

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМП

 М.Н. Халдеева  
26.05 2020 г.

## Психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**

Учебный план b380302\_20\_2\_Мен.plx.plx  
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 53

часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 2 (1.2)       |      | Итого |      |
|---|---------------|------|-------|------|
|   | Неделя 21 4/6 |      |       |      |
| Вид занятий                               | УП            | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                    | 22            | 22   | 22    | 22   |
| Практические                              | 42            | 42   | 42    | 42   |
| Контактная работа<br>во время экзамена    | 0,3           | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                                | 64            | 64   | 64    | 64   |
| Контактная работа                         | 64,3          | 64,3 | 64,3  | 64,3 |
| Сам. работа                               | 53            | 53   | 53    | 53   |
| Часы на контроль                          | 26,7          | 26,7 | 26,7  | 26,7 |
| Итого                                     | 144           | 144  | 144   | 144  |



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
17.06 2021 г.

*Александр*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
14.06 2022 г.

*Александр*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
05.06 2023 г.

*Александр*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Терютина М.М. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение студентами основных понятий и психологических закономерностей процессов обучения и развития интеграции и систематизации психологических знаний студентов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направляемого на создание условий для раскрытия и развития индивидуальности учащихся.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | критерии самоорганизации   |
| Уровень 2       | критерии самоорганизации и самообразования                                 |
| Уровень 3       | уровни и критерии самоорганизации и самообразования                        |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | анализировать уровни самоорганизации                                       |
| Уровень 2       | анализировать уровни самоорганизации и самообразования                     |
| Уровень 3       | анализировать и систематизировать уровни самоорганизации и самообразования |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | отдельными приемами взаимодействия с членами коллектива                    |
| Уровень 2       | базовыми приемами взаимодействия с членами коллектива                      |
| Уровень 3       | комплексом (системой) приемов взаимодействия с членами коллектива          |

**ПК-2:** владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | уровни конфликтных ситуаций   |
| Уровень 2       | уровни и критерии конфликтных ситуаций  |
| Уровень 3       | различные способы разрешения конфликтных ситуаций   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | разрешать конфликтные ситуации  |
| Уровень 2       | разрешать конфликтные ситуации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций   |
| Уровень 3       | разрешать конфликтные ситуации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде                       |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | различными способами разрешения конфликтных ситуаций  |
| Уровень 2       | различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций   |
| Уровень 3       | различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>2.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 2.1.1      | предмет, проблемы и основные понятия психологии  |
| 2.1.2      | специфику психологии, ее отношение к другим отраслям психологии и смежным дисциплинам                                      |
| 2.1.3      | основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека                              |
| <b>2.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 2.2.1      | характеризовать особенности развития познавательных процессов и процесс развития личности в ситуации обучения и воспитания |
| 2.2.2      | анализировать возрастные особенности научения, обучения и воспитания   |
| <b>2.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 2.3.1      | навыками решения практических (учебных) задач  |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|   |  |
|---|--|
| Цикл (раздел) ООП:  | Б1.Б   |
| <b>3.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 3.1.1   | философия  |
| <b>3.2</b>  | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 3.2.1   | Социология   |
| <b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) |      | Итого |      |
|--|---------|------|-------|------|
|  | Неделя  |      |       |      |
|  | 21      | 2/6  |       |      |
| Вид занятий                            | уп      | рп   | уп    | рп   |
| Лекции                                 | 22      | 22   | 22    | 22   |
| Практические                           | 42      | 42   | 42    | 42   |
| Контактная работа во время экзамена    | 0,3     | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                             | 64      | 64   | 64    | 64   |
| Контактная работа                      | 64,3    | 64,3 | 64,3  | 64,3 |
| Сам. работа                            | 53      | 53   | 53    | 53   |
| Часы на контроль                       | 26,7    | 26,7 | 26,7  | 26,7 |
| Итого                                  | 144     | 144  | 144   | 144  |

