



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
 М.Н. Халдеева
 26-05 2020 г.

Социальные основы кооперации в АПК рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план b380302_20_2_Мен.plx.plx
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 6

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
17.06 2021 г.

Александр

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
14.06 2022 г.

Александр

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
05.06 2023 г.

Александр

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Терютина М.М. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является теоретическое изучение и практическое освоение студентами, необходимых знаний основ научной теории кооперации, истории развития и основных проблем современного кооперативного движения, освоение методологии и основных принципов кооперации, в том числе и потребительской кооперации. В процессе достижения указанной цели решаются задачи приобретения студентами знаний и практических навыков в области потребительской кооперации на основе освоения и изучения терминологии и методов теории и истории кооперативного движения, изучение роли кооперативных принципов в развитии кооперативного движения, а так же правовых, нормативно-технических и организационных основ потребительской кооперации.

Задачи дисциплины:

- изучение предмета, задач и важнейших категорий теории и истории кооперативного движения;
- изучение экономической, социальной сущности и природы кооперации;
- изучение кооперативных идей и концепций приведших к исторической обусловленности возникновения кооперативного движения;
- изучение и приобретение навыков использования методов социально-экономического моделирования при изучении потребительских хозяйств и кооперативов;
- изучение и приобретение навыков применения алгоритма анализа устойчивости кооператива;
- изучение теоретических аспектов сущности социально-экономического моделирования кооператива;
- изучения основных групп факторов, определяющих деятельность потребительского кооператива;
- изучение социально-экономических основ кооперативов рыночной экономики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-11: владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов

Знать:

Уровень 1	теорию анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации
Уровень 2	ведение баз данных по различным показателям
Уровень 3	формирование информационного обеспечения участников организационных проектов

Уметь:

Уровень 1	проводить анализ информации о функционировании системы внутреннего документооборота
Уровень 2	вести базу данных по различным показателям
Уровень 3	формировать информационное обеспечение участников организационных проектов

Владеть:

Уровень 1	информацией о функционировании системы внутреннего документооборота
Уровень 2	навыками работы ведения базы данных по различным показателям
Уровень 3	навыками формирования информационного обеспечения участников организационных проектов

ПК-8: владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

Знать:

Уровень 1	документальное оформление решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций
Уровень 2	документальное оформление решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических изменений
Уровень 3	документальное оформление решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

Уметь:

Уровень 1	документально оформлять решения при управлении производственной деятельностью организаций
Уровень 2	документально оформлять управленческие решения при внедрении технологических изменений
Уровень 3	документально оформлять управленческие решения при внедрении продуктовых инноваций или организационных изменений

Владеть:

Уровень 1	навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной)
-----------	--

	деятельности организаций
Уровень 2	навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических изменений
Уровень 3	навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

ПК-20: владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур

Знать:

Уровень 1	организационные и распорядительные документы, необходимые для создания новых предпринимательских структур
Уровень 2	методику подготовки организационных и распорядительных документов
Уровень 3	порядок подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур

Уметь:

Уровень 1	документировать процессы управления на предприятии
Уровень 2	проводить анализ и использование организационных и распорядительных документов
Уровень 3	подготовить организационные и распорядительные документы, необходимые для создания новых предпринимательских структур

Владеть:

Уровень 1	навыками документационного обеспечения процесса управления на предприятии
Уровень 2	навыками поиска организационных и распорядительных документов
Уровень 3	навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	-основные положения учения классиков кооперативного движения и концентрации аграрного производства;
2.1.2	-сущность экономической эффективности кооперации в АПК, их социальных функций и социальных результатов;
2.1.3	-экономическое и нормативно-правовое содержание основных понятий кооперации;
2.1.4	-правовую основу кооперации в АПК, порядок создания кооперативов и организации агропромышленных формирований;
2.1.5	-сущность, виды и формы кооперативов и агропромышленных объединений;
2.1.6	-факторы и особенности процессов кооперации в отраслях АПК;
2.1.7	-назначение и особенности функционирования производственных, потребительских и кредитных кооперативов.
2.2	Уметь:
2.2.1	-оформлять договора и другие основные документы по созданию организаций на основе горизонтальной и вертикальной кооперации;
2.2.2	-использовать на практике принципы кооперации;
2.2.3	-рассчитывать показатели экономической эффективности деятельности кооперативных формирований.
2.3	Владеть:
2.3.1	-специальной терминологией по кооперации;
2.3.2	-законодательной, нормативной и методологической базой по обеспечению кооперации, их организационно-правовых форм;
2.3.3	-методическими основами оценки эффективности деятельности кооперативных формирований.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Экономическая теория (Микроэкономика, макроэкономика, институциональная экономика)
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Экономика и организация сельскохозяйственного производства

