

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 М.Н. Халдеева

26.05 2020 г.

## Управление инвестиционным проектом в сфере АПК

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**  
 Учебный план **b380302\_20\_2\_Men.rfx.rfx**  
**38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**  
 Квалификация **бакалавр**  
 Форма обучения **очная**  
 Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 72  
 самостоятельная работа 81  
 часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:  
 экзамены 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс» - «Семестр на курсе»)	6 (3,2)		Итого	
	18 3/6			
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72,3	72,3	72,3	72,3
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	180	180	180	180



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
17.06 2021 г.

*Свердлов*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
14.06 2022 г.

*Свердлов*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
05.06 2023 г.

*Свердлов*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Терютина М.М. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Управление инвестиционными проектами в АПК» ставит своей целью:

- ознакомление с новой концепцией управления инвестиционными проектами;
- рассмотрение порядка разработки проекта и вопросов управления процессом их реализации;
- ознакомление с основными финансовыми показателями проектов и методами оценки их эффективности.

Задачи дисциплины

- изучить принципы и методы управления инвестиционными проектами;
- овладеть методами оценки экономической эффективности инвестиционных проектов;
- изучить информационные системы в управлении проектами;
- приобрести навыки при управлении рисками при реализации проектов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Формируемые компетенции:**

**ПК-4: умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации**

**Знать:**

Уровень 1	основные понятия финансового менеджмента
Уровень 2	основные методы финансового менеджмента
Уровень 3	современное законодательство, нормативные документы и методические материалы, регулирующие финансовую деятельность хозяйствующих субъектов

**Уметь:**

Уровень 1	применять современные методики оценки, формирования и реализации финансовой корпоративной политики и стратегии
Уровень 2	анализировать и интерпретировать финансовое состояние экономической системы, прогнозировать его тенденции
Уровень 3	применять основные методы финансового менеджмента для принятия инвестиционных решений, решений по финансированию

**Владеть:**

Уровень 1	методическим и методологическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области финансового менеджмента
Уровень 2	способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
Уровень 3	методами формирования политики и стратегии управления финансовой и инвестиционной деятельностью

**ПК-15: умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании**

**Знать:**

Уровень 1	управленческие решения и предложения по их совершенствованию
Уровень 2	варианты управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности
Уровень 3	предлагаемые варианты управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

**Уметь:**

Уровень 1	оценить управленческие решения и предложения по их совершенствованию
Уровень 2	оценить управленческие решения и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности
Уровень 3	оценить предлагаемые варианты управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

**Владеть:**

Уровень 1	способностью критически оценить управленческие решения и предложения по их совершенствованию
Уровень 2	способностью критически оценить управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности
Уровень 3	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

**ПК-16: владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов**

**Знать:**

Уровень 1	функциональные области финансово-проектной деятельности предприятия;
Уровень 2	основные методы проведения анализа и выработки решений по инвестиционным и инновационным проектам на основе экономической оценки;
Уровень 3	основные подходы к принятию решений по коммерческим проектам

**Уметь:**

Уровень 1	оценивать целесообразность реализации коммерческих (инвестиционных, инновационных) проектов;
Уровень 2	грамотно обосновывать предлагаемые решения;
Уровень 3	использовать в практической деятельности организации информацию, полученную в результате маркетинговых исследований отраслевых рынков;

**Владеть:**

Уровень 1	навыками проведения научных, в том числе маркетинговых, исследований в профессиональной деятельности;
Уровень 2	навыками использования маркетинговых исследований на практике;
Уровень 3	навыками проведения научных исследований по отдельным разделам тем (этапам, заданиям) в соответствии с выбранными методиками;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	- Концепцию управления проектами, концепцию стратегии, концепцию стратегического управления проектами, процесс стратегического управления проектами, этапы разработки и реализации проектов, стратегические модели, содержание стратегии в области управления проектами
2.1.2	- методы разработки корпоративной стратегии, определенные вопросы по основам разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и обеспечение их реализации
2.1.3	- современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач, основы экономических процессов, необходимые для решения стратегических задач, закономерности функционирования инвестиционного проектирования
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	- Проводить анализ внутренней и внешней среды, проводить SWOT-анализ для формирования стратегических альтернатив управления проектом, осуществлять процессы цедеполагания, стратегического планирования, реализации стратегических планов и стратегического контроллинга
2.2.2	- разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и обеспечивать их реализацию, своевременно корректировать проекты, формулировать и отстаивать собственную позицию по узловым проблемам разработки корпоративной стратегии
2.2.3	- использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач, применять современный математический инструментарий для решения экономических задач, обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в сфере инвестиций
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	- Навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в теории и практике управления проектами, методами диагностики системы эффективности управления проектами, навыками разработки и реализации проектов
2.3.2	- способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию, общими навыками разработки корпоративной стратегии, навыками определения стратегических целей и направлений развития компании
2.3.3	- способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач, методами принятия решений стратегического характера, методами стратегического управления финансами корпораций

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
--------------------	------

<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Бизнес-планирование в сфере АПК
3.1.2	Маркетинг
3.1.3	Управление персоналом на предприятиях аграрной отрасли
3.1.4	Финансы и финансовый менеджмент
3.1.5	Моделирование бизнес-процессов в АПК
3.1.6	Экономическая теория (Микроэкономика, макроэкономика, институциональная экономика)
3.1.7	Введение в менеджмент
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Бизнес-инжиниринг в АПК
3.2.2	Управления проектами в сфере АПК
3.2.3	Экономика и организация сельскохозяйственного производства
3.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	18 3/6			
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72,3	72,3	72,3	72,3
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	180	180	180	180

