


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМП
 М.Н. Халдеева
26.05 2020 г.

Стратегический менеджмент рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план b380302_20_2_Мен.plx.plx
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 74

самостоятельная работа 79

часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:

экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	44	44	44	44
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	74	74	74	74
Контактная работа	74,3	74,3	74,3	74,3
Сам. работа	79	79	79	79
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины

Стратегический менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2020 г. № 7)

составлена на основании учебного плана:

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:


 Н.В. Родникова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.05 2020 г. № 20-05

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Терютина М.М. 

Руководитель направления:


Родникова Н.В.  Родникова Н.В.

Зав. профилирующей кафедры

Терютина М.М. 

Протокол заседания кафедры от 11.05 2020 г. № 20-05

Председатель МК факультета

 Терютина М.М.

Протокол заседания МК факультета от 11.05 2020 г. № 11

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 Терютина М.М.

Протокол заседания УМС от 26.05 2020 г. № 5

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Сергеев*
17.06 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Сергеев*
14.06 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Сергеев*
05.06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Отраслевая экономика и управление**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Терютина М.М. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Стратегический менеджмент» является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в области стратегического менеджмента на основе освоения ими знаний, приобретения умений и навыков, необходимых для эффективного управления предприятиями и организациями в АПК, других смежных с АПК отраслях и сферах, а также форм собственности в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины, решаемые в рамках данного курса являются:

- овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области принятия управленческих решений, связанных с операционной деятельностью организации;
- выработать умение формулировать миссию и цели предприятия на основе стратегического анализа;
- освоение методов принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сфере управления операционной деятельностью организации;
- овладение методами анализа и синтеза в сфере управления операционной деятельностью организации;
- сформировать представления об особенностях стратегического управления предприятием или организацией в условиях нестабильной, быстро изменяющейся внешней среды;
- приобрести теоретические знания и практические навыки по определению возникающих возможностей и по оценке угроз предприятию, исходя из анализа внешней среды и особенностей (сильных и слабых сторон) предприятий;
- изучить возможные варианты стратегий, методы разработки стратегических альтернатив и выбора конкретной стратегии предприятия или организации;
- сформировать практические навыки разработки мероприятий по реализации стратегии с учетом возможности сопротивления изменениям;
- изучить методы стратегического контроля и разработки систем контроля реализации стратегии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3: владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

Знать:

Уровень 1	базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
Уровень 2	основные виды стратегического анализа;
Уровень 3	условия функционирования рынков, факторы, влияющие на конкурентоспособность организации.

Уметь:

Уровень 1	сформулировать методологическую базу, знать общую концепцию и основные принципы стратегического менеджмента организации;
Уровень 2	использовать основные методы стратегического анализа и прогнозирования характеристик микро- и макросреды организации, ее внутренней среды;
Уровень 3	методы оценки конкурентоспособности организации

Владеть:

Уровень 1	навыками по формированию бизнес-стратегий в организации;
Уровень 2	методами стратегического планирования, обоснования и выбора стратегии;
Уровень 3	стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

ПК-5: способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

Знать:

Уровень 1	матричные методы стратегического анализа, основные виды и способы разработки стратегии организации
Уровень 2	виды функциональных стратегий, особенности разработки стратегических решений
Уровень 3	особенности анализа функциональных стратегий

Уметь:

Уровень 1	формулировать миссию организации и на ее основе формировать иерархическую структуру целей и задач организации в краткосрочном и долгосрочном периодах
Уровень 2	применять приемы управления реализацией принятых стратегий развития