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Теоретические основы кооперации в АПК						
1.1	История развития кооперации и агропромышленной интеграции /Лек/	6	4	ПК-8 ПК-11 ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1	0	
1.2	История развития кооперации и агропромышленной интеграции /Пр/	6	4	ПК-8 ПК-11 ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1	0	
1.3	История развития кооперации и агропромышленной интеграции /Ср/	6	4	ПК-8 ПК-11 ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1	0	
1.4	Современные теоретические основы кооперации и агропромышленной интеграции /Лек/	6	6	ПК-8 ПК-11 ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1	0	
1.5	Современные теоретические основы кооперации и агропромышленной интеграции /Пр/	6	6	ПК-8 ПК-11 ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1	0	
1.6	Современные теоретические основы кооперации и агропромышленной интеграции /Ср/	6	4	ПК-8 ПК-11 ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1	0	
	Раздел 2.Организационно-экономические и правовые основы сельскохозяйственной кооперации						
2.1	Сельскохозяйственная кооперация /Лек/	6	6	ПК-8 ПК-11 ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1	0	
2.2	Сельскохозяйственная кооперация /Пр/	6	6	ПК-8 ПК-11 ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1	0	
2.3	Сельскохозяйственная кооперация /Ср/	6	6	ПК-8 ПК-11 ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1	0	

2.4	Сельскохозяйственные производственные кооперативы /Лек/	6	6	ПК-8 ПК-11 ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1	0	
2.5	Сельскохозяйственные производственные кооперативы /Пр/	6	6	ПК-8 ПК-11 ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1	0	
2.6	Сельскохозяйственные производственные кооперативы /Ср/	6	4	ПК-8 ПК-11 ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1	0	
2.7	Потребительские кооперативы в сельском хозяйстве /Лек/	6	6	ПК-8 ПК-11 ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1	0	
2.8	Потребительские кооперативы в сельском хозяйстве /Пр/	6	6	ПК-8 ПК-11 ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1	0	
2.9	Потребительские кооперативы в сельском хозяйстве /Ср/	6	6	ПК-8 ПК-11 ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1	0	
Раздел 3.Агропромышленная интеграция и ее эффективность							
3.1	Эффективность кооперации и агропромышленной интеграции /Лек/	6	4	ПК-8 ПК-11 ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1	0	
3.2	Эффективность кооперации и агропромышленной интеграции /Пр/	6	4	ПК-8 ПК-11 ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1	0	
3.3	Эффективность кооперации и агропромышленной интеграции /Ср/	6	6	ПК-8 ПК-11 ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1	0	
3.4	Государственное регулирование процессов кооперации и агропромышленной интеграции /Лек/	6	4	ПК-8 ПК-11 ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1	0	
3.5	Государственное регулирование процессов кооперации и агропромышленной интеграции /Пр/	6	4	ПК-8 ПК-11 ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1	0	
3.6	Государственное регулирование процессов кооперации и агропромышленной интеграции /Ср/	6	6	ПК-8 ПК-11 ПК-20	Л1.1, Л1.2, Л2.1	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1.1	Туган-Барановский, М. И.	Социальные основы кооперации / М. И. Туган-Барановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 418 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12108-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452752	Москва : Издательство Юрайт., 2020
Л.1.2.	Липатова Н. Н.	Сельскохозяйственная кооперация : учебное пособие / Н. Н. Липатова. — Самара : СамГАУ, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-88575-628-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170662	Москва : Издательство Лань, 2021
7.2 Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
Л.2.1.	Минаков И. А.	Кооперация и агропромышленная интеграция : учебник / И. А. Минаков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5137-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132260	Москва : Издательство Лань, 2020
	7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct	
	7.3.1.2	LIBREOFFICE	
	7.3.1.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и	
	7.3.1.4	Adobe Reader	
	7.3.1.5	Windows 7	
	7.3.1.6	MicrosoftOffice 2016	
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
<p>№ 1.220: Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет № 22 - 53,1 м² Оборудование Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA); Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: Windows Vista TM Home Basic К OEMAct LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018 Adobe Reader (бесплатная версия)</p> <p>№ 1.219: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет № 24 - 54,6 м² Оборудование Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA); Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: Windows Vista TM Home Basic К OEMAct</p>			

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018

Adobe Reader (бесплатная версия)

№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.