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **5 ЗЕТ**

<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	<b>Раздел 1.Разработка концепции инвестиционного проекта на государственных и частных предприятиях</b>					
1.1	Разработка концепции инвестиционного проекта.Понятие концепции инвестиционного проекта и ее содержание /Лек/	6	2	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Разработка концепции инвестиционного проекта.Понятие концепции инвестиционного проекта и ее содержание /Пр/	6	2	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	

1.3	Разработка концепции инвестиционного проекта. Понятие концепции инвестиционного проекта и ее содержание /Ср/	6	6	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.4	Инвестиционные проекты как форма реализации инвестиционной стратегии развития предприятия /Лек/	6	4	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.5	Инвестиционные проекты как форма реализации инвестиционной стратегии развития предприятия /Пр/	6	4	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.6	Инвестиционные проекты как форма реализации инвестиционной стратегии развития предприятия /Ср/	6	5	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.7	Методологические основы инвестиционной деятельности /Лек/	6	2	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.8	Методологические основы инвестиционной деятельности /Пр/	6	2	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.9	Методологические основы инвестиционной деятельности /Ср/	6	6	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.10	Разработка концепции инвестиционного проекта на государственных и частных предприятиях /Лек/	6	2	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.11	Разработка концепции инвестиционного проекта на государственных и частных предприятиях /Пр/	6	2	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.12	Разработка концепции инвестиционного проекта на государственных и частных предприятиях /Ср/	6	6	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.13	Анализ инвестиционных затрат и оценка потребности проекта в инвестициях /Лек/	6	2	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.14	Анализ инвестиционных затрат и оценка потребности проекта в инвестициях /Пр/	6	2	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.15	Анализ инвестиционных затрат и оценка потребности проекта в инвестициях /Ср/	6	6	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.16	Структура и содержание основных разделов бизнес-плана инвестиционной деятельности /Лек/	6	2	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.17	Структура и содержание основных разделов бизнес-плана инвестиционной деятельности /Пр/	6	2	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.18	Структура и содержание основных разделов бизнес-плана инвестиционной деятельности /Ср/	6	6	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.19	Концепция стоимости денег во времени, дисконтирование денежных потоков. /Лек/	6	2	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.20	Концепция стоимости денег во времени, дисконтирование денежных потоков. /Пр/	6	2	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.21	Концепция стоимости денег во времени, дисконтирование денежных потоков. /Ср/	6	6	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	

1.22	Анализ и оценка денежных потоков инвестиционного проекта. Статические и динамические методы расчета /Лек/	6	2	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.23	Анализ и оценка денежных потоков инвестиционного проекта. Статические и динамические методы расчета /Пр/	6	2	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.24	Анализ и оценка денежных потоков инвестиционного проекта. Статические и динамические методы расчета /Ср/	6	6	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.25	Методологические основы инвестиционной деятельности /Лек/	6	2	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.26	Методологические основы инвестиционной деятельности /Пр/	6	2	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.27	Методологические основы инвестиционной деятельности /Ср/	6	6	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.28	Планирование и управление проектами /Лек/	6	2	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.29	Планирование и управление проектами /Пр/	6	2	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.30	Планирование и управление проектами /Ср/	6	6	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.31	Оценка и показатели экономической эффективности инвестиций /Лек/	6	2	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.32	Оценка и показатели экономической эффективности инвестиций /Пр/	6	2	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.33	Оценка и показатели экономической эффективности инвестиций /Ср/	6	6	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	<b>Раздел 2. Организационный механизм управления целевыми программами и организация финансирования проектов на государственных и частных предприятиях</b>					
2.1	Классификация целевых программ. Правовое регулирование процедур разработки и реализации целевых программ в России /Лек/	6	4	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.2	Классификация целевых программ. Правовое регулирование процедур разработки и реализации целевых программ в России /Пр/	6	4	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.3	Классификация целевых программ. Правовое регулирование процедур разработки и реализации целевых программ в России /Ср/	6	6	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	



2.4	Общий алгоритм разработки и реализации целевой программы: инициатива и отбор проблем, разработка проекта программы, экспертиза и утверждение проекта, реализация и контроль /Лек/	6	4	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
-----	---	---	---	------------------	---	--

2.5	Общий алгоритм разработки и реализации целевой программы: инициатива и отбор проблем, разработка проекта программы, экспертиза и утверждение проекта, реализация и контроль /Пр/	6	4	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.6	Общий алгоритм разработки и реализации целевой программы: инициатива и отбор проблем, разработка проекта программы, экспертиза и утверждение проекта, реализация и контроль /Ср/	6	5	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.7	Государственное регулирование инвестиционной деятельности /Лек/	6	4	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.8	Государственное регулирование инвестиционной деятельности /Пр/	6	4	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.9	Государственное регулирование инвестиционной деятельности /Ср/	6	5	ПК-4 ПК-15 ПК-16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.10	/КЭ/	6	0,3	ПК-4 ПК-15 ПК-16		

