

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

Реш. колл. 08/ч-22

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

М.Н. Халдеева

24.06 2021 г.

ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА
История управленческой мысли
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план **b380302_21_1_Мен.plx.plx**
38.03.02 Менеджмент

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15	2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

История управленческой мысли

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

38.03.02 Менеджмент

утвержденного учёным советом вуза от 22.04.2024 протокол № 56.

Разработчик (и) РГД:

Роднина Н.В. /Роднина Н.В./

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-05

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Терютина М.М. Терютина

Руководитель направления :

Роднина Н.В. /Роднина Н.В./

Зав. профилирующей кафедры

Терютина М.М. /Терютина М.М./

Протокол заседания кафедры от 11.06 2021 г. № 21-06

Председатель МК факультета

Скрябина А.В. /Скрябина А.В./

Протокол заседания МК факультета от 17.06 2021 г. № 5-21

Председатель УМС ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ

Халдеева М.Н. /Халдеева М.Н./

Протокол заседания УМС от 23.06 2021 г. № 7

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Сидорова
14 июня 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 10 июня 2022 г. № 22-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. Терютина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК Сидорова
05 июня 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02 июня 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. Терютина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Терютина М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК _____
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Терютина М.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «История управленческой мысли» является:

- формирование у обучающихся целостного представления о менеджменте как науке, практике и искусстве управления, всесторонних знаний и навыков в области менеджмента организации для эффективного осуществления будущей профессиональной деятельности в контексте истории развития управленческой мысли;
- развитие практических способностей и компетенций обучающихся, позволяющих принимать эффективные решения с учетом опыта и достижений российской и мировой управленческой мысли.

Задачи:

- изучение основ и установление истоков управленческой мысли;
- освоение обучающимися основных подходов к управлению, сложившихся в процессе развития управленческой мысли;
- обеспечение усвоения основных этапов эволюции управленческой мысли, включая понимание ими сущности отдельных управленческих идей, школ, подходов и концепций менеджмента;
- ознакомление обучающихся с современными отечественными и зарубежными моделями, подходами, школами управления и менеджмента и изучения дисциплины

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОПК- 1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

ОПК-1.1 Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности.

Знать:

понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук, для успешного выполнения профессиональной деятельности;

основные подходы и модели экономической, организационной и управленческой теории для решения управленческих задач на основе обобщения и критического анализа практик управления;

принципы развития и закономерности функционирования организации, роли, функции и задачи менеджера в современной организации

Уметь:

применять знания экономической, организационной и управленческой теории в решении профессиональных задач;

применять методы экономической, организационной и управленческой теорий в решении задач организации;

предлагать эффективные подходы к решению управленческих задач

Владеть:

навыками экономического, организационного и управленческого моделирования в контексте решения задач управленческой деятельности;

способностью выработать эффективные решения управленческих задач;

знаниями эффективных экономических и организационных методов управления

ОПК-1.2 Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории.

Знать:

категорийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории;

основные подходы к корректной постановке профессиональных задач с использованием категориального аппарата экономической, организационной и управленческой теории;

методы анализа на основе полученной экономической и финансовой информации, необходимой для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;

Уметь:

принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях для успешного решения профессиональных задач;

анализировать процессы в организации на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории, принципы развития и закономерности функционирования организации в своей профессиональной деятельности;

разрабатывать предложения по повышению эффективности профессиональных задач, используя знания экономических, организационных и управленческих теорий

Владеть:

механизмом взаимодействия знаний экономической, организационной и управленческой теории с решением профессиональных задач;

способностью аргументировать принятые решения и объяснять их последствия в цепочке знаний экономической, организационной и управленческой теории; методами принятия тактических и оперативных решений в управлении