Кабинет №54 – 78 м²

Оборудование

системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1 шт.;

монитор benq g900wa -1 шт.;

Системный блок Depoeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;

монитор lg w1934s - 8 шт.,

4 тонких клиента Eltex tc-50

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

бесплатная операционная система Calculate Linux;

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.

№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинет №11 – 25,4 м²

№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.

Кабинет №24 – 14,9 м²

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, чата, компьютерного тестирования, дистанционного занятия, вебинаров (семинар, организованный через интернет), подготовка проектов с использованием электронной оболочки АС Тестирование, портфолио студента, moodle и т.п.

Для основных видов учебной работы применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.

- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы: устное, письменное, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;

- проектные работы;

- дистанционные технологии.

«Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине "Социальные основы кооперации в АПК» определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине "Социальные основы кооперации в АПК» определяют общие требования, правила и организацию самостоятельных работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-

методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.03.02 Социальные основы кооперации в АПК

Образовательная программа 38.03.02 Менеджмент


Направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3


Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7

Зав. профилирующей кафедрой  / Терютинна М.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Родина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Документирование управленческой деятельности представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в Moodle (moodle.ysaa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ПК-8	I этап формирования	<i>Знает:</i> документальное оформление решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений
		<i>Умеет:</i> документально оформлять управленческие решения при внедрении продуктовых инноваций или организационных изменений
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений
ПК-11	I этап формирования	<i>Знает:</i> теорию анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, формирование информационного обеспечения участников организационных проектов, ведение базы данных по различным показателям
		<i>Умеет:</i> проводить анализ информации о функционировании системы внутреннего документооборота, формировать

		информационное обеспечение участников организационных проектов, вести базу данных по различным показателям
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> информацией о функционировании системы внутреннего документооборота, навыками работы ведения базы данных по различным показателям, навыками формирования информационного обеспечения участников организационных проектов
ПК-20	I этап формирования	<i>Знает:</i> организационные и распорядительные документы, необходимые для создания новых предпринимательских структур, методику подготовки организационных и распорядительных документов, порядок подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур
		<i>Умеет:</i> документировать процессы управления на предприятии, проводить анализ и использование организационных и распорядительных документов, подготовить организационные и распорядительные документы, необходимые для создания новых предпринимательских структур
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> навыками документационного обеспечения процесса управления на предприятии, навыками поиска организационных и распорядительных документов, навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	<p>ПК - 8 - владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</p> <p>ПК – 11 владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения базы данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов</p>	

<i>ПК – 20 владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур</i>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать: <i>ПК-8, ПК-11, ПК-20</i>	документальное оформление решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций, организационные и распорядительные документы, необходимые для создания новых предпринимательских структур	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: <i>ПК-8, ПК-11, ПК-20</i>	документально оформлять решения при управлении производственной деятельностью организаций, документировать процессы управления на предприятии, проводить анализ информации о функционировании системы внутреннего документооборота	
Владеть: <i>ПК-8, ПК-11, ПК-20</i>	навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций, навыками документационного обеспечения процесса управления на предприятии, навыками поиска нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	
Уровень 2 (продвинутый)	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
Знать: <i>ПК-8, ПК-11, ПК-20</i>	документальное оформление решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических изменений, методику подготовки организационных и распорядительных документов, методику поиска нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: <i>ПК-8, ПК-11, ПК-20</i>	документально оформлять управленческие решения при внедрении технологических изменений, проводить анализ и использование организационных и распорядительных документов, проводить поиск и анализ нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	
Владеть: <i>ПК-8, ПК-11, ПК-20</i>	навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических изменений, навыками поиска организационных и распорядительных документов, навыками поиска и анализа нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	

Уровень 3 (высокий)	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
Знать: ПК-8, ПК-11, ПК-20	документальное оформление решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений, порядок подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур, методику поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: ПК-8, ПК-11, ПК-20	документально оформлять управленческие решения при внедрении продуктовых инноваций или организационных изменений, подготовить организационные и распорядительные документы, необходимые для создания новых предпринимательских структур, проводить поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	
Владеть: ПК-8, ПК-11, ПК-20	навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений, навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оцениваемы компетенции по учебной дисциплине: ПК-8, ПК-11, ПК-20.

Современные теоретические основы кооперации и агропромышленной интеграции.

Цель занятия: изучение теоретических основ сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, отличия и взаимосвязь кооперации и интеграции.
2. Кооперация и интеграция как формы общественной организации труда.
3. Основы научной классификации кооперативов.
4. Классификация кооперативных и интеграционных структур в АПК.

4.5. Основные закономерности и принципы развития кооперации и агропромышленной интеграции.