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>			
<b>7.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодкова В. В.	Управление инвестиционным проектом: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2021 <a href="https://urait.ru/bcode/477516">https://urait.ru/bcode/477516</a>
Л1.2	Холодкова В. В.	Управление инвестиционным проектом: Практическое пособие	Москва: Юрайт, 2021 <a href="https://urait.ru/bcode/477517">https://urait.ru/bcode/477517</a>
Л1.3	Корпусова, В. П.	Управление АПК : учебное пособие / В. П. Корпусова.. — 106 с	— Киров: Вятская ГСХА, 2017 <a href="https://e.lanbook.com/book/156905">https://e.lanbook.com/book/156905</a>
Л1.4	Добрунова, А. И.	Управление в АПК : 2019-08-27 / А. И. Добрунова. — 4-е.— 198 с.	— Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2018. Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/123374">https://e.lanbook.com/book/123374</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шкурко, В. Е.	Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. . — 182 с.	Москва: Юрайт, 2021 <a href="https://urait.ru/bcode/473824">https://urait.ru/bcode/473824</a>
Л2.2	Шаляпина, И. П.	Стратегическое планирование деятельности предприятия АПК : учебное пособие / И. П. Шаляпина, О. Ю. Анциферова, Е. А. Мягкова.— 140 с.	— Санкт-Петербург : Лань, 2021. <a href="https://e.lanbook.com/book/167368">https://e.lanbook.com/book/167368</a>
Л2.3	В. И. Нечаев, И. С. Санду, Г. М. Демишкевич [и др.]	Организация инвестиционной деятельности в АПК : учебник /; под редакцией В. И. Нечаева. — 488 с.	— Санкт-Петербург : Лань, 2018. <a href="https://e.lanbook.com/book/107296">https://e.lanbook.com/book/107296</a>
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>			
Э1	электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»		
Э2	53 наименований журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru		
Э3	национальный цифровой ресурс Руконт		
Э4	электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС "Ирбис64"		
Э5	тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ»		
<b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>			
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct		
7.3.1.2	LIBREOFFICE		
7.3.1.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования		
7.3.1.4	Adobe Reader		
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
1.	справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф;		
2.	ru.wikipedia;		
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>			

№ 1.219: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет № 24 - 54,6 м<sup>2</sup>

Оборудование

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

Windows Vista TM Home Basic К OEM Act

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License

Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018

Adobe Reader (бесплатная версия)

№ 1.217: Учебная аудитория для занятий семинарского типа, и для выполнения курсовых работ с выходом в сеть Интернет.

Кабинет № 22 - 53,1 м<sup>2</sup>

Оборудование

Компьютер студенческий: (C/б win7\intel Pentium G4400, 19,,LG Flatron W1934S-SN) – 15 шт.

Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;

Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

Звуковое оборудование Fender Passport P250;

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

Windows 7 Лицензия 68175250 № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г.

Microsoft Office 2016 Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г.

Projectexpert 7 Tutorial Лицензионное соглашение № 0142/1KY-01 от 28 октября 2014 г.

Projectexpert 7.0. Professional Лицензионное соглашение № 0145/1KY-01 от 28 октября 2014 г.

Adobe Reader (бесплатная версия)

№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.

Кабинет № 54 – 78 м<sup>2</sup>

Оборудование

системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.;

монитор benq g900wa - 1 шт.;

Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;

монитор lg w1934s - 8 шт.,

4 тонких клиента Eltex tc-50

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

бесплатная операционная система Calculate Linux;

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License.

№ 1.216 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинет № 21 – 18,6 м<sup>2</sup>

№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинет № 11 – 25,4 м<sup>2</sup>

№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.

Кабинет № 24 – 14,9 м<sup>2</sup>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания к выполнению практических работ»

Определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания к выполнению самостоятельных работ»

Предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

## 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется

организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Экономический факультет  
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Б1.В.10 Управление инвестиционным проектом в сфере АПК

Образовательная программа 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная


Общая трудоемкость 216 ч., ЗЕТ - 6

Якутск – 2020 г.


Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7

Зав. профилирующей кафедрой  / Терютина М.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Родина Н.В./  
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.



## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Управление инвестиционным проектом в сфере АПК представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в Moodle(moodle.yxaa.ru).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ПК-4: умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	I этап формирования	Знает: современное законодательство, нормативные документы и методические материалы, регулирующие финансовую деятельность хозяйствующих субъектов Умеет: применять основные методы финансового менеджмента для принятия инвестиционных решений, решений по финансированию
	II этап формирования	Владеет: методами формирования политики и стратегии управления финансовой и инвестиционной деятельностью
ПК-15: умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе	I этап формирования	Знает: предлагаемые варианты управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
		Умеет: оценить предлагаемые варианты

при принятии решений об инвестировании и финансировании		управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
	II этап формирования	Владеет: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
ПК-16: владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	I этап формирования	Знает: основные методы проведения анализа и выработки решений по инвестиционным и инновационным проектам на основе экономической оценки; Умеет : использовать в практической деятельности организации информацию, полученную в результате маркетинговых исследований отраслевых рынков;
	II этап формирования	Владеет: навыками проведения научных исследований по отдельным разделам тем (этапам, заданиям) в соответствии с выбранными методиками;

**ПК-4: умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные понятия финансового менеджмента
Уровень 2	основные методы финансового менеджмента
Уровень 3	современное законодательство, нормативные документы и методические материалы, регулирующие финансовую деятельность хозяйствующих субъектов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять современные методики оценки, формирования и реализации финансовой корпоративной политики и стратегии
Уровень 2	анализировать и интерпретировать финансовое состояние экономической системы, прогнозировать его тенденции
Уровень 3	применять основные методы финансового менеджмента для принятия инвестиционных решений, решений по финансированию
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методическим и методологическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области финансового менеджмента
Уровень 2	способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
Уровень 3	методами формирования политики и стратегии управления финансовой и инвестиционной деятельностью

