

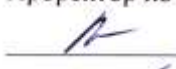
# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 М.Н. Халдеева

26-05 2020 г.

## Экономическая теория (Микроэкономика, макроэкономика, институциональная экономика) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план b380302\_20\_2\_Мен.plx.plx  
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288

в том числе:

аудиторные занятия 110

самостоятельная работа 151

часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2

зачеты 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	15 2/6		21 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	22	22	52	52
Практические	16	16	42	42	58	58
Контактная работа во время экзамена			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	6	6	10	10
Итого ауд.	46	46	64	64	110	110
Контактная работа	46	46	64,3	64,3	110,3	110,3
Сам. работа	62	62	89	89	151	151
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	180	180	288	288



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
17.06 2021 г.

*Степанов*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
14.06 2022 г.

*Степанов*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
05.06 2023 г.

*Степанов*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Терютина М.М. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - представить систематизированные знания, инструментарий, возможности и достижения современной экономической теории.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знания фундаментальных основ экономической теории и представление о современных экономических концепциях;
- овладение профессиональным языком экономистов;
- овладение инструментарием экономического анализа на микро- и макроуровнях;
- приобретение навыков решения экономических задач;
- выработка умения анализировать экономические решения, принимаемые домохозяйствами, фирмами и правительством;
- приобретение культуры экономического мышления.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

##### Знать:

Уровень 1	понятийный аппарат экономической теории, особенности построения современных экономических теорий
Уровень 2	основные экономические институты, методологические проблемы развития экономического знания
Уровень 3	современную ценность экономических благ, экономическую политику государства

##### Уметь:

Уровень 1	пользоваться специальной терминологией, используемой в современной экономической науке
Уровень 2	определять место и роль отдельных субъектов в экономической жизни общества
Уровень 3	анализировать социальную, внешнеэкономическую, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику государства

##### Владеть:

Уровень 1	анализом социально-экономических процессов, происходящих в обществе
Уровень 2	информацией, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики
Уровень 3	навыками принятия управленческих решений, используя полученные знания

#### ПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

##### Знать:

Уровень 1	место и роль государства в современной рыночной экономике;
Уровень 2	инструменты государственного регулирования хозяйственной жизни общества;
Уровень 3	специфику и особенности функционирования национальной экономики в целом как в статике, так и в динамике; субъекты макроэкономических исследований и их взаимодействие на рынках благ, финансовых активов, труда, реального капитала, валют; соотношение безработицы и инфляции в период кризиса и экономического роста, циклического развития экономики.

##### Уметь:

Уровень 1	анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;
Уровень 2	выявлять и анализировать рыночные и специфические риски;
Уровень 3	оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.

##### Владеть:

Уровень 1	целостным представлением об основах экономического развития страны; экономическими методами анализа поведения производителей, потребителей, собственников ресурсов, государства;
Уровень 2	навыками построения моделей макроэкономических процессов в контексте нормативных и позитивных подходов, прогнозирования фискальной и денежно-кредитной политики в соответствии с особенностями и уровнем развития экономики;
Уровень 3	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.

<b>ПК-10: владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные подходы к применению количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений;
Уровень 2	принципы и алгоритмы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей;
Уровень 3	количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять выбор математических моделей организационных систем, анализировать их адекватность и последствия применения;
Уровень 2	владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления;
Уровень 3	осуществлять количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками и методами экономического и организационно-управленческого моделирования;
Уровень 2	моделями адаптации моделей к конкретным задачам управления.
Уровень 3	способностью осуществлять количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	типы экономических систем и основные экономические институты; суть экономических моделей; основные положения и модели микроэкономической теории; место и роль государства в современной рыночной экономике; инструменты государственного регулирования хозяйственной жизни общества; специфику и особенности функционирования национальной экономики в целом как в статике, так и в динамике; субъекты макроэкономических исследований и их взаимодействие на рынках благ, финансовых активов, труда, реального капитала, валют; соотношение безработицы и инфляции в период кризиса и экономического роста, циклического развития экономики
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	анализировать и обобщать экономическую информацию; различать микро- и макроэкономические процессы и факторы, их определяющие; разбираться в особенностях элементов рыночного механизма и их взаимодействии; на основе вербального описания ситуации строить стандартную микроэкономическую модель, анализировать ее и интерпретировать полученные результаты; анализировать развитие рынков в краткосрочном и долгосрочном периодах с учетом статических, адаптивных и рациональных ожиданий; оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	целостным представлением об основах экономического развития страны; экономическими методами анализа поведения производителей, потребителей, собственников ресурсов, государства; основными оценочными показателями; навыками построения моделей макроэкономических процессов в контексте нормативных и позитивных подходов, прогнозирования фискальной и денежно-кредитной политики в соответствии с особенностями и уровнем развития экономики.