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**3 ЗЕТ**

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                         | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------------------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1.Предмет психологии задачи психологии</b>   |                |       |             |                                    |            |            |
| 1.1         | Тема 1.1. Введение в психологию /Лек/  | 2              | 4     | ОК-6, ПК-2  | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3., Л.2.1, Л.2.2 | 2          |            |
| 1.2         | Социально-психологическая компетентность специалиста как необходимое условие его профессионализма /Пр/ | 2              | 4     | ОК-6, ПК-2  | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3., Л.2.1, Л.2.2 | 0          |            |

|  |   |   |    |            |                                    |   |  |
|--|---|---|----|------------|------------------------------------|---|--|
| 1.3  | Функции психологии /Ср/   | 2 | 16 | ОК-6, ПК-2 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3., Л.2.1, Л.2.2 | 0 |  |
| 1.4  | Тема 1.2. Основные направления в психологии XX в. /Лек/             | 2 | 4  | ОК-6, ПК-2 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3., Л.2.1, Л.2.2 | 0 |  |
| 1.5  | Тренинг деловой беседы, ведения переговоров, деловой дискуссии /Пр/ | 2 | 4  | ОК-6, ПК-2 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3., Л.2.1, Л.2.2 | 4 |  |
| 1.6  | Основные направления в психологии XX в /Ср/                         | 2 | 16 | ОК-6, ПК-2 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3., Л.2.1, Л.2.2 | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b> |   |   |    |            |                                    |   |  |
| 2.1  | Тема 2.1. Ощущение и восприятие /Лек/                               | 2 | 6  | ОК-6, ПК-2 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3., Л.2.1, Л.2.2 | 0 |  |
| 2.2  | Изучение социально-психологических явлений в малой группе /Пр/      | 2 | 6  | ОК-6, ПК-2 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3., Л.2.1, Л.2.2 | 0 |  |
| 2.3  | Ощущение и восприятие /Ср/  | 2 | 20 | ОК-6, ПК-2 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3., Л.2.1, Л.2.2 | 0 |  |
| 2.4  | Тема 2.2. Внимание и память /Лек/                                   | 2 | 6  | ОК-6, ПК-2 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3., Л.2.1, Л.2.2 | 0 |  |
| 2.5  | Составление социально-психологического портрета личности /Пр/       | 2 | 6  | ОК-6, ПК-2 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3., Л.2.1, Л.2.2 | 0 |  |
| 2.6  | Внимание и память /Ср/  | 2 | 16 | ОК-6, ПК-2 | Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3., Л.2.1, Л.2.2 | 0 |  |

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| №                                | Авторы, составители                                      | Заглавие   | Издательство, год  |
|----------------------------------|--|--|--|
| <b>Основная литература</b>       |  |  |  |
| Л.1.1.                           | Обухов А. С.   | Психология : учебник и практикум для вузов                       | Москва : Издательство Юрайт, 2020<br><a href="https://urait.ru/bcode/449860">https://urait.ru/bcode/449860</a>   |
| Л.1.2.                           | Базаров Т. Ю.  | Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020<br><a href="https://urait.ru/bcode/450044">https://urait.ru/bcode/450044</a>   |
| Л.1.3.                           | Маралов В. Г.  | Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов          | Москва : Издательство Юрайт, 2020<br><a href="https://urait.ru/bcode/453067">https://urait.ru/bcode/453067</a>   |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |  |  |
| Л.2.1.                           | Обухов А.С.  | Психология : учебник и практикум для вузо                        | Москва : Издательство Юрайт, 2020<br>: <a href="https://urait.ru/bcode/449860">https://urait.ru/bcode/449860</a> |
| Л.2.2.                           | Донцов А.И., Зинченко Ю.П., Зотова О.Ю., Перельгина Е.Б. | Психология безопасности : учебное пособие для вузов              | Москва: Издательство Юрайт, 2020<br><a href="https://urait.ru/bcode/450474">https://urait.ru/bcode/450474</a>    |