Уровень 3	осуществлять стратегический контроль и вносить изменения в действующие стратегии развития организации
Владеть:	
Уровень 1	методологией стратегического исследования
Уровень 2	способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний
Уровень 3	анализом социально-экономических последствий реализации стратегии компании
ОПК-3: способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	
Знать:	
Уровень 1	основы проектирования организационной структуры
Уровень 2	основы разработки стратегий управления человеческими ресурсами организации
Уровень 3	основы планирования и организации управленческих мероприятий, особенности распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
Уметь:	
Уровень 1	проектировать организационные структуры
Уровень 2	разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций
Уровень 3	планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования организационных структур
Уровень 2	знаниями по разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций
Уровень 3	планирования и осуществления мероприятия, навыками распределения и делегирования полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; знать основы российской налоговой системы
2.1.2	основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;
2.1.3	условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
2.1.4	основы организации труда и профессионально-квалификационную структуру для обеспечения производственного процесса;
2.1.5	процессы стратегического менеджмента на предприятии, правила и принципы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения, работу в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях.
2.2	Уметь:
2.2.1	разрабатывать стратегии;
2.2.2	формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;
2.2.3	применять эффективные стили руководства;
2.2.4	формировать и использовать понятийный аппарат менеджмента для описания процессов управления, оценивать результаты управленческого решения, по данным показателям оценить финансовое состояние предприятия с учетом особенностей его деятельности;
2.2.5	формулировать стратегические задачи по сопровождению процессов конкретного производства, стоящие перед подчиненными и контролировать выполнение порученных заданий.
2.3	Владеть:
2.3.1	умением анализировать, проектировать и организовывать коммуникации в команде для достижения поставленной цели;
2.3.2	методами организации и управления коллективом;
2.3.3	методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации, навыками прогнозировать последствия принятого управленческого решения, способностью подготовить аналитический отчет по результатам деятельности предприятия;

2.3.4	способностью организовать деятельность подчиненных в соответствии с их должностными обязанностями.
-------	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Корпоративный финансовый менеджмент
3.1.2	Бизнес-инжиниринг в АПК
3.1.3	Инновационный менеджмент
3.1.4	Методы принятия управленческих решений
3.1.5	Сделки и функциональный менеджмент
3.1.6	Управление человеческими ресурсами
3.1.7	Экономика и организация сельскохозяйственного производства
3.1.8	Управление инвестиционным проектом в сфере АПК
3.1.9	Бизнес-планирование в сфере АПК
3.1.10	Производственный (операционный) менеджмент
3.1.11	Управление персоналом на предприятиях аграрной отрасли
3.1.12	Финансы и финансовый менеджмент
3.1.13	Предпринимательство и бизнес-планирование
3.1.14	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
3.1.15	Теория менеджмента (История управленческой мысли, Теория организации, Организационное поведение)
3.1.16	Информационные технологии в менеджменте
3.1.17	Информатика и информационные технологии
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Оценка эффективности инвестиционных проектов
3.2.2	Управления проектами в сфере АПК
3.2.3	Финансовая политика предприятий АПК
3.2.4	Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
	14 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	44	44	44	44
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	74	74	74	74
Контактная работа	74,3	74,3	74,3	74,3
Сам. работа	79	79	79	79
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	180	180	180	180

