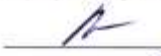


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

М.Н. Халдеева
26.05 2020 г.

Экономика и организация сельскохозяйственного производства рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план b380302_20_2_Мен.plx.plx
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:

зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
17.06 2021 г.

Александр

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
14.06 2022 г.

Александр

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
05.06 2023 г.

Александр

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Терютина М.М. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является закрепить, обобщить, углубить и расширить знания, полученные при базовых дисциплинах, научить студентов экономическому мышлению, развить в них способность разрабатывать экономически обоснованные мероприятия по рациональному использованию в сельском хозяйстве трудовых и земельных ресурсов, кормов, основных фондов и капитальных вложений.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- изучение теоретических основ экономики и организации сельскохозяйственного производства в целом и по отраслям;
- приобретение ими теоретических знаний и умений анализа функционирования сельскохозяйственного предприятия, его ресурсного обеспечения и эффективности деятельности;
- овладение студентами теоретических основ и практических навыков организации труда на предприятии и его оплаты;
- обучение методам планирования на предприятии в целом и его отраслях;
- ознакомление студентов с основами финансирования, отчетности и анализа хозяйственной деятельности на сельскохозяйственных предприятиях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-13: умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций

Знать:	
Уровень 1	основные принципы организации анализа бизнес-процессов
Уровень 2	концептуальные направления моделирования бизнес-процессов
Уровень 3	современные нотации моделирования бизнес-процессов
Уметь:	
Уровень 1	выделять границы моделируемых процессов, определять необходимый уровень декомпозиции бизнес-процессов
Уровень 2	использовать специализированные инструментальные средства моделирования бизнес-процессов и информационных технологий
Уровень 3	представлять связь бизнес-процессов, экономических результатов деятельности предприятия или организации, использования информационных технологий при реализации бизнес-процессов
Владеть:	
Уровень 1	специальной терминологией для грамотного оперирования соответствующими понятиями и категориями
Уровень 2	инструментальными средствами моделирования бизнес-процессов в разных нотациях
Уровень 3	методами анализа деятельности предприятий и организаций для графического моделирования существующих бизнес-процессов организации