<p>навыками теоретического и практического инструментария для профессиональной деятельности на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории;</p>
<p>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</p>
<p>ОПК-2.1 Эффективно использует поиск и корректно осуществляет анализ литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач.</p>
<p>Знать:</p>
<p>методы поиска и анализа литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач;</p>
<p>методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение;</p>
<p>методы обработки экономической информации, современные поисковые системы</p>
<p>Уметь:</p>
<p>применять методы поиска и анализа литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач;</p>
<p>использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы;</p>
<p>проводить статистическую обработку информации, необходимой для принятия обоснованных организационно-управленческих решений</p>
<p>Владеть:</p>
<p>навыками поиска и анализа литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач;</p>
<p>навыками применения для решения профессиональных задач современных цифровых технологий и программных</p>
<p>навыками анализа статистической информации, необходимой для принятия обоснованных организационно-управленческих решений</p>
<p>ОПК-2.2 Применяет методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, с использованием цифровых средств</p>
<p>Знать:</p>
<p>методы поиска, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач;</p>
<p>основные нормативные правовые документы для решения управленческих задач;</p>
<p>современные цифровые технологии и цифровые средства, используемые для решения поставленных управленческих</p>
<p>Уметь:</p>
<p>применять методы сбора, обработки и анализа данных, для решения поставленных управленческих задач;</p>
<p>применять в работе основные нормативные правовые документы для решения управленческих задач;</p>
<p>использовать современные цифровые технологии и цифровые средства, используемые для решения поставленных управленческих решений</p>
<p>Владеть:</p>
<p>практическими навыками проведения сбора, обработки и анализа данных, для решения поставленных задач;</p>
<p>навыками использования в работе основных нормативных и правовых документов для решения управленческих задач;</p>
<p>навыками применения в работе современных цифровых технологий и цифровых средств в решении управленческих задач</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	основные этапы развития менеджмента как науки и профессии;
2.1.2	сущность природы управления и исторические тенденции развития управленческой практики и теории;
2.1.3	основное содержание, смысл, движущие силы и последствия управленческих революций;
2.1.4	условия и факторы возникновения и развития современного менеджмента;
2.1.5	основные школы, подходы и концепции в теории менеджмента;
2.1.6	роль и персональный вклад отдельных исследователей в процесс эволюции теории менеджмента;
2.1.7	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;
2.1.8	основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
2.1.9	научные подходы в сфере межкультурного взаимодействия;
2.1.10	базовые ценности науки управления и опираться на них в своем развитии;
2.1.11	основные этапы эволюции управленческой мысли;

2.1.12	национально-региональные, этнокультурные, включая религиозные, особенности субъектов РФ при решении профессиональных задач;
2.1.13	основные подходы и модели экономической, организационной и управленческой теории для решения управленческих задач на основе обобщения и критического анализа практик управления;
2.1.14	основные подходы к оптимизации деятельности объекта управления, выявлять причинно-следственную связь;
2.2	Уметь:
2.2.1	определять историческую, экономическую и парадигмальную базу существующих теорий менеджмента;
2.2.2	анализировать и интерпретировать основные идеи, принципы, положения теоретиков и практиков управления с точки зрения современного менеджмента;
2.2.3	определять условия и факторы развития менеджмента;
2.2.4	выделять школы и подходы в развитии менеджмента;
2.2.5	анализировать многообразие моделей управления;
2.2.6	определять место российской школы управления в менеджменте;
2.2.7	анализировать современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
2.2.8	вырабатывать самостоятельно и предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач;
2.2.9	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной;
2.2.10	осознавать социальную значимость своей будущей профессии для выполнения профессиональной деятельности;
2.2.11	использовать методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управленческой деятельности;
2.2.12	анализировать особенности социокультурного взаимодействия, учитывать межкультурное разнообразие в профессиональной деятельности;
2.2.13	применять знания экономической, организационной и управленческой теории с решением профессиональных задач;
2.2.14	выявлять проблемы и использовать комплексные модели для постановки и решения типовых задач;
2.2.15	оптимизировать объект управления для повышения эффективности его деятельности
2.3	Владеть:
2.3.1	умением ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
2.3.2	навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов
2.3.3	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, недискриминационными и конструктивными способами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
2.3.4	анализом и пересмотром своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
2.3.5	умением толерантного восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессионально деятельности;
2.3.6	способностью аргументировать принятые решения и объяснять их последствия в цепочке знаний экономической, организационной и управленческой теории; методами принятия тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организаций;
2.3.7	способностью выявлять причинно-следственные связи и их возможного влияния на оптимизацию деятельности объекта управления;
2.3.8	менем корректной постановки задач

