников финансирования с учетом рыночной конъюнктуры.	ИД-2 ПК-5: демонстрирует знания сущности, методики, принципов анализа и определения экономической эффективности разрабатываемых планов и программ

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
<i>УК-1</i>	<i>ИД-2 УК-1</i>	Знать: сквозные технологии, применяемые в деятельности предприятий агробизнеса Уметь: выделять этапы цифровой трансформации деятельности предприятий агробизнеса Владеть: методами критического анализа для выстраивания стратегии развития организации	Текущий контроль: <i>Тестирование, Контрольная работа (собеседование) Защита реферата,</i>
<i>ПК-1</i>	<i>ИД-1 ПК-1</i>	Знать: теоретические основы целеполагания в организации;	Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

		<p>Уметь: формировать информационное обеспечение совместной деятельности в организации;</p> <p>Владеть: методиками сравнительного анализа для выбора инновационных продуктов в соответствии со стратегическими целями организации</p>	
<i>ПК-2</i>	<i>ИД-3 ПК-2</i>	<p>Знать: основные моменты выстраивания системы сбалансированных показателей;</p> <p>Уметь: строить сбалансированные системы показателей для организаций агробизнеса;</p> <p>Владеть: навыками формирования информационного обеспечения совместной деятельности в организации</p>	
<i>ПК-5</i>	<i>ИД-2 ПК-5</i>	<p>Знать: информационные системы и технологии управленческого уровня;</p> <p>Уметь: структурировать информацию организационных проектов в соответствии со стратегическими целями и перспективами организации;</p> <p>Владеть: навыками поиска форм взаимодействия с использованием сети Интернет;</p>	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно)</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.</p>	<p>61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно)</p>

Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо)
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично)

1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций -
УК-1 (ИД-2), ПК-1 (ИД-1), ПК-2 (ИД-3), ПК-5 (ИД-2)

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Типовые задания практических занятий

Методы и методика внедрения корпоративных информационных систем

Метод «Большой взрыв». Метод «Франчайзинговая стратегия». Метод «Точный бросок». Общая методика внедрения корпоративных информационных систем. Причины неудач при внедрении КИС.

Современные инструменты управления предприятием

SAP Business Suite. Oracle E-Business Suite. Microsoft Dynamics NAV.

Управление жизненным циклом информационных систем

Основные понятия управления информационными проектами. Роль стандартов в жизненном цикле информационных систем. Модели жизненного цикла информационных систем. Организация разработки корпоративной информационной системы.

Эффективность информационных технологий

Эволюция понятия эффективности ИТ. Эффективность ИТ с точки зрения бизнеса. Основные подходы к оценке эффективности ИТ. Традиционные методы оценки эффективности информационных технологий. Современные методики оценки эффективности ИТ-проектов. Инструменты качественного анализа

Типовые вопросы для лабораторных работ

1. Дайте определение сельскохозяйственной статистики.
2. Что представляют собой объект и предмет сельскохозяйственной статистики?
3. Перечислите основные разделы системы показателей сельскохозяйственной статистики.
4. В чем состоят особенности метода сельскохозяйственной статистики и чем они обусловлены?
5. Опишите особенности статистического наблюдения, сводки и группировки в сельском хозяйстве.
6. Перечислите категории посевных площадей и раскройте их содержание.
7. Как изучают состав посевных площадей?

8. Какие факторы приводят к изменению площади посевов отдельных культур?
9. Как рассчитывают индексы структурных сдвигов по посевным площадям?
10. Какие показатели используют для характеристики размера, состава и состояния многолетних насаждений?
11. Опишите систему показателей агротехники возделывания сельскохозяйственных культур.
12. Назовите основные показатели метеорологических условий, используемые в сельскохозяйственной статистике
13. В чем заключается различие между средствами производства, основными фондами и оборотными фондами?
14. Перечислите основные показатели наличия средств производства.
15. Как определяют обеспеченность основными фондами?
16. Перечислите методы оценки основных фондов и раскройте их содержание.
17. С какой целью проводится переоценка основных фондов?
18. Какие статьи входят в стоимостной баланс основных фондов?
19. Какими показателями характеризуется состояние и использование основных фондов?
20. Какие статистические методы применяют при анализе использования основных фондов?
21. Чем отличаются показатели механизации работ и труда?
22. Какие объективные факторы приводят к замедлению оборачиваемости оборотных средств в сельском хозяйстве
23. Какие показатели характеризуют эффективность использования ресурсов?
24. Раскройте содержание показателей производительности труда и опишите принципы их дифференциации.
25. Перечислите показатели эффективности использования основных фондов в сельском хозяйстве.
26. С помощью каких показателей оценивают эффективность издержек производства?
27. Изложите общую схему статистического анализа показателей эффективности в сельском хозяйстве.
28. В чем состоят особенности анализа затрат в сельском хозяйстве по сравнению с другими отраслями?
29. Как строятся индексы производительности труда, себестоимости, материалоемкости, фондоемкости и рентабельности продукции?
30. При каких условиях имеет смысл применять стоимостные индексы производительности труда и индексы средних затрат на 1 руб. продукции и почему