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.03
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экономике в объеме программы средней общеобразовательной школы.
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
3.2.2	Теория менеджмента (История управленческой мысли, Теория организации, Организационное поведение)
3.2.3	Моделирование бизнес-процессов в АПК

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		21 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	22	22	52	52
Практические	16	16	42	42	58	58
Контактная работа во			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	6	6	10	10
Итого ауд.	46	46	64	64	110	110
Контактная работа	46	46	64,3	64,3	110,3	110,3
Сам. работа	62	62	89	89	151	151
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	108	108	180	180	288	288

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**8 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы экономической теории</b>						
1.1	Экономическая теория в системе экономического знания /Лек/	1	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Экономическая теория в системе экономического знания /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Базовые понятия экономической теории /Лек/	1	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Базовые понятия экономической теории /Ср/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Экономическая система: сущность, признаки, типы /Лек/	1	2	ОК-3 ПК- 9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Экономическая система: сущность, признаки, типы /Пр/	1	2	ОК-3 ПК- 9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Экономическая система: сущность, признаки, типы /Ср/	1	4	ОК-3 ПК- 9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Основы теории спроса и предложения /Лек/	1	1	ОК-3 ПК- 9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Основы теории спроса и предложения /Пр/	1	2	ОК-3 ПК- 9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Эластичность как инструмент измерения степени факторного влияния на спрос и предложение /Лек/	1	1	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Эластичность как инструмент измерения степени факторного влияния на спрос и предложение /Пр/	1	2	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	

<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>							
2.1	Поведение потребителя и потребительский выбор /Лек/	1	1	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Поведение потребителя и потребительский выбор /Пр/	1	4	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	
2.3	Фирма в рыночной экономике: сущность, организационные формы и мотивация /Лек/	1	1	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Фирма в рыночной экономике: сущность, организационные формы и мотивация /Ср/	1	4	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Основы теории производства и производственная функция /Лек/	1	1	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Основы теории производства и производственная функция /Ср/	1	4	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Издержки производства /Лек/	1	1	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Издержки производства /Пр/	1	2	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Рыночные структуры. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции /Лек/	1	2	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Рыночные структуры. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции /Лек/	1	2	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Рыночные структуры. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции /Ср/	1	4	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Поведение фирмы в условиях монополии и монополистической конкуренции /Лек/	1	2	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.13	Поведение фирмы в условиях монополии и монополистической конкуренции /Ср/	1	4	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.14	Деятельность фирмы в условиях монополистической конкуренции /Лек/	1	1	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.15	Деятельность фирмы в условиях монополистической конкуренции /Ср/	1	3	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.16	Поведение фирмы в условиях олигополии /Лек/	1	1	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.17	Поведение фирмы в условиях олигополии /Ср/	1	3	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.18	Общая характеристика факторных рынков /Лек/	1	2	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.19	Общая характеристика факторных рынков /Пр/	1	2	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.20	Рынок труда /Лек/	1	0,5	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.21	Рынок труда /Ср/	1	2	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	

2.22	Рынок капитала /Лек/	1	0,5	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.23	Рынок капитала /Ср/	1	2	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.24	Рынок земли и виды ренты /Лек/	1	0,5	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.25	Рынок земли и виды ренты /Ср/	1	2	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.26	Рынок знаний и информации /Лек/	1	0,5	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.27	Рынок знаний и информации /Ср/	1	2	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.28	Пофакторное распределение доходов /Лек/	1	1	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.29	Пофакторное распределение доходов /Пр/	1	2	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	
2.30	Несостоятельность рыночного механизма /Лек/	1	1	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.31	Несостоятельность рыночного механизма /Ср/	1	4	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3.Макроэкономика</b>							
3.1	Введение в макроэкономику /Лек/	1	2	ОК-3 ПК- 9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Введение в макроэкономику /Пр/	1	2	ОК-3 ПК- 9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Макроэкономические показатели /Лек/	1	2	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Макроэкономические показатели /Пр/	1	6	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	
3.5	Макроэкономические показатели /Ср/	1	10	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Макроэкономическая нестабильность /Лек/	1	2	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.7	Макроэкономическая нестабильность /Пр/	1	2	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Макроэкономическая нестабильность /Ср/	1	10	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.9	Общее макроэкономическое равновесие /Лек/	1	2	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.10	Общее макроэкономическое равновесие /Пр/	1	4	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	



