

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

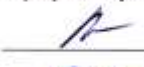
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Энергообеспечение в АПК

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР


М.Н. Халдеева

26-05 2020 г.

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Энергообеспечение в АПК**

Учебный план b380302_20_2_Мен.plx.plx
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

УП: k380302_20_2_Men.plx.plx

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2020 г. № 7)

составлена на основании учебного плана:

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Энергообеспечение в АПКПротокол от 05.06 2020 г. № 6

Срок действия программы: уч.

Зав. кафедрой Филатов А.С.

Руководитель направления:

Родина Н.В.


 Родина Н.В.

Зав. профилирующей кафедры

Терютина М.М.

Протокол заседания кафедры от 11.05 2020 г. № 20-05

Председатель МК факультета

Протокол заседания МК факультета от 14.05 2020 г. № 14

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Протокол заседания УМС от 16.05 2020 г. № 5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика"

профиль подготовки "Экономика и бизнес-планирование в АПК", должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственной, технологической, организационно-управленческой.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для осуществления обеспечения безопасных условий труда и жизнедеятельности в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины: -изучение теоретических основ безопасности жизнедеятельности; -знакомство с нормативными документами, регулирующими безопасность

жизнедеятельности в обычных условиях и в условиях чрезвычайных ситуаций; - получение умений и навыков по использованию методов защиты

производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций,

последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий: - умение осуществлять элементарные меры безопасности при возникновении

экстренных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ОК-8: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:

Уровень 1 приемы оказания первой помощи

Уровень 2 методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Уровень 3 приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Уметь:

Уровень 1 проводить предупреждающие действия с целью недопущения возникновения несоответствий

Уровень 2 проводить предупреждающие действия путем мониторинга параметров

Уровень 3 проводить предупреждающие действия путем мониторинга параметров, важных с точки зрения ЗОС, навыки ликвидации последствий их воздействия на человека и среду обитания

Владеть:

Уровень 1 умение смягчать негативное влияние

Уровень 2 навыки оптимального выбора средств защиты природы от отходов

Уровень 3 навыки рационального использования природных ресурсов

ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Знать:

Уровень 1 основ культуры безопасности

Уровень 2 комплексы опасностей, действующих на человека и природу

Уровень 3 глубокие знания опасностей

Уметь:

Уровень 1 прогнозировать опасности

Уровень 2 прогнозировать опасности при создании новых технических средств

Уровень 3 прогнозировать опасности при создании новых технических средств, организации и проведении технологических процессов

Владеть:	
Уровень 1	методами прогнозирования возникновения опасности
Уровень 2	навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Уровень 3	методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	основные источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
2.1.2	причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; принципы обеспечения безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества.
2.2	Уметь:
2.2.1	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
2.3	Владеть:
2.3.1	методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Знать:
3.1.2	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
3.1.3	правовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
3.1.4	анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
3.1.5	средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости средств и технологических процессов;
3.1.6	Уметь:
3.1.7	проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативных требованиям;
3.1.8	эффективно применять средств защиты от негативных воздействий в отрасли;
3.1.9	разрабатывать мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов отрасли;
3.1.10	планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и, при необходимости, принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
3.1.11	Владеть:
3.1.12	методами исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
3.1.13	методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки их последствий.
3.1.14	Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
3.1.15	Растениеводство
3.1.16	Учебная практика: Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-
3.1.17	Введение в профессиональную деятельность
3.1.18	Концепция современного естествознания
3.1.19	Поведенческая экономика
3.1.20	Учебная практика (Ознакомительная практика)
3.1.21	Практикум разработки функциональных стратегий и организационных изменений в АПК
3.1.22	Технология производства, переработки и хранения продукции животноводства
3.1.23	Технология производства, переработки и хранения продукции растениеводства
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Планирование и прогнозирование в экономике
3.2.2	Предпринимательство и бизнес-планирование в АПК
3.2.3	Мировая экономика и агропромышленная интеграция
3.2.4	Производственная практика (финансово-управленческая практика)

3.2.5	Управление человеческими ресурсами
3.2.6	Производственная практика (преддипломная практика)
3.2.7	Производственная практика (финансово-управленческая практика)
3.2.8	Управление человеческими ресурсами

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6		6	
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности					
1.1	Основные понятия по безопасности жизнедеятельности. /Лек/	4	2	ОК-8 ОПК-2	Л.1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	
1.2	Производственная, городская, бытовая природная среда. /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-2	Л.1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	
1.3	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Ср/	4	8	ОК-8 ОПК-2	Л.1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	