ОПК-6: владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций

Знать:	
Уровень 1	основные понятия производственного (операционного) менеджмента
Уровень 2	теоретические основы и принципы управления производственными системами
Уровень 3	современные концепции организации операционной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах
Уровень 2	формировать производственную программу
Уровень 3	осуществлять систематический контроль за работой производственных подразделений и координацию их деятельности
Владеть:	
Уровень 1	методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении производственной (операционной) деятельностью предприятия АПК
Уровень 2	методиками планирования производственной (операционной) деятельностью предприятия АПК
Уровень 3	методами управления проектами и их реализацией с использованием современного программного обеспечения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	экономические законы и особенности их действия в современной экономике сельскохозяйственной отрасли;
2.1.2	основные понятия, категории, показатели и критерии развития экономики сельского хозяйства;
2.1.3	тенденции и закономерности развития сельского хозяйства в рыночных условиях;
2.1.4	методы расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий и организаций;
2.1.5	нормативно-правовую базу и экономические основы формирования и функционирования сельскохозяйственных предприятий;
2.1.6	принципы организации сельскохозяйственного производства, кооперативных и агропромышленных формирований.
2.2	Уметь:
2.2.1	выявлять факторы, сдерживающие развитие отраслей и сфер агропромышленного комплекса и предлагать способы их решения с учетом сложившейся ситуации в конкретных условиях;
2.2.2	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленными задачами развития сельского хозяйства.
2.3	Владеть:
2.3.1	методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне;
2.3.2	навыками обработки данных и обоснования конкретных предложений по развитию отраслей растениеводства и животноводства;
2.3.3	методиками, принципами и формами регулирования экономических отношений в сфере производства и реализации продукции сельского хозяйства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Моделирование бизнес-процессов в АПК
3.1.2	Технология производства, переработки и хранения продукции животноводства
3.1.3	Технология производства, переработки и хранения продукции растениеводства
3.1.4	Моделирование бизнес-процессов в АПК
3.1.5	Технология производства, переработки и хранения продукции животноводства
3.1.6	Технология производства, переработки и хранения продукции растениеводства
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Инновационный менеджмент
3.2.2	Управление человеческими ресурсами
3.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3.2.4	Корпоративный финансовый менеджмент
3.2.5	Производственная практика (преддипломная практика)
3.2.6	Инновационный менеджмент
3.2.7	Управление человеческими ресурсами
3.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3.2.9	Корпоративный финансовый менеджмент
3.2.10	Производственная практика (преддипломная практика)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **2 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация сельскохозяйственного производства						
1.1	Тема 1. Организационно-экономические основы организации сельскохозяйственного производства /Лек/	7	1	ОПК-6 ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.2	Тема 1. Организационно-экономические основы организации сельскохозяйственного производства /Пр/	7	1	ОПК-6 ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.3	Тема 1. Организационно-экономические основы организации сельскохозяйственного производства /Ср/	7	6	ОПК-6 ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.4	Тема 2. Организация использования ресурсов предприятия: формирование земельной территории и организация использования земли /Лек/	7	1	ОПК-6 ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.5	Тема 2. Организация использования ресурсов предприятия: формирование земельной территории и организация использования земли /Пр/	7	1	ОПК-6 ПК-13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.6	Тема 2. Организация использования ресурсов предприятия: формирование земельной территории и организация использования земли /Ср/	7	6	ОПК-6 ПК -13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.7	Тема 3. Организация использования ресурсов предприятия: состав и структура основных и оборотных средств предприятий /Лек/	7	2	ОПК-6 ПК -13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.8	Тема 3. Организация использования ресурсов предприятия: состав и структура основных и оборотных средств предприятий /Пр/	7	2	ОПК-6 ПК -13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.9	Тема 3. Организация использования ресурсов предприятия: состав и структура основных и оборотных средств предприятий /Ср/	7	4	ОПК-6 ПК -13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.10	Тема 4. Организация использования ресурсов предприятия: формирование и использования трудовых ресурсов. Материальное стимулирование работников сельского хозяйства /Лек/	7	2	ОПК-6 ПК -13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.11	Тема 4. Организация использования ресурсов предприятия: формирование и использования трудовых ресурсов. Материальное стимулирование работников сельского хозяйства /Пр/	7	2	ОПК-6 ПК -13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.12	Тема 4. Организация использования ресурсов предприятия: формирование и использования трудовых ресурсов. Материальное стимулирование работников сельского хозяйства /Ср/	7	4	ОПК-6 ПК -13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.13	Тема 5. Система внутрихозяйственного планирования /Лек/	7	2	ОПК-6 ПК -13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.14	Тема 5. Система внутрихозяйственного планирования /Пр/	7	2	ОПК-6 ПК -13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.15	Тема 5. Система внутрихозяйственного планирования /Ср/	7	4	ОПК-6 ПК -13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.16	Тема 6. Основы рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях (экономика производства продукции растениеводства) /Лек/	7	2	ОПК-6 ПК -13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.17	Тема 6. Основы рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях (экономика производства продукции растениеводства) /Пр/	7	2	ОПК-6 ПК -13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.18	Тема 6. Основы рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях (экономика производства продукции растениеводства) /Ср/	7	4	ОПК-6 ПК -13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 2. Анализ производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия						
2.1	Тема 7. Анализ и оценка деятельности сельскохозяйственного предприятия /Лек/	7	2	ОПК-6 ПК -13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	Тема 7. Анализ и оценка деятельности сельскохозяйственного предприятия /Пр/	7	2	ОПК-6 ПК -13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.3	Тема 7. Анализ и оценка деятельности сельскохозяйственного предприятия /Ср/	7	4	ОПК-6 ПК -13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.4	Тема 8. Анализ отрасли растениеводства /Лек/	7	2	ОПК-6 ПК -13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.5	Тема 8. Анализ отрасли растениеводства /Пр/	7	2	ОПК-6 ПК -13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

2.6	Тема 8. Анализ отрасли растениеводства /Ср/	7	4	ОПК-6 ПК -13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
	Раздел 3.Предпринимательство в АПК						
3.1	Тема 9. Основы предпринимательства в сельском хозяйстве /Лек/	7	2	ОПК-6 ПК -13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.2	Тема 9. Основы предпринимательства в сельском хозяйстве /Пр/	7	2	ОПК-6 ПК -13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.3	Тема 9. Основы предпринимательства в сельском хозяйстве /Ср/	7	4	ОПК-6 ПК -13	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) – комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Минаков И.А.	Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК	Санкт-Петербург : Лань, 2017 – 404 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91296
Л1.2	Нечаев В.И. Парамонов П.Ф. Бершицкий Ю.И.	Организация производства и предпринимательство в АПК	Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 472 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108320
Л1.3	Водяников В.Т.	Экономика сельского хозяйства	Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 544 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/64326
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алексейчева Е.Ю Магомедов М.Д. Костин И.Б.	Экономика организации	Москва : Дашков и К, 2016. — 292 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72400
Л2.2	Газалиев М.М. Осипов В.А.	Экономика предприятия	Москва : Дашков и К, 2015. — 276 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70605 .
Л2.3	Макарец Л.И. Макарец М.Н.	Экономика отраслей растениеводства	Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3816
Л2.4	Шеменева О.В. Харитонов Т.В.	Организация предпринимательской деятельности	Москва : Дашков и К, 2017. — 296 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93474
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;		
Э2	ru.wikipedia ;		
Э3	slovari.yandex.ru ;		
Э4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ;		
Э5	федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;		
Э6	федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ .		
Э7	электронно-библиотечная система "Юрайт" https://urait.ru/		
Э8	электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/		
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct		
7.3.1.2	LIBREOFFICE		
7.3.1.3	Adobe Reader		
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security for Business		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ		
7.3.2.2	федеральный портал Российское образование		
7.3.2.3	Википедия		
7.3.2.4	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ 1.219: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет № 24 - 54,6 м²

Оборудование

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

№ 1.220: Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет № 22 - 53,1 м²

Оборудование

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт

Переносной

Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;

Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.