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

5 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Раздел 1. Стратегический анализ и его роль в информационной системе организации.						
1.1	Методы управления /Лек/	8	3	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Методы управления /Пр/	8	1,5	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Методы управления /Ср/	8	3	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Предпосылки возникновения стратегического анализа /Лек/	8	2	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Предпосылки возникновения стратегического анализа /Ср/	8	3	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Виды анализа по функциям управления /Лек/	8	2	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Виды анализа по функциям управления /Ср/	8	3	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Обоснование стратегических планов /Лек/	8	2	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2.Направление объекта стратегического анализа						
2.1	Значение стратегического анализа факторов макросреды и микросреды /Лек/	8	2	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Значение стратегического анализа факторов макросреды и микросреды /Пр/	8	1,5	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Значение стратегического анализа факторов макросреды и микросреды /Ср/	8	3	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Спрос как основной объект постоянного наблюдения, детального изучения и воздействия /Лек/	8	2	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Спрос как основной объект постоянного наблюдения, детального изучения и воздействия /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Спрос как основной объект постоянного наблюдения, детального изучения и воздействия /Ср/	8	3	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Внутренняя микросреда: факторы и субъекты внутренней микросреды АПК /Лек/	8	2	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Внутренняя микросреда: факторы и субъекты внутренней микросреды АПК /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Внутренняя микросреда: факторы и субъекты внутренней микросреды АПК /Ср/	8	3	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.10	Применяемые методы маркетинговых исследований. Метод кабинетных исследований /Лек/	8	2	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Применяемые методы маркетинговых исследований. Метод кабинетных исследований /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Применяемые методы маркетинговых исследований. Метод кабинетных исследований /Ср/	8	3	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Анализ внутренней среды: потенциал компании, ценностная цепочка, ABC и GAP /Лек/	8	2	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Анализ внутренней среды: потенциал компании, ценностная цепочка, ABC и GAP /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Анализ внутренней среды: потенциал компании, ценностная цепочка, ABC и GAP /Ср/	8	6	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Стратегический анализ внутренней среды компании						
3.1	Анализ ценностей цепочки в компании /Лек/	8	1	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Анализ ценностей цепочки в компании /Пр/	8	3	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Анализ ценностей цепочки в компании /Ср/	8	3	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	ABC-анализ в компании /Лек/	8	1	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	ABC-анализ в компании /Пр/	8	3	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	ABC-анализ в компании /Ср/	8	3	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	GAP-анализ в компании /Лек/	8	1	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	GAP-анализ в компании /Пр/	8	3	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	GAP-анализ в компании /Ср/	8	4	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Матричные методы стратегического анализа портфеля продуктов						
4.1	Анализ портфеля продуктов /Лек/	8	1	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Анализ портфеля продуктов /Пр/	8	1	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Анализ портфеля продуктов /Ср/	8	3	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Стратегический анализ конкуренции в отрасли						
5.1	Анализ конкуренции по модели М.Портера /Лек/	8	1	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Анализ конкуренции по модели М.Портера /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Анализ конкуренции по модели М.Портера /Ср/	8	3	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.4	Пять сил модели М.Портера /Лек/	8	1	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Пять сил модели М.Портера /Пр/	8	1	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Пять сил модели М.Портера /Ср/	8	3	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	Анализ портфеля продуктов компании с применением матричной модели И.Ансоффа /Лек/	8	1	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.8	Анализ портфеля продуктов компании с применением матричной модели И.Ансоффа /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.9	Анализ портфеля продуктов компании с применением матричной модели И.Ансоффа /Ср/	8	3	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6.Стратегический анализ конкурентоспособности компании							
6.1	Сравнительный анализ конкурентоспособности и конкурентных преимуществ-бенчмаркинга /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Сравнительный анализ конкурентоспособности и конкурентных преимуществ-бенчмаркинга /Ср/	8	4	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Ключевые факторы успеха /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	Ключевые факторы успеха /Ср/	8	3	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.5	Выявление КФУ /Пр/	8	3	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.6	Выявление КФУ /Ср/	8	3	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7.Стратегический анализ жизненного цикла привлекательности отрасли							
7.1	Анализ жизненного цикла отрасли /Лек/	8	0,5	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Анализ жизненного цикла отрасли /Пр/	8	3	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Анализ жизненного цикла отрасли /Ср/	8	4	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.4	Анализ привлекательности отрасли с применением матричной модели Артур Д. Литл /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.5	Анализ привлекательности отрасли с применением матричной модели Артур Д. Литл /Ср/	8	4	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 8.Применение методов стратегического анализа при формировании в компании системы сбалансированных показателей							
8.1	Рентабельность инвестиций АПК как основной финансовый индикатор /Лек/	8	1	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Рентабельность инвестиций АПК как основной финансовый индикатор /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

8.3	Рентабельность инвестиций АПК как основной финансовый индикатор /Ср/	8	2	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.4	Система сбалансированных показателей АПК /Лек/	8	1	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.5	Система сбалансированных показателей АПК /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.6	Система сбалансированных показателей АПК /Ср/	8	5	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.7	Анализ отрасли: модель 5 сил М.Портера /Лек/	8	1,5	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.8	Анализ отрасли: модель 5 сил М.Портера /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.9	Анализ отрасли: модель 5 сил М.Портера /Ср/	8	5	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.10	/КЭ/	8	0,3	ОПК-3 ПК -3 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Абрамов В. С., Абрамов С. В.	Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 2. Функциональные стратегии: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.2	Спивак В. А.	Управление изменениями: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голубков Е. П.	Стратегический менеджмент: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Национальный цифровой ресурс Руконт: http://rucont.ru/collections/1122 Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ» Электронный каталог Научной библиотеки АГАТУ на АИБС «Ирбис64»; Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»; Научная электронная библиотека Elibrary.ru; https://elibrary.ru/ Сайт библиотеки: http://nlib.yasa.ru/ ; Moodle.yasa.ru		
Э2	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com		
Э3	Электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ». https://www.uirussia.msu.ru/about.php		
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct		
7.3.1.2	LIBREOFFICE		
7.3.1.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования		
7.3.1.4	Adobe Reader		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
<p>№ 1.219: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет № 24 - 54,6 м² Оборудование Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA); Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: Windows Vista TM Home Basic К OEMAct LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018 Adobe Reader (бесплатная версия) № 1.217: Учебная аудитория для занятий семинарского типа, и для выполнения курсовых работ с выходом в сеть Интернет. Кабинет № 22 - 53,1 м² Оборудование Компьютер студенческий: (C/б win7\intel Pentium G4400, 19,,LG Flatron W1934S-SN) – 15 шт. Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA); Звуковое оборудование Fender Passport P250; Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7 Лицензия 68175250 № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г. Microsoft Office 2016 Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г. Adobe Reader (бесплатная версия) № 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования. Кабинет № 54 – 78 м²</p>			