1.4	Законодательные и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	4	2	ОК-8 ОПК-2	Л.1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	
1.5	Аттестация рабочих мест. /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-2	Л.1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	
1.6	Учет и расследование несчастных случаев. /Ср/	4	6	ОК-8 ОПК-2	Л.1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	
1.7	Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний рабочих. /Лек/	4	4	ОК-8 ОПК-2	Л.1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	
1.8	теоретические основы безопасности социальных систем /Ср/	4	8	ОК-8 ОПК-2	Л.1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	
	Раздел 2.Безопасность жизнедеятельности в обычных условиях					
2.1	Основы техники безопасности /Лек/	4	4	ОК-8 ОПК-2	Л.1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	
2.2	Техника безопасности и способы защиты человека при работе с электроприборами /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-2	Л.1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	
2.3	Существующие подходы к обеспечению безопасности социальных систем /Ср/	4	8	ОК-8 ОПК-2	Л.1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	
2.4	Пути формирования безопасных и безвредных условий труда. /Лек/	4	4	ОК-8 ОПК-2	Л.1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	
2.5	Охрана труда /Пр/	4	4	ОК-8 ОПК-2	Л.1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	
2.6	Доврачебная помощь пострадавшим /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-2	Л.1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	
2.7	Первая помощь при несчастных случаях. /Лек/	4	4	ОК-8 ОПК-2	Л.1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	
	Раздел 3.Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.					
3.1	Оценка обстановки на объекте при чрезвычайных ситуациях. /Лек/	4	4	ОК-8 ОПК-2	Л.1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	
3.2	Основы пожарной безопасности /Лек/	4	4	ОК-8 ОПК-2	Л.1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	
3.3	Защита от опасностей при чрезвычайных ситуациях /Ср/	4	8	ОК-8 ОПК-2	Л.1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	
3.4	Характеристика чрезвычайных ситуаций военного характера. /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-2	Л.1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	
3.5	Организация спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. /Ср/	4	8	ОК-8 ОПК-2	Л.1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	
3.6	Защита жизнедеятельности населения в условиях чрезвычайных ситуаций и при угрозе и возникновении военных конфликтов. /Лек/	4	4	ОК-8 ОПК-2	Л.1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	

3.7	Средства индивидуальной защиты /Ср/	4	8	ОК-8 ОПК-2	Л1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	
3.8	Организация и планирование эвакуационных мероприятий. /Пр/	4	4	ОК-8 ОПК-2	Л1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	
3.9	Планирование мероприятий ГО на предприятиях. /Лек/	4	4	ОК-8 ОПК-2	Л1.1. Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л.2.2	
3.10	/Конс/	4	0			
3.11	/КЭ/	4	0			

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Беляков, Г. И	. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — 360 с.	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
Л.1.2	Беляков, Г. И.	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — 577 с.	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л.1.3	Беляков, Г. И	. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — 484 с.	Москва : Издательство Юрайт, 2020.

7.1.1. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	Резчиков, Е. А.	Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с.

Л.2.2.	Каракеян, В. И.	Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э 1	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com		
Э 2	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»		
Э 3	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;		
7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства			
7.3.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct		
7.3.2	LIBREOFFICE		
7.3.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования		
7.3.4	Scilab 5.5.2 - Моделирование систем		
7.3.5	Система программирования PascalABC		
7.3.6	Интегрированная среда для программирования на языках C и C++		
7.3.7	Интегрированная среда для программирования на языках Dev-C++		
7.3.8	Система динамического моделирования VisSim		
7.3.9	Kaspersky Endpoint Security for Business		
7.3.10	Adobe Reader		
7.3.11	Windows 7		
7.3.12	MicrosoftOffice 2016		
7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.4.1	Портал «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» Министерства		
7.4.2	юстиции РФ		
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"		
7.4.4	Информационно-правовой портал «Гарант» компании		
7.4.5	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)			
№ 1.417: Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет № 4 - 60 м² Оборудование: учебные наглядные пособия (комплект плакатов «Уголок гражданской обороны, «ГО и ЧС Безопасность в чрезвычайных ситуациях»), аптечка индивидуальная носимая АИ Н-1 – 2 шт.; жгут кровоостанавливающий резиновый – 2 шт.; повязка косыночная взрослая ГА-01 – 2 шт.; бинт медицинский нестерильный в индив. упаковке 5x10- 4 шт.; бинт медицинский эластичный 100x10 см – 2шт.; индивидуальный перевязочный пакет (ИПП-1)- 4 шт.; костюм Л-1-1 шт.; респиратор РПГ -67 марки В1-5шт.; ИПП-11 120054- 3 шт.; комплект плакатов.; носилки мягкие Cany Shet- 2 шт.; первая реанимационные и первая медицинская помощь (компл. 6 лист) -1 шт. Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся			
№ 1.420: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет № 8 - 76,3 м² Оборудование Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA); Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: Windows Vista TM Home Basic К OEMAct LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018 Adobe Reader (бесплатная версия)			

№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.

Кабинет №54 – 78 м²

Оборудование

системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1 шт.;

монитор benq g900wa -1 шт.;

Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;

монитор lg w1934s - 8 шт.,

4 тонких клиента Eltex tc-50

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

бесплатная операционная система Calculate Linux;

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.

№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинет №11 – 25,4 м²

№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.

Кабинет №24 – 14,9 м²

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания по проведению лабораторно-практических работ»

определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания для выполнения самостоятельной работы»

предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных. Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса.

Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности

Образовательная программа 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная

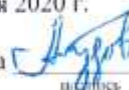
Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

Якутск – 2020 г.