Кабинет №54 – 78 м²

Оборудование

системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.;

монитор benq g900wa -1 шт.;

Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;

монитор lg w1934s - 8 шт.,

4 тонких клиента Eltex tc-50

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов,

передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) ФТД 01. Экономика и организация сельскохозяйственного производства

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Финансово-проектный менеджмент в АПК

Квалификация Бакалавр

Общая трудоемкость 72 ч., ЗЕТ - 2

Якутск – 2020 г.


Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями к федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7

Зав. профилирующей кафедрой  / Терютина М.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Родина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Маркетинг представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ПК-13: умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	I этап формирования	Знает: -экономические законы и особенности их действия в современной экономике сельскохозяйственной отрасли; -основные понятия, категории, показатели и критерии развития экономики сельского хозяйства; -тенденции и закономерности развития сельского хозяйства в рыночных условиях. Умеет: осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленными задачами развития сельского хозяйства.
	II этап формирования	Владеет: -методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне; -навыками обработки данных и обоснования конкретных предложений по развитию отраслей растениеводства и животноводства.
ОПК-6: владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	I этап формирования	Знает: -методы расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность сельскохозяйственных предприятий и организаций; -нормативно-правовую базу и экономические основы формирования и функционирования сельскохозяйственных предприятий;

		- принципы организации сельскохозяйственного производства, кооперативных и агропромышленных формирований.
		Умеет: выявлять факторы, сдерживающие развитие отраслей и сфер агропромышленного комплекса и предлагать способы их решения с учетом сложившейся ситуации в конкретных условиях.
	II этап формирования	Владеет: методиками, принципами и формами регулирования экономических отношений в сфере производства и реализации продукции сельского хозяйства.

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>ПК-13: умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций</i> <i>ОПК-6: владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.</i>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности;</i>	
Знать: ПК-13, ОПК-6	-основные принципы организации анализа бизнес-процессов; -основные понятия производственного (операционного) менеджмента.	75 – 61 Удовлетворительно
Уметь: ПК-13, ОПК-6	-выделять границы моделируемых процессов, определять необходимый уровень декомпозиции бизнес-процессов; -применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах формировать производственную программу.	
Владеть: ПК-13, ОПК-6	-специальной терминологией для грамотного оперирования соответствующими понятиями и категориями; -методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении производственной (операционной) деятельностью предприятия АПК.	

Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать: ПК-13, ОПК-6	-концептуальные направления моделирования бизнес-процессов; -теоретические основы и принципы управления производственными системами.	90 – 76 Хорошо
Уметь: ПК-13, ОПК-6	-использовать специализированные инструментальные средства моделирования бизнес-процессов и информационных технологий; -формировать производственную программу.	
Владеть: ПК-13, ОПК-6	-инструментальными средствами моделирования бизнес-процессов в разных нотациях; -методиками планирования производственной (операционной) деятельностью предприятия АПК.	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать: ПК-13, ОПК-6	-современные нотации моделирования бизнес-процессов; -современные концепции организации операционной деятельности.	100 – 91 Отлично
Уметь: ПК-13, ОПК-6	-представлять связь бизнес-процессов, экономических результатов деятельности предприятия или организации, использования информационных технологий при реализации бизнес-процессов; -осуществлять систематический контроль за работой производственных подразделений и координацию их деятельности.	
Владеть: ПК-13, ОПК-6	-методами анализа деятельности предприятий и организаций для графического моделирования существующих бизнес-процессов организации; -методами управления проектами и их реализацией с использованием современного программного обеспечения.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Тестовые вопросы

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине: ПК-13, ОПК-6.

1. Какова сущность термина «Экономика»?

- а) Как синоним слова «хозяйство».
- б) На уровне республики может быть индустриальная или аграрная экономика страны.
- в) Может означать на уровне домашнего хозяйства – двор.
- г) Экономика – это наука о правилах ведения хозяйства людьми и взаимоотношениях между ними в процессе производства.

д) Верны все варианты.

2. Что понимается под «методологией»?

а) Это общее понятие о диалектике развития и изучения этого развития.

б) Методология может быть научной и ненаучной.

в) Это как бы сценарий изучения какого-то явления или процесса.

г) Методология – учение о принципах построения, формах и методах изучения экономических явлений и процессов.

д) Верны все варианты.

3. Сущность и необходимость инфраструктуры АПК.

а) Развитие производства требует, чтобы сельскому хозяйству помогали другие отрасли хозяйства.

б) На сельское хозяйство мало выделяется средств.

в) Сельскохозяйственное производство рассредоточено на большой территории и ему требуется помощь.

г) Развитие производства обуславливает необходимость углубления разделения труда и ускорения внедрения достижений НТП.

д) Верны все варианты.

4. Классификация инфраструктуры.

а) Она делится на отраслевую (растениеводство и животноводство).

б) Инфраструктура сельских поселений.

в) Делится на производственную и социальную, а также на республиканскую, областную и районную.