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.19

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3.2.1 Введение в менеджмент

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

2 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (ИД)	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.Сущность, значение, эволюция управленческой мысли					
1.1	Сущность и значение теории управления /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.2	Сущность и значение теории управления /Пр/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	Практическая подготовка – 1 час.
1.3	Сущность и значение теории управления /Ср/	1	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.4	Эволюция управленческой мысли /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.5	Эволюция управленческой мысли /Пр/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	Практическая подготовка – 1 час
1.6	Эволюция управленческой мысли /Ср/	1	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
	Раздел 2.Эволюция концепций менеджмента					
2.1	Школа научного управления: Возникновение тейлоризма и его сущность. Развитие менеджмента в трудах Ф. и Л. Гилбрет, Г. Эмерсона, Г. Форда, Г. Ганнта, М. Вебера. /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	

2.2	Школа научного управления: Возникновение тейлоризма и его сущность. Развитие менеджмента в трудах Ф. и Л. Гилбрет, Г. Эмерсона, Г. Форда, Г. Ганнта, М. Вебера. /Пр/	1	0,5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	Практическая подготовка – 0,5 час.
2.3	Школа научного управления: Возникновение тейлоризма и его сущность. Развитие менеджмента в трудах Ф. и Л. Гилбрет, Г. Эмерсона, Г. Форда, Г. Ганнта, М. Вебера. /Ср/	1	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.4	Административная школа управления: Сущность и принципы «теории администрации». Функции управления и профессиональные требования к менеджменту. Основные идеи А. Файоля. /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.5	Административная школа управления: Сущность и принципы «теории администрации». Функции управления и профессиональные требования к менеджменту. Основные идеи А. Файоля. /Пр/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	Практическая подготовка – 1 час
2.6	Административная школа управления: Сущность и принципы «теории администрации». Функции управления и профессиональные требования к менеджменту. Основные идеи А. Файоля. /Ср/	1	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.7	Школа человеческих отношений и ее развитие: Возникновение «неоклассической» школы. /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.8	Школа человеческих отношений и ее развитие: Возникновение «неоклассической» школы. /Пр/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	Практическая подготовка – 1 час
2.9	Школа человеческих отношений и ее развитие: Возникновение «неоклассической» школы. /Ср/	1	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.10	«Человеческий фактор» в развитии менеджмента. Бихевиористское направление. /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.11	«Человеческий фактор» в развитии менеджмента. Бихевиористское направление. /Пр/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	Практическая подготовка – 1 час
2.12	«Человеческий фактор» в развитии менеджмента. Бихевиористское направление. /Ср/	1	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.13	Школа поведенческих наук (А.Маслоу, Ф. Герцберг). /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	

