

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМП

 М.Н. Халдеева

26.05 2020 г.

## Корпоративная социальная ответственность рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план b380302\_20\_2\_Мен.plx.plx  
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:

зачеты б

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Корпоративная социальная ответственность**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2020 г. № 7)

составлена на основании учебного плана:

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

Шевченко / Шенков А.С.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 11.05 2020 г. № 20-05  
Срок действия программы: уч.г.  
Зав. кафедрой Терютина М.М. Шевченко

Руководитель направления:  
Родина Н.В. Шенков А.С. / Тодкина Н.В.

Зав. профилирующей кафедры  
Терютина М.М. Шевченко

Протокол заседания кафедры от 11.05 2020 г. № 20-05

Председатель МК факультета  
Шевченко / Лыров А.С.

Протокол заседания МК факультета от 14.05 2020 г. № 14

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Шевченко А.С. / Сивков А.А.  
Протокол заседания УМС от 26.05 2020 г. № 5

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *В.С.Сидоренко*  
17.06 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *М.М. Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *В.С.Сидоренко*  
14.06 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *М.М. Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *В.С.Сидоренко*  
05.06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *М.М. Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Терютина М.М. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины «Корпоративная социальная ответственность» являются формирование теоретических знаний и практических навыков по вопросам эффективного корпоративного управления, учитывающего интересы всех заинтересованных сторон общественной сферы,

#### Задачи дисциплины:

- освоение теоретико-методологических подходов к определению сущности корпоративной социальной ответственности,
- определение корпоративной социальной ответственности в формировании имиджа и репутации организации;
- исследование ключевых элементов корпоративной социальной ответственности;
- усвоение методических и технологических основ формирования и развития корпоративной социальной ответственности;
- формирование навыков проектирования и разработки социальных программ и проектов в организации; - приобретение базовых навыков практической работы в области развития и управления корпоративной социальной ответственностью.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений**

#### **Знать:**

Уровень 1	способы разработки организационно-управленческих решений
Уровень 2	основные методы принятия управленческих решений, анализа управленческих ситуаций и задач;
Уровень 3	методы оценки возможных последствий принятия управленческих решений

#### **Уметь:**

Уровень 1	находить организационно-управленческие решения, применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений;
Уровень 2	проектировать модели организационных систем;
Уровень 3	производить оценку возможных последствий принятия управленческих решений

#### **Владеть:**

Уровень 1	культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
Уровень 2	методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального
Уровень 3	навыками разработки организационно-управленческих решений, методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации.

**ПК-2: владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде**

#### **Знать:**

Уровень 1	уровни конфликтных ситуаций
Уровень 2	уровни и критерии конфликтных ситуаций
Уровень 3	различные способы разрешения конфликтных ситуаций

#### **Уметь:**

Уровень 1	разрешать конфликтные ситуации
Уровень 2	разрешать конфликтные ситуации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций
Уровень 3	разрешать конфликтные ситуации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

#### **Владеть:**

Уровень 1	различными способами разрешения конфликтных ситуаций
Уровень 2	различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций
Уровень 3	различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	- содержание понятия «корпоративная социальная ответственность»; - историю становления корпоративной социальной ответственности; - источники и условия корпоративной социальной ответственности; - виды, формы и инструменты корпоративной социальной ответственности; - современные подходы к оценке эффективности корпоративной социальной ответственности;
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	- обосновывать связь корпоративной социальной ответственности с миссией и корпоративной культурой организации; - выявлять и согласовывать интересы участников корпоративных отношений в системе корпоративной социальной ответственности; - различать основные роли и формы социальной ответственности государства и бизнеса по отношению к образованию, науке, здравоохранению, культуре и искусству;
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	- навыками анализа системы корпоративной социальной ответственности в организации; - навыками формирования мотивов социальной ответственности в организации; - навыками внедрения различных типов корпоративной социальной ответственности в деятельность современной организации.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	философия	
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	социология	