3.11	Общее макроэкономическое равновесие /Ср/	1	8	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.12	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке /Лек/	1	2	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.13	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке /Пр/	1	4	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.14	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке /Ср/	1	10	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.15	Государство в рыночной экономике /Лек/	2	2	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.16	Государство в рыночной экономике /Пр/	2	4	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.17	Государство в рыночной экономике /Ср/	2	10	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.18	Денежный рынок /Лек/	2	2	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.19	Денежный рынок /Пр/	2	4	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.20	Денежно-кредитная политика /Лек/	2	2	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.21	Денежно-кредитная политика /Пр/	2	4	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.22	Денежно-кредитная политика /Ср/	2	10	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.23	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS — LM /Лек/	2	2	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.24	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS — LM /Пр/	2	6	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.25	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS — LM /Ср/	2	10	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.26	Экономический рост /Лек/	2	2	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
3.27	Экономический рост /Пр/	2	4	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	2	
3.28	Экономический рост /Ср/	2	10	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 4.Экономическая теория внешней торговли</b>						
4.1	Теории внешней торговли /Лек/	2	2	ОК-3 ПК- 9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Теории внешней торговли /Пр/	2	2	ОК-3 ПК- 9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Теории внешней торговли /Ср/	2	10	ОК-3 ПК- 9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Внешнеторговая политика /Лек/	2	2	ОК-3 ПК- 9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
4.5	Внешнеторговая политика /Пр/	2	2	ОК-3 ПК- 9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
4.6	Внешнеторговая политика /Ср/	2	10	ОК-3 ПК- 9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	

	<b>Раздел 5. Институциональная экономика</b>						
5.1	История развития институционального направления экономической мысли /Лек/	2	2	ОК-3	Л1.3 Л2.3	0	
5.2	История развития институционального направления экономической мысли /Пр/	2	2	ОК-3	Л1.3 Л2.3	0	
5.3	История развития институционального направления экономической мысли /Ср/	2	6	ОК-3	Л1.3 Л2.3	0	
5.4	Методология институционального и неоклассического анализа /Лек/	2	2	ОК-3 ПК- 9	Л1.3 Л2.3	0	
5.5	Методология институционального и неоклассического анализа /Пр/	2	4	ОК-3 ПК- 9	Л1.3 Л2.3	0	
5.6	Методология институционального и неоклассического анализа /Ср/	2	6	ОК-3 ПК- 9	Л1.3 Л2.3	0	
5.6	Институты и экономические изменения /Лек/	2	2	ОК-3 ПК- 10	Л1.3 Л2.3	0	
5.7	Институты и экономические изменения /Пр/	2	2	ОК-3 ПК- 10	Л1.3 Л2.3	0	
5.8	Институты и экономические изменения /Ср/	2	6	ПК-9 ПК- 10	Л1.3 Л2.3	0	
5.9	Институциональная макроэкономика, инновации и экономическая политика /Лек/	2	2	ПК-9 ПК- 10	Л1.3 Л2.3	0	
5.10	Институциональная макроэкономика, инновации и экономическая политика /Пр/	2	4	ПК-9 ПК- 10	Л1.3 Л2.3	0	
5.11	Институциональная макроэкономика, инновации и экономическая политика /Ср/	2	6	ПК-9 ПК- 10	Л1.3 Л2.3	0	
5.12	Институты глобальных и региональных изменений /Пр/	2	2	ПК-9 ПК- 10	Л1.3 Л2.3	0	
	Институты глобальных и региональных изменений /Ср/	2	6	ПК-9 ПК- 10	Л1.3 Л2.3	0	
5.13	/КЭ/	2	0,3			0	