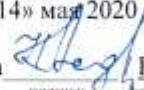
Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7

Зав. профилирующей кафедрой  / Терюткина М.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Родина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 2.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины *Б1.Б.14. Безопасность жизнедеятельности*, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК-8 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	I этап формирования	Знать - теоретические основы и практическое применение приема оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных Уметь - прием оказания первой помощи, применять соответствующие методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, анализировать ситуацию
	II этап формирования	Владеть - способами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оказанием первой помощи, соответствующими методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	I этап формирования	Знать - основные источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; принципы обеспечения безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества Уметь - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
	II этап формирования	Владеть - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1:Способен принимать участие в проектировании объектов профессиональной деятельности в соответствии с техническим заданием и нормативно-технической документацией, соблюдая различные технические, энергоэффективные и экологические требования		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать: ПК-2	основу проектирования объектов профессиональной деятельности	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: ПК-2	принимать участие в проектировании объектов профессиональной деятельности	
Владеть: ПК-4	принимать участие в проектировании объектов профессиональной деятельности	
Уровень 2 (продвинутой)	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам.	
Знать: ПК-2	основу и способы проектирования объектов профессиональной деятельности в соответствии с техническим заданием	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: ПК-2	принимать участие в проектировании объектов профессиональной деятельности в соответствии с техническим заданием и нормативно-технической документацией	
Владеть: ПК-2	принимать участие в проектировании объектов профессиональной деятельности в соответствии с техническим заданием и нормативно-технической документацией	
Уровень 3 (высокий)	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
Знать: ПК-2	основу и способы проектирования объектов профессиональной деятельности в соответствии с техническим заданием и нормативно-технической документацией, соблюдая различные технические, энергоэффективные и экологические требования	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь: ПК-2	принимать участие в проектировании объектов профессиональной деятельности в соответствии с техническим заданием и нормативно-технической документацией	

Владеть: ПК-2	принимать участие в проектировании объектов профессиональной деятельности в соответствии с техническим заданием и нормативно-технической документацией, соблюдая различные технические, энергоэффективные и экологические требования	
-------------------------	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Письменная контрольная работа(тестирование)

К ориентирующим принципам обеспечения безопасности относятся принципы ...

Выберите менее двух вариантов:

1. Защита временем
2. Слабого звена
3. Ликвидации опасности
4. Замена оператора

К естественным опасностям относятся ...

Выберите менее двух вариантов:

1. Производственный шум
2. Вооруженный конфликт
3. Карстовые явления
4. Штормовые ветры

Безопасность национальной культуры связана с сохранением и защитой ...

1. Информации
2. Уклада жизни
3. Денежных средств
4. Религии

Риск, обусловленный вероятностью реализации опасностей в конкретных ситуациях для отдельного человека, называется ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Риск, обусловленный вероятностью реализации опасностей в конкретных ситуациях для отдельного человека, называется индивидуальным.

К метеорологическим чрезвычайным ситуациям относятся ...

Выберите менее двух вариантов:

1. Обвал
2. Буря
3. Цунами
4. Жара

К метеорологическим чрезвычайным ситуациям (ЧС) относятся бури, ураганы, смерчи (торнадо), шквалы, град, мороз, жара.

Установите соответствие между характеристиками геологических чрезвычайных ситуаций и их названиями.

- 1. Внезапно возникающий в горных реках поток воды с высоким уровнем содержания (до 75%) камней, грязи, песка, грунта**
- 2. Скользящее смещение масс рыхлых горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести**
- 3. Отрыв и падение масс горных пород вниз со склонов гор под действием силы тяжести**

Установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа

1. паводок
2. обвал
3. оползень
4. сель

Сель (селевой поток) – внезапно возникающий в горных реках поток воды с высоким уровнем содержания (до 75%) камней, грязи, песка, грунта.

Оползень – скользящее смещение масс рыхлых горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести.

Обвал – отрыв и падение масс горных пород вниз со склонов гор под действием силы тяжести.

Сильный дождь с количеством осадков свыше 50 мм в течение более 12 часов относится к чрезвычайной ситуации _____ характера.

Укажите один вариант ответа

1. Геологического
2. Гидрологического
3. Метеорологического
4. Космического

Сильный дождь с количеством осадков свыше 50 мм в течение более 12 часов относится к чрезвычайной ситуации метеорологического характера. К чрезвычайным ситуациям метеорологического характера относятся сильный дождь в горных, селевых и лавиноопасных районах с количеством осадков свыше 30 мм в течение более 12 часов; крупный град (с диаметром градин более 20 мм); сильный снегопад (при количестве осадков более 20 мм за 12 и более часов); сильная метель (при скорости ветра свыше 15 м/с); сильные морозы или сильная жара; сильный ветер (при скорости свыше 25 м/с).

Для паводка характерны ...

Выберите не менее двух вариантов

1. возникновение в любое время года
2. подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра
3. повторение ежегодно в один и тот же сезон
4. интенсивный сравнительно кратковременный подъем уровня воды

Паводок – это интенсивный сравнительно кратковременный подъем уровня воды. Он формируется сильными дождями, иногда таянием снега при зимних оттепелях. Периодически паводки не повторяются, и в этом их отличие от половодья, также они могут возникать в любое время года. Среднемесячные расходы в период половодья и паводков больше среднегодо

Грибковыми инфекционными заболеваниями являются ...

Выберите не менее двух вариантов

1. грипп
2. онихомикоз
3. кандидоз
4. сальмонеллез

Грибковые инфекции (микозы) – болезни, вызываемые паразитическими грибами. Различают микозы кожи и ногтей – дерматомикозы и микозы внутренних органов. У животных могут также возникать отравления токсинами грибов, поражающих растительные корма, – микотоксикозы. К грибковым инфекционным заболеваниям относятся кандидоз, онихомикоз, эпидермофития, криптококкоз, аспергиллез, мукормикоз, хромомикоз и т.д. В зависимости от природы возбудителей инфекционные болезни также классифицируются на прионные, вирусные, бактериальные, протозойные.

Малые планеты, диаметр которых колеблется в пределах 1–1000 км, называются ...