Темы рефератов для обсуждения: 1. Сравнительная характеристика явлений кооперации и интеграции как форм общественного разделения труда. 2. Сущность, закономерности и принципы развития, классификация организационно-хозяйственных структур кооперации и интеграции в АПК.

Сельскохозяйственная кооперация

Цель занятия: изучение теоретических и правовых аспектов организации и функционирования кооперативов в сельском хозяйстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды сельскохозяйственной кооперации.
2. Правовые основы образования, функционирования и преобразования кооперативов.
3. Реорганизация и ликвидация кооперативов.

Сельскохозяйственные производственные кооперативы.

Цель занятия: изучение нормативно-правовых и организационно-экономических основ создания, функционирования и преобразования сельскохозяйственных производственных кооперативов.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличия и преимущества сельскохозяйственных производственных кооперативов.
2. Организационные аспекты создания производственных кооперативов.
3. Органы управления производственным кооперативом и порядок их функционирования.
4. Понятие и типы структур управления производственным кооперативом.
5. Организация труда в сельскохозяйственном кооперативе.
6. Регулирование текущей деятельности кооператива на основе договоров.
7. Порядок распределения прибыли кооператива.

Темы рефератов для обсуждения: 1. Роль и виды кооперативов в сельском хозяйстве. 2. Особенности создания и функционирования сельскохозяйственных производственных кооперативов. 3. Управление сельскохозяйственным производственным кооперативом: органы управления и типы структур управления.

Потребительские кооперативы в сельском хозяйстве.

Цель занятия: изучение нормативно-правовых и организационно-экономических основ создания и функционирования потребительских кооперативов в сельском хозяйстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и основные отличия потребительских кооперативов от производственных.
2. Виды потребительских кооперативов.
3. Организационные аспекты создания и функционирования потребительского общества.
4. Порядок создания и функционирования союзов потребительских обществ.
5. Система потребительской кооперации.
6. Кредитные кооперативы в АПК.

Темы рефератов для обсуждения: 1. Теоретические и правовые основы деятельности потребительских кооперативов. 2. Роль кредитных кооперативов в АПК.

Агропромышленная интеграция и ее роль в развитии АПК.

Цель занятия: изучение организационно-экономических основ создания и функционирования интегрированных формирований в АПК.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и формы агропромышленной интеграции.
2. Предпосылки и условия развития агропромышленной интеграции.
3. Факторы и мотивы развития агропромышленной интеграции.
4. Организационно-правовые формы функционирования кооперативно-интеграционных структур в АПК.
5. Организационно-экономические основы создания и функционирования кооперативно-интегрированных структур в АПК.

Темы рефератов для обсуждения: 1. Теоретические основы агропромышленной интеграции. 2. Организационно-правовые формы создания интегрированных формирований в АПК. 3. Особенности организации деятельности агропромышленных формирований. 4. Механизмы управления в интегрированных формированиях. 5. Корпоративная собственность и особенности управления ею. 6. Модели распределительных отношений в интегрированных структурах.

Эффективность кооперации и агропромышленной интеграции.

Цель занятия: изучение методологических основ и методических подходов оценки эффективности агропромышленного производства.

Вопросы для обсуждения: 1. Понятие и виды эффективности агропромышленного производства.

2. Критерии и показатели эффективности агропромышленного производства.

3. Синергетический эффект агропромышленной интеграции.

4. Методические подходы определения эффективности интегрированного агропромышленного производства.

5. Пути повышения эффективности деятельности кооперативно-интеграционных структур в АПК.

Перечень вопросов для зачета

1. Значение, цели и задачи кооперации и интеграции в АПК.
2. Уровни построения кооперативно-интеграционных связей.
3. Исторические аспекты зарождения кооперативного движения: предпосылки и научные подходы изучения явления.
4. Развитие теории кооперации в трудах оуэнистов.
5. Вклад российских теоретиков в развитие кооперации XIX в.
6. Исследование кооперации в России на рубеже XIX и XX вв.
7. Концепции развития аграрной отрасли в 20-е гг. XX в.
8. Основы учения А. В. Чаянова о кооперации.
9. Сущность и взаимосвязь кооперации и интеграции в АПК.
10. Основные понятия кооперации и интеграции в АПК.
11. Классификация кооперативно-интеграционных форм в АПК.
12. Закономерности, принципы сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции.
13. История зарождения мирового кооперативного движения.
14. Развитие кооперации в России в XIX – начале XX в. 1
5. Этапы развития кооперативных отношений в условиях административно-распределительной экономики (с 1917 по 1991 г.).
16. Этапы развития интеграции в АПК Беларуси и России.
17. Кооперативы в сельском хозяйстве: определение и виды.
18. Правовые основы образования, функционирования и преобразования сельскохозяйственных кооперативов.
19. Отличительные особенности и преимущества сельскохозяйственных производственных кооперативов.
20. Правовые основы создания и функционирования сельскохозяйственных производственных кооперативов.
21. Органы управления производственным кооперативом.
22. Структура управления производственным кооперативом.
23. Организация труда в сельскохозяйственных кооперативах.
24. Использование договоров в деятельности кооперативов.
25. Порядок распределения прибыли кооператива.
26. Формы реорганизации кооперативов.
27. Сущность и отличия потребительских кооперативов от производственных.