г) Выделяется еще межрегиональная инфраструктура.

д) Верны все варианты.

5. Показатели эффективности инфраструктуры.

а) Увеличение производства продукции растениеводства и животноводства.

б) Увеличение числа рабочих мест.

в) Снижение затрат на производство продукции.

г) Рост производительности труда.

д) Верны все варианты.

6. Понятие собственности и ее формы:

а) Собственность – исторически определенная форма присвоения материальных благ и прежде всего средств производства.

б) Субъектом собственности выступают граждане РБ и юридические лица.

в) Объектом собственности может быть все, кроме воздуха и воды.

г) В РБ закреплены частная, государственная и смешанные формы собственности.

д) Верны все варианты.

7. В какой собственности может находиться земля у фермеров?

а) Частной.

б) Аренда земли

в) Пожизненное наследуемое владение.

г) Во всех 3-х вышеперечисленных.

д) Не верны все варианты.

8. Какая из функций личного подсобного хозяйства является более существенной для экономики республики?

а) Вовлечение в оборот ранее не использованных земель.

б) Производство продовольствия (33 % стоимости валовой продукции сельского хозяйства).

в) Социально-воспитательная.

г) Дополнительная рабочая сила.

д) Верны все варианты.

9. Какая форма хозяйствования является более эффективной?

а) СПК.

- б) Совхозы (госхозы).
- в) ОАО.
- г) ЗАО.
- д) Верны все варианты.

10. Какие из кооперативных форм хозяйствования вы знаете?

- а) СПК.
- б) Госхозы (совхозы).
- в) ОАО
- г) ЗАО
- д) Верны все варианты.

11. Как научно определяется сущность рынка?

- а) Рынок как базар, т.е. место торговли или обмена товарами.
- б) Стадия общественного воспроизводства (сфера обращения).
- в) Стихийный регулятор объема производства и потребления.
- г) Рынок – совокупность социально-экономических отношений людей в сфере обмена, посредством которых осуществляется сбыт товаров, продукции и окончательное признание общественного характера заключенного в них труда.
- д) Верны все варианты.

12. Какую главную особенность рынка с.-х. продукции всегда должен учитывать товаропроизводитель?

- а) Гарантированный спрос на с.-х. продукцию, обусловленную потребностью человека в пище.
- б) Зависимость производства с.-х. продукции от погодных условий.
- в) Большой объем скоропортящейся продукции.
- г) Сочетание специализации и диверсификация производства.
- д) Верны все варианты.

13. Что не является составным элементом рынка труда?

- а) Спрос и определение.
- б) Потребительная стоимость рабочей силы.
- в) Конкуренция.
- г) Число работников.
- д) Верны все варианты.

14. По какому показателю определяется размер с.х. предприятия?

- а) По площади земли.
- б) По численности работников.
- в) По валовому производству продукции.
- г) По всем перечисленным параметрам.
- д) Верны все варианты.

15. Как определяется цена земельного участка на рынке земли?

- а) По качеству почвы.
- б) По выходу валовой продукции.
- в) По сумме чистого дохода.
- г) По величине ренты.
- д) Верны все варианты.

16. Ведущее значение (место) на рынке материально-технических ресурсов занимает:

- а) Свободная купля-продажа в специальных фирменных магазинах.
- б) Оптовая торговля.
- в) Аукционы и выставки
- г) Прямые поставки из заводов-изготовителей заказчикам-потребителям.
- д) Верны все варианты.

17. Определение сущности цены:

- а) Цена – это рычаг рыночного механизма хозяйствования, при помощи которого возмещаются издержки сельскохозяйственным товаропроизводителям.

- б) Это эквивалент при обмене товаров.
- в) Это стимул роста производства продукции.
- г) Денежное выражение стоимости товара.
- д) Верны все варианты.

18. Какая главная особенность земли как средства производства?

- а) Земля – и предмет и средство труда.
- б) Незаменимость.
- в) Постоянство местоположения.
- г) Неоднородность по качеству.
- д) Верны все варианты.

19. Какая категория земель наибольшая (по площади и удельному весу)?

- а) Земли лесного фонда.
- б) Земли сельскохозяйственного назначения.
- в) Земли населенных пунктов.
- г) Земли водного фонда.
- д) Верны все варианты.

20. Что такое кадастровая оценка земель и в каких показателях она проведена?

- а) Выход валовой продукции на 1 га земли (в руб).
- б) Оценка плодородия в баллах.
- в) Нормативный чистый доход, у.е./га
- г) Дифференцированный чистый доход, у.е/га.
- д) Верны все варианты.

21. Для каких целей используется кадастровая оценка земли?

- а) В ценообразовании.
- б) При исчислении ставок земельного налога и арендной платы.
- в) Для подведения итогов экономического соревнования хозяйств, районов и областей.
- г) Для всех вышеуказанных.
- д) Верны все варианты.

22. Можно ли применять для оценки экономической эффективности использования земли следующие показатели?

