

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 М.Н. Халдеева

26.05 2020 г.

**Финансовый механизм государственных и
муниципальных закупок**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план b380302_20_2_Мен.plx.plx
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	14 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Свердлов*
17.06 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Свердлов*
14.06 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Свердлов*
05.06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Терютина М.М. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины «Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок» сформировать у обучающихся представление о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение обучающимися основ законодательства, регулирующего отношения, направленные на обеспечение государственных и муниципальных нужд в сфере закупок товаров, работ,
- теоретическое освоение обучающимися основных понятий, применяемых в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, и формирование умений использовать их в профессиональной деятельности;
- формирование представления о способах осуществления государственных (муниципальных) закупок товаров, работ, услуг;
- формирование у обучающихся навыков и умений применять нормы, регулирующие отношения в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;
- обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3: владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

Знать:

Уровень 1	основы стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;
Уровень 2	содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления;
Уровень 3	методы и основные теории стратегического менеджмента

Уметь:

Уровень 1	проводить стратегический анализ, разрабатывать и осуществлять стратегии организации, направленные на обеспечение конкурентоспособности;
Уровень 2	разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации;
Уровень 3	проводить анализ конкурентной сферы отрасли

Владеть:

Уровень 1	навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;
Уровень 2	методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы;
Уровень 3	методами анализа отраслевых рынков в целях повышения конкурентоспособности организаций – участников этих рынков

ПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

Знать:

Уровень 1	современный инструментарий и механизмы оценки факторов макроэкономической среды на функционирование хозяйствующего субъекта и органов государственного и муниципального управления, мотивы и модели покупательского поведения
Уровень 2	принципы, порядок, законодательно-нормативную базу органов государственного регулирования;
Уровень 3	основные концепции и методы анализа рыночных и специфических рисков, сферу их применения

Уметь:

Уровень 1	оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций;
Уровень 2	анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы,
Уровень 3	оценивать влияние воздействия макроэкономической среды на организацию системы менеджмента и управление в целом

Владеть:

Уровень 1	навыками многофакторного анализа, методами разработки и реализации стимулирующих покупательских программ
Уровень 2	навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования;
Уровень 3	методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений
ПК-12: умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	
Знать:	
Уровень 1	принципы проектирования межличностных, групповых и организационных связей с деловыми партнерами, направленные на развитие организации
Уровень 2	принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и аналитической деятельности в этой области
Уровень 3	методы осуществления сбора, анализ и обработки данных, необходимых для решения управленческих задач, ориентируясь в рыночных условиях и используя отличные предметные знания
Уметь:	
Уровень 1	организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации
Уровень 2	делать грамотные выводы по результатам проведенного анализа и предлагать мероприятия, повышающие эффективность компании
Уровень 3	применять на практике основные методы сбора, анализа и обработки для налаживания связи с деловыми партнерами
Владеть:	
Уровень 1	методами осуществления делового общения, современными технологиями и методами организации и поддержания связей с деловыми партнерами;
Уровень 2	навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для расширения внешних связей;
Уровень 3	навыками эффективной реализации проектов и обмена опытом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	- основы стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;
2.1.2	- методы и основные теории стратегического менеджмента;
2.1.3	- содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления;
2.1.4	- современный инструментарий и механизмы оценки факторов макроэкономической среды на функционирование хозяйствующего субъекта и органов государственного и муниципального управления, мотивы и модели покупательского поведения;
2.1.5	- принципы, порядок, законодательно-нормативную базу органов государственного регулирования;
2.1.6	- методы осуществления сбора, анализ и обработки данных, необходимых для решения управленческих задач, ориентируясь в рыночных условиях и используя отличные предметные знания
2.2	Уметь:
2.2.1	- проводить стратегический анализ, разрабатывать и осуществлять стратегии организации, направленные на обеспечение конкурентоспособности;
2.2.2	- разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации;
2.2.3	- проводить анализ конкурентной сферы отрасли;
2.2.4	- оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций;
2.2.5	- организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации;
2.2.6	- навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для расширения внешних связей
2.3	Владеть:
2.3.1	- навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;