**ПК-15: умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	управленческие решения и предложения по их совершенствованию
Уровень 2	варианты управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности

Уровень 3	предлагаемые варианты управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оценить управленческие решения и предложения по их совершенствованию
Уровень 2	оценить управленческие решения и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности
Уровень 3	оценить предлагаемые варианты управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью критически оценить управленческие решения и предложения по их
Уровень 2	способностью критически оценить управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности
Уровень 3	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

<b>ПК-16: владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	функциональные области финансово-проектной деятельности предприятия;
Уровень 2	основные методы проведения анализа и выработки решений по инвестиционным и инновационным проектам на основе экономической оценки;
Уровень 3	основные подходы к принятию решений по коммерческим проектам
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оценивать целесообразность реализации коммерческих (инвестиционных, инновационных) проектов;
Уровень 2	грамотно обосновывать предлагаемые решения;
Уровень 3	использовать в практической деятельности организации информацию, полученную в результате маркетинговых исследований отраслевых рынков;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проведения научных, в том числе маркетинговых, исследований в профессиональной
Уровень 2	навыками использования маркетинговых исследований на практике;
Уровень 3	навыками проведения научных исследований по отдельным разделам тем (этапам, заданиям) в соответствии с выбранными методиками;

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, по какому критерию оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ПК-4: умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	
	ПК-15: умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	

ПК-16: владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов		
Не освоены	неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности;</i>	
Знать: ПК-4, ПК-15, ПК-16	основные понятия финансового менеджмента управленческие решения и предложения по их совершенствованию функциональные области финансово-проектной деятельности предприятия;	75 – 61 Удовлетворительно
Уметь: ПК-4, ПК-15, ПК-16	применять современные методики оценки, формирования и реализации финансовой корпоративной политики и стратегии оценить управленческие решения и предложения по их совершенствованию оценивать целесообразность реализации коммерческих (инвестиционных, инновационных) проектов;	
Владеть: ПК-4, ПК-15, ПК-16	методическим и методологическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области финансового менеджмента способностью критически оценить управленческие решения и предложения по их совершенствованию навыками проведения научных, в том числе маркетинговых, исследований в профессиональной деятельности;	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать: ПК-4, ПК-15, ПК-16	основные методы финансового менеджмента варианты управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности основные методы проведения анализа и выработки решений по инвестиционным и инновационным проектам на основе экономической оценки;	90 – 76 Хорошо
Уметь: ПК-4, ПК-15, ПК-16	анализировать и интерпретировать финансовое состояние экономической системы, прогнозировать его тенденции оценить управленческие решения и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности грамотно обосновывать предлагаемые решения;	
Владеть: ПК-4, ПК-15, ПК-16	способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения способностью критически оценить управленческих решений и предложения по их совершенствованию с	

	учетом критериев социально-экономической эффективности навыками использования маркетинговых исследований на практике;	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать: ПК-4, ПК-15, ПК-16	современное законодательство, нормативные документы и методические материалы, регулирующие финансовую деятельность хозяйствующих субъектов предлагаемые варианты управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. основные подходы к принятию решений по коммерческим проектам	100 – 91 Отлично
Уметь: ПК-4, ПК-15, ПК-16	применять основные методы финансового менеджмента для принятия инвестиционных решений, решений по финансированию оценить предлагаемые варианты управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. использовать в практической деятельности организации информацию, полученную в результате маркетинговых исследований отраслевых рынков;	
Владеть: ПК-4, ПК-15, ПК-16	методами формирования политики и стратегии управления финансовой и инвестиционной деятельностью способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. навыками проведения научных исследований по отдельным разделам тем (этапам, заданиям) в соответствии с выбранными методиками;	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Тематика рефератов

1. Экономическая сущность и классификация инвестиций.
2. Модель инвестиционного поведения предприятия в рыночной среде.
3. Сущность, цели и задачи инвестиционного менеджмента.
4. Функции и механизм инвестиционного менеджмента.
5. Организационное обеспечение инвестиционного менеджмента.
6. Информационное обеспечение инвестиционного менеджмента.
7. Системы и методы инвестиционного анализа.
8. Системы и методы инвестиционного планирования.
9. Системы и методы внутреннего инвестиционного контроля.
10. Концепции оценки стоимости денег во времени.
11. Концепция и методический инструментарий оценки фактора инфляции.
12. Концепция и методический инструментарий оценки фактора риска.
13. Понятие инвестиционной стратегии и ее роль в развитии предприятия.
14. Принципы и последовательность разработки инвестиционной стратегии предприятия.
15. Обоснование стратегических направлений и форм инвестиционной деятельности.
16. Особенности и формы осуществления реальных инвестиций предприятия.
17. Политика управления реальными инвестициями.
18. Виды инвестиционных проектов и требования к их разработке.
19. Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов.
20. Оценка рисков реальных инвестиционных проектов.
21. Формирование программы реальных инвестиций.
22. Разработка календарного плана реализации инвестиционного проекта.
23. Разработка бюджета реализации инвестиционного проекта.
24. Обеспечение нейтрализации проектных рисков.
25. Особенности и формы осуществления финансовых инвестиций предприятия.
26. Политика управления финансовыми инвестициями предприятия.
27. Факторы, определяющие инвестиционные качества отдельных финансовых инструментов инвестирования.
28. Оценка эффективности отдельных финансовых инструментов инвестирования.
29. Понятие портфеля финансовых инвестиций и классификация его видов.
30. Понятие инвестиционных ресурсов предприятия и политика управления ими.
31. Политика формирования инвестиционных ресурсов предприятия.
32. Методы расчета общего объема инвестиционных ресурсов.
33. Схемы финансирования реальных инвестиционных проектов.
34. Оценка стоимости формируемых инвестиционных ресурсов.
35. Методы оптимизации структуры формируемых инвестиционных ресурсов.