- а) Производство валового и чистого дохода с гектара земли.
- б) Продуктивность угодий и посевных площадей.
- в) Показатели распаханности сельскохозяйственных угодий.
- г) Можно и необходимо.
- д) Невозможно.

23. Главные факторы повышения эффективности использования земли:

- а) Естественно-природные.
- б) Зональные научно-обоснованные и ресурсосберегающие системы земледелия.
- в) Организационно-экономические.
- г) Социально-экономические.
- д) Верны все варианты.

24. Как правильно определяется фондоотдача основных фондов?

- а) Отношение денежной выручки к сумме фондов.
- б) Отношением суммы прибыли к среднегодовой стоимости фондов.
- в) Отношением Валового дохода и среднегодовой стоимости фондов.
- г) Отношением валовой продукции к среднегодовой стоимости основных фондов.
- д) Верны все варианты.

25. Что такое амортизация основных фондов?

- а) Амортизация – физический износ, измеряемый в денежной форме.
- б) Амортизация – накопительный фонд средств в банке.
- в) Амортизация – сумма перенесения части стоимости основных фондов на продукцию.
- г) Амортизация – источник воспроизводства основных фондов.

д) Верны все варианты.

26. Эффективное использование основных фондов повышает:

а) Их стоимость.

б) Рост производства продукции.

в) Переоценку основных средств.

г) Срок окупаемости.

д) Верны все варианты.

27. Различаете ли Вы понятия «оборотные фонды», «оборотные средства» и «фонды обращения»?

а) Оборотные фонды – натурально-вещественный их состав в денежной оценке.

б) Оборотные фонды – плюс фонд заработной платы.

в) Фонды обращения – готовая продукция, плюс денежные средства в расчетах и плюс деньги в кассе и в банке.

г) Все вышеперечисленные вместе составляют «оборотные средства».

д) Верны все варианты.

28. Если длительность оборота увеличилась с 70 до 80 дней, то что можно сказать об эффективности использования оборотных средств:

а) Оборотные средства стали использоваться эффективнее.

б) Эффективность снизилась.

в) Эффективность осталась прежней.

г) Срок оборачиваемости возрос.

д) Верны все варианты.

29. О повышении эффективности использования оборотных средств свидетельствует:

а) Увеличение длительности одного оборота.

б) Повышение коэффициента оборачиваемости оборотных средств.

в) Увеличение суммы оборотных средств.

г) Уменьшение незавершенного производства.

д) Верны все варианты.

30. Главные направления инвестиций в животноводстве:

а) Расширение основного стада.

б) Реконструкция животноводческих помещений.

в) Племенное дело.

г) Расширение животноводческих помещений.

д) Верны все варианты.

31. Главное направление инвестиций в растениеводстве:

а) Повышение плодородия почвы.

б) Обновление техники по обработке земли.

в) Полевые дороги.

г) Хранилища продукции растениеводства.

д) Верны все варианты.

32. Реальные источники инвестиций:

а) Инвестиционные фонды.

б) Местный бюджет.

в) Амортизационный фонд предприятия.

г) Выручка от ликвидации основных фондов.

д) Верны все варианты.

33. Экономическая эффективность отраслевых инвестиций характеризуется показателями:

а) Увеличением производства продукции растениеводства и животноводства.

б) Производством продукции на рубль приведенных затрат.

в) Общая сумма приведенных затрат.

г) Срок окупаемости.

д) Верны все варианты.

34. Можно ли рассчитать срок окупаемости инвестиций по известному коэффициенту эффективности?

- а) Можно.
- б) Нельзя.
- в) Проблематично.
- г) Нужно единицу разделить на коэффициент эффективности (например: $1:0,1=10$ лет).
- д) Верны все варианты.

35. Различаете ли Вы понятия «рабочая сила» и «трудовые ресурсы»?

- а) Рабочая сила – это совокупность физических и умственных способностей человека, которые он использует для производства материальных благ.
- б) Трудовые ресурсы – часть населения, находящаяся в трудоспособном возрасте и принимающая участие в общественном производстве.
- в) Следовательно, «рабочая сила» становится трудовыми ресурсами лишь тогда, когда физические и умственные способности людей реализуются в процессе труда.
- г) Поэтому «трудовые ресурсы» не есть одно и то же что «рабочая сила».
- д) Верны все варианты.

36. Какой из указанных элементов труда является определяющим (основным)?

- а) Орудия труда.
- б) Предметы труда.
- в) Рабочее место.
- г) Сам труд человека.
- д) Верны все варианты.

37. Какая группа трудовых ресурсов является более активной их частью?

- а) Мужчины в возрасте 16-19 лет.
- б) Женщины в возрасте 16-19 лет.
- в) Мужчины в возрасте 20-49 лет.
- г) Женщины в возрасте 20-49 лет.
- д) Верны все варианты.

38. Какой элемент является ведущим в формировании трудового потенциала работника?

- а) Дисциплинированность.
- б) Уровень квалификации.
- в) Бережливость.
- г) Порядочность.
- д) Верны все варианты.

39. Каким основным показателем характеризуется сезонность в сельском хозяйстве?