|   |  |
|---|--|
| <b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>  |  |
| Э1  | ЭБС, Электронная - библиотечная система издательства «Лань»                      |
| Э2  | Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»  |
| Э3  | Научная электронная библиотека Elibrary.ru                                       |
| Э4  | Информационно-образовательная платформа Moodle                                   |
| <b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>   |  |
| <b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>  |  |
| 7.3.1.1   | LIBREOFFICE  |
| 7.3.1.2   | ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования |
| <b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>  |  |
| 7.3.2.1   | Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф                         |
| 7.3.2.2   | Википедия  |
| <b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>   |  |
| <p><b>№ 2.312 Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/> <b>Кабинет №59, площадь 49,9 м<sup>2</sup></b><br/> <b>Оборудование:</b><br/> Компьютер преподавательский: Pentium Core 2 Duo E4500, DDR 512, HDD 80 GB, Combo Drive, Video, sound on board, sound PCI Creative, TV-Tuner Avermedia, корпус ATX - 1;<br/> Компьютер студенческий: АРМ КТС Office (16 шт.);<br/> Монитор 17 LCD (16 шт);<br/> Гарнитура А4 Tech HS – 28 (16 шт.);<br/> Проектор;<br/> Экран;<br/> <b>Учебная мебель:</b><br/> рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.</p> <p><b>№ 2.102: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</b><br/> <b>Кабинет № 11, площадь 130,1 м<sup>2</sup></b><br/> <b>Оборудование:</b><br/> 1) Набор демонстрационного оборудования Мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители 1), поточный громкоговоритель, главный громкоговоритель, силовой усилитель, система е-обучения, LCD проектор экран с приводом мотора, распределитель эл.питания, держатель потолочного проектора, процессор Core 2 DUO Intel видеокарта 2 GB ОЗУ<br/> <b>Учебная мебель:</b><br/> Стул преподавательский -1шт., 2-х тумбовый стол – 1шт., стол со скамьей 3-х местный – 40 шт., ученическая доска 3-створчатая.<br/> <b>Программное обеспечение:</b><br/> Операционная система UBUNTI linux, LIBREOFFICE (Открытое лицензионное соглашение) операционная система UBUNTI linux<br/> AdobeReader</p> <p><b>№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.</b><br/> <b>Кабинет №54 – 78 м<sup>2</sup></b><br/> <b>Оборудование</b><br/> системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.;<br/> монитор benq g900wa -1 шт.;<br/> Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;<br/> монитор lg w1934s - 8 шт.,<br/> 4 тонких клиента Eltex tc-50<br/> <b>Учебная мебель:</b><br/> рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.<br/> <b>Программное обеспечение:</b><br/> бесплатная операционная система Calculate Linux;<br/> LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.</p> |  |

**№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.**

**Кабинет №11 – 25,4 м<sup>2</sup>**

**№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.**

**Кабинет №24 – 14,9 м<sup>2</sup>**

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См. <http://sdo.yxaa.ru>.

«Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См. <http://sdo.yxaa.ru>.

## **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме



тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Экономический факультет  
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Б1.Б.08 Психология

Образовательная программа 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная


Общая трудоемкость 144 ч., ЗЕТ - 4

Якутск – 2020 г.


Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями к федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7

Зав. профилирующей кафедрой  / Терютина М.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Родина Н.В./  
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Психология, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

- ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

- ПК-2: владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий

| Перечень компетенций | Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП | Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД   |
|----------------------|---|---|
| ОК-6                 | I этап формирования                                   | <i>Знает:</i> предмет, проблемы и основные понятия психологии; специфику психологии, ее отношение к другим отраслям психологии и смежным дисциплинам; основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; структуру и особенности учебной деятельности, условия развития учебной деятельности и особенности взаимодействия между субъектами образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; методологические основы педагогической психологии; теории учения и их роль в организации современного образования; концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. |
|                      |   | <i>Умеет:</i> -характеризовать особенности развития познавательных процессов и процесс развития личности в ситуации обучения и воспитания; анализировать возрастные особенности научения, обучения и воспитания; проектировать и  |

|      |                      |   |
|------|----------------------|---|
|      |                      | организовывать целостные учебно-воспитательные ситуации   |
|      | II этап формирования | <i>Владеть:</i> инструментарием анализа, управления и проектирования психологических и педагогических ситуаций; методами психодиагностики и исследования в педагогике и психологии;   |
| ПК-2 | I этап формирования  | <i>Знает:</i> предмет, проблемы и основные понятия психологии; специфику психологии, ее отношение к другим отраслям психологии и смежным дисциплинам; основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; структуру и особенности учебной деятельности, условия развития учебной деятельности и особенности взаимодействия между субъектами образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; методологические основы педагогической психологии; теории учения и их роль в организации современного образования; концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. |
|      |                      | <i>Умеет:</i> -характеризовать особенности развития познавательных процессов и процесс развития личности в ситуации обучения и воспитания; анализировать возрастные особенности научения, обучения и воспитания; проектировать и организовывать целостные учебно-воспитательные ситуации  |
|      | II этап формирования | <i>Владеть:</i> инструментарием анализа, управления и проектирования психологических и педагогических ситуаций; методами психодиагностики и исследования в педагогике и психологии;   |

**3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины,  
описание шкал оценивания**

| <b>Перечень и описание компетенций</b>  |  |   |
|---|--|---|
| <b>Уровни освоения, показатель оценивания</b>   | <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Шкала оценивания</b>                       |
| ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |  |   |
| Не освоены  | незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;   | 0 – 60<br>Неудовлетворительно<br>(не зачтено) |
| <b>Уровень 1<br/>(пороговый)</b>  | дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;   |   |
| <b>Знать:</b><br>ОК -6, ПК-2  | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне. |   |
| <b>Уметь:</b><br>ОК -6, ПК-2  | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне. |   |
| <b>Владеть:</b><br>ОК -6, ПК-2  | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне. |   |
| <b>Уровень 2<br/>(продвинутый)</b>  | позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;  |   |
| <b>Знать:</b><br>ОК -6, ПК-2  | Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно  | 90 – 76<br>Хорошо                             |

|                                       |  |                                  |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|
|                                       | применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета .   | (зачтено)                        |
| <b>Уметь:</b><br><i>ОК -6, ПК-2</i>   | Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета . |                                  |
| <b>Владеть:</b><br><i>ОК -6, ПК-2</i> | Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические знания при решении практических ситуаций, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, речевой и деловой культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета . |                                  |
| <b>Уровень 3</b><br><b>(высокий)</b>  | предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;   |                                  |
| <b>Знать:</b><br><i>ОК -6, ПК-2</i>   | Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.                  |                                  |
| <b>Уметь:</b><br><i>ОК -6, ПК-2</i>   | Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.                  | 100 – 91<br>Отлично<br>(зачтено) |
| <b>Владеть:</b><br><i>ОК -6, ПК-2</i> | Студент осознанно усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями, использует  |                                  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |  |
|--|---|--|

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Тестовые вопросы*

**ОК-6**

Задание № 1

Автором психоанализа является...