28. Виды потребительских кооперативов.
29. Организационно-правовые основы создания и функционирования потребительского общества.
30. Деятельность союзов потребительских обществ.
31. Кредитные кооперативы в агропромышленном комплексе.
32. Понятие и мотивы развития агропромышленной интеграции.
33. Формы агропромышленной интеграции.
34. Факторы развития агропромышленной интеграции.
35. Организационно-правовые формы функционирования кооперативно-интеграционных структур в АПК.
36. Организационно-экономические основы создания и функционирования кооперативно-интегрированных структур в АПК.
37. Организационное устройство продуктовых подкомплексов.
38. Виды продуктовых подкомплексов.
39. Экономическое значение кооперативно-интеграционных объединений в продуктовых подкомплексах.
40. Понятие и виды эффективности сельскохозяйственных кооперативов и агропромышленных формирований.
41. Критерии и показатели эффективности агропромышленного производства.
42. Синергетический эффект агропромышленной интеграции.
43. Методические основы определения эффективности интегрированного агропромышленного производства.
44. Пути повышения эффективности деятельности агропромышленных формирований.
45. Государственное регулирование кооперации и интеграции в АПК.
46. Методы государственного регулирования и поддержки субъектов хозяйствования в АПК.
47. Этапы построения кооперативно-интеграционных формирований в АПК.
48. Опыт создания и функционирования агропромышленных формирований в АПК.
49. Опыт, проблемы и направления развития кооперативно-интеграционных процессов в АПК России.
50. Модели агропромышленной интеграции в зарубежных странах.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов	Комплект репродуктивных задач и заданий	Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.	+		

		изучения в рамках определенного раздела дисциплины;					
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ $K - \text{коэффициент усвоения, } A - \text{число правильных ответов,}$ $P - \text{общее число вопросов в тесте.}$ $5 = 0,90-1$ $4 = 0,76-0,90$ $3 = 0,61-0,75$ $2 = > 0,60$	+		
3.	зачет (З)	преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки	<p>Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценка "незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, "незачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

4.	Контроль ная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контрольн ых заданий	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной ($\leq 60\%$): ОЦЕНИВАЕТСЯ ОТДЕЛЬНО.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
----	---------------------------	---	-------------------------------------	---	---	---	--

1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1	Раздел 1. Теоретические основы кооперации в АПК. История развития кооперации и агропромышленной интеграции. Современные теоретические основы кооперации и агропромышленной интеграции.	ПК-8, ПК-11, ПК-20	Т, РПЗ	20	0-12	12,2-15	15,2-18	18,2-20
2	Раздел 2. Организационно-экономические и правовые основы сельскохозяйственной кооперации. Сельскохозяйственная кооперация. Сельскохозяйственные производственные кооперативы. Потребительские кооперативы в сельском хозяйстве.	ПК-8, ПК-11, ПК-20	Т, РПЗ	20	0-12	12,2-15	15,2-18	18,2-20
3	Раздел 3. Агропромышленная интеграция и ее эффективность. Эффективность кооперации и агропромышленной интеграции. Государственное регулирование процессов кооперации и агропромышленной интеграции.	ПК-8, ПК-11, ПК-20	Т, РПЗ	20	0-12	12,2-15	15,2-18	18,2-20
	Зачет	ПК-8, ПК-11, ПК-20	Т	40	0-24	24,4-30	30,4-36	36,4-40
	Итого	ПК-8, ПК-11, ПК-20		100	0-60	61-75	76-90	91-100



ул. Курашова, д. 28, г. Якутск, 677000, тел.: (4112) 34 18 62, (4112) 34 44 23, факс: (4112) 34 44 06
e-mail: minselhoz@sakha.gov.ru, <http://minsel.sakha.gov.ru/>

09.06.2020 № ИУ-АА-4436/02
На _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент,
направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. № 7.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК».

Министр



А.П.Атласов