- а) Размах сезонности.
- б) Коэффициент сезонности.
- в) Числом дней напряженного периода.
- г) Количеством дней отработанных в июле-августе.
- д) Верны все варианты.

40. Какой показатель полнее других характеризует трудообеспеченность?

- а) Число среднегодовых работников на 1га сельскохозяйственных угодий.
- б) Площадь сельскохозяйственных угодий на среднегодового работника.
- в) Площадь посева сельскохозяйственных культур на среднегодового работника.
- г) Объем годовой нагрузки в чел. час в расчете на одного среднегодового работника.
- д) Верны все варианты.

41. В каких работниках определяется потребность в труде?

- а) В среднегодовых работниках.
- б) В работниках на месяц максимального разворота работ.
- в) В работниках на замещение вакантных должностей в связи с естественным движением населения.

г) Во все трех выше приведенных пунктах.

д) Неверны все варианты.

42. По каким данным определяется плановый объем затрат труда в человеко-часах?

а) По среднеотраслевым нормативам затрат труда.

б) По технологическим картам хозяйства.

в) По отчетным данным за прошлый год.

г) По возможному фонду рабочего времени одного работника в году.

д) Верны все варианты.

43. Что свидетельствует о повышении эффективности использования рабочей силы?

а) Увеличение показателя выработки.

б) Увеличение показателя трудоемкости.

в) Рост заработной платы.

г) Сокращение продолжительности рабочего дня.

д) Верны все варианты.

44. Что такое производительность труда?

а) Производство продукции в единицу времени.

б) Это затраты времени на производство продукции.

в) Это показатель трудоемкости.

г) Это экономическая категория, выражающая способность труда конкретных работников производить определенное количество продукции в единицу времени.

д) Верны все варианты.

45. Какому труду принадлежит решающая роль в росте производительности труда?

а) Овеществленному.

б) Прибавочному труду.

в) Живому труду.

г) Необходимому.

д) Верны все варианты.

46. Почему показатели труда в сельском хозяйстве делятся на основные и дополнительные?

а) Длительный период производства продукции.

б) Большой рабочий период.

в) Необходимость учитывать качество труда на промежуточных стадиях производства.

г) Множественность отраслей хозяйства.

д) Верны все варианты.

47. По какому показателю определяют производительность труда в целом по отрасли?

а) Трудоемкость.

б) Производство валовой продукции в расчете на одного среднегодового работника, исчисленной в сопоставимых ценах.

в) Производство валовой продукции в единицу времени.

г) Производство реализованной продукции на среднегодового работника.

д) Верны все варианты.

48. Какой показатель производительности труда в растениеводстве относится к основному?

а) Затраты труда на 1 га посева сельскохозяйственных культур.

б) Затраты труда (прямые) на единицу веса продукции.

в) Производство валовой продукции в единицу времени.

г) Получено прибыли на работника.

д) Верны все варианты.

49. Какой показатель производительности труда в животноводстве относится к основному?

а) Затраты труда на обслуживание 1 головы скота.

б) Затраты труда на производство 1 ц продукции.

в) Производство продукции в единицу времени.

г) Получено прибыли на работника.

д) Верны все варианты.

50. Статьи затрат в себестоимости продукции животноводства:

- а) Корма по видам.
- б) Затраты по уходу за животными.
- в) Затраты по содержанию помещений.
- г) Затраты по кормлению.
- д) Верны все варианты.

51. Структура затрат в себестоимости:

- а) Удельный вес отдельных статей затрат
- б) Номенклатура (перечень) статей.
- в) Сумма затрат по статьям.
- г) Натурально-вещественный состав затрат.
- д) Верны все варианты.

52. Какая из методик распределения затрат является лучшей?

- а) По экономически обоснованным коэффициентам.
- б) Пропорционально стоимости валовой продукции.
- в) По данным экспертной оценки.
- г) По установленному порядку.
- д) Верны все варианты.

53. Какова взаимосвязь между производительностью труда и уровнем себестоимости важнейших видов продукции?

- а) Более производительный труд удешевляет производство продукции.
- б) Более производительный труд удорожает производство
- в) Растет и производительность и себестоимость.
- г) Четкая связь не прослеживается.
- д) Верны все варианты.

54. Причины удорожания себестоимости продукции растениеводства:

- а) Удорожают топливо-энергетические ресурсы.
- б) Нет топливо-энергетических ресурсов собственного производства.
- в) Не всегда хорошее качество работ.
- г) Ослаблен контроль за количеством и качеством труда.
- д) Верны все варианты.

55. Чем отличается себестоимость «прироста живой массы» от себестоимости живой массы в скотоводстве.

- а) Прирост живой массы (привес) включает ее вес, полученный за год в отчетном году.
- б) Живая масса животных достигает своей кондиции (до 400 кг одной головы) за несколько лет со дня получения приплода.
- в) Поэтому это разные по сумме величины.
- г) Себестоимость живой массы определяют.
- д) Верны все варианты.

56. Для каких целей рассчитывается структура себестоимости продукции?