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ**

<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>							
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1.Понятие и история становления концепции корпоративной социальной ответственности</b>						
1.1	Виды и формы внутренней корпоративной социальной ответственности /Лек/	6	6	ОПК-2 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Виды и формы внутренней корпоративной социальной ответственности /Пр/	6	4	ОПК-2 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Виды и формы внутренней корпоративной социальной ответственности /Ср/	6	10	ОПК-2 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2.Источники и атрибуты корпоративной социальной ответственности</b>						
2.1	КСО как фактор устойчивого развития и источник конкурентных преимуществ организации /Лек/	6	8	ОПК-2 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	КСО как фактор устойчивого развития и источник конкурентных преимуществ организации /Пр/	6	2	ОПК-2 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	КСО как фактор устойчивого развития и источник конкурентных преимуществ организации /Ср/	6	10	ОПК-2 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3.Типология корпоративной социальной ответственности</b>						
3.1	Оценка эффективности корпоративной социальной ответственности /Лек/	6	6	ОПК-2 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Оценка эффективности корпоративной социальной ответственности /Пр/	6	4	ОПК-2 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Оценка эффективности корпоративной социальной ответственности /Ср/	6	12	ОПК-2 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 4.Система и механизмы реализации корпоративной социальной ответственности</b>						
4.1	Социальная ответственность в условиях трансформации модели экономического роста /Лек/	6	6	ОПК-2 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Социальная ответственность в условиях трансформации модели экономического роста /Пр/	6	4	ОПК-2 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Социальная ответственность в условиях трансформации модели экономического роста /Ср/	6	10	ОПК-2 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 5.Виды, формы и инструменты внешней корпоративной социальной ответственности</b>						
5.1	Источники и атрибуты корпоративной социальной ответственности /Лек/	6	10	ОПК-2 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

5.2	Источники и атрибуты корпоративной социальной ответственности /Пр/	6	4	ОПК-2 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Источники и атрибуты корпоративной социальной ответственности /Ср/	6	12	ОПК-2 ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горфинкель В. Я.	Корпоративная социальная ответственность : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Коротков Э. М.	Корпоративная социальная ответственность : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Завьялова Е. Б.	Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021
Л2.2	Тулчинский Г. Л.	Корпоративная социальная ответственность: технологии и оценка эффективности : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к журналам на платформе Научной электронной библиотеки

Электронная - библиотечная система издательства «Юрайт»

Электронная - библиотечная система издательства «Лань»

7.3.1.1 Adobe Reader

<b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
7.3.1.2	LIBREOFFICE
7.3.1.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования
7.3.1.4	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	Википедия
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>	

**№ 2.102: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Кабинет № 11, площадь 130,1 м<sup>2</sup>**

**Оборудование:**

Набор демонстрационного оборудования Мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители1), поточный громкоговоритель, главный громкоговоритель, силовой усилитель, система е-обучения, LCD проектор экран с приводом мотора, распределитель эл.питания, держатель потолочного проектора, процессор Core 2 DUO Intel видеокарта 2 GB ОЗУ

**Учебная мебель:**

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

**Программное обеспечение:**

Операционная система UBUNTI linux, LIBREOFFICE (Открытое лицензионное соглашение) операционная система UBUNTI linux  
AdobeReader

**№ 2.312 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Кабинет №59, площадь 49,9 м<sup>2</sup>**

**Оборудование:**

Компьютер преподавательский: Pentium Core 2 DuoE4500, DDR 512, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, soundon board, sound PCI Creative, TV-Tuner Avermedia, корпусATX - 1;

Компьютер студенческий:APM KTC Office (16 шт.);

Монитор 17 LCD (16 шт);

Гарнитура A4 Tech HS – 28 (16 шт.);

Проектор;

Экран;

**Учебная мебель:**

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

**№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.**

**Кабинет №54 – 78 м<sup>2</sup>**

**Оборудование**

системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.;

монитор benq g900wa -1 шт.;

Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;

монитор lg w1934s - 8 шт.,

4 тонких клиента Eltex tc-50

**Учебная мебель:**

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

**Программное обеспечение:**

бесплатная операционная система Calculate Linux;

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.

**№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.**

**Кабинет №11 – 25,4 м<sup>2</sup>**

**№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.**

**Кабинет №24 – 14,9 м<sup>2</sup>**



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины «Корпоративная социальная ответственность» состоит в формировании у обучаемых современных знаний о принципах, методах и подходах к определению социальной ответственности деятельности организации, сформировать практические навыки в области разработки социальных программ и составления социальной отчетности организации, разработке и реализации социальной составляющей бизнесплана, стратегии и тактики деятельности малого предприятия, в построении системы корпоративной социальной ответственности современной российской организации в структуре государственной гражданской службы. Учебной целью лекционных занятий является получение обучаемыми современных фундаментальных знаний об источниках и атрибутах корпоративной социальной ответственности, типологии и сущности процесса реализации корпоративной социальной ответственности, необходимых менеджеру в сфере разработки и реализации технологий проектирования системы корпоративной социальной ответственности для деятельности современной российской организации.