Оборудование
системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1 шт.;
монитор benq g900wa - 1 шт.;
Системный блок Deroppeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;
монитор lg w1934s - 8 шт.,
4 тонких клиента Eltex tc-50
Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Программное обеспечение:
бесплатная операционная система Calculate Linux;
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.
№ 1.216 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
Кабинет №21 – 18,6 м²
№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.
Кабинет №11 – 25,4 м²
№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.
Кабинет №24 – 14,9 м²

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение учебной дисциплины «Стратегический менеджмент» предусматривает следующие виды работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- эссе.

Работа с преподавателем охватывает лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Студент может задавать преподавателю уточняющие вопросы.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса. При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи. При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

- а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора);
- в) тесты с ответами «верно» - «не верно».

Эссе (англ. Essay – очерк, попытка, проба) представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.
2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.
3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

Примерный порядок работы над эссе:

1. Найти несколько источников по теме эссе (в библиотеках, Интернет).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход.
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.

7. Оформить работу и сдать ее.

Взаимодействие с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, скайпа, чата, компьютерного тестирования, дистанционного занятия (олимпиады, конференции), вебинаров (семинар, организованный через интернет), подготовка проектов с использованием электронной оболочки АС Тестирование, портфолио студента, moodle и т.п.

Для основных видов учебной работы применяются образовательные технологии с использованием универсальных, специальных информационных и коммуникационных средств.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;
- практические и лабораторные занятия - рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.
- семинарские занятия – социально-активные методы (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета);
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;
- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Формы самостоятельной работы: устное, письменное, в форме тестирования, электронных тренажеров. В качестве самостоятельной подготовки в обучении используется - система дистанционного обучения Moodle.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;
- проектные работы;
- дистанционные технологии.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б.23 Стратегический менеджмент

Образовательная программа 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная


Общая трудоемкость 180 ч., ЗЕТ - 5

Якутск – 2020 г.


Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями к федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7

Зав. профилирующей кафедрой  / Терюткина М.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Родина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.ysoa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
<i>ОПК -3</i> Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности и за осуществляемые мероприятия	I этап формирования	<i>Знает:</i> - теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; <i>Умеет:</i> - проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> - методами формулирования и реализации стратегий
<i>ПК-3</i> Владение навыками	I этап формирования	<i>Знает:</i> общую структуру и содержание стратегического управления

<i>стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности</i>		<i>Умеет:</i> - сформулировать методологическую базу, знать общую концепцию и основные принципы стратегического менеджмента организации
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> навыками по формированию бизнес-стратегий в организации
<i>ПК-5</i> Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	I этап формирования	<i>Знает:</i> - состав и содержание функциональных стратегий компаний; матричные методы стратегического анализа, основные виды и способы разработки стратегии организации <i>Умеет:</i> - формулировать миссию организации и на ее основе формировать иерархическую структуру целей и задач организации в краткосрочном и долгосрочном периодах
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> - методологией стратегического исследования; - анализом социально-экономических последствий реализации стратегии компании

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>ОПК –3 - Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.</i>		
<i>ПК – 3 - Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности.</i>		
<i>ПК-5 - Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.</i>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	