#### **Критерии оценивания:**

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность

способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

#### Типовые задачи(задания)

##### Задание 1.

Посредством расчета балансовой стоимости обыкновенных акции ОАО «Луч», ответьте на вопрос, стоит ли инвестору, ориентирующемуся на формирование портфеля роста приобретать данные ценные бумаги. Если, рыночная стоимость обыкновенной акции, эмитированной ОАО «Луч» составляет 700 руб., средневзвешенное число акций, находящихся в обращении на момент анализа, 10 тыс. штук, стоимость чистых активов предприятия-эмитента 1 млн. руб.

##### Задание 2.

Стандартное отклонение инвестиционного портфеля А составляет 15%. Инвестор планирует сформировать портфель Б, который будет включать в себя в полном объеме портфель А, а также безрисковые активы (государственные долговые обязательства). Определите стандартное отклонение нового портфеля Б, если доля безрисковых активов в нем составит 10%.

##### Задание 3.

Используя метод дисконтирования денежных потоков, экономически обоснуйте целесообразность приобретения объекта недвижимости с целью последующей сдачи его в аренду, если чистый доход от аренды в течение пяти лет может составить 0,2 млн. руб. ежегодно, сумма необходимых инвестиций 5 млн. руб., возможная стоимость продажи объекта по истечении пяти лет 5 млн. руб. Требуемая инвестором доходность на момент анализа составляет 25 %.

##### Задание 4.

Предприятие рассматривает возможность приобретения оборудования стоимостью 0,5 млн. руб., сроком полезного использования - 10 лет. До реализации инвестиционного проекта выручка от продаж составляла 10 млн. руб., сумма переменных затрат 5 млн. руб., сумма постоянных затрат 3 млн. руб. После реализации инвестиционного проекта выручка от реализации по прогнозу должна составить 11 млн. руб. Определить прирост прибыли от продаж после реализации инвестиционного проекта, если амортизация на предприятии начисляется линейным методом, заемный капитал не привлекается.

### **Критерии оценивания:**

За правильное решение задач ставится оценка «5», при этом студент показывает повышенный уровень в овладении материалом. Если в ходе решения задач студентом допущены несколько недочетов или сделана одна грубая ошибка, то ставится оценка «4». Если допущены 2 ошибки, из перечисленных выше, либо при решении допущено 2 ошибки то ставится оценка «3». Если допущены 3 и более ошибок, из перечисленных выше, либо правильно выполнено только одно задание, то ставится оценка «2».

### **Тестовые вопросы**

#### **Код контролируемой компетенции: ПК-4, ПК-15, ПК-16**

#### **Вариант 1**

1. Какое из указанных ниже направлений использования инвестиционных ресурсов характерно для пассивной инвестиционной политики:

- а) осуществление затрат с целью внедрения новых технологий в производство;
- б) вложение средств в строительство нового производственного цеха;
- в) направление средств на простое воспроизводство физически изношенного оборудования;

г) инвестирование средств, направленное на поглощение конкурирующих фирм?

2. Достижению какой из стратегических целей предприятий способна содействовать инвестиционная политика, при условии ее обоснованности:

- а) обеспечение перспективной конкурентоспособности;
- б) соответствие требованиям научно-технического прогресса;
- в) увеличение массы полученной прибыли;
- г) достижению любой из перечисленных целей?

3. Динамика какого из перечисленных финансово-экономических показателей способна отражать степень эффективности инвестиционной политики предприятия:

- а) изменение рыночной стоимости предприятия;
- б) изменение рентабельности совокупных активов;
- в) изменения коэффициента годности основных производственных фондов;
- г) всех перечисленных показателей?

4. Что из перечисленного ниже наиболее полно отражает сущность инвестиционного проекта:

- а) план строительства объекта инвестиций;
- б) план вложения капитала с целью его последующего увеличения;
- в) план приобретения недвижимого имущества;
- г) план технического перевооружения?

5. Срок жизни инвестиционного проекта представляет собой:

- а) время от момента первых прединвестиционных исследований до завершения эксплуатационной фазы;
- б) время, в течение которого производятся инвестиционные затраты;
- в) время, в течение которого осуществляется реализация произведенной в рамках проекта продукции;
- г) отрезок времени, начиная от момента проведения маркетингового исследования, заканчивая технико-экономическим обоснованием инвестиций.

6. На какой фазе развития инвестиционного проекта целесообразно разрабатывать бизнес-план:

- а) инвестиционной;
- б) эксплуатационной;
- в) ликвидационной;



г) прединвестиционной?

7. Какая фаза развития инвестиционного проекта связана с капитальным строительством и приобретением необходимого оборудования:

а) эксплуатационная;

б) ликвидационная;

в) инвестиционная;

г) прединвестиционная?