## 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюль для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Экономический факультет  
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Б1.Б.16 Корпоративная социальная ответственность

Образовательная программа 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная


Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

Якутск – 2020 г.

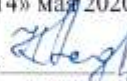
Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7

Зав. профилирующей кафедрой  / Терюткина М.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Родина Н.В./  
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся является приложением к рабочей программе дисциплины Корпоративная и социальная ответственность представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в Moodle(sdo.agatu.ru).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

ПК-2: владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	I этап формирования	Знает: способы разработки организационно-управленческих решений основные методы принятия управленческих решений, анализа управленческих ситуаций и задач; методы оценки возможных последствий принятия управленческих решений
		Умеет: находить организационно-управленческие решения, применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений; проектировать модели организационных систем; производить оценку возможных последствий принятия управленческих решений
	II этап формирования	Владеет: культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; навыками разработки организационно-управленческих решений, методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации.

ПК-2: владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	I этап формирования	Знает: уровни конфликтных ситуаций; уровни и критерии конфликтных ситуаций; различные способы разрешения конфликтных ситуаций Умеет: разрешать конфликтные ситуации; разрешать конфликтные ситуации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций; разрешать конфликтные ситуации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде
	II этап формирования	Владеет: различными способами разрешения конфликтных ситуаций; различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций; различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
<b>Знать:</b> ОПК-2, ПК-2	способы разработки организационно-управленческих решений; уровни конфликтных ситуаций	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
<b>Уметь:</b> ОПК-2, ПК-2	находить организационно-управленческие решения, применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений; разрешать конфликтные ситуации	
<b>Владеть:</b> ОПК-2, ПК-2	культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; различными способами разрешения конфликтных ситуаций	

<b>Уровень 2 (продвину- тый)</b>	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
<b>Знать:</b> ОПК-2,ПК-2	основные методы принятия управленческих решений, анализа управленческих ситуаций и задач; уровни и критерии конфликтных ситуаций	90 – 76 Хорошо (зачтено)
<b>Уметь:</b> ОПК-2,ПК-2	проектировать модели организационных систем; разрешать конфликтные ситуации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций	
<b>Владеть:</b> ОПК-2,ПК-2	методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;; различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
<b>Знать:</b> ОПК-2,ПК-2	методы оценки возможных последствий принятия управленческих решений; различные способы разрешения конфликтных ситуаций	100 – 91 Отлично (зачтено)
<b>Уметь:</b> ОПК-2,ПК-2	производить оценку возможных последствий принятия управленческих решений; разрешать конфликтные ситуации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	
<b>Владеть:</b> ОПК-2,ПК-2	навыками разработки организационно-управленческих решений, методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации; различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	



**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Тестовые вопросы*

Оцениваемая компетенция ОПК-2, ПК-2

Вопрос 1:

Основные принципы работы биржевых маклеров, которые были особенно выделены и зафиксированы в «Банковской энциклопедии», изданной в России в 1916 году

Варианты ответа:

1. а) нравственность и добродетельность
2. б) благотворительность и меценатство
3. в) правдивость и уважение к власти
4. г) уважение прав частной собственности
5. д) верность слову
6. е) честность и соблюдение торговой тайны

Вопрос 2:

Цель, которую преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции

Варианты ответа:

1. а) повышение уровня (качеств жизни)
2. б) повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей
3. в) получение прибыли
4. г) повышение национального дохода

Вопрос 3:

Основной показатель эффективности социального инвестирования, который характеризует степень удовлетворенности населения качеством жизни

Варианты ответа:

1. а) социальная эффективность
2. б) экономическая эффективность
3. в) социальный эффект
4. г) социально-экономическая эффективность

Вопрос 4:

Ученый, концептуально исследовавший в своих работах понятие и содержание социальной ответственности

Варианты ответа:

1. а) Дж. МакГуир
2. б) С. Сети
3. в) Г. Боуен
4. г) К. Девис

Вопрос 5:

Страны, придерживающиеся такой разновидности социального партнерства, которая предполагает активное участие государства в регулировании социально-трудовых отношений, происходящее на уровне страны, отрасли, отдельного предприятия  
Варианты ответа:

1. а) Нидерланды
2. б) Германия
3. в) Бельгия
4. г) Швеция
5. д) Россия
6. ё) Франция
7. е) Финляндия
8. ж) Канада
9. з) Австрия