- а) Для получения динамики затрат по статьям калькуляции.
- б) Для установления причин удорожания производства продукции.
- в) Для определения тенденций по снижению затрат.
- г) Чтобы целенаправленно влиять на снижение затрат и себестоимости продукции.
- д) Верны все варианты.

57. Как можно добиться снижения себестоимости продукции растениеводства?

- а) Необходимо улучшить фитосанитарную ситуацию и снизить засоренность полей сорняками.
- б) Своевременно вести борьбу с болезнями сельскохозяйственных культур.
- в) Пересмотреть структуру посевов в сторону расширения посевов пропашных культур, где ведется более успешно борьба с сорняками.
- г) Сократить лишние косметические проходы техники с навесными орудиями по полю.
- д) Верны все варианты.

58. На каких уровнях хозяйствования и управления рассчитывается себестоимость сельскохозяйственной продукции?

- а) На уровне отдельного предприятия.
- б) На уровне района и области.
- в) На уровне министерства.
- г) На всех вышеуказанных уровнях.
- д) Все варианты неверны.

59. Как Вы понимаете, что такое эффективность? Эффективность это:

- а) Приносить пользу и достигать желанного результата.
- б) Ускорять развитие.
- в) Снижать затраты.
- г) Повышать окупаемость.
- д) Верны все варианты.

60. Сельское хозяйство произвело продукции на 5000 млрд. руб., промышленность на 6000 млрд. руб. Где выше эффективность?

- а) В промышленности.
- б) По абсолютной величине объема производства трудно определить.
- в) Может быть в сельском хозяйстве эффективнее, т.к. на рубль издержек получено больше продукции.
- г) Более полно характеризует эффективность абсолютная величина в сочетании с производством на рубль затрат.
- д) Верны все варианты.

Критерии оценивания:

$$K = \frac{A}{P};$$

где К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

4.2. Типовые задачи

Задание 1. Определить структуру земельного фонда и сельскохозяйственных угодий. Данные заполнить в соответствии таблица 1.

Задание 1.1. На основании таблицы 1. построить диаграммы структуры земельного фонда и сельскохозяйственных угодий.

Задание 1.2. Рассчитать уровень обеспеченности хозяйства сельскохозяйственными угодьями (численность работников составляет 470 человек).

Задание 1.3. Определить уровень интенсивности использования (распаханности) сельскохозяйственных угодий в хозяйствах.

Таблица 1. – Структура земельных фондов и сельскохозяйственных угодий на предприятиях

Показатели	Хозяйство		
	Площадь, га	Структура, %	
		Земельного фонда	Сельхозугодий
Общая земельная площадь			
Сельхоз. угодья:			

-Пашня			
-Многолетние насаждения			
-Сенокосы			
-Пастбища			
Леса			
Кустарники			
Болота			
Водоемы			
Приусадебные участки			
Прочие			

Таблица 2. – Исходные данные

Показатели	Площадь, га
Общая земельная площадь	4235
Сельхоз. угодья:	3890
-Пашня	2460
-Многолетние насаждения	30
-Сенокосы	980
-Пастбища	410
Леса	102
Кустарники	64
Болота	50
Водоемы	10
Приусадебные участки	207
Прочие	10
Валовая продукция сельского хозяйства, (тыс. у.е.)	1390
Материальные затраты на производство валовой продукции, (тыс. у.е.)	940
Затраты на оплату труда, (тыс. у.е.)	227
Численность работников, чел.	450

Задание 2. Определить уровень производительности труда различными методами, если объем производства продукции А за год 30000 тонн. Цена одной тонны — 5000 руб. объем производства продукции Б за год 20000 тонн, цена одной тонны – 6000 руб. Численность работников — 200 чел. Режим работы — двухсменный. Время смены — 8 часов. Количество рабочих дней одного работника в год — 259.

Задание 3. Предприятие выпускает продукцию «А» в количестве 10000 тонн по цене 12 тыс. руб., продукцию «Б» в количестве 20000 тонн по цене 25 тыс. руб. и продукцию «В» в количестве 30000

тонн по цене 30 тыс. руб. Численность работников предприятия 170 человек. Рассчитайте уровень производительности труда натуральным и стоимостным методом.

Задание 4. В 2020 году предприятие выпустило 10000 тонн продукции по цене 10 тыс. руб. за тонну, в 2021 году объём выпускаемой продукции составил 8000 тонн по цене 16 тыс. руб. за 1 тонну. Численность работников как в 2004 году, так и в 2021 году составила 100 человек. Рассчитайте изменение производительности труда в 2021 году по сравнению в 2020 г. натуральным и стоимостным методами.

Задание 5. Произвести анализ эффективности использования материальных ресурсов, если известно, что выпуск продукции в сопоставимых ценах без НДС – 7,0 тыс. руб.,; прямые материальные затраты – 3,3 тыс. руб.; выручка от реализации – 11,0 тыс. руб. полная себестоимость – 6,8 тыс. руб. Сформулировать вывод.

Задание 6. Рассчитать степень обеспеченности потребности в материальных ресурсах договорами на их поставку. Определить коэффициент обеспеченности по плану и коэффициент обеспеченности фактический, сравнить и сделать вывод. Данные: сумма заключенных договоров по плану - 11840 тыс. руб., фактически - 11520 тыс. руб.; плановая потребность - 11890 тыс. руб.