1. З.Фрейд
2. Д.Уотсон
3. Л.С.Выготский
4. Э Фромм

Задание № 2

Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть

1. Самовыражение
2. Самооценка
3. Саморегуляция
4. Самоутверждение

Задание № 3

Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам

1. Волевого процесса
2. Формирование характера
3. Формирование памяти
4. Мыслительного процесса

Задание №4

Коллектив – Это

1. Группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностью значимыми целями
2. Совокупность людей, совместно проводящих досуг
3. Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями
4. Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления

#### Задание № 5

Центральная нервная система включает в свой состав:

1. Все перечисленное
2. Головной и спинной мозг
3. Вегетативную нервную систему
4. Соматическую нервную систему

#### Задание № 6

Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности – это

1. Абстрагирование
2. Воображение
3. Ощущение
4. Медитация

#### Задание № 7

Особая форма каузальной атрибуции, когда предполагается, что несчастья – это результат чьих-то спланированных действий

1. Эгоизм
2. Атрибуция заговора
3. Экстернальность
4. Этноцентризм

#### Задание № 8

В отношениях между людьми любовь от влюбленности отличает...

1. Эмпатия
2. Сексуальное влечение
3. Симпатия
4. Уважение

#### Задание № 9

Период новорожденности

1. 1-3 года
2. 2 мес. – 1 год
3. 0 – 2 мес.
4. 3 – 7 лет

#### Задание № 10

Объектом педагогики является:

1. Закономерности психики
2. Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
3. Образовательный процесс
4. Методы, формы и средства обучения и воспитания

#### **ПК-2**

#### Задание № 11

Анкета, в которой на каждый вопрос предлагается на выбор готовые ответы – это ... анкета

1. Свободная
2. Закрытая
3. открытая
4. недиригентная

#### Задание № 12

Высшая форма направленности – система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии с ее взглядами, принципами, мировоззрением –

1. Профессиональная направленность
2. Интеллект
3. Потребности

#### 4. Убеждение

#### Задание № 13

Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности – это

1. Воля
2. Характер
3. Чувства
4. способности

#### Задание № 14

Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим

1. методам
2. формам
3. принципам
4. задачам

#### Задание № 15

Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов

1. преподавания и учения
2. знаний и умений
3. образования и воспитания
4. самообразования и самовоспитания

#### Задание № 16

Основным результатом педагогической деятельности является

1. развитие личности учащегося
2. достижение государственных стандартов образования
3. мастерство педагога
4. высокая успеваемость

#### Задание № 17

Правила конструктивного общения:

1. проявления интереса к проблемам партнера

2. высокомерие, заносчивость
3. подчеркивание собственной значимости
4. позиция « на равных»

Задание № 18

Признание ценности человека как личности составляет сущность... принципа образования

1. гуманистического характера
2. светского
3. адаптивности
4. доступности

Задание № 19.

В.Вунд являлся одним из первых, кто создал

1. теорию рефлекса
2. концепцию бессознательного
3. психокоррекционный центр
4. психологическую лабораторию

Задание № 20

Воспитательный потенциал семьи определяют:

1. состав семьи
2. образовательный уровень родителей
3. темперамент
4. воля

*Перечень вопросов для экзамена*

**ОК-6**

1. Предмет психологии.
2. Психологические школы: классические и современные.
3. Методы научных психологических исследований.
4. Структура психики.
5. Характеристика познавательных процессов.
6. Психические состояния и их характеристики.
7. Ощущения и их характеристика.
8. Психологические особенности восприятия.

9. Память и ее виды.
10. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
11. Эмоциональные процессы и их характеристика.
12. Воля как форма активности.
13. Формы мышления и их характеристика.
14. Мышление как процесс решения задач.
15. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
16. Социально-психологические аспекты воспитания.
17. Развивающие педагогические технологии.
18. Педагогика межличностных отношений.
19. Современные формы организации учебной деятельности.
20. Виды межличностного взаимодействия.
21. Психология общения.
22. Характеристика малых групп.
23. Управленческая команда, отличие ее от группы.
24. Стили руководства.
25. Методы педагогического воздействия.