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:  
Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).  
Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.  
Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.  
Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета и экзамена.  
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:  
- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;  
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;  
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;  
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.  
Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>			
<b>Основная литература</b>			
	<b>Авторы,</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л1.1	Максимова В.Ф.	Экономическая теория: учебник для вузов / В.Ф.Максимова [и др.]; под общей редакцией В.Ф.Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447913">https://urait.ru/bcode/447913</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020.
Л1.2	Маховикова Г.А.	Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г.А.Маховикова, Г.М.Гукасян, В.В.Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450003">https://urait.ru/bcode/450003</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020.
Л1.3	Сухарев О. С.	Институциональная экономика: учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. - 3-е изд., испр. и доп. -. - 463 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06461-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450386">https://urait.ru/bcode/450386</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020
<b>Дополнительная литература</b>			
	<b>Авторы,</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л2.1	Е. Н. Лобачева [и др.]	Экономическая теория: учебник для вузов / под редакцией Е.Н.Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449632">https://urait.ru/bcode/449632</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020.
Л2.2	С.А.Толкачев [и др.]	Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / под редакцией С.А.Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450062">https://urait.ru/bcode/450062</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020.
Л2.3	М.И.Одинцова	Институциональная экономика: учебник для вузов/ М.И.Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. // ЭБС Юрайт. [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450031">https://urait.ru/bcode/450031</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020.
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>			
Э1	электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»		
Э2	53 наименований журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru		
Э3	национальный цифровой ресурс Руконт		
Э4	электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС "Ирбис64"		
Э5	тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ»		
<b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>			
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct		
7.3.1.2	LIBREOFFICE		
7.3.1.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования		
7.3.1.4	Adobe Reader		
<b>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
1.	справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф;		
2.	ru.wikipedia;		

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**№ 1.217: Учебная аудитория для занятий семинарского типа, и для выполнения курсовых работ с выходом в сеть Интернет.**

**Кабинет № 22 - 53,1 м<sup>2</sup>**

**Оборудование**

Компьютер студенческий: (C/б win7\intel Pentium G4400, 19" LG Flatron W1934S-SN) – 15 шт.

Проектор EP752, DPL, 1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;

Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

Звуковое оборудование Fender Passport P250;

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1 шт

**Учебная мебель:**

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

**Программное обеспечение:**

Windows 7 Лицензия 68175250 № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г.

Microsoft Office 2016 Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г.

Adobe Reader (бесплатная версия)

**№ 1.420: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Кабинет № 8 - 76,3 м<sup>2</sup>**

**Оборудование**

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1 шт Переносной проектор EP752, DPL, 1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

**Учебная мебель:**

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

**Программное обеспечение:**

Windows Vista TM Home Basic K OEM Act

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License

Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018

Adobe Reader (бесплатная версия)

**№ 1.216 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**

**Кабинет № 21 – 18,6 м<sup>2</sup>**

**№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.**

**Кабинет № 24 – 14,9 м<sup>2</sup>**

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См. <http://sdo.ysaa.ru/>

«Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См. <http://sdo.ysaa.ru/>

### **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюльяр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Экономический факультет  
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б.03 Экономическая теория (Микроэкономика, макроэкономика, ин-  
ституциональная экономика)

Образовательная программа 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость 288 ч., ЗЕТ - 8

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7

Зав. профилирующей кафедрой  / Терлютина М.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Родина Н.В./  
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «Экономическая теория (Институциональная экономика, микроэкономика, макроэкономика)», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК - 3, ПК-9, ПК-10	I этап формирования	<p><i>Знает:</i> типы экономических систем и основные экономические институты; суть экономических моделей; основные положения и модели микроэкономической теории; место и роль государства в современной рыночной экономике; инструменты государственного регулирования хозяйственной жизни общества; специфику и особенности функционирования национальной экономики в целом как в статике, так и в динамике; субъекты макроэкономических исследований и их взаимодействие на рынках благ, финансовых активов, труда, реального капитала, валют; соотношение безработицы и инфляции в период кризиса и экономического роста, циклического развития экономики.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать и обобщать экономическую информацию; различать микро- и макроэкономические процессы и факторы, их определяющие; разбираться в особенностях элементов рыночного механизма и их взаимодействии; на основе вербального описания ситуации строить стандартную микроэкономическую модель, анализировать ее и интерпретировать полученные результаты; анализировать развитие рынков в краткосрочном и долгосрочном периодах с учетом статических, адаптивных и рациональных ожиданий; оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.</p>
	II этап формирования	<p><i>Владеть:</i> целостным представлением об основах экономического развития страны; экономическими методами анализа поведения производителей, потребителей, собственников</p>

		ресурсов, государства; основными оценочными показателями; навыками построения моделей макроэкономических процессов в контексте нормативных и позитивных подходов, прогнозирования фискальной и денежно-кредитной политики в соответствии с особенностями и уровнем развития экономики.
--	--	--

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (Незачет)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
<b>Знать:</b> ОК - 3	понятийный аппарат экономической теории, особенности построения современных экономических теорий	75 – 61 Удовлетворительно (Зачтено)
ПК-9	место и роль государства в современной рыночной экономике	
ПК-10	основные подходы к применению количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений	
<b>Уметь:</b> ОК - 3	анализировать социальную, внешнеэкономическую, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику государства	
ПК-9	анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	
ПК-10	осуществлять выбор математических моделей организационных систем, анализировать их адекватность и последствия применения	
<b>Владеть:</b> ОК - 3	анализом социально-экономических процессов, происходящих в обществе	
ПК-9	целостным представлением об основах экономического развития страны; экономическими методами анализа поведения производителей, потребителей, собственников ресурсов, государства	
ПК-10	навыками и методами экономического и организационно-управленческого моделирования	