Укажите один вариант ответа

1. кометами
2. астероидами
3. метеорами
4. метеоритами

Малые планеты, диаметр которых колеблется в пределах 1–1000 км, называются астероидами. Астероиды способны пересекать орбиту Земли. При падении на Землю могут вызвать катастрофические последствия, вплоть до полного уничтожения всего живого на планете. Удар астероида диаметром около 1 км будет сопровождаться выделением энергии, в десятки раз превосходящей весь ядерный потенциал, имеющийся на Земле.

Пожары относятся к _____ чрезвычайным ситуациям.

Укажите один вариант ответа

1. плавным
2. стремительным
3. умеренным
4. внезапным

Пожары относятся к стремительным чрезвычайным ситуациям. Каждому виду чрезвычайных ситуаций свойственна своя скорость распространения опасности, являющаяся важной составляющей интенсивности протекания чрезвычайного события и характеризующая степень внезапности воздействия поражающих факторов. С этой точки зрения ЧС классифицируются на внезапные, стремительные, умеренные, плавные. К ЧС с быстро распространяющейся опасностью, или стремительным, также относятся аварии с выбросом газообразных аварийно химически отравляющих веществ (АХОВ), гидродинамические аварии с образованием волн прорыва, сели, лавины и др.

Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), средняя смертельная концентрация (LC₅₀) которых составляет до 50 г/м³, являются ...

Укажите один вариант ответа

1. чрезвычайно опасными
2. умеренно опасными
3. высокоопасными
4. малоопасными

Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), средняя смертельная концентрация (LC₅₀) которых составляет до 50 г/м³, являются умеренно опасными. По показателям токсичности и опасности АХОВ делят на четыре класса: чрезвычайно опасные (LC₅₀ менее 0,5 г/м³); высокоопасные (LC₅₀ до 5 г/м³); умеренно опасные (LC₅₀ до 50 г/м³); малоопасные (LC₅₀ более 50 г/м³).

Установите соответствие между характеристиками радиационной аварии и их фазами.

1. Завершение формирования первичного следа радиоактивного облака; наибольшая интенсивность радиационного воздействия на население и окружающую среду

2. Наличие строгих ограничений жизнедеятельности населения в зоне радиационно загрязненной местности и системы контроля радиационной обстановки до принятия всех мер по защите населения

3. Восстановление обычной системы жизнедеятельности и контроля радиационной обстановки

Установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа

1. ранняя фаза
2. начальная фаза
3. поздняя фаза
4. промежуточная фаза

Ранняя фаза характеризуется завершением формирования первичного следа радиоактивного облака и наибольшей интенсивностью радиационного воздействия на население и окружающую среду.

Промежуточная фаза характеризуется наличием строгих ограничений жизнедеятельности населения в зоне радиационно загрязненной местности и системой контроля радиационной обстановки до принятия всех мер по защите населения.

Поздняя фаза характеризуется восстановлением обычной системы жизнедеятельности и контролем радиационной обстановки.

К второстепенным гидротехническим сооружениям относятся _____ сооружения.

Укажите один вариант ответа

1. регулиционные
2. водосбросные
3. лесосплавные
4. водоподпорные

К второстепенным гидротехническим сооружениям относятся лесосплавные сооружения. К второстепенным следует относить гидротехнические сооружения, разрушение или повреждение которых не влечет за собой нарушение или прекращение нормальной работы электростанций; прекращение или уменьшение подачи воды для водоснабжения и орошения; затопление и подтопление защищаемой территории; прекращение или сокращение судоходства, деятельности речного и морского портов, судостроительных и судоремонтных предприятий и т.д. Сооружения лесосплава представляют собой гидротехнические сооружения на реках для проведения лесосплава. По выполняемой функции лесосплавные сооружения подразделяются на лесозадерживающие, лесонаправляющие, лесоограждающие, волноломы, лесосплавные плотины, лесосплавные лотки и т.п.

Неисправность насосов, подогревателей и другого вспомогательного оборудования, вызвавшая остановку котла, приведшую к общему снижению отпуска тепла потребителям более чем на 50% продолжительностью свыше 16 часов, относится к ...

\Укажите один вариант ответа

1. инцидентам
2. отказам
3. износам
4. авариям

Неисправность насосов, подогревателей и другого вспомогательного оборудования, вызвавшая остановку котла, приведшей к общему снижению отпуска тепла потребителям более чем на 50% продолжительностью свыше 16 часов, относится к авариям. Авария – неожиданный выход из строя, повреждение действующего механизма, машины, транспортного средства и т.д., неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ. Аварии представляют угрозу для жизни и здоровья людей, которые находятся в зоне действия опасности, могут нанести ущерб имуществу, природной среде.

Приказ Госстроя от 20.08.2001 № 191 «Методические рекомендации по техническому расследованию и учету технологических нарушений в системах коммунального электроснабжения и работе энергетических организаций жилищно-коммунального комплекса».

К пешеходам относятся ...

Выберите не менее двух вариантов

1. погонщик, ведущий по дороге верховых животных
2. юноша, входящий в автобус
3. женщина, везущая санки
4. мужчина, передвигающийся в инвалидной коляске без двигателя

Пешеход – это лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

Появление привыкания к наркотическим препаратам в процессе их приема, когда наблюдается все менее выраженная реакция на очередное введение того же их количества, называется ...