Задание 7. Объём реализованной продукции на предприятии в 2015 году составил 1200 тыс. руб. Среднегодовые остатки оборотных средств соответственно 240 тыс. руб.

Определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств, длительность одного оборота, коэффициент загрузки.

Задача 8. Расход основных материалов за квартал составляет 180 тыс. рублей, при норме запаса 20 дней, а вспомогательных материалов 45 тыс. рублей при норме запаса 50 дней.

Определите стоимость среднегодневного расхода и общий норматив в производственных запасах.

Задача 9. Объём реализованной продукции составляет по плану 120 млн. руб./год, а по отчету 127 млн. руб./год. Оборотные средства составляют по плану 60 млн. руб. по отчету 57 млн. руб. Определите изменение числа оборотов и времени одного оборота оборотных средств.

Задача 10. Объём реализованной продукции на предприятии в отчетном году составил 600 тыс. р., а в плановом 612 тыс. р. Средние годовые остатки оборотных средств соответственно 120 тыс. р. и 110,5 тыс. р.

4.3. Перечень зачетных вопросов (заданий)

1. Особенности сельского хозяйства как отрасли народного хозяйства
2. Задачи науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства»
3. Методы исследования, применяемые наукой «Экономика и организация сельскохозяйственного производства»
4. Система земледелия и ее элементы
5. Группа факторов, от которых зависит урожайность сельскохозяйственных культур
6. Пути повышения производительности труда в растениеводстве
7. Пути повышения производительности труда в животноводстве
8. Принципы организации кормовой базы
9. Показатели оценки и критерий типа кормления животных
10. Агропромышленные предприятия, их особенности и преимущества
11. Система животноводства и ее элементы
12. Типы скотоводческих предприятий и их отличия
13. Организация использования естественных угодий
14. Показатели оценки системы животноводства
15. Основные вопросы организации территории многолетних насаждений
16. Типы овощеводческих хозяйств
17. Принципы материального стимулирования
18. Формы оплаты труда в сельском хозяйстве
19. Собственные источники финансового обеспечения в хозяйстве
20. Система критериев для оценки платежеспособности предприятия.
21. Что такое эффективность.

22. Назовите основные виды эффективности.
23. Что понимается под финансовой (коммерческой) эффективностью.
24. Как определяется эффективность использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.
25. Что такое производительность труда.
26. Какие показатели эффективности использования основного капитала Вы знаете.
27. Как определяется эффективность использования оборотного капитала в сельском хозяйстве.
28. В чем состоит отличие ресурсного и производственного потенциала?
29. Перечислите показатели эффективности использования земли.
30. Назовите основные системы скотоводства.
31. В чем заключается значение животноводства как отрасли сельскохозяйственного производства.
32. Что такое система животноводства.
33. Что понимается под структурой стада.
34. Что такое оборот стада.
35. Назовите основные системы животноводства.
36. В чем заключается значение растениеводства как отрасли сельскохозяйственного производства.
37. Что такое система земледелия.
38. Перечислите основные элементы системы земледелия.
39. Что такое севооборот? Назовите основные виды севооборотов.
40. Что такое структура посевных площадей.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Оценочные материалы ¹	Критерии оценивания (примеры описания)	Формирование компетенции		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	<p>«Отлично» - правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Хорошо» - правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Удовлетворительно» - частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.</p> <p>«Неудовлетворительно» - неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса.</p>	+		
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ <p>K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69</p>	+		

		уровня знаний и умений обучающегося.		2 = > 0,59			
3.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	+		
4.	Зачет (З)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления,	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>5 (Отлично)» «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>4 (Хорошо) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по</p>	+	+	+

		<p>приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>3 (Удовлетворительно) «Зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1	Раздел 1. Организация сельскохозяйственного производства.	ОПК-6 ПК - 13	Т, РПЗ	32	0-19	19,5- 24	24,3- 28,8	29,1- 32
2	Раздел 2. Анализ производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия	ОПК-6 ПК - 13	Т, РПЗ	20	0-12	12,2- 15	15,2- 18	18,2- 20
3	Раздел 3. Предпринимательство в АПК	ОПК-6 ПК - 13	Т, РПЗ	38	0-23	23,2- 28,5	28,9- 34,2	34,6- 38
	Итого			100	0-60	61-75	76-90	91-100
	Зачет	ОПК-6 ПК - 13		10	0-6	6,1-7, 5	7,6-9	9,1-10



ул. Курашова, д. 28, г. Якутск, 677000, тел.: (4112) 34 18 62, (4112) 34 44 23, факс: (4112) 34 44 06
e-mail: minselhoz@sakha.gov.ru, [http:// http://minsel.sakha.gov.ru/](http://minsel.sakha.gov.ru/)

09.06.2020 № 18/У-АА-4436/02
На _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент,
направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. № 7.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК».

Министр



A. P. Atlasov

А.П.Атласов