2.14	Школа поведенческих наук (А.Маслоу, Ф. Герцберг). /Пр/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	Практическая подготовка – 1 час
2.15	Школа поведенческих наук (А.Маслоу, Ф. Герцберг). /Ср/	1	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.16	Школа современной науки менеджмента. Новые подходы. /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.17	Школа современной науки менеджмента. Новые подходы. /Пр/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	Практическая подготовка – 1 час
2.18	Школа современной науки менеджмента. Новые подходы. /Ср/	1	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
	Раздел 3. Развитие управленческой мысли в России					
3.1	Исторические особенности, значение управленческих преобразований Петра I. /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.2	Исторические особенности, значение управленческих преобразований Петра I. /Пр/	1	0,5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	Практическая подготовка – 0,5 час
3.3	Исторические особенности, значение управленческих преобразований Петра I. /Ср/	1	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.4	Развитие управленческой мысли в России в XIX-XX вв. /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.5	Развитие управленческой мысли в России в XIX-XX вв. /Пр/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	Практическая подготовка – 1 час
3.6	Развитие управленческой мысли в России в XIX-XX вв. /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.7	Рыночные преобразования. Построение и укрепление основ рыночной экономики России. Новые формы организационных структур. /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.8	Рыночные преобразования. Построение и укрепление основ рыночной экономики России. Новые формы организационных структур. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	Практическая подготовка – 2 часа
3.9	Рыночные преобразования. Построение и укрепление основ рыночной экономики России. Новые формы организационных структур. /Ср/	1	5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
	Раздел 4. Перспективы развития управленческой мысли					

4.1	Личности и достижения выдающихся управленцев /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.2	Личности и достижения выдающихся управленцев /Пр/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	Практическая подготовка – 1 час
4.3	Личности и достижения выдающихся управленцев /Ср/	1	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.4	Современные проблемы и перспективы развития управленческой мысли /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.5	Современные проблемы и перспективы развития управленческой мысли /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	Практическая подготовка – 2 часа
4.6	Современные проблемы и перспективы развития управленческой мысли /Ср/	1	5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Титов В. Н., Суханова Г. Н.	Теория и история менеджмента: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Коргова М. А., Салогуб А. М.	История управленческой мысли: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Афанасьев В. Я., Антонов В. Г., Волков А. Т., Годин В. В., Громова О. Н., Князев В. Н., Куканова Н. С., Латфуллин Г. Р., Лялин А. М., Ляпина С. Ю., Масленников В. В., Райченко А. В., Самосудов М. В.	Теория менеджмента: Учебник и практикум Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019
Л2.2	Иванова Т. Ю., Приходько В. И., Коротков Э. М.	Теория менеджмента. Синергетический менеджмент: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2021

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	История управленческой мысли (краткое содержание)
Э 2	Тесленко И.В. История менеджмента. Учебное пособие.
Э 3	Электронно-библиотечная система Юрайт
Э 4	Федеральная служба государственной статистики
Э 5	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»:

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
7.3.1	LIBREOFFICE
7.3.2	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.3	Adobe Reader
7.3.4	Windows 7

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	Википедия
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)	
<p>№ 1.219: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет № 24 - 54,6 м² Оборудование Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной проектор EP752, DPL, 1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA); Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: Windows Vista TM Home Basic K OEMAct LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018 Adobe Reader (бесплатная версия)</p> <p>№ 1.420: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет № 8 - 76,3 м² Оборудование Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной проектор EP752, DPL, 1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA); Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: Windows Vista TM Home Basic K OEMAct LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018 Adobe Reader (бесплатная версия)</p> <p>№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования. Кабинет №54 – 78 м² Оборудование системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; монитор benq g900wa -1 шт.; Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; монитор lg w1934s - 8 шт., 4 тонких клиента Eltex tc-50 Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: бесплатная операционная система Calculate Linux; LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.</p> <p>№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования. Кабинет №11 – 25,4 м² № 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования. Кабинет №24 – 14,9 м²</p>	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
<p>Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.</p>	

10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2. Методические рекомендации по выполнению практических работ.

10.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.О.19.01 История управленческой мысли

Образовательная программа 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/очно-заочная

Общая трудоемкость 72 ч., ЗЕТ - 2

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 954 от «12» августа 2020 г.

Зав.профилирующей кафедрой  / Терютина М.М. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 21-06 от «11» июня 2021 г.

Председатель МК факультета  /Скрябина А.В. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК факультета № 5-21 от «17» июня 2021 г.