Укажите один вариант ответа

1. токсикоманией
2. толерантностью

3. наркоманией
4. абстиненцией

Появление привыкания к наркотическим препаратам в процессе их приема, когда наблюдается все менее выраженная реакция на очередное введение того же их количества, называется толерантностью. Наркоману для достижения прежнего психофизиологического эффекта требуется более высокая доза наркотиков. Затем через какое-то время и эта доза становится недостаточной и требуется очередное ее повышение.

Отравляющими веществами нервно-паралитического действия являются ...

Выберите не менее двух вариантов

1. Би-Зет
2. хлорциан
3. табун
4. зоман

Отравляющими веществами нервно-паралитического действия являются зоман, табун, зарин, Ви-Икс. ОВ нервно-паралитического действия поражают нервную систему через органы дыхания, при проникновении в парообразном и капельно-жидком состоянии через кожу, а также при попадании в желудочно-кишечный тракт вместе с пищей и водой. Признаки поражения: слюнотечение, сужение зрачков (миоз), затруднение дыхания, тошнота, рвота, судороги, паралич.

Установите соответствие между видами вынужденной безработицы и их названиями.

1. Безработица, вызываемая повторяющимися спадами производства в стране или регионе
2. Безработица, зависящая от колебаний в уровне экономической активности в течение года, характерных для некоторых отраслей экономики
3. Безработица, связанная с механизацией и автоматизацией производства, в результате которой часть рабочей силы становится излишней либо нуждается в более высоком уровне квалификации

Установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа

1. технологическая безработица
2. циклическая безработица
3. неустойчивая безработица
4. сезонная безработица

Безработица, вызываемая повторяющимися спадами производства в стране или регионе, называется циклической.

Безработица, зависящая от колебаний в уровне экономической активности в течение года, характерных для некоторых отраслей экономики, называется сезонной.

Безработица, связанная с механизацией и автоматизацией производства, в результате которой часть рабочей силы становится излишней либо нуждается в более высоком уровне квалификации, называется технологической.

Совокупность средств, методов и технологий, обеспечивающих возможность силового воздействия на информационную сферу противника с целью разрушения его информационной инфраструктуры, систем управления государством, снижения обороноспособности, называется информационным ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ

Совокупность средств, методов и технологий, обеспечивающих возможность силового воздействия на информационную сферу противника с целью разрушения его информационной инфраструктуры, систем управления государством, снижения обороноспособности, называется информационным оружием.

21. Сохранение и укрепление нравственных ценностей общества относится к национальным интересам России в _____ сфере.

Укажите один вариант ответа

1. военной
2. культурной
3. информационной
4. международной

Сохранение и укрепление нравственных ценностей общества относится к национальным интересам России в культурной сфере. Одной из важнейших составляющих национальной безопасности является состояние духовности народа. Однако на сегодня физическое уничтожение нации сопровождается его растрением. С помощью средств массовой информации последовательно вытравляются такие качества, как патриотизм, честь, братство людей, бережное отношение к истории, старшему поколению. Вместо этого культивируются жестокость, насилие, половая распущенность, безнравственность, героизация преступников и предателей. Возрождение национального духовного самосознания народа должно основываться на восстановлении исторической преемственности, прерванной в XX веке серией социальных разрушительных потрясений. На фоне событий в жизни страны первое место в духовном возрождении должно принадлежать воспитанию патриотизма в характере и поступках гражданина России, особенно призванного служить делу защиты Отечества.

22. Вербовка, вооружение, обучение и использование террористов, финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им является террористической ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ

Вербовка, вооружение, обучение и использование террористов, финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им является террористической деятельностью.

23. Для защиты органов дыхания, лица и глаз детей от сильнодействующих ядовитых, отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных аэрозолей применяются ...

Укажите один вариант ответа

1. ватно-марлевые повязки
2. респираторы
3. противогазы
4. защитные камеры

Для защиты органов дыхания, лица и глаз детей от сильнодействующих ядовитых, отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных аэрозолей применяются противогазы. Совершенные противогазы для детей дошкольного и школьного возрастов – это ПДФ-2Д – от 1,5 до 7 лет (для дошкольников); ПДФ-2Ш – от 7 до 17 лет (школьный). В комплект противогазов входят: фильтрующая поглощающая коробка ГП-7к, лицевая часть МД-4, коробка с незапотевающими пленками и сумка. ПДФ-2Д комплектуется лицевыми частями 1, 2 и 3-го ростов. Масса комплекта: дошкольного – не более 750 г, школьного – не более 850 г. Противогаз хранят в сумке с двумя отделениями: для фильтрующей поглощающей коробки и лицевой части. Внутри сумки расположен карман для коробочки с незапотевающими пленками, снаружи – для индивидуального противохимического пакета. Сумка снабжена поясным и плечевым ремнями с передвижными пряжками. Для детей дошкольного и младшего школьного возрастов подбирать и собирать противогаз должны только взрослые, они также помогают детям надевать и снимать противогазы. Дети среднего и старшего школьного возраста эти действия могут производить самостоятельно.

Деиндустриализация России относится к опасностям для российского социума в _____ сфере.

Укажите один вариант ответа

1. политической
2. социальной
3. экономической

4. экологической

Деиндустриализация России относится к опасностям для российского социума в экономической сфере. Основными системными угрозами и опасностями в экономической сфере также являются потеря интеллектуального, технологического и промышленного потенциала России; закрепление топливно-сырьевой специализации страны в мировой экономике; снижение ее экономической самостоятельности.