2.3.2	- методами анализа отраслевых рынков в целях повышения конкурентоспособности организаций – участников этих рынков;
2.3.3	- навыками многофакторного анализа, методами разработки и реализации стимулирующих покупательских программ;
2.3.4	- методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений;
2.3.5	- методами осуществления делового общения, современными технологиями и методами организации и поддержания связей с деловыми партнерами;
2.3.6	- навыками эффективной реализации проектов и обмена опытом

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	14 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы формирования финансового механизма государственных и муниципальных закупок в Российской Федерации						
1.1	Организация составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. /Лек/	8	2			0	
1.2	Организация составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. /Пр/	8	2			0	
1.3	Организация составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. /Ср/	8	2			0	

1.4	Основы контрактной системы в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд. /Лек/	8	2			0	
1.5	Основы контрактной системы в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд. /Пр/	8	2			0	
1.6	Основы контрактной системы в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд. /Ср/	8	2			0	
1.7	Социально-экономическая сущность и теоретические основы формирования финансового механизма государственных и муниципальных закупок в Российской Федерации. /Лек/	8	2			0	
1.8	Социально-экономическая сущность и теоретические основы формирования финансового механизма государственных и муниципальных закупок в Российской Федерации. /Пр/	8	2			0	
1.9	Социально-экономическая сущность и теоретические основы формирования финансового механизма государственных и муниципальных закупок в Российской Федерации. /Ср/	8	3			0	
1.10	Организационно-методические основы на этапе планирования и обоснования государственных и муниципальных закупок /Лек/	8	3			0	
1.11	Организационно-методические основы на этапе планирования и обоснования государственных и муниципальных закупок /Пр/	8	3			0	
1.12	Организационно-методические основы на этапе планирования и обоснования государственных и муниципальных закупок /Ср/	8	4			0	
1.13	Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок в Российской Федерации: содержание, методология /Лек/	8	4			0	
1.14	Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок в Российской Федерации: содержание, методология /Пр/	8	3			0	
1.15	Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок в Российской Федерации: содержание, методология /Ср/	8	6			0	
	Раздел 2.Нормативно-правовая база осуществления государственных и муниципальных закупок. Финансирование отдельных отраслей						
2.1	Характеристика структурных элементов финансового механизма /Лек/	8	2			0	
2.2	Характеристика структурных элементов финансового механизма /Пр/	8	2			0	

2.3	Характеристика структурных элементов финансового механизма /Ср/	8	5			0	
2.4	Финансовое обеспечение социальной политики. Финансирование отдельных учреждений и организаций: социальная сфера и культура; образование и наука; здравоохранение; ЖКХ. /Лек/	8	2			0	
2.5	Финансовое обеспечение социальной политики. Финансирование отдельных учреждений и организаций: социальная сфера и культура; образование и наука; здравоохранение; ЖКХ. /Пр/	8	2			0	
2.6	Финансовое обеспечение социальной политики. Финансирование отдельных учреждений и организаций: социальная сфера и культура; образование и наука; здравоохранение; ЖКХ. /Ср/	8	5			0	
2.7	Особенности управления финансовым механизмом на этапах осуществления и реализации государственного и муниципального заказа /Лек/	8	3			0	
2.8	Особенности управления финансовым механизмом на этапах осуществления и реализации государственного и муниципального заказа /Пр/	8	2			0	
2.9	Особенности управления финансовым механизмом на этапах осуществления и реализации государственного и муниципального заказа /Ср/	8	5			0	
2.10	Обеспечение заявок на исполнение государственных и муниципальных контрактов /Лек/	8	3			0	
2.11	Обеспечение заявок на исполнение государственных и муниципальных контрактов /Пр/	8	3			0	
2.12	Обеспечение заявок на исполнение государственных и муниципальных контрактов /Ср/	8	5			0	
2.13	Обеспечение исполнения и сопровождения государственных и муниципальных контрактов /Лек/	8	3			0	
2.14	Обеспечение исполнения и сопровождения государственных и муниципальных контрактов /Пр/	8	3			0	
2.15	Обеспечение исполнения и сопровождения государственных и муниципальных контрактов /Ср/	8	5			0	
2.16	Особенности организации финансового контроля в государственных и муниципальных учреждениях /Лек/	8	2			0	
2.17	Особенности организации финансового контроля в государственных и муниципальных учреждениях /Пр/	8	3			0	