8. Какая из перечисленных ниже фаз развития инвестиционного проекта ассоциируется с получением выручки от продаж производимой продукции:

а) инвестиционная;

б) эксплуатационная;

в) прединвестиционная;

г) ни одна из указанных фаз?

9. Какую долю занимают затраты на прединвестиционные исследования в общей сумме инвестиционных затрат проекта согласно данным ЮНИДО:

а) 1-5%;

б) 5-10%

в) 10-15%;

г) 0,1-0,5%?

10. В каком из перечисленных случаев возникает необходимость в разработке бизнес-плана:

а) при слиянии нескольких коммерческих организаций;

б) при привлечении долгосрочного кредита на расширение бизнеса;

в) при организации нового производства;

г) во всех перечисленных случаях?

11. В рамках какого раздела бизнес-плана производится прогнозирование денежных потоков проекта:

а) производственного плана;

б) организационного плана;

в) финансового плана;

г) маркетинга и сбыта?

12. Что из перечисленного не является этапом процесса управления реальными инвестициями в коммерческих организациях:

а) реализация проекта;

б) мониторинг реализации инвестиционного проекта;

в) планирование инвестиций;

г) все перечисленное является этапами процесса управления реальными инвестициями?

13. Что из указанного ниже противоречит сущности планирования реальных инвестиций в коммерческих организациях:

а) разработка стратегических и текущих планов инвестиционной деятельности;

б) разработка инвестиционной политики;

в) экономическое обоснование инвестиционных проектов;

г) все указанное отражает сущность планирования реальных инвестиций?

14. Какая управленческая функция не свойственна финансово-экономическим службам хозяйствующих субъектов в процессе планирования реальных инвестиций:

а) мониторинг инвестиционного рынка;

б) оценка инвестиционного потенциала предприятия;

в) регулирование инвестиционного рынка;

г) оценка эффективности инвестиционных проектов?

15. Что из перечисленного ниже не может быть отнесено к ключевым блокам процесса планирования реальных инвестиций на предприятии:

а) стратегическое планирование;

б) текущее планирование;

- в) бизнес-планирование;
- г) относится все перечисленное?

16. Взаимодействие ключевых блоков процесса планирования инвестиций на предприятии обеспечивает:

- а) инвестиционная стратегия;
- б) инвестиционная политика;
- в) миссия организации;
- г) законодательство, регулирующее инвестиционную деятельность.

17. Стратегическое планирование реальных инвестиций - это процесс, затрагивающий вопросы:

- а) внедрения различных инновационных изменений в деятельность предприятия инвестора;
- б) поддержания производственного потенциала на достигнутом уровне;
- в) краткосрочного инвестирования;
- г) не одно из приведенных направлений не относится к сфере стратегического

планирования реальных инвестиций?

18. К сфере текущего планирования инвестиций относятся капиталовложения связанные с:

- а) освоением нового рынка сбыта;
- б) расширением действующего бизнеса, посредством реализации типового проекта;
- в) освоением новой технологии производства;
- г) поглощением конкурирующего производства.

### **Вариант 2.**

1. Что из перечисленного может быть отнесено к реальным инвестициям:

- а) приобретение легкового автомобиля в потребительских целях;
- б) приобретение высокодоходных финансовых активов;
- в) вложение средств на депозит в банке;
- г) вложение капитала в модернизацию основных фондов?

2. Какой из перечисленных элементов не учитывается при определении

воспроизводственной структуры капитальных вложений:

- а) строительно-монтажные работы;
- б) новое строительство;
- в) реконструкция;
- г) модернизация?

3. Что из перечисленного нельзя отнести к финансовым инвестициям:

- а) вложения в государственные долговые обязательства;
- б) вложения на депозит в коммерческом банке;
- в) приобретение права на использование торговой марки (франшиза);
- г) приобретение пая в потребительском обществе?

4. Чистые инвестиции представляют собой:

- а) сумму валовых инвестиций и амортизационных отчислений;
- б) разность между валовыми инвестициями и амортизационными отчислениями;
- в) сумму финансовых и реальных инвестиций;
- г) разность реальных и финансовых инвестиций.

5. Какая из перечисленных целевых установок не может быть достигнута при реальном инвестировании:

- а) обеспечение безопасности производства;
- б) увеличение производственной мощности предприятия;
- в) снижение издержек производства;
- г) получение среднего уровня доходности за счет купонных процентных выплат?

6. Какое из указанных понятий шире по своему экономическому содержанию:

- а) капитальные вложения;
- б) реальные инвестиции;
- в) капитальное строительство;
- г) капитальный ремонт?