Декан факультета  /Роднина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество

«17» июня 2021 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Общепрофессиональные	ОПК – 1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ИД-1 ОПК-1 Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теории в контексте задач управленческой деятельности
		ИД-2 ОПК-1 Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категорийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории
Общепрофессиональные	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ИД-1 ОПК-2 Эффективно использует поиск и корректно осуществляет анализ литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач
		ИД-2 ОПК-2 Применяет методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современных цифровых технологий, с использованием цифровых средств

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
<i>ОПК-1</i>	<i>ИД-1 ОПК-1</i>	<p>Знать: понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук, для успешного выполнения профессиональной деятельности; принципы развития и закономерности функционирования организации, роли, функции и задачи менеджера в современной организации</p> <p>Уметь: применять знания экономической, организационной и управленческой теории в решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками экономического,</p>	<p>Текущий контроль: <i>Решение задач, (устный опрос, решение задач)</i> <i>Реферат,</i> Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i></p>

		<p>организационного и управленческого моделирования в контексте решения задач управленческой деятельности;</p> <p>знаниями эффективных экономических и организационных методов управления</p>	
	<i>ИД-2 ОПК-1</i>	<p>Знать: категорийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории;</p> <p>методы анализа на основе полученной экономической и финансовой информации, необходимой для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере</p> <p>Уметь: принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях для успешного решения профессиональных задач;</p> <p>разрабатывать предложения по повышению эффективности профессиональных задач, используя знания экономических, организационных и управленческих теорий</p> <p>Владеть: механизмом взаимодействия знаний экономической, организационной и управленческой теории с решением профессиональных задач;</p> <p>навыками теоретического и практического инструментария для профессиональной деятельности на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории</p>	
<i>ОПК-2</i>	<i>ИД-1 ОПК-2</i>	<p>Знать: методы поиска и анализа литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач;</p> <p>методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение;</p> <p>методы обработки экономической информации, современные поисковые системы</p> <p>Уметь: применять методы поиска и анализа литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач;</p> <p>использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы;</p> <p>проводить статистическую обработку информации, необходимой для принятия обоснованных организационно-управленческих решений</p> <p>Владеть: навыками поиска и анализа литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих</p>	<p>Текущий контроль: <i>Решение задач, (устный опрос, решение задач)</i> <i>Реферат,</i> Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i></p>

		задач; навыками анализа статистической информации, необходимой для принятия обоснованных организационно-управленческих решений	
	<i>ИД-2 ОПК-2</i>	Знать: методы поиска, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач; основные нормативные правовые документы для решения управленческих задач; современные цифровые технологии и цифровые средства, используемые для решения поставленных управленческих решений Уметь: применять методы сбора, обработки и анализа данных, для решения поставленных управленческих задач; применять в работе основные нормативные правовые документы для решения управленческих задач; использовать современные цифровые технологии и цифровые средства, используемые для решения поставленных управленческих решений Владеть: практическими навыками проведения сбора, обработки и анализа данных, для решения поставленных задач; навыками использования в работе основных нормативных и правовых документов для решения управленческих задач; навыками применения в работе современных цифровых технологий и цифровых средств в решении управленческих задач	

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал. Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.	0 – 60 балл. 2 (неудовлетворительно) Не зачтено
Пороговый	Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в	61 – 75 балл. 3 (удовлетворительно) Зачтено

	наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (хорошо) Зачтено
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (отлично) Зачтено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - *ОПК-1 (ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1); ОПК-2 (ИД-1 ОПК-2; ИД-2 ОПК-2)*

4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ЗАДАЧИ

Для оценки компетенции *ОПК-1, ОПК-2*:

Задание 1.

Выпишите из справочных изданий и учебной литературы и объясните значение следующих понятий.

Менеджмент _____

Управление _____

История управленческой мысли _____

Управленческая революция _____

Модель управления _____

Школа управления _____

Эволюция концепций _____

Человеческий фактор _____

..... _____

Задание 2.

Охарактеризуйте научные школы, их достижения и недостатки.