2.18	Особенности организации финансового контроля в государственных и муниципальных учреждениях /Ср/	8	3			0	
2.19	Эффективность контрактной системы в сфере государственных и муниципальных закупок /Лек/	8	2			0	
2.20	Эффективность контрактной системы в сфере государственных и муниципальных закупок /Пр/	8	3			0	
2.21	Эффективность контрактной системы в сфере государственных и муниципальных закупок /Ср/	8	3			0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1	Федорова И. Ю., Фрыгин А. В.	Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л.2	Федорова И. Ю., Фрыгин А. В.	Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2021

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Халимбекова А.М., Османова Х.О., Магомедова Д. М. Учебное пособие (курс лекций) по дисциплине "Финансы государственных и муниципальных учреждений" http://dgunh.ru/content/glavnay/ucheb_deyatel/uposob/uposob_fik2_15.pdf		
Э2	Ковтун Л.Р. ФИНАНСЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Учебное пособие. http://www.sgal.bgu.ru/getfiles.ashx?p=Prep%5C00025000%5C00025629/Полный%20текст%5CКовтун_Финансы%20гоc%20и%20мун%20учреждений.pdf		

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ 1.217: Учебная аудитория для занятий семинарского типа, и для выполнения курсовых работ с выходом в сеть Интернет.

Кабинет № 22 - 53,1 м²

Оборудование

Компьютер студенческий: (C/6 win7\intel Pentium G4400, 19,,LG Flatron W1934S-SN) – 15 шт.

Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;

Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGBB/White-Silver (WSVGA);

Звуковое оборудование Fender Passport P250;

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1 шт

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

Windows 7 Лицензия 68175250 № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г.

Microsoft Office 2016 Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г.

Adobe Reader (бесплатная версия)

№ 1.219: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет № 24 - 54,6 м²

Оборудование

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1 шт Переносной проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGBB/White-Silver (WSVGA);

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

Windows Vista TM Home Basic K OEM Act

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License

Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018

Adobe Reader (бесплатная версия)

№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.

Кабинет № 54 – 78 м²

Оборудование

системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1 шт.;

монитор benq g900wa -1 шт.;

Системный блок Deroneon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;

монитор lg w1934s - 8 шт.;

4 тонких клиента Eltex tc-50

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

бесплатная операционная система Calculate Linux;

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License.

№ 1.216 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинет № 21 – 18,6 м²

№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинет № 11 – 25,4 м²

№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок предполагает овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в учебной программе; систематическую работу студентов на семинарских занятиях, а также обязательное выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные, проблемные и дискуссионные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание.

Изучение учебной дисциплины Управление государственными и муниципальными закупками и контрактами предусматривает следующие виды работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- реферат.

Работа с преподавателем охватывает лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. С обучающимся может задавать преподавателю уточняющие вопросы.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки обучающихся, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекционный материал, рекомендуемая преподавателем учебная литература. Основной целью семинарских занятий является расширение и углубление лекционного материала, контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы; обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики активных и интерактивных форм обучения, метод групповой дискуссии, творческое задание, что позволяет погружать студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений. Для успешной подготовки к семинарским занятиям студенты в обязательном порядке, кроме основной литературы должны использовать дополнительную, а также могут обращаться к электронным изданиям и Интернет-ресурсам.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса. При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи. При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

- а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора);
- в) тесты с ответами «верно» - «не верно».