7. Что из указанного ниже наиболее полно отражает содержание инвестиционного рынка:
- а) рынок объектов реального, финансового и инновационного инвестирования;
  - б) рынок недвижимости, капитальных вложений и прочих инвестиций;
  - в) фондовый и денежный рынок;
  - г) рынок недвижимости и фондовый рынок?
8. Что из перечисленного не может являться объектом инвестиционной деятельности:
- а) художественные ценности;
  - б) валюта;
  - в) торговый бренд;
  - г) все перечисленное выше может являться объектом инвестиционной деятельности?
9. Какой из перечисленных сегментов входит в состав рынка объектов инновационных инвестиций:
- а) рынок прямых капитальных вложений;
  - б) рынок новых технологий;
  - в) денежный рынок;
  - г) все перечисленные сегменты?
10. К индивидуальным инвесторам можно отнести:
- а) коммерческий банк;
  - б) инвестиционный фонд;
  - в) пенсионный фонд;
  - г) финансовый холдинг.
11. Что из перечисленного характеризует инвестиционную деятельность институциональных инвесторов:
- а) финансируют инвестиционную деятельность преимущественно из собственных средств;
  - б) инвестируют средства, привлекаемые на постоянной основе от юридических и физических лиц;
  - в) осуществляют инвестиционную деятельность исключительно на рынке прямых капитальных вложений;
  - г) осуществляют инвестиционную деятельность исключительно на денежном рынке?
12. Кто из перечисленных субъектов инвестиционной деятельности обычно обладает правами на земельный участок под строительство:
- а) заказчик;
  - б) застройщик;
  - в) проектировщик;
  - г) подрядчик?
13. Как называют юридическое или физическое лицо, выполняющее функции управляющего инвестиционным проектом:
- а) подрядчик;
  - б) заказчик;
  - в) застройщик;
  - г) поставщик?
14. Что показывает видовая структура капитальных вложений:
- а) долю активной и пассивной частей основных фондов в общей их стоимости;
  - б) структуру капитальных вложений по формам воспроизводства основных фондов;
  - в) удельный вес отдельных инвестиционных затрат в общей сумме капитальных вложений;
  - г) долю реальных и финансовых инвестиций в инвестиционном портфеле?
15. Деятельность каких из перечисленных ниже организаций может быть связана с обслуживанием инвестиционного процесса:
- а) консалтинговых;
  - б) страховых;
  - в) проектных;
  - г) все указанные организации могут участвовать в обслуживании инвестиционного процесса?

16. Макроэкономическая инвестиционная политика это:

- а) инвестиционная политика, проводимая на уровне государства;
- б) инвестиционная политика хозяйствующих субъектов;
- в) инвестиционная политика, проводимая на уровне субъектов федерации;
- г) совокупность инвестиционных политик, проводимых на всех уровнях.

17. Что из перечисленного наиболее полно отражает цель макроэкономической инвестиционной политики:

- а) обеспечение простого и расширенного воспроизводства основных производственных фондов в наиболее рентабельных отраслях экономики;
- б) рост экономики, обеспечение ее отраслевой диверсификации и повышения конкурентоспособности;
- в) стимулирование притока иностранного капитала;
- г) обеспечение импортозамещения?

18. В рамках какой из перечисленных фаз развития экономики наиболее целесообразно проводить инвестиционную политику «прорыва» с позиций хозяйствующих субъектов:

- а) в фазе кризиса;
- б) в фазе подъема;
- в) в фазе зрелости;
- г) не в одной из указанных фаз?

19. Что из нижеследующего входит в состав основных блоков инвестиционной политики на макроуровне:

- а) выбор эффективных направлений финансового инвестирования;
- б) привлечение инвестиционных ресурсов за счет дополнительного размещения долевых ценных бумаг;
- в) выбор приоритетных направлений использования капитальных вложений по отраслям народного хозяйства;
- г) все перечисленное выше входит в состав ключевых блоков государственной инвестиционной политики?

20. Если в рамках экономики валовые инвестиции за год равны амортизации, начисленной за этот же период, это означает, что:

- а) имеет место расширенное воспроизводство основных фондов;
- б) имеет место простое воспроизводство основных фондов;
- в) воспроизводства основных фондов не осуществляется; г) наметилась тенденция значительного экономического роста.

Критерии оценивания:

$K = \frac{A}{P}K$  – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине: ОК-3, ПК-15

#### **Вопросы к экзамену**

1. Раскройте экономическую сущность и классификацию инвестиций.
2. Раскройте модель инвестиционного поведения предприятия в рыночной среде.
3. Раскройте сущность, цели и задачи инвестиционного менеджмента.
4. Охарактеризуйте функции и механизм инвестиционного менеджмента.
5. Охарактеризуйте организационное обеспечение инвестиционного менеджмента.
6. Охарактеризуйте информационное обеспечение инвестиционного менеджмента.

7. Охарактеризуйте системы и методы инвестиционного анализа.
8. Охарактеризуйте системы и методы инвестиционного планирования.
9. Охарактеризуйте системы и методы внутреннего инвестиционного контроля.
10. Охарактеризуйте концепции оценки стоимости денег во времени.
11. Раскройте концепцию и методический инструментарий оценки фактора инфляции.
12. Раскройте концепцию и методический инструментарий оценки фактора риска.
13. Раскройте понятие инвестиционной стратегии и ее роль в развитии предприятия.
14. Охарактеризуйте принципы и раскройте последовательность разработки инвестиционной стратегии предприятия.
15. Дайте обоснование стратегических направлений и форм инвестиционной деятельности.
16. Раскройте особенности и формы осуществления реальных инвестиций предприятия.
17. Охарактеризуйте политику управления реальными инвестициями.
18. Раскройте виды инвестиционных проектов и требования к их разработке.
19. Дайте оценку эффективности реальных инвестиционных проектов.
20. Дайте оценку рисков реальных инвестиционных проектов.
21. Раскройте формирование программы реальных инвестиций.
22. Раскройте этапы разработки календарного плана реализации инвестиционного проекта.
23. Раскройте этапы разработки бюджета реализации инвестиционного проекта.
24. Обеспечение нейтрализации проектных рисков.
25. Раскройте особенности и формы осуществления финансовых инвестиций предприятия.
26. Раскройте политику управления финансовыми инвестициями предприятия.
27. Раскройте факторы, определяющие инвестиционные качества отдельных финансовых инструментов инвестирования.
28. Дайте оценку эффективности отдельных финансовых инструментов инвестирования.
29. Раскройте понятие портфеля финансовых инвестиций и классификацию его видов.
30. Раскройте понятие инвестиционных ресурсов предприятия и политику управления ими.
31. Охарактеризуйте политику формирования инвестиционных ресурсов предприятия.
32. Раскройте методы расчета общего объема инвестиционных ресурсов.
33. Раскройте схемы финансирования реальных инвестиционных проектов.
34. Дайте оценку стоимости формируемых инвестиционных ресурсов.
35. Раскройте методы оптимизации структуры формируемых инвестиционных ресурсов.