Знать: ОПК-3 ПК-3 ПК-5	основные теории стратегического менеджмента; основы проектирования организационной структуры;	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: ОПК-3 ПК-3 ПК-5	выявлять факторы конкурентного преимущества, идентифицировать и оценивать ресурсы компании; применять методы стратегического анализа в практической деятельности	
Владеть: ОПК-3 ПК-3 ПК-5	методами формулирования и реализации стратегий; навыками оценки и анализа внутреннего ресурсного потенциала, внешней конкурентной среды; методами и приемами проведения стратегического анализа при выработке стратегии	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать: ОПК-3 ПК-3 ПК-5	основы разработки стратегий управления человеческими ресурсами организации, основы планирования и организации управленческих мероприятий;	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: ОПК-3 ПК-3 ПК-5	проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами; распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	
Владеть: ОПК-3 ПК-3 ПК-5	методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации; методами экономического и финансового планирования профессиональной деятельности	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать: ОПК-3 ПК-3 ПК-5	методы стратегического анализа, особенности разработки стратегических решений; основы проектирования организационной структуры;	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: ОПК-3 ПК-3 ПК-5	планировать и осуществлять мероприятия для спроектированной организационной структуры; применять методы стратегического анализа в практической деятельности	
Владеть: ОПК-3 ПК-3 ПК-5	навыками проектирования организационных структур, участия в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций; навыками планирования и осуществления мероприятия, распределения и делегирования	

	полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; методами прогнозирования, моделирования развитие событий и ситуаций	
--	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Эссе разделу 1 РПД «Основы стратегического анализа»

- Количество тем 5.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы эссе:

1. SWOT-анализ как инструмент стратегического менеджмента
2. Стратегический анализ ... (указать конкретное предприятие АПК)
3. Стратегический анализ конкурентов ... (указать конкретное предприятие АПК)
4. Генерирование сценариев развития ... (указать конкретное предприятие АПК) на основе стратегического анализа
5. Стратегический анализ потребителя ... (указать конкретное предприятие АПК)
6. Самостоятельный выбор темы эссе.

Тест

- Время решения задач (заданий) 30 мин.
- Количество вариантов 1.
- Количество заданий не менее 30 (конкретные задания определяются в автоматизированной системе MOODLE).
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Оценка уровня сформированности компетенций при тестировании определяется автоматически в системе MOODLE.

Примерный список вопросов теста:

Ответы «ВЕРНО» или «НЕ ВЕРНО»

1. Стратегическое планирование – это обследование внутренних сильных и слабых сторон организации для принятия управленческих решений на перспективу?
2. Процесс выбора стратегии организации состоит из анализа текущей стратегии?
3. Заранее спланированная реакция организации на изменения внешней среды – это стратегическое планирование.
4. «Стратегическое планирование» и «Бизнес-планирование» тождественны.
5. Выбор стратегии, разработка стратегического плана, реализация и контроль стратегического плана являются этапами и входят в состав стратегического планирования

как необходимой части стратегического менеджмента в относительно стабильных условиях функционирования организации.

6. Системы планирования, не дающие полной предсказуемости результата, называют вероятностными или стохастическими.
7. Стратегический план должен содержать набор основных показателей как конкретных ориентиров будущей деятельности.
8. Стратегическое планирование относят к аналитическому процессу.
9. Уровень инфляции и стиль жизни потребителя влияют на внутреннюю среду предприятия.
10. Стратегия управления персоналом организации, производством, финансами и стратегии в других сферах деятельности это функциональная стратегия.
11. SWOT – анализ – это результат анализа сильных и слабых сторон организации, а также определения возможностей и препятствий ее развития.
12. Сбалансированный портфель является вариантами корпоративного стратегического портфеля.
13. Экономическая стратегия - это совокупность управленческих действий, направленных на повышение эффективности операционной, инвестиционной, финансовой и других видов деятельности предприятия.
14. К политическим факторам, которые рассматриваются в ходе Pest-анализа, относят текущее законодательство на рынке.
15. Стратегическое планирование – это комплекс мероприятий, направленных на решение первостепенных целей и задач фирмы?
16. Высший уровень стратегического менеджмента – это корпоративный?
17. Стратегия организации это деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка)?
18. Классический стратегический план компании начинается с цели и задач предприятия?
19. Существуют следующие виды контроля во времени: предварительный, текущий и заключительный?
20. Стратегия в управлении – это правила, по которым организация ведет свою повседневную деятельность?

Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия системы стратегического менеджмента
2. Предпосылки возникновения стратегического менеджмента
3. Стратегический менеджмент в современных условиях
4. Место стратегического менеджмента в системе управленческих дисциплин
5. Понятие и сущность стратегического менеджмента
6. Отличительные признаки и принципы стратегического менеджмента
9. Разработка видения и миссии организации
10. Разработка системы стратегических целей
11. SMART – принцип при разработке целей
12. Основные концепции стратегического менеджмента
13. Организация как объект стратегического менеджмента
14. Внешние факторы стратегического менеджмента
15. Анализ внешней среды организации
16. Структура и характеристики внутренней среды организации
17. Анализ внутренней среды организации
18. Структура и характеристики внешней среды организации
19. Основные различия стратегического и оперативного управления
20. Особенности стратегического управления
21. Этапы цикла стратегического менеджмента
22. Понятие и виды конкурентных преимуществ

23. Ключевые факторы успеха
24. Понятие стратегии. Иерархия стратегий
25. Оценка эффективности стратегии
26. Основные виды стратегий в сфере стратегического менеджмента
27. Сущность и содержание корпоративной стратегии
28. Портфельная стратегия. Суть и метод портфельного анализа
29. Методы формирования синергетических и диверсификационных портфелей
30. Классификация моделей портфельного анализа
31. Разработка конкурентной стратегии организации
32. Понятие конкурентоспособности фирмы. Основные типы конкурентных стратегий
33. Типы бизнес-стратегий и их характеристики
34. Использование методов ситуационного анализа в стратегическом менеджменте
35. Диагностика компании: цели, принципы и методы
36. Инновационный, инвестиционный, бизнес-проект
37. Реинжиниринг бизнес-процессов в организации
38. Модели управления стратегическими изменениями
39. Информация на разных этапах стратегического менеджмента
40. Три основных подхода к выработке стратегии по М. Портеру
41. Стратегический куб как модель стратегического состояния организации
42. Методика SWOT-анализа
43. Методика ПЭСТ-анализа
44. Методика оценки привлекательности отрасли И. Ансоффа
45. Стратегический контроль за выполнением стратегии
46. Цепочки ценности М. Портера
47. Система ценностей М. Портера
48. Показатели синергии. Оценка уровня синергии
49. Модель пяти сил конкуренции М. Портера
50. Методика проведения ABC анализа

В плане учебной дисциплины «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ» предусмотрено проведение практических и семинарских занятий. Кроме этого, может быть задана подготовка докладов, что способствует лучшему и углубленному освоению теоретического материала.

Семинарские занятия проводятся в форме дискуссий по рассматриваемым вопросам курса, в виде теоретических опросов, выступления с докладами и выполнения индивидуальных заданий по наиболее сложным и интересным темам курса.

Примерные темы практических занятий и дискуссионных вопросов:

1. Управление реализацией стратегии и оценка ее эффективности.
2. Разбор основных отличий документов стратегического типа: планов, проектов и программ.
3. Формулировка миссий и стратегического видения с учетом основных требований для сельскохозяйственных предприятий с учетом специфики производства (на конкретном примере).
4. Проведение стратегического анализа внешней и внутренней среды организации (на конкретных примерах).
5. Классификация стратегий (на конкретных примерах).
6. Проведение стратегического анализа на примере реального существующего предприятия (анализ конкурентных преимуществ компании, разработка рекомендаций по стратегии развития предприятия на основе результатов анализа сред предприятия, проектов).
7. Устная работа по анализу конкретной стратегии.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материала в оценочном у средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения .	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке</p>	+		

				ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.					
2.	Эссе	Самостоятельная письменная работа студента небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер. Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария	Тематика эссе	Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	2		+	+
				Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	4			
				Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	4			
				•					

		соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.					
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. $5 = 0,85-1$ $4 = 0,7-0,84$ $3 = 0,6-0,69$ $2 = > 0,59$	+		
4.	Экзамен (Э)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	+	+	+