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствие требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования. Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.ysoa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.ysoa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.13 Финансовый механизм государственных и муниципальных
закупок

Образовательная программа 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная


Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

Якутск – 2020 г.


Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7

Зав. профилирующей кафедрой  / Терютина М.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Роднина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «ФИНАНСОВЫЙ МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗАКУПОК», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
<i>ПК-3 Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности</i>	I этап формирования	<i>Знает:</i> основы стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности; <i>Умеет:</i> проводить стратегический анализ, разрабатывать и осуществлять стратегии организации, направленные на обеспечение конкурентоспособности; проводить анализ конкурентной сферы отрасли
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности; методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы
<i>ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного</i>	I этап формирования	<i>Знает:</i> современный инструментарий и механизмы оценки факторов макроэкономической среды на функционирование хозяйствующего субъекта и органов государственного и муниципального управления, мотивы и модели покупательского поведения; основные концепции и методы анализа рыночных и специфических рисков, сферу их применения

<p><i>и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</i></p>		<p><i>Умеет:</i> оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы</p>
	<p>II этап формирования</p>	<p><i>Владеет:</i> навыками многофакторного анализа, методами разработки и реализации стимулирующих покупательских программ; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений</p>
<p><i>ПК-12 Умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);</i></p>	<p>I этап формирования</p>	<p><i>Знает:</i> принципы проектирования межличностных, групповых и организационных связей с деловыми партнерами, направленные на развитие организации; методы осуществления сбора, анализ и обработки данных, необходимых для решения управленческих задач, ориентируясь в рыночных условиях и используя отличные предметные знания</p>
	<p>II этап формирования</p>	<p><i>Умеет:</i> организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации; применять на практике основные методы сбора, анализа и обработки для налаживания связи с деловыми партнерами</p> <p><i>Владеет:</i> методами осуществления делового общения, современными технологиями и методами организации и поддержания связей с деловыми партнерами; навыками эффективной реализации проектов и обмена опытом</p>

**3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины,
описание шкал оценивания**

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать:	содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления; современный инструментарий и механизмы оценки факторов макроэкономической среды на функционирование хозяйствующего субъекта и органов государственного и муниципального управления, мотивы и модели покупательского поведения	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:	проводить анализ конкурентной сферы отрасли; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы	
Владеть:	навыками многофакторного анализа, методами разработки и реализации производственных (развивающих) программ	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать:	принципы, порядок, законодательно-нормативную базу органов государственного регулирования; принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и аналитической деятельности в этой области	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь:	оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, анализировать поведение потребителей с целью формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций; организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации;	

Владеть:	методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений; навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для расширения внешних связей	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать:	методы и основные теории стратегического менеджмента; основные концепции и методы анализа рыночных и специфических рисков, сферу их применения;	
Уметь:	оценивать влияние воздействия макроэкономической среды на организацию системы менеджмента и управление в целом; делать грамотные выводы по результатам проведенного анализа и предлагать мероприятия, повышающие эффективность компании; разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации	100 – 91 Отлично (зачтено)
Владеть:	методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений; методами анализа отраслевых рынков в целях повышения конкурентоспособности организаций – участников этих рынков; навыками эффективной реализации проектов и обмена опытом	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В данном разделе указываются примеры тестовых заданий (для оценки знаний), ситуационных задач, отдельные проблемные вопросы или задания (для оценки умений, владений).

Примеры типовых задач:

Задание 1.

На основе исторических тенденций, проанализировав, охарактеризуйте сложившуюся ситуацию в РФ и определите:

- текущую политику в сфере государственных (муниципальных), корпоративных закупок;
- национальную законодательно-нормативную базу по закупкам;

- отличительные особенности контрактной системы в сфере закупок РФ от зарубежной практики;
- проблемы.

Задание 2.

Письменно раскройте, какие элементы финансового механизма общественных закупок включают зарубежные закупочные системы.