Основополагающим законом, регламентирующим организацию работ по профилактике чрезвычайных ситуаций (ЧС), порядку действий в ЧС и ликвидации их последствий, является Федеральный закон ...

Укажите один вариант ответа

1. «О гражданской обороне»
2. о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера
3. «О безопасности»
4. «Об обороне»

Основополагающим законом, регламентирующим организацию работ по профилактике чрезвычайных ситуаций (ЧС), порядку действий в ЧС и ликвидации их последствий, является Федеральный закон от 11 ноября 1994 года «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Для спасательной службы убежищ и укрытий характерны ...

Выберите не менее двух вариантов

1. организация на базе отдела главного механика
2. организация на базе жилищно-коммунального отдела
3. осуществление мероприятий по обеспечению перевозок работников объектов экономики
4. осуществление строительства защитных сооружений гражданской обороны

Спасательная служба убежищ и укрытий создается на базе отдела капитального строительства (жилищно-коммунального отдела, строительного цеха). Она обеспечивает готовность убежищ и укрытий, контроль за правильностью их эксплуатации, организует строительство защитных сооружений гражданской обороны, проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при вскрытии заваленных убежищ и укрытий.

Рассредоточению подлежат ...

Выберите не менее двух вариантов

1. рабочие и служащие объектов экономики, прекратившие свою народнохозяйственную деятельность
2. персонал специализированных объектов экономики, для продолжения работы которых соответствующие производственные базы располагаются в категорированных городах
3. рабочие и служащие организаций, обеспечивающих производство и жизнедеятельность объектов категорированных городов
4. нетрудоспособное население, дети дошкольного возраста, учащиеся школ, лицеев, колледжей и т.п.

Рассредоточение – организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения; эта группа рабочих и служащих посменно работает в зоне поражения, а отдыхает в безопасной зоне. Рассредоточению подлежат: персонал уникальных (специализированных) объектов экономики, для продолжения работы которых соответствующие производственные базы располагаются в категорированных городах, а в загородной зоне отсутствуют; персонал организаций, обеспечивающих производство и жизнедеятельность объектов категорированных городов (городских энергосетей, коммунального хозяйства, общественного питания, здравоохранения, транспорта, связи и т.п.). Он размещается в

ближайших к границам категорированных городов районах загородной зоны вблизи железнодорожных, автомобильных и водных путей сообщения. Районы его размещения в загородной зоне оборудуются противорадиационными и простейшими укрытиями.

Защитные сооружения, предназначенные для защиты населения в городах и сельской местности, называются защитными сооружениями _____ назначения. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ

Защитные сооружения, предназначенные для защиты населения в городах и сельской местности, называются защитными сооружениями общего назначения.

К противогазам детским фильтрующим, предназначенным для защиты детей в возрасте от 7 до 17 лет, относятся ...

Укажите один вариант ответа

1. КЗД-4, КЗД-6
2. ИП-4, ИП-5
3. ПДФ-Ш, ПДФ-2 Ш
4. ГП-5, ГП-7

К противогазам детским фильтрующим, предназначенным для защиты детей в возрасте от 7 до 17 лет, относятся противогазы ПДФ-Ш, ПДФ-2 Ш. Эти противогазы защищают органы дыхания, глаза, кожные покровы лица от воздействия бактериальных, радиоактивных, отравляющих и некоторых других вредных веществ.

К защитным детским камерам относятся ...

Выберите не менее двух вариантов

1. КЗД-6
2. ПДФ-2Д
3. КЗД-4
4. ГП-5

К защитным детским камерам относятся КЗД-4, КЗД-6. Они являются средством индивидуальной защиты детей в возрасте до 1,5 лет. Защитная камера состоит из металлического каркаса, оболочки, поддона, зажима и плечевой тесьмы. В оболочку вмонтированы два диффузионно-сорбирующих элемента и прозрачная пластмассовая пластинка – окно для наблюдения за состоянием и поведением ребенка. Для ухода за ним в верхней части оболочки имеется рукавица из прорезиненной ткани. Защитную камеру можно носить в руках или через плечо. Защитное действие камеры достигается за счет диффузионно-сорбирующих элементов, которые обеспечивают поступление кислорода в камеру и выход из нее углекислого газа и паров воды. Ядовитые и отравляющие вещества поглощаются диффузионно-сорбирующим материалом, радиоактивная пыль и другие вредные аэрозоли задерживаются на ее поверхности.

Интеллектуальной формой труда является труд ...

Выберите не менее двух вариантов

1. преподавателя
2. торгового работника
3. моториста
4. рыбообработчика

Интеллектуальной формой труда является управленческий, операторский, творческий труд, труд преподавателей, торговых и медицинских работников, работников всех сфер услуг, труд учащихся и студентов. Интеллектуальная форма труда заключается в переработке и анализе большого объема разнообразной информации, следствием чего является мобилизация памяти и внимания, частота стрессовых ситуаций. Однако мышечные нагрузки при этом, как правило, незначительны, суточные энергозатраты составляют 2000–2400 ккал в сутки. Для интеллектуального труда характерна гипокinezия, то есть значительное снижение двигательной активности человека, приводящее к ухудшению реактивности организма и повышению эмоционального напряжения.

Профсоюзный общественный контроль за охраной труда осуществляют ...