№	Название школы	Достижения	Недостатки
1.			

Задание 3.

Эффективная система управления, согласно Гастеву, должна обладать следующими качествами.

1. _____
2. _____
3.

Задание 4.

Дайте ответы на вопросы:

Вопрос	Ответ
Развитие каких идей Ф. Тейлора в трудах его последователей Г. Гантта, Ф. и Л. Гильбрет?	
Вторая Всесоюзная конференция НОТ (1924)?	
Возникновение какого направления развития управленческой мысли связывают с именем американского социолога Э.Мэйо?	
В чем состоят основные функции менеджера?	
Опишите основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли	
В чем Вы видите особенности взглядов Г.Форда, основные положения концепции «фордизма»?	
Охарактеризуйте теоретические воззрения М.П.Фоллетт.	
В чем состоит анализ теории бюрократии М. Вебера? Есть ли справедливость, актуальность?	
....	

Задание 5.

Как вы понимаете принципы управления по А. Файолю? Составьте таблицу, продумайте и запишите краткое пояснение для каждого принципа:

№	Принципы	Пояснение
1.		
2.		
...		

Критерии оценивания:

За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

для оценивания сформированности компетенций -...

1. Исследование проблем технологии власти и лидерства в трудах теоретиков менеджмента (историография).
2. Анализ истоков и традиций научного управления в России.
3. Вклад в теорию и практику управления Ф.У.Тейлора.

4. Вклад в теорию и практику управления А.Файоля.
5. Вклад в теорию и практику управления М.П.Фоллет.
6. Вклад в теорию и практику управления А.Маслоу.
7. Анализ особенностей развития самоуправления в России.
8. Исследование проблем совершенствования организационных структур управления (историография проблемы).
9. Анализ реформ управления в России(в конкретно-исторический период).
10. Исследование национально-исторических и социально-экономических предпосылок формирования и становления российской модели менеджмента.

Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень зачетных вопросов (заданий)

Для оценки компетенции ОПК-1; ОПК-2:

1. Предмет, цель и задачи истории управленческой мысли.
2. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли.

3. Развитие управленческой мысли в трудах А.Л. Ордин-Нащокина и И.Т. Посошкова.
4. Реформы Петра I в области управления.
5. Управление Российской империей при Екатерине II.
6. План П.А. Столыпина по экономической модернизации России.
7. Развитие взглядов на управление государством при Николае II.
8. Формирование и содержание административно-командной экономики в СССР.
9. Экономическая политика военного коммунизма и организация управления.
10. НЭП и развитие рыночных отношений в СССР. 38. Значение плана ГОЭРЛО для теории и практики управления.
11. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева и ее результаты.
12. «Перестройка» и переход к рыночным отношениям в России.
13. Формирование и развитие научных школ менеджмента.
14. Ф. Тейлор - основатель научной школы менеджмента.
15. Тейлоризм. Основные представители данного направления.
16. Административная (классическая) научная школа менеджмента.
17. А. Файоль и его идеи научного управления.
18. Ученики и последователи А. Файоля, их научные идеи.
19. Школа человеческих отношений Э. Мэйо.
20. Хаторский эксперимент, его содержание и значение для формирования теории человеческих отношений.
21. Школа поведенческих наук (бихевиоризм).
22. А.Г. Маслоу – создатель иерархической теории потребностей.
23. М.П. Фоллет и его идеи о решающем влиянии психологических и социальных факторов на производительность труда.
24. Американская модель менеджмента, ее содержание и особенности.
25. Японская модель менеджмента, ее содержание и особенности.
26. Формирование и развитие российской модели менеджмента.
27. Содержание и основные направления совершенствования управления в современной России.
28. Проблема борьбы с коррупцией на современном этапе развития российского государства и общества.
29. Вклад отечественных учёных в развитие науки управления (Александр Богданов, Алексей Гастев, Леонид Канторович, Осип Ермансий, Платон Керженцев и др.).
30. Характеристика основных этапов развития менеджмента зарубежом и в России, отличительные особенности.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего</p>	+		