Задание 3.

Опишите, какие элементы зарубежных закупочных систем могут быть использованы в финансовом механизме государственных закупок в России и на решение каких проблем в системе государственных (муниципальных) закупок они могут быть направлены.

Задание 4.

Схематично изобразите:

1. порядок определения победителя и заключения контракта в результате проведения конкурсной процедуры;
2. управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации при проведении электронного аукциона.

Перечень вопросов на зачет

1. Социально-экономическая сущность и значение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок.
2. Формирование и развитие системы государственных (муниципальных) закупок в Российской Федерации.
3. Антимонопольное регулирование в сфере государственных и муниципальных закупок.
4. Нормативно-правовое обеспечение финансового механизма государственных и муниципальных закупок.
5. Особенности организации общественных закупок в зарубежных контрактных системах.
6. Недостатки имела действовавшая до 2014 года система государственного заказа.
7. Принципиальное отличие новой контрактной системы закупок от действовавшей ранее.
8. Способы определения поставщика в контрактной системе закупок.
9. Отличия открытого конкурса от конкурса с ограниченным участием.
10. Какое условие необходимо выполнить бюджетному или автономному учреждению, чтобы получить право осуществлять закупки в упрощенном порядке?
11. В каком случае автономное учреждение может осуществлять закупки в рамках закона № 223-ФЗ?
12. Алгоритм проведения конкурса в соответствии с Федеральным законом №44-ФЗ (нарисовать схему).
13. Основные особенности управления финансовым механизмом на этапах осуществления и реализации государственного и муниципального заказа.
14. Социально-экономическая сущность и теоретические основы формирования финансового механизма государственных и муниципальных закупок в Российской Федерации.
15. Основы формирования финансового механизма государственных и муниципальных закупок в Российской Федерации.
16. Законодательство и основные нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление государственных и муниципальных закупок.
17. Обеспечение заявок на исполнение государственных и муниципальных контрактов.
18. Особенности организации финансового контроля государственных и муниципальных закупок.
19. Эффективность контрактной системы в сфере государственных и муниципальных закупок.
20. Особенности планирования закупок для обеспечения нужд здравоохранения.
21. Особенности планирования закупок для обеспечения нужд ЖКХ.

22. Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации при проведении электронного аукциона.
23. Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации в условиях закупок без проведения торгов.
24. Антимонопольное регулирование и контроль государственных (муниципальных) закупок.
25. Совершенствование финансового механизма, условий и способов определения поставщиков, подрядчиков, исполнителей.

Примерные темы ЭССЕ:

1. Государственные и муниципальные закупки - как главный фактор развития социальной сферы.
2. Правовые проблемы государственных (муниципальных) закупок и их решения.
3. Основные особенности управления финансовым механизмом государственных и муниципальных закупок.
4. Зарубежный опыт организации контроля в сфере размещения государственного заказа и возможность его использования в российской практике.
5. Полномочия органов исполнительной власти в сфере закупок.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится в конце ___ семестра и завершает изучение дисциплины «ФИНАНСОВЫЙ МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗАКУПОК» в такой форме, как *защита курсового проекта (работы), зачета по дисциплинам (модулям), экзамена, дифференцированного зачета по дисциплине (модулю), который проводится в устной или письменной формах, в форме контрольного тестирования.*

Возможен вариант, когда промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение *контрольных работ.*

Время выполнения заданий _____. *(указывается, за какое время студент должен выполнить задание: 1 час, 1 неделя...).*

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <p>1) полноту и правильность ответа;</p> <p>2) степень осознанности, понимания изученного;</p> <p>3) языковое оформление ответа.</p> <p>Отметка "5" ставится, если обучающийся:</p> <p>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p>	+		

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

				<p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>												
2.	Эссе	<p>Самостоятельная письменная работа студента небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер. Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося</p>	Тематика эссе	<table border="1"> <tr> <td>Знание и понимание теоретического материала</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы </td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Анализ и оценка информации</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме </td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Построение суждений</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи </td> <td>4</td> </tr> </table>	Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	2	Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	4	Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4		+	+
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	2														
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	4														
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	4														