Вопрос 6:

Внешний стимул для бизнеса компании, занимающейся меценатством

Варианты ответа:

1. а) высокий уровень самосознания
2. б) гражданский долг
3. в) реклама, способствующая формированию имиджа
4. г) известность
5. д) снижение налоговых ставок

Вопрос 7:

Виды проявления госрегулирования социальной сферы

Варианты ответа:

1. а) финансирование
2. б) информационная поддержка
3. в) таможенное регулирование
4. г) юридическая поддержка
5. д) налоговые льготы
6. е) тарифная политика

Вопрос 8:

Теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей – теория ...

Варианты ответа:

1. а) ответственного поведения
2. б) социальной ответственности
3. в) корпоративного эгоизма
4. г) благотворительности
5. д) корпоративного альтруизма

Вопрос 9:

Вопросы, положенные в основу принципов «Социальной хартии российского бизнеса», принятой в 2004 г.

Варианты ответа:

1. а) экономической и финансовой устойчивости

2. б) сотрудничества государства и бизнеса
3. в) прав человека, качества продукции, взаимоотношений с потребителями
4. г) участия в развитии местного сообщества
5. д) экологической безопасности
6. е) этики бизнеса

Вопрос 10:

Социальная ответственность – это ...

Варианты ответа:

1. а) закон, обязательный для исполнения
2. б) правило
3. в) норматив
4. г) этический принцип

Вопрос 11:

Проявление социальной ответственности, которое уже в XIX веке практиковалось предпринимателями Германии, воспитанными на христианских ценностях

Варианты ответа:

1. а) благотворительность
2. б) финансирование мероприятий по охране окружающей среды
3. в) выплата пенсий
4. г) социальные инвестиции

Вопрос 12:

Технология внедрения социальных инвестиционных проектов, которая предусматривает создание специальных экспериментальных объектов с режимом наибольшего благоприятствования для реализации данного проекта – технология ... вида социального инвестирования

Варианты ответа:

1. а) агрессивного
2. б) рыночного
3. в) пассивного
4. г) точечного
5. д) массового

Вопрос 13:

Субъекты социальных инвестиций

Варианты ответа:

1. а) физические лица
2. б) специальные фонды
3. в) здравоохранение
4. г) органы государственной власти
5. д) государственные и муниципальные предприятия

Вопрос 14:

Сферы, в которых проявляется социальная ответственность бизнеса

Варианты ответа:

1. а) участие корпораций в делах местных сообществ

2. б) благотворительность
3. в) уплата налогов в фонд медицинского страхования
4. г) государственные целевые программы
5. д) финансирование корпорацией мероприятий по охране окружающей среды
6. е) социально-ориентированная политика в отношении сотрудников корпорации

Вопрос 15:

Документ, принятый главами 15 государств на саммите Евросоюза в марте 2000г. (Лиссабон), посвященный вопросам социальной сплоченности, экономического развития и занятости

Варианты ответа:

1. а) «Кодекс чести банкира»
2. б) «Правила добросовестной деятельности членов профессиональной ассоциации участников фондового рынка»
3. в) программа «Национальная инициатива устойчивого развития»
4. г) «Социальная хартия»
5. д) специальное обращение по вопросам корпоративной социальной ответственности

Вопрос 16:

Результаты корпоративного поведения компании, предусмотримые моделью корпоративной социальной деятельности А. Керолла

Варианты ответа:

1. а) социальная политика
2. б) воздействие на общество
3. в) экономический эффект
4. г) социальные программы
5. д) налоговые льготы

Вопрос 17:

Релевантная концепция, разработанная, начиная с 1950-х гг., в мировой управленческой литературе, наиболее распространенная в США

Варианты ответа:

1. а) «корпоративная социальная восприимчивость»
2. б) «корпоративная социальная деятельность» и «корпоративная социальная добросовестность»
3. в) «корпоративная социальная ответственность»
4. г) «социальная ответственность бизнеса» и ее вариация: «социальная ответственность бизнесменов»

Вопрос 18:

Сущность немецкой концепции социального рыночного хозяйства, основоположником которой был Л.Эрхард

Варианты ответа:

1. а) государство вмешивается в социально-трудовые отношения, но при этом предприниматели и профсоюзы сохраняют автономию
2. б) государство вмешивается в социально-трудовые отношения, а предприниматели и профсоюзы отстаивают свои права
3. в) предприниматели не вмешиваются в социально-трудовые отношения
4. г) государство не вмешивается в социально-трудовые отношения, но при этом предприниматели и профсоюзы сохраняют автономию

5. д) государство не вмешивается в социально-трудовые отношения, эта сфера всецело контролируется предпринимателями и профсоюзами

Вопрос 19:

Согласно модели А. Керолла, корпоративная социальная ответственность является собой многоуровневую ответственность, которую можно представить в форме ...