#### **Критерии оценивания:**

5 (отлично) - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

4 (хорошо) - выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

3 (удовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2 (неудовлетворительно) - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи	<p>Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.</p> <p>Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов;</p> <p>б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла;</p> <p>в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла;</p> <p>г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.</p>	+	+	+
2.	Устный ответ (У)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> </ol>	+		

		рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		<p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ <p>– коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.</p> <p>5 = 0,85-1  4 = 0,7-0,84  3 = 0,6-0,69  2 = &gt; 0,59</p>	+		
4.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы;	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><b>Новизна текста:</b> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p>		+	+



		представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственно го или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.		<p><b>Степень раскрытия сущности вопроса:</b> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><b>Обоснованность выбора источников:</b> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><b>Соблюдение требований к оформлению:</b> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p><b>«Отлично»</b> - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>«Хорошо»</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>			
5.	Экзамен (Э)	Экзамены, зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p><b>5 (Отлично) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p><b>4 (Хорошо) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «Хорошо» выставляется</p>	+	+	+

		<p>навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p><b>3 (Удовлетворительно) «Зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p><b>2 (Неудовлетворительно) «Не зачтено»</b> выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «Неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

### 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1	Разработка концепции инвестиционного проекта. Понятие концепции инвестиционного проекта и ее содержание /Пр/	ПК-4, ПК-15, ПК-16	У	7	0-1	2-3	4-5	6-7
2	Инвестиционные проекты как форма реализации инвестиционной стратегии развития предприятия /Пр/	ПК-4, ПК-15, ПК-16	У	7	0-1	2-3	4-5	6-7
3	Методологические основы инвестиционной деятельности /Пр/	ПК-4, ПК-15, ПК-16	КЗ	7	0-1	2-3	4-5	6-7
4	Разработка концепции инвестиционного проекта на государственных и частных предприятиях /Пр/	ПК-4, ПК-15, ПК-16	У	7	0-1	2-3	4-5	6-7
5	Анализ инвестиционных затрат и оценка потребности проекта в инвестициях /Пр/	ПК-4, ПК-15, ПК-16	КЗ	7	0-1	2-3	4-5	6-7
6	Структура и содержание основных разделов бизнес-плана инвестиционной деятельности /Пр/	ПК-4, ПК-15, ПК-16	У	7	0-1	2-3	4-5	6-7
7	Концепция стоимости денег во времени, дисконтирование денежных потоков. /Пр/	ПК-4, ПК-15, ПК-16	КЗ	7	0-1	2-3	4-5	6-7
8	Анализ и оценка денежных потоков инвестиционного проекта. Статические и динамические методы расчета /Пр/	ПК-4, ПК-15, ПК-16	КЗ	7	0-1	2-3	4-5	6-7
9	Методологические основы инвестиционной деятельности /Пр/	ПК-4, ПК-15, ПК-16	У	7	0-1	2-3	4-5	6-7
10	Планирование и управление проектами /Пр/	ПК-4, ПК-15, ПК-16	У	7	0-1	2-3	4-5	6-7
11	Оценка и показатели экономической эффективности инвестиций /Пр/	ПК-4, ПК-15, ПК-16	КЗ	7	0-1	2-3	4-5	6-7
12	Классификация целевых программ. Правовое регулирование процедур разработки и реализации целевых программ в России /Пр/	ПК-4, ПК-15, ПК-16	У	7	0-1	2-3	4-5	6-7
13	Общий алгоритм разработки и реализации целевой программы: инициатива и отбор проблем, разработка проекта программы, экспертиза и утверждение проекта, реализация и контроль /Пр/	ПК-4, ПК-15, ПК-16	Т	7	0-1	2-3	4-5	6-7
14	Государственное регулирование инвестиционной деятельности /Пр/	ПК-4, ПК-15, ПК-16	У	7	0-1	2-3	4-5	6-7
	Экзамен	ПК-4, ПК-15, ПК-16	Э	12	0-1	1-2	2-3	3-4
	Итого	ОК-3, ПК-15		100	0-60	61-75	76-85	86-100



ул. Курашова, д. 28, г. Якутск, 677000, тел.: (4112) 34 18 62, (4112) 34 44 23, факс: (4112) 34 44 06  
e-mail: [minselhoz@sakha.gov.ru](mailto:minselhoz@sakha.gov.ru) [http:// minselsakha.gov.ru/](http://minselsakha.gov.ru/)

09.06.2020 № 18/У-АА-4436/02  
На \_\_\_\_\_

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент,  
направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям  
ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. № 7.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам  
реализации основной образовательной программы по направлению подготовки  
соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации  
программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой  
совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества  
достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения  
обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной  
программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК».

Министр



А.П.Атласов