<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
<b>Знать:</b> ОК - 3	основные экономические институты, методологические проблемы развития экономического знания	90 – 76 Хорошо (Зачтено)
ПК-9	инструменты государственного регулирования хозяйственной жизни общества	
ПК-10	принципы и алгоритмы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей	
<b>Уметь:</b> ОК - 3	определять место и роль отдельных субъектов в экономической жизни общества	
ПК-9	выявлять и анализировать рыночные и специфические риски	
ПК-10	владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления	
<b>Владеть:</b> ОК - 3	информацией, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	
ПК-9	навыками построения моделей макроэкономических процессов в контексте нормативных и позитивных подходов, прогнозирования фискальной и денежно-кредитной политики в соответствии с особенностями и уровнем развития экономики	
ПК-10	моделями адаптации моделей к конкретным задачам управления	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
<b>Знать:</b> ОК - 3	современную ценность экономических благ, экономическую политику государства	100 – 91 Отлично (Зачтено)
ПК-9	специфику и особенности функционирования национальной экономики в целом как в статике, так и в динамике; субъекты макроэкономических исследований и их взаимодействие на рынках благ, финансовых активов, труда, реального капитала, валют; соотношение безработицы и инфляции в период кризиса и экономического роста, циклического развития экономики	
ПК-10	количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	
<b>Уметь:</b> ОК - 3	пользоваться специальной терминологией, используемой в современной экономической науке.	
ПК-9	оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.	

<i>ПК-10</i>	осуществлять количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений.	
<b>Владеть:</b> <i>ОК - 3</i>	навыками принятия управленческих решений, используя полученные знания.	
<i>ПК-9</i>	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.	
<i>ПК-10</i>	способностью осуществлять количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений.	

4. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые задачи (контрольные вопросы) по дисциплине «Экономическая теория (Микроэкономика, макроэкономика, институциональная экономика)»**

### **Раздел 1. Основы экономической теории**

**Тема. Экономическая теория в системе экономического знания**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Этапы развития предмета экономической теории?
2. Чем отличается микроэкономика от макроэкономики?
3. Сходство и различия позитивной и нормативной экономики?
4. Чем гипотеза отличается от теории?
5. Отличие корреляции от закона?

**Задачи:**

2. Рассмотреть и зарисовать модель трех уровней анализа экономики: факты, принципы и теории, экономическая политика.
3. Рассмотреть принцип "при прочих равных условиях". Привести примеры логически ошибочных построений.
4. Ознакомиться с методикой графических построений.

**Формируемые компетенции: ОК - 3**

**Тема. Базовые понятия экономической теории**

**Вопросы для самоконтроля:**

Ответьте утвердительно или отрицательно

1. Потребности являются исходным пунктом экономической деятельности.
2. Реализация материальных потребностей имеет большее значение для человека по сравнению с духовными.
3. Можно ли однозначно ответить на вопрос, что реализация социальных потребностей важнее духовных?
4. Закон возвышения потребностей носит объективный характер.
5. Все блага являются экономическими.
6. Проблема редкости ресурсов может стать неактуальной при высоком уровне технического прогресса в обществе.
7. Экономическими ресурсами принято считать ограниченные ресурсы, за использование которых необходимо платить.
8. Кривая производственных возможностей является одним из инструментов анализа альтернативного выбора.
9. Альтернативные издержки можно посчитать в абсолютных показателях.
10. В современных условиях возрастает значение таких факторов производства, как информация и знание.

**Задачи:**

1. Иванов зарабатывает 30 долл. в час и очень ценит свое свободное время. Для того чтобы купить мясо в крупном супермаркете по 6 долл. за 1 кг, предпринимателю надо потратить свое свободное время. При покупке 1 кг мяса по дороге домой в магазине «Азбука вкуса» по цене 15 долл. за 1 кг он почти не потеряет ценности своего свободного времени. При каком объеме покупок более рационально съездить в супермаркет за мясом, учитывая в качестве альтернатив ценность времени и цену мяса?
2. Иванов зарабатывает 30 долл. в час и очень ценит свое свободное время. Для того, чтобы купить мясо в крупном супермаркете по 6 долл. за 1 кг, предпринимателю надо потратить свое свободное время. При покупке 1 кг мяса по дороге домой в магазине «Азбука вкуса» по цене 15

долл. за 1 кг он почти не потеряет ценности своего свободного времени. При каком объеме покупок более рационально съездить в супермаркет за мясом, учитывая в качестве альтернатив ценность времени и цену мяса?