ТЕСТЫ

Тест с ответами. Агропромышленный комплекс

Общий уровень интенсификации АПК определяется

- а) растениеводством;
- б) животноводством;
- в) легкой промышленностью;
- г) пищевой промышленностью;
- д) производством сельскохозяйственных машин и оборудования;
- е) производством удобрений, ядохимикатов.

Ведущей отраслью растениеводства России является

- а) картофелеводство;
- б) кормопроизводство;
- в) зерновое хозяйство;
- г) садоводство.

Молочное скотоводство размещается преимущественно в районах

- а) всей территории России;
- б) степей Северного Кавказа и Урала;
- в) Нижнего Поволжья и юга Восточной Сибири;

г) центра европейской территории.

Размещение каких отраслей пищевой промышленности ориентировано на сырьевые ресурсы?

- а) макаронной;
- б) крупяной;
- в) пивоваренной;
- г) маслодельной;
- д) сахарной;
- е) кондитерской.

Суровая хлопчатобумажная ткань производится на

- а) прядильных фабриках;
- б) ткацких фабриках;
- в) отделочных фабриках;
- г) хлопчатобумажных комбинатах.

Для сельского хозяйства характерна:

- а) сезонность производства продукции;
- б) небольшая зависимость от природных условий;
- в) ограниченность площади земли;
- г) неизменность качества и плодородия земли.

По площади посевов в России наиболее распространены четыре зерновые культуры

- а) пшеница;
- б) овес;
- в) рис;
- г) ячмень;
- д) гречиха;
- е) рожь.

Какое направление скотоводства развивается преимущественно в степях и полупустынях Северного Кавказа, Урала, Поволжья и Сибири?

- а) молочное;
- б) молочно-мясное;
- в) мясомолочное;
- г) мясное.

Свиноводство, дающее 1/3 мяса, наиболее распространено в

- а) хорошо освоенных земледельческих районах;
- б) степной и лесостепной зоне;
- в) пригородах больших городов;
- г) лесной зоне.

В структуре сельскохозяйственных угодий пашни составляют

- а) 10%;
- б) 30%;
- в) 60%;
- г) 90%.

Ответы.

1). д. е. 2). в. 3). г. 4). б, г, д. 5). б, г. 6). а, в. 7). а, б. 8). в, г. 9). а, в. 10). в.

Критерии оценивания:

А

$K = \frac{A}{P}$;

Р

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

«Отлично» - 0,85-1

«Хорошо» - 0,7-0,84

«Удовлетворительно» - 0,6-0,69

Темы рефератов

1. Информационное пространство управления.
2. Понятие Корпоративная информационная система (КИС) бизнес-объекта.
3. Информационные системы, используемые для построения КИС и их функциональное назначение.
4. Взаимосвязь информационных потоков.
5. Информационные системы управления предприятием как основа корпоративных систем.
6. Классификация концепций построения систем управления предприятием.
7. Планирование материальных потребностей (Material Requirements Planning - MRP).
8. Планирование производственных ресурсов (Manufacturing Resource Planning - MRPII).
9. Планирование ресурсов предприятия (Enterprise Resource Planning - ERP).
10. Усовершенствованные системы управления (Advance Planning and Scheduling - APS).
11. Проблемы построения корпоративных информационных систем.
12. Конфигурация систем планирования и управления ресурсами предприятия.
13. Управление производством.
14. Контроль за текущим состоянием предприятия.
15. Планирование объемов производства, потребностей в материальных ресурсах и производственных мощностях.
16. Контроль и управление качеством производства.
17. Расчет себестоимости продукции.
18. Управление логистическими процессами.
19. Планирование сбыта.
20. Прогнозирование спроса.
21. Управление запасами.
22. Управление складом.
23. Управление закупками.
24. Контур управления персоналом, его составные части и функциональное назначение.
25. Финансовый контур. Управление денежными потоками.
26. Примеры информационных систем управления предприятием.