Выберите не менее двух вариантов

1. администрация предприятия
2. общественные инспектора
3. министерства и ведомства
4. комиссии по охране труда

Профсоюзный общественный контроль за охраной труда осуществляют общественные инспектора и комиссии по охране труда. Комиссия по охране труда состоит из членов профсоюзов и возглавляет ее член профсоюзного комитета. Председатель этой комиссии одновременно является старшим общественным инспектором предприятия по охране труда. Председатель комиссии не может быть лицом из администрации. Комиссия контролирует соблюдение администрацией законодательства о труде, участвует в подготовке и проверке выполнения соглашения по охране труда, изучает причины производственного травматизма, профессиональных заболеваний и т.д. Из числа членов профсоюза сроком на один год избирается общественный инспектор по охране труда. Общественный инспектор по охране труда контролирует проведение своевременного инструктажа рабочих по технике безопасности и производственной санитарии, проверяет исправность оборудования на рабочих местах, следит за своевременным обеспечением рабочих спецодеждой и т.д.

К техническим принципам обеспечения безопасности относится принцип ...

Укажите один вариант ответа

1. деструкции
2. классификации
3. эффективности
4. блокировки

К техническим принципам обеспечения безопасности относится принцип блокировки, который заключается в исключении возможности проникновения человека в опасную зону (например, установка автоматических шлагбаумов, дверей, заслонок, створок, которые закрываются или фиксируются при приближении человека к опасной зоне). Технические принципы основаны на использовании физических законов с применением технических средств. К ним также относятся принципы экранирования, слабого звена, прочности, флегматизации, защиты расстоянием, герметизации, вакуумирования, компрессии.

Особое физиологическое состояние организма, возникающее при длительном воздействии на организм вредных факторов производственной среды, когда ночной отдых полностью не восстанавливает снизившуюся за день работоспособность, называется ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ

Особое физиологическое состояние организма, возникающее при длительном воздействии на организм вредных факторов производственной среды, когда ночной отдых полностью не восстанавливает снизившуюся за день работоспособность, называется переутомлением.

К негативным физическим факторам производственной среды относятся ...

Выберите не менее двух вариантов

1. электрический ток
2. смазочно-охлаждающие жидкости
3. ионизирующее излучение
4. монотонность труда

К негативным физическим факторам производственной среды относятся электрический ток и ионизирующее излучение.

Электрический ток – это упорядоченное нескомпенсированное движение электрически заряженных частиц, например, под воздействием электрического поля. Такими частицами могут являться: в проводниках – электроны, в электролитах – ионы (катионы и анионы), в полупроводниках –

электроны и дырки (электронно-дырочная проводимость). Источниками электрического тока в условиях производственной среды являются электрические сети, электроустановки, распределители, трансформаторы, оборудование с электроприводом и т.д.

Ионизирующее излучение – различные виды микрочастиц и физических полей, способные ионизировать вещество. Источниками ионизирующего излучения в условиях производственной среды являются ядерное топливо, источники излучений, применяемые в приборах, дефектоскопах и при научных исследованиях и т.д.

Подмешивание воздуха помещения к наружному воздуху и подача этой смеси в данное или другие помещения называется ...

Укажите один вариант ответа

1. кондиционированием
2. инфильтрацией
3. рециркуляцией
4. аэрацией

Подмешивание воздуха помещения к наружному воздуху и подача этой смеси в данное или другие помещения называется рециркуляцией. Рециркуляцией не является перемешивание воздуха в пределах одного помещения, в том числе сопровождаемое нагреванием отопительными агрегатами или вентиляторами-веерами. Рециркуляция в целом представляет собой многократное полное или частичное возвращение потока газов, жидкостей или твердых веществ в технологический процесс с целью регулирования температуры, концентрации компонентов в смесях, увеличения выхода целевого вещества.

Источником технологической вибрации являются ...

Укажите один вариант ответа

1. вентиляторы
2. мартеновские печи
3. горные комбайны
4. грузовые автомобили

Источником технологической вибрации являются вентиляторы. Технологическая вибрация возникает при работе стационарных машин или передается на рабочие места, не имеющие источников вибрации. Источниками технологической вибрации являются также металло- и деревообрабатывающие станки, кузнечнопрессовое оборудование, электрические машины, насосные агрегаты, оборудование для бурения скважин, машины для животноводства и т.д.

Воспаление наружных оболочек глаз, возникающее в результате воздействия мощного потока ультрафиолетового излучения электрической дуги, называется ...

Укажите один вариант ответа

1. электроофтальмией
2. электрическим ударом
3. токовым ожогом
4. электрическим знаком

Воспаление наружных оболочек глаз, возникающее в результате воздействия мощного потока ультрафиолетового излучения электрической дуги, называется электроофтальмией. Электроофтальмия может возникнуть под влиянием сильного света от дуговых ламп, от дугового пламени в момент короткого замыкания, при электросварке и автогенной сварке, при действии ртутно-паровых ламп. Электроофтальмия развивается лишь спустя несколько часов после воздействия указанных моментов и выражается слезотечением, спазмом век, резью и болью в глазах; покраснением и воспалением кожи и слизистой оболочки век, небольшими выделениями из глаз; иногда – значительным расширением сосудов вокруг роговой оболочки, на которой в тяжелых случаях электроофтальмии можно обнаружить мелкие пузырьки и инфильтраты, сужением зрачка. Профилактика – защитные очки и специальные защитные маски и экраны. Лечение – прохладные

примочки на веки, при сильных болях – анестезирующие средства (дикаин с адреналином и другие), при поражении роговой оболочки – лечение кератита.