**Формируемые компетенции: ОК-3**

**Тема. Экономическая система: сущность, признаки, типы**

**Вопросы для самоконтроля:**

Ответьте утвердительно или отрицательно

1. Институт частной собственности не является обязательным условием рыночной экономики.
2. Формы участия работников в управлении и самоуправлении могут применяться только на предприятиях, находящихся в коллективной собственности.
3. Экономический подход выделяет такие экономические системы, как традиционная, социалистическая, капиталистическая, переходная.
4. Классический капитализм функционирует на основе рыночных методов хозяйствования и государственного регулирования экономики.
5. Ответьте утвердительно или отрицательно 1. Институт частной собственности не является обязательным условием рыночной экономики.
6. Формы участия работников в управлении и самоуправлении могут применяться только на предприятиях, находящихся в коллективной собственности.
7. Экономический подход выделяет такие экономические системы, как традиционная, социалистическая, капиталистическая, переходная.
8. Классический капитализм функционирует на основе рыночных методов хозяйствования и государственного регулирования экономики."

**Задачи:**

1. Заполните таблицу.

Характеристика основных типов экономических систем

Тип экономической системы	Сильные стороны	Слабые стороны

2. Определите, в рамках какого из основных типов экономических систем возможна каждая из приведенных ситуаций:

- 1) набор производственных благ и технология производства являются неизменными, свою профессию человек наследует от отца;
- 2) по итогам года коллектив цеха, перевыполнив план производства на 120%, занял первое место среди всех цехов завода и был премирован;
- 3) Государственная Дума приняла закон, направленный на поддержку малого бизнеса;
- 4) существование общинной формы собственности;
- 5) во время экономического спада правительство издало постановление о продлении срока выплаты пособий по безработице до 1,5 лет;
- 6) производители пива договорились с января повысить отпускные цены на 10%

**Формируемые компетенции: ОК-3, ПК - 9**

**Тема. Основы теории спроса и предложения**

**Вопросы для контроля:**

1. Сформулировать проблемы рыночной экономики.
  2. Модели рыночной экономики?
  3. Положительные и отрицательные последствия ценовой и неценовой конкуренции?
  4. Что лежит в основе спроса на товар?
  5. Какие факторы определяют изменение спроса?
  6. В чем состоит эффект дохода и эффект замещения?
  7. Какие факторы определяют изменение предложения?
  8. Чем объясняется различие мгновенного, короткого и длительного периодов анализа
- Ответьте утвердительно или отрицательно

1. К неценовым факторам, «сдвигающим» кривую предложения, относятся потребительские вкусы, число покупателей, доходы населения, цены на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары, ожидания потребителей.
2. Правильно ли звучит утверждение: «При снижении цены на нефтепродукты при прочих равных условиях наблюдается резкое повышение спроса на данный товар»?
3. На изменение величины предложения оказывают влияние такие факторы, как цены на ресурсы, величина налогов, количество конкурентов на рынке.
4. При установлении рыночного равновесия интересы продавцов и покупателей совпадают.
5. При увеличении предложения в соответствии с законами спроса и предложения наблюдается повышение цены и величины объема предложения.
6. При увеличении спроса в соответствии с законами спроса и предложения наблюдается повышение цены и объема спроса.
7. Если правительство устанавливает верхний предел для роста цен, то объемы спроса и предложения данного товара всегда равны.
8. Рост спроса, сопровождающийся расширением предложения, приводит к увеличению равновесного объема производства, но не к росту равновесной цены.
9. Излишек потребления есть разница между максимальной суммой, которую потребитель готов заплатить за данное количество товара, и фактическими затратами на потребление.
10. Если государство законодательно установит ценовой потолок, то возникнет избыток.