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения

на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену

31. Чем похожи понятия «Эффективность» и «Экономическая эффективность»? В чем их отличия? Дайте обоснование своей точки зрения, основываясь на примерах.
32. Опишите структуру современного агропромышленного комплекса Российской Федерации.
33. Дайте определение АПК и агробизнеса. В чем они похожи, а в чем различаются?
34. Дайте определение понятию «Агробизнес».
35. Опишите структуру агробизнеса.
36. Приведите примеры применения цифровых технологий в животноводстве и ветеринарии
37. Опишите принципы работы радиометрии и лазерного сканирования в лесном хозяйстве
38. Приведите примеры применения цифровых технологий в лесном хозяйстве.
39. Пути цифровизации лесного хозяйства в Российской Федерации
40. Приведите примеры цифровизации в растениеводстве
41. Приведите примеры цифровизации в сельском хозяйстве
42. Приведите примеры цифровизации в рыбном хозяйстве
43. Приведите примеры применения искусственного интеллекта в агробизнесе
44. Приведите примеры применения технологий интернета вещей в агробизнесе
45. Приведите примеры применения робототехники в агробизнесе
46. Приведите примеры применения новых производственных технологий в агробизнесе
47. Основные направления ГП РФ «Цифровизация сельского хозяйства»
48. Опишите тренды цифровизации в агробизнесе
49. Опишите этапы развития теорий менеджмента
50. Опишите модель TQM
51. Опишите модель 5 сигм
52. Опишите основные идеи модели бережливого производства
53. Опишите суть проектного управления в деятельности организаций
54. Опишите основные отличия между традиционным и современным подходами к оценке и аттестации персонала
55. Опишите основные цели аттестации и оценки персонала
56. Опишите назначение системы сбалансированных показателей в системе управления персоналом организации
57. Опишите методы получения информации о работе сотрудников
58. Расскажите о системе документов по аттестации персонала
59. Система КРІ. Суть, преимущества и цели внедрения
60. Приведите примеры информационных систем, предназначенных для управления кадрами

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой,

рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения.	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	+		

				<p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ <p>K – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.</p> <p>5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59</p>	+	-	-
3	Кейс-задача	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или</p>	Задания для решения кейс-задачи	Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов; б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла; в) частично правильное решение кейса, недостаточная	+	+	+

		<p>характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговый результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.</p>		<p>аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла; г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.</p>			
3.	Зачет (3)	<p>Курсовые зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>Вопросы для подготовки.</p>	<p>Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценка "не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "не зачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения.	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 	+		

				3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.			
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. $5 = 0,85-1$ $4 = 0,7-0,84$ $3 = 0,6-0,69$ $2 = > 0,59$	+	-	-
3	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><u>Новизна текста:</u> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><u>Обоснованность выбора источников:</u> а) <u>оценка использованной</u></p>		+	+

			<p><u>литературы</u>: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><u>Соблюдение требований к оформлению:</u> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p>Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.</p> <p>Рецензент может также указать: <u>обращался ли</u> учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p> <p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.</p> <p>Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>экзамене).</p> <p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.</p>			
3.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы,	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p>	+	+	+

		<p>умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1	Раздел 1. Агропромышленный комплекс Российской Федерации	УК-1 (ИД-2), ПК-1 (ИД-1), ПК-2 (ИД-3), ПК-5 (ИД-2)	Т	10	0-6	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10
2	Раздел 2. Статистика сельского хозяйства.	УК-1 (ИД-2), ПК-1 (ИД-1), ПК-2 (ИД-3), ПК-5 (ИД-2)	У, Т	20	0-12	12,1-15	15,1-18	18,1-20
3	Раздел 3. Информационные системы управления	УК-1 (ИД-2), ПК-1 (ИД-1), ПК-2 (ИД-3), ПК-5 (ИД-2)	У, Т	50	0-30	30,1-37,5	37,6-45	45,1-50
4	Раздел 4. Информационные системы оценки эффективности	УК-1 (ИД-2), ПК-1 (ИД-1), ПК-2 (ИД-3), ПК-5 (ИД-2)	У, Т					
	ВСЕГО		100		0-60	61-75	76-90	91-100
	Экзамен (Э)	УК-1 (ИД-2), ПК-1 (ИД-1), ПК-2 (ИД-3), ПК-5 (ИД-2)	У	20	0-6	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10

* - указать У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.п.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 970.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК».

Министр



А.П.Атласов