				<p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

А. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	<i>Раздел 1. Концепция и сущность стратегического управления</i>							
1.1.	Тема 1. Понятие стратегического менеджмента. Стратегический и оперативный менеджмент	ПК-3, ПК-5, ОПК-3	У, Т	10	0-7,5	7,6-9.3	9.4-11,3	11,4-12,5
1.2.	Тема 2. Стратегический менеджмент и стратегическое планирование	ПК-3, ПК-5, ОПК-3	У, Т	10	0-7,5	7,6-9.3	9.4-11,3	11,4-12,5
1.3.	Тема 3. Эволюция стратегического менеджмента	ПК-3, ПК-5, ОПК-3	У, Т	10	0-7,5	7,6-9.3	9.4-11,3	11,4-12,5
	<i>Раздел 2. Основы стратегического анализа</i>							
2.1.	Тема 4. Стратегический анализ макросреды	ПК-3, ПК-5, ОПК-3	У, Т	10	0-7,5	7,6-9.3	9.4-11,3	11,4-12,5
2.2.	Тема 5. Анализ внешней и внутренней среды организации	ПК-3, ПК-5, ОПК-3	У, Т	10	0-7,5	7,6-9.3	9.4-11,3	11,4-12,5
2.3.	Тема 6. Формирование миссии и стратегических целей организации	ПК-3, ПК-5, ОПК-3	У, Т	10	0-7,5	7,6-9.3	9.4-11,3	11,4-12,5
2.4.	Тема 7. Модели анализа и выбора конкурентных стратегий	ПК-3, ПК-5, ОПК-3	У, Т	10	0-7,5	7,6-9.3	9.4-11,3	11,4-12,5
2.5.	Тема 8. Стратегии: конкурентные, функциональные, продуктовые (инвестиционное проектирование, бизнес-проектирование, корпоративные)	ПК-3, ПК-5, ОПК-3	У, Т	10	0-7,5	7,6-9.3	9.4-11,3	11,4-12,5
2.6.	Тема 9. Выявление сильных и слабых сторон организации	ПК-3, ПК-5, ОПК-3	У, Т	10	0-7,5	7,6-9.3	9.4-11,3	11,4-12,5
	Тема 10. Реализация стратегии	ПК-3, ПК-5, ОПК-3	У, Т	10	0-7,5	7,6-9.3	9.4-11,3	11,4-12,5
	<i>Раздел 3. Основные направления стратегического анализа</i>							
3.1.	Тема 11. ABC - анализ компании	ПК-3, ПК-5, ОПК-3	У, Т	10	0-7,5	7,6-9.3	9.4-11,3	11,4-12,5
3.2.	Тема 12. GAP-анализ компании	ПК-3, ПК-5, ОПК-3	У, Т	10	0-7,5	7,6-9.3	9.4-11,3	11,4-12,5
3.3.	Тема 13. Анализ конкуренции по модели М. Портера. Пять сил модели М.Портера	ПК-3, ПК-5, ОПК-3	У, Т	10	0-7,5	7,6-9.3	9.4-11,3	11,4-12,5
3.4.	Тема 14. Анализ портфеля продуктов компании с применением матричной модели И.Ансоффа	ПК-3, ПК-5, ОПК-3	У, Т	10	0-7,5	7,6-9.3	9.4-11,3	11,4-12,5
3.5.	Тема 15. Рентабельность инвестиций АПК как основной финансовый индикатор	ПК-3, ПК-5, ОПК-3	У, Т	10	0-7,5	7,6-9.3	9.4-11,3	11,4-12,5
3.6.	Тема 16. Ключевые факторы успеха. Выявление КФУ	ПК-3, ПК-5, ОПК-3	У, Т	10	0-7,5	7,6-9.3	9.4-11,3	11,4-12,5
	ВСЕГО				0-60	61-75	76-90	91-100
	Экзамен (Э)		У (возможно Т)		0-6	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10



ул. Курашова, д. 28, г. Якутск, 677000, тел.: (4112) 34 18 62, (4112) 34 44 23, факс: (4112) 34 44 06
e-mail: minselhoz@sakha.gov.ru, <http://minsel.sakha.gov.ru/>

09.06.2020 № 18/У-АА-4436/02
На _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент,
направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. № 7.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК».

Министр



А.П.Атласов