**Задачи:**

1. Ответьте утвердительно или отрицательно 1. К неценовым факторам, «сдвигающим» кривую предложения, относятся потребительские вкусы, число покупателей, доходы населения, цены на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары, ожидания потребителей.
2. Правильно ли звучит утверждение: «При снижении цены на нефтепродукты при прочих равных условиях наблюдается резкое повышение спроса на данный товар»?
3. На изменение величины предложения оказывают влияние такие факторы, как цены на ресурсы, величина налогов, количество конкурентов на рынке.
4. При установлении рыночного равновесия интересы продавцов и покупателей совпадают.
5. При увеличении предложения в соответствии с законами спроса и предложения наблюдается повышение цены и величины объема предложения.
6. При увеличении спроса в соответствии с законами спроса и предложения наблюдается повышение цены и объема спроса.
7. Если правительство устанавливает верхний предел для роста цен, то объемы спроса и предложения данного товара всегда равны.
8. Рост спроса, сопровождающийся расширением предложения, приводит к увеличению равновесного объема производства, но не к росту равновесной цены.
9. Излишек потребления есть разница между максимальной суммой, которую потребитель готов заплатить за данное количество товара, и фактическими затратами на потребление.
10. Если государство законодательно установит ценовой потолок, то возникнет избыток.

**Формируемые компетенции: ОК-3, ПК - 9**

**Тема. Эластичность как инструмент измерения степени факторного влияния на спрос и предложение**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Приведите примеры товаров с высокой и низкой эластичностью спроса?
2. Как влияет эластичность спроса на доход продавца?
3. Какой знак имеет перекрестная эластичность товаров-заменителей и взаимодополняющих товаров?
4. Условия равновесия в коротком и длительном периоде.
5. Сдвиг равновесия в мгновенном, коротком и длительном периоде.

**Задачи:**

1. На рынке продаются три вида товара: А, В, С. При снижении цены каждого из этих товаров вдвое количество проданного товара А увеличивается в 3 раза, В - в 2 раза и С - в 1,5 раза. Определите ценовую эластичность спроса каждого из товаров.



2. Цена на товар падает с 10 руб. до 5 руб. Это увеличивает объем спроса с 5 единиц товара до 15. Какова ценовая эластичность спроса на данный товар? Используйте формулу дуговой эластичности.

3. Функция спроса задана формулой  $Q_d = 3 - 2P$ , где  $P$  - цена единицы товара. При каком значении  $P$  ценовая эластичность спроса  $E_p$  будет равна единице?

**Формируемые компетенции: ОК-3, ПК - 9, ПК-10**

## Раздел 2. Микроэкономика

### Тема. Поведение потребителя и потребительский выбор

#### Вопросы для контроля:

1. В чем различие между общей и предельной полезностью?
2. Какие значения принимает предельная полезность?
3. Кардиналистская модель равновесия потребителя?
4. Ординалистская модель равновесия?
5. Модель разложения общего эффекта на эффект дохода и замещения.

#### Задачи:

1. Рассмотреть действие закона убывающей предельной полезности по вертикали и горизонтали.
2. Рассмотреть особенности построения кривых Энгеля.
3. Рассмотреть различие модели Хикса и Слуцкого.
4. Потребитель тратит 2000 руб. в день на покупку апельсинов и яблок. Предельная полезность яблок для него равна  $20 - 3x$ , где  $x$  – количество яблок, кг. Предельная полезность апельсинов равна  $40 - 5y$ , где  $y$  – количество апельсинов, в кг. Цена 1 кг яблок – 100 руб., цена 1 кг апельсинов – 500 руб. Сколько кг яблок и апельсинов купит рациональный потребитель?
5. В течение дня в университете студент расходует в буфете 20 руб. на питание, покупая пиццу и бутерброды. Предельная полезность бутербродов для него равна  $20 - 3x$ , где  $x$  - число бутербродов (шт.), а предельная полезность пиццы:  $40 - 5y$ , где  $y$  - число порций пиццы (шт.). Цена 1 бутерброда - 1 руб., а 1 порции пиццы - 5 руб. Какое количество бутербродов и порций пиццы купит студент, если он усвоил экономическую теорию и руководствуется правилом равновесия потребителя?

где  $MU$  - предельная полезность товаров  $X$  и  $Y$ ;

$P$  - цена товаров  $X$  и  $Y$ .

Уравнение линии бюджетных ограничений:  $P_x X + P_y Y + \dots + P_n N = L$ ,

где  $X, Y \dots N$  - товары;

$P_{X,Y,\dots,N}$  - цены этих товаров;

$L$  - размер потребительского бюджета.