Состояние полного физического, духовного и социального благополучия называется ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Введите ответ

Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов, называется здоровьем.

Установите последовательность оказания первой помощи при шоке в результате психической травмы.

Установите последовательность элементов

1. вызвать скорую помощь
2. расстегнуть стесняющую одежду
3. уложить пострадавшего на спину, слегка приподняв ноги
4. согреть пострадавшего

При шоке в результате психической травмы необходимо уложить пострадавшего на спину, слегка приподняв ноги; расстегнуть стесняющую одежду; согреть пострадавшего; вызвать скорую помощь.

Раны, возникающие при случайном захватывании частей тела человека вращающимися механизмами машин, называются ...

Укажите один вариант ответа

1. рублеными
2. колотыми
3. рваными
4. размозженные

Раны, возникающие при случайном захватывании частей тела человека вращающимися механизмами машин, называются рваными. При возникновении таких ран, участок разорванного кожного покрова с подлежащими тканями может полностью оторгнуться от тела. При оказании первой помощи отделившиеся участки кожи необходимо направлять вместе с больными в лечебное учреждение (особенно при отрывах кожи волосистой части головы, при так называемом скальпировании). Эти лоскуты после соответствующей обработки используются для закрытия ран.

Установите последовательность осуществления первой помощи при тепловом ударе.

Установите последовательность элементов

1. давать пить пострадавшему подсоленную воду
2. вызвать скорую помощь
3. перенести пострадавшего в прохладное место
4. накладывать влажные холодные компрессы или обернуть пострадавшего влажной простыней

При тепловом ударе необходимо перенести пострадавшего в прохладное место, накладывать влажные холодные компрессы или обернуть пострадавшего влажной простыней, давать пить пострадавшему подсоленную воду и вызвать скорую помощь.

Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учеб.-практ. пособие / Ю. Н. Сычев – М. : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2005.– С. 201. Комплекс реакций организма и лечебных мер, которые направлены на уменьшение активности ядов (токсинов) и нормализацию нарушенных ими структур или функций, называется ...

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в конце 6 семестра и завершает изучение дисциплины безопасности жизнедеятельности, который проводится *в устной или письменной формах*.

Возможен вариант, когда промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

Промежуточная аттестация обучения включает выполнение *контрольных работ*.

Время выполнения заданий 1 месяц.

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием ИС VisualTestingStudio и Moodle(moodle.yasa.ru).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№ п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Конспект лекций (КЛек)	Посещение лекций и конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации	Конспект лекций	<p>Критерии оценивания: Посещение и ведение конспекта лекций: Записывать кратко, схематично, последовательно с фиксированием только основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Помечать в конспекте важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии. <i>тах – 15 баллов</i> <i>Отлично:</i> 91% - 100%; <i>Хорошо:</i> 76% - 90; <i>Удовлетворительно:</i> 61% - 75%); <i>Неудовлетворительно:</i> менее 60%</p>	+	+	+
2.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и</p>		+	+

		<p>документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>	<p>структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.</p> <p>Рецензент может также указать: обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p> <p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.</p> <p>Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплин

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	ПК-2						
1.1	Основные понятия по безопасности жизнедеятельности. Законодательные и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний рабочих	ПК-2	У КЛек	3	0-2	3	4	5
1.2	Практические по разделу /Пр/	ПК-2	РПЗ	5	0-2	3	4	5-6
1.3	Лабораторные работы по разделу /Лаб/	ПК-2	РТ	6	0-3	4	5	6-7
1.4	Самостоятельная работа /Ср/	ПК-3		4	0-3	3	4	5
	Итого по разделу			18	0-7	8-10	11-14	15-18
2	Раздел 2. .Безопасность жизнедеятельности в обычных условиях	ПК-2						
2.1	Основы техники безопасности Вредные факторы производственной среды (вибрация, шум, пыль, ЭМП, Общие сведения и пожарные классификации. Огнетушащие вещества и техника для тушения пожара. (Лек)тушения	ПК-2	У КЛек	5	0-2	3	4	5
2.2	Практические по разделу /Пр/	ПК-2	РПЗ	6	0-2	3	4	5-6
2.3	Лабораторные работы по разделу /Лаб/	ПК-2	ЛБ	5	0-2	3	4	5

2.4	Самостоятельная работа /Ср/	ПК-2	Р Т	7	0-3	4	5	6-7
Итого по разделу				18	0-7	8-10	11-14	15-18
3	Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.	ПК-2						
3.1	Оценка обстановки на объекте при чрезвычайных ситуациях. /Лек/	ПК-2	У КЛек	5	0-2	3	4	5
3.2	Практические по разделу /Пр/	ПК-2	РПЗ	6	0-2	3	4	5-6
3.3	Лабораторные работы по разделу /Лаб/	ПК-2	ЛБ	5	0-2	3	4	5
3.3	Самостоятельная работа /Ср/	ПК-2	Р Т	7	0-3	4	5	6-7

Т – тестовое задание;; Кр –контрольная работа



ул. Курашова, д. 28, г. Якутск, 677000, тел.: (4112) 34 18 62, (4112) 34 44 23, факс: (4112) 34 44 06
e-mail: minselhoz@sakha.gov.ru, [http:// http://minsel.sakha.gov.ru/](http://http://minsel.sakha.gov.ru/)

09.06.2020 № 18/У-АА-4436/02
На _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. № 7.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК».

Министр



А.П.Атласов