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

				раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.				
2.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p>Новизна текста: а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p>Степень раскрытия сущности вопроса: а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы</u>, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>Соблюдение требований к оформлению: а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры</u> изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p>«Отлично» - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>		+	+	
3.	Зачет (З)	Зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>5 (Отлично)» «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их</p>		+	+	+

		<p>(семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Пороговый	Базовый	Высокий
1.	Раздел 1. Сущность, значение, эволюция управленческой мысли							
1.1.	<i>Сущность и значение теории управления.</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	У, Зд, Р	7,7	0-4,6	4,7-5, 8	5,9-6, 5	6,6-7, 7
1.2.	<i>Эволюция управленческой мысли.</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	У, Зд, Р	7,7	0-4,6	4,7-5, 8	5,9-6, 5	6,6-7, 7
2.	Раздел 2. Эволюция концепций менеджмента							
2.1.	<i>Школа научного управления: Возникновение тейлоризма и его сущность. Развитие менеджмента в трудах Ф. и Л. Гилбрет, Г. Эмерсона, Г. Форда, Г. Гантта, М. Вебера.</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	У, Зд, Р	7,7	0-4,6	4,7-5, 8	5,9-6, 5	6,6-7, 7
2.2.	<i>Административная школа управления: Сущность и принципы «теории администрации». Функции управления и профессиональные требования к менеджменту. Основные идеи А. Файоля.</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	У, Зд, Р	7,7	0-4,6	4,7-5, 8	5,9-6, 5	6,6-7, 7
2.3.	<i>Школа человеческих отношений и ее развитие: Возникновение «неоклассической» школы</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	У, Зд, Р	7,7	0-4,6	4,7-5, 8	5,9-6, 5	6,6-7, 7
2.4.	<i>«Человеческий фактор» в развитии менеджмента. Бихевиористское направление.</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	У, Зд, Р	7,7	0-4,6	4,7-5, 8	5,9-6, 5	6,6-7, 7
2.5.	<i>Школа поведенческих наук (А.Маслоу, Ф. Герцберг).</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2	У, Зд, Р	7,7	0-4,6	4,7-5, 8	5,9-6, 5	6,6-7, 7

		ОПК-2.1 ОПК-2.2						
2.6.	<i>Школа современной науки менеджмента. Новые подходы</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	У, Зд, Р	7,7	0-4,6	4,7-5, 8	5,9-6, 5	6,6-7, 7
3.	Раздел 3. Развитие управленческой мысли в России							
3.1.	<i>Исторические особенности, значение управленческих преобразований Петра I.</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	У, Зд, Р	7,7	0-4,6	4,7-5, 8	5,9-6, 5	6,6-7, 7
3.2.	<i>Развитие управленческой мысли в России в XIX-XX вв.</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2	У, Зд, Р	7,7	0-4,6	4,7-5, 8	5,9-6, 5	6,6-7, 7
3.3.	<i>Рыночные преобразования. Построение и укрепление основ рыночной экономики России. Новые формы организационных структур</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	У, Зд, Р	7,7	0-4,6	4,7-5, 8	5,9-6, 5	6,6-7, 7
4.	Раздел 4. Перспективы развития управленческой мысли							
4.1.	<i>Личности и достижения выдающихся управленцев</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	У, Зд, Р	7,7	0-4,6	4,7-5, 8	5,9-6, 5	6,6-7, 7
4.2.	<i>Современные проблемы и перспективы развития управленческой мысли</i>	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	У, Зд, Р	7,7	0-4,6	4,7-5, 8	5,9-6, 5	6,6-7, 7
		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	3	100	0-60	61-75	76-85	86-100

* - указать У- устный ответ, Зд - задача, задание; Р – реферат, З - зачет

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 970.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК».

Министр



А.П.Атласов