		<p>письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>						
3.	зачет (3),	<p>Зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>Вопросы для подготовки. Комплект билетов.</p>	<p>Оценки «Зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+	

1.2.Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.	<i>Раздел 1. Основы формирования финансового механизма государственных и муниципальных закупок в Российской Федерации</i>							
1.1.	<i>Организация составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.</i>	ПК-3; ПК-9; ПК-12	У, 3	9	0-5,5	5,6-6,8	6,9- 8,1	8,2-9
1.2.	<i>Основы контрактной системы в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.</i>	ПК-3; ПК-9; ПК-12	У, 3	9	0-5,5	5,6-6,8	6,9- 8,1	8,2-9
1.3.	<i>Социально-экономическая сущность и теоретические основы формирования финансового механизма государственных и муниципальных закупок в Российской Федерации.</i>	ПК-3; ПК-9; ПК-12	У, 3	9	0-5,5	5,6-6,8	6,9- 8,1	8,2-9
1.4.	<i>Организационно-методические основы на этапе планирования и обоснования государственных и муниципальных закупок</i>	ПК-3; ПК-9; ПК-12	У, 3	9	0-5,5	5,6-6,8	6,9- 8,1	8,2-9
1.5.	<i>Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок в Российской Федерации: содержание, методология</i>	ПК-3; ПК-9; ПК-12	У, 3	9	0-5,5	5,6-6,8	6,9- 8,1	8,2-9
2.	<i>Раздел 2. Нормативно-правовая база осуществления государственных и муниципальных закупок. Финансирование отдельных отраслей</i>							
2.1.	<i>Характеристика структурных элементов финансового механизма</i>	ПК-3; ПК-9; ПК-12	У, 3	9	0-5,5	5,6-6,8	6,9- 8,1	8,2-9

2.2.	<i>Финансовое обеспечение социальной политики. Финансирование отдельных учреждений и организаций: социальная сфера и культура; образование и наука; здравоохранение; ЖКХ.</i>	ПК-3; ПК-9; ПК-12	У, З	9	0-5,5	5,6-6,8	6,9- 8,1	8,2-9
2.3.	<i>Особенности управления финансовым механизмом на этапах осуществления и реализации государственного и муниципального заказа</i>	ПК-3; ПК-9; ПК-12	У, З	9	0-5,5	5,6-6,8	6,9- 8,1	8,2-9
2.4.	<i>Обеспечение заявок на исполнение государственных и муниципальных контрактов</i>	ПК-3; ПК-9; ПК-12	У, З	9	0-5,5	5,6-6,8	6,9- 8,1	8,2-9
2.5.	<i>Обеспечение исполнения и сопровождения государственных и муниципальных контрактов</i>	ПК-3; ПК-9; ПК-12	У, З	9	0-5,5	5,6-6,8	6,9- 8,1	8,2-9
2.6.	<i>Эффективность контрактной системы в сфере государственных и муниципальных закупок</i>	ПК-3; ПК-9; ПК-12	У, З	9	0-5,5	5,6-6,8	6,9- 8,1	8,2-9
	Зачет, реферат		У(Т), Р	100	0-60	61-75	76-90	91-100

* - указать У- устный ответ, З – зачет, возможен тест (Т), эссе (Э).



ул. Курашова, д. 28, г. Якутск, 677000, тел.: (4112) 34 18 62, (4112) 34 44 23, факс: (4112) 34 44 06
e-mail: minselhoz@sakha.gov.ru, <http://minsel.sakha.gov.ru/>

09.06.2020 № 18/У-АА-4436/02
На _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент,
направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям
ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. № 7.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам
реализации основной образовательной программы по направлению подготовки
соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации
программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой
совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества
достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения
обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной
программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК».

Министр



А.П.Атласов