## **ПК-2**

1. Объект психологии.
2. Психологические школы: классические и современные.
3. Методы научных психологических исследований.
4. Структура психики.
5. Характеристика познавательных процессов.
6. Психические состояния и их характеристики.
7. Ощущения и их характеристика.
8. Психологические особенности восприятия.
9. Память и ее виды.
10. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
11. Эмоциональные процессы и их характеристика.
12. Воля как форма активности.
13. Формы мышления и их характеристика.
14. Мышление как процесс решения задач.
15. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
16. Социально-психологические аспекты воспитания.
17. Развивающие педагогические технологии.
18. Педагогика межличностных отношений.
19. Современные формы организации учебной деятельности.
20. Виды межличностного взаимодействия.

## *Примерные темы рефератов*

### **ОК-6**

1. Объект и предмет психологии.
2. Психологические школы: классические и современные.

3. Методы научных психологических исследований.
4. Структура психики.
5. Характеристика познавательных процессов.
6. Психические состояния и их характеристики.
7. Ощущения и их характеристика.

## **ПК-2**

1. Виды межличностного взаимодействия.
2. Психология общения.
3. Характеристика малых групп.
4. Управленческая команда, отличие ее от группы.
5. Стили руководства.
6. Методы педагогического воздействия

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение контрольных работ.

Время выполнения заданий 1 неделя.

Проведение промежуточной аттестации успеваемости студентов проводится с использованием **ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.ysaa.ru)**.

В соответствии с действующим Положением для проведения промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

## 5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

**Справочная таблица процедур оценивания(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

| №п/п | Процедуры оценивания   | Краткая характеристика   | Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде | Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )  | Возможность формирования компетенции на каждом этапе |        |        |
|------|------------------------|--|---|---|--|--------|--------|
|      |                        |  |   |   | Знания   | Навыки | Умения |
| 1.   | Контрольная работа (К) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу              | Комплект Контрольных заданий по вариантам                     | <p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li>• <b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul> | +  | +      |        |
| 2.   | Тест (Т)               | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий   | <p><math>K = \frac{A}{P}K</math> – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.</p> <p>5 = 0,85-1<br/>                     4 = 0,7-0,84<br/>                     3 = 0,6-0,69<br/>                     2 = &gt; 0,59</p>   | +  |        |        |

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.



|    |   |  |                               |   |   |   |   |
|----|---|--|-------------------------------|---|---|---|---|
| 3. | Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п. | Темы и вопросы для обсуждения | <p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> | + |   |   |
| 4. | Доклад, Сообщение (Д)   | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения  | Темы докладов, сообщений      | <p>10 баллов:<br/> Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео–презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).</p> <p>8 баллов:</p>   |   | + | + |

|    |         |   |                |   |  |   |   |
|----|---------|---|----------------|---|--|---|---|
|    |         | определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала. |                | <p>Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>6 баллов:<br/>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>4 балла:<br/>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0 баллов:<br/>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>  |  |   |   |
| 5. | Реферат | Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного,                    | Темы рефератов | <p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><b>Новизна текста:</b> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><b>Степень раскрытия сущности вопроса:</b> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><b>Обоснованность выбора источников:</b> а) <u>оценка использованной литературы:</u> привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные</p> |  | + | + |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>народнохозяйственно го или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p> |  | <p>публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><b>Соблюдение требований к оформлению:</b> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p><b>Рецензент должен чётко сформулировать</b> замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.</p> <p><b>Рецензент может также указать:</b> <u>обращался ли</u> учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p> <p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.</p> <p><b>Учащийся</b> представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p><b>Оценка 5 ставится</b>, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 4</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка 3</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содер</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|    |                             |  |  |  |   |   |   |
|----|-----------------------------|--|--|--|---|---|---|
|    |                             |  |  | <p>нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p><b>Оценка 1</b> – реферат выпускником не представлен.</p>  |   |   |   |
| 6. | Итоговая контрольная работа | <p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности студента к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.</p> | <p>Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.</p> | <p><b>См. критерии оценивания контрольных работ</b></p>  | + | + | + |
| 7. | Экзамен (Э)                 | <p>Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение</p>   | <p>Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.</p>           | <p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический</p> | + | + | + |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p> |  | <p>характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