Варианты ответа:

1. а) вертикальной линии
2. б) замкнутого графа
3. в) круга
4. г) пирамиды

Вопрос 20:

Элементы понятия «качество жизни»

Варианты ответа:

1. а) удовлетворенность человека работой и жизненными условиями
2. б) качество жилищных условий и занятости
3. в) развитие сферы услуг
4. г) социального обеспечения
5. д) продуктов питания
6. ё) образования, культуры
7. е) удовлетворенность человека социальным статусом, финансовым положением и семейными отношениями
8. ж) потребление материальных благ

Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Г,Д	Б	В	В	А,В,Г,Е	Б	А,Б,Г,Д	Б	А,В,Г,Д	Г

11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
В	Г	А,Г,Д,	Б,В,Д,Е	Г	А,Б,Г	В	Г	Г	Б,Д,Ж

**Критерии оценивания:**

$K = \frac{A}{P}K$  – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,85-1$$

$$4 = 0,7-0,84$$

$$3 = 0,6-0,69$$

$$2 = > 0,59$$

## Темы для докладов:

### Оцениваемая компетенция ОПК-2, ПК-2

1. Понятие и история становления концепции корпоративной социальной ответственности
2. Виды и формы внутренней корпоративной социальной ответственности
3. Источники и атрибуты корпоративной социальной ответственности
4. КСО как фактор устойчивого развития и источник конкурентных преимуществ организации
5. Типология корпоративной социальной ответственности
6. Система и механизмы реализации корпоративной социальной ответственности
7. Социальная ответственность в условиях трансформации модели экономического роста
8. Виды, формы и инструменты внешней корпоративной социальной ответственности

### Критерии оценивания:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов в оценочном у средстве в фонде	Критерии оценивания	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных	Темы докладов, сообщений	5 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 2 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. 0 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль	+	+	+

		компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.		сообщения не передана.			
3.	Зачет	преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки	<p>Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценка "незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, "незачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+



### А. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.	<b>Раздел 1. Понятие и история становления концепции корпоративной социальной ответственности</b>	ОПК-2,ПК-2	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.	<b>Раздел 2. Источники и атрибуты корпоративной социальной ответственности</b>	ОПК-2,ПК-2	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.	<b>Раздел 3. Типология корпоративной социальной ответственности</b>	ОПК-2,ПК-2	у	10	0-5	6-7	8-9	10
4.	<b>Раздел 4. Оценка эффективности корпоративной социальной ответственности</b>	ОПК-2,ПК-2	у	10	0-5	6-7	8-9	10
5.	<b>Раздел 5 .Система и механизмы реализации корпоративной социальной ответственности</b>	ОПК-2,ПК-2	у	10	0-5	6-7	8-9	10
6.	<b>Раздел 6. Социальная ответственность в условиях трансформации модели экономического роста</b>	ОПК-2,ПК-2	у	10	0-5	6-7	8-9	10
7.	<b>Раздел 7. Виды, формы и инструменты внешней корпоративной социальной ответственности</b>	ОПК-2,ПК-2	у	10	0-5	6-7	8-9	10
8.	<b>Раздел 8. Источники и атрибуты корпоративной социальной ответственности</b>	ОПК-2,ПК-2	у	10	0-5	6-7	8-9	10
	<b>Зачет Тест</b>	ОПК-2,ПК-2	Т	20	0-11	12-16	17-19	20
	<b>ВСЕГО</b>			100	0-60	61-75	76-90	91-100



ул. Курашова, д. 28, г. Якутск, 677000, тел.: (4112) 34 18 62, (4112) 34 44 23, факс: (4112) 34 44 06  
e-mail: [minselhoz@sakha.gov.ru](mailto:minselhoz@sakha.gov.ru), [http:// http://minsel.sakha.gov.ru/](http://minsel.sakha.gov.ru/)

09.06.2020 № 18/У-АА-4436/02  
На \_\_\_\_\_

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент,  
направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. № 7.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК».

Министр



А.П.Атласов