**Формируемые компетенции: ОК-3, ПК - 9, ПК-10**

### Тема. Фирма в рыночной экономике: сущность, организационные формы и мотивация

#### Вопросы для самоконтроля:

#### Ответьте утвердительно или отрицательно

1. Предприниматели организуют фирмы в основном для того, чтобы снизить предпринимательские риски и неопределенность (Ф. Найт).
2. Фирмы возникли в результате кооперации и разделения труда (А. Смит).
3. В классической и неоклассической теориях нет однозначного объяснения причин появления фирм и они рассматриваются как «черный ящик».
4. Если справедлива институциональная концепция, что крупные корпорации стремятся к максимальному росту, то корпорация ведет себя как нерациональный экономический субъект.
5. Исследование ограничений роста фирмы, обусловленных управлением, называется эффектом Пенроуз.
6. Рутины — повторяющиеся, нормальные и предсказуемые процедуры решения бизнес-проблем.
7. Конгломерат — объединение, в котором входящие в него предприятия теряют свою производственную и коммерческую самостоятельность, а руководство их деятельностью осуществляется из единого центра.

8. Предпринимательство — функция, не удовлетворяющая условиям, требуемым для определения его в качестве производственного фактора.
9. По Кирцнеру, предприниматель пользуется неравновесной ситуацией на рынке и работает на восстановление равновесия.
10. Й. Шумпетер изображает предпринимателя-инноватора как силу, нарушающую сложившееся состояние равновесия."

**Задачи:**

**Формируемые компетенции: ОК-3, ПК - 9, ПК-10**

**Тема. Основы теории производства и производственная функция**

**Вопросы для контроля:**

1. Применение производственной функции?
2. Условия действия закона убывающей предельной производительности фактора?
3. Графическая интерпретация издержек в коротком периоде?
4. Связь общего, среднего, предельного продукта с издержками?
5. Общее и различие в бухгалтерских и экономических издержках?

**Задачи:**

1. Рассмотреть теории производства.
2. Подумать над вопросом о том, когда фирма не ставит перед собой цель максимизации прибыли.
3. Рассмотреть принципы построения производственной функции.
4. Проанализировать производственную функцию Кобба – Дугласа.
5. В таблице представлены производственные возможности выпуска военной и гражданской продукции.

Продукт	Производственные альтернативы				
	А	В	С	Д	Е
Автомобили, млн шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс.	30	27	21	12	0

Изобразите эти данные графически. Что показывают точки на кривой? Как отражается на кривой закон возрастания вмененных издержек? Определите издержки производства дополнительного миллиона автомобилей, дополнительной тысячи управляемых ракет, если экономика находится в точке С.

Обозначьте на графике точку К внутри зоны, ограниченной кривой, и точку Н вне этой зоны. Что показывают эти точки? В каком случае экономика сможет достичь уровня производства, который показывает точка Н?

**Формируемые компетенции: ОК-3, ПК - 9, ПК-10**

**Тема. Издержки производства**

**Вопросы для самоконтроля:**

Ответьте утвердительно или отрицательно

1. В экономической теории любые издержки производства (и явные, и неявные) определяются как издержки упущенной возможности.
2. Принципиальное отличие явных издержек от неявных состоит в том, что явные издержки оцениваются на основании бухгалтерской отчетности, а величину неявных издержек можно оценить лишь путем вычитания из экономической прибыли суммы явных издержек.
3. В определенных случаях оценить экономическую прибыль фирмы можно на основании учета только бухгалтерских издержек.
4. Предприниматель, до того, как начал собственное дело, работал преподавателем и получал 30 тыс. руб. в месяц. При расчете экономической прибыли он должен включать эту сумму в издержки упущенной возможности.
5. Чем больше объем производства на фирме, тем меньше общие постоянные издержки.

6. Предельные издержки равны средним переменным издержкам при том объеме производства, при котором средние переменные издержки достигают минимума.
7. Постоянные издержки существуют только в краткосрочном периоде.
8. Средние, общие и предельные издержки принимают минимальные значения при минимальном выпуске продукции.
9. Средние общие издержки определяются как сумма средних постоянных и средних переменных затрат.
10. Кривая общих средних затрат начиная с определенного объема выпуска продукции устойчиво возрастает из-за действия закона убывающей отдачи.

**Задачи:**

Функция общих затрат предприятия имеет вид  $TC = 150 + 5Q + 2Q^2$

Представьте выражения для величин  $FC$ ,  $VC$ ,  $ATC$ ,  $AFC$ ,  $AVC$  как функцию от  $Q$ . При каком объеме выпуска средние суммарные издержки ( $ATC$ ) примут минимальное значение?

**Формируемые компетенции:** ОК-3, ПК - 9, ПК-10

**Тема. Рыночные структуры. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции**

**Вопросы для контроля:**

Ответьте утвердительно или отрицательно

1. В условиях совершенной конкуренции предельная выручка  $MR$  фирмы может быть выше, ниже или равной средней выручке  $AR$ .