**5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины**

| <b>6. Код занятия</b> | <b>Наименование разделов и тем/вид занятия/</b>  | <b>Компетенции</b> | <b>Процедура оценивания</b> | <b>Всего баллов</b> | <b>Не освоены</b> | <b>Уровень 1</b> | <b>Уровень 2</b> | <b>Уровень 3</b> |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------------|---------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|
|                       | <b>Раздел 1. Предмет психологии, задачи психологии</b>   |                    |                             | <b>40</b>           |                   |                  |                  |                  |
| 1.1                   | Тема 1.1. Введение в психологию /Лек/  | ОК-6, ПК-2         | У                           | 5                   | 0-5               | 6-7              | 8-9              | 10               |
| 1.2                   | Социально-психологическая компетентность специалиста как необходимое условие его профессионализма /Пр/ | ОК-6, ПК-2         | У,Р                         | 5                   | 0-5               | 6-7              | 8-9              | 10               |
| 1.3                   | Функции в психологии /Ср/  | ОК-6, ПК-2         | У                           | 5                   | 0-5               | 6-7              | 8-9              | 10               |
| 1.4                   | Тема 1.2. Основные направления в психологии XX в. /Лек/  | ОК-6, ПК-2         | У                           | 5                   | 0-5               | 6-7              | 8-9              | 10               |
| 1.5                   | Тренинг деловой беседы, ведения переговоров, деловой дискуссии /Пр/                                    | ОК-6, ПК-2         | У                           | 10                  | 0-5               | 6-7              | 8-9              | 10               |
| 1.6                   | Основные направления в психологии XX в /Ср/  | ОК-6, ПК-2         | У                           | 10                  | 0-5               | 6-7              | 8-9              | 10               |
| 1.7                   | <b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>   | ОК-6, ПК-2         | У                           | <b>40</b>           | 0-5               | 6-7              | 8-9              | 10               |
| 1.4                   | Тема 2.1. Ощущение и восприятие /Лек/  | ОК-6, ПК-2         | У                           | 10                  | 0-5               | 6-7              | 8-9              | 10               |
| 1.5.                  | Изучение социально-психологических явлений в малой группе /Пр/   | ОК-6, ПК-2         | У                           | 10                  | 0-5               | 6-7              | 8-9              | 10               |
| 1.6.                  | Ощущение и восприятие /Ср/   | ОК-6, ПК-2         | У                           | 5                   | 0-5               | 6-7              | 8-9              | 10               |

|      |  |               |          |            |     |     |     |     |
|------|--|---------------|----------|------------|-----|-----|-----|-----|
| 1.7. | Тема 2.2. Внимание и память /Лек/                              | ОК-6,<br>ПК-2 | У        | 5          | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10  |
| 1.8. | Составление социально- психологического портрета личности /Пр/ | ОК-6,<br>ПК-2 | У,Р      | 5          | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10  |
| 1.9. | Внимание и память /Ср/   | ОК-6,<br>ПК-2 | У        | 5          | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10  |
|      | <b>Экзамен</b>   | ОК-6,<br>ПК-2 | У        | <b>20</b>  | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10  |
|      |  | ОК-6,<br>ПК-2 | <b>У</b> | <b>100</b> | ... | ... | ... | ... |

\* -указать У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.п



ул. Курашова, д. 28, г. Якутск, 677000, тел.: (4112) 34 18 62, (4112) 34 44 23, факс: (4112) 34 44 06  
e-mail: [minselhoz@sakha.gov.ru](mailto:minselhoz@sakha.gov.ru), <http://http://minsel.sakha.gov.ru/>

09.06.2020 № 13/У-АА-4436/02  
На \_\_\_\_\_

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент,  
направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. № 7.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;



- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК».

Министр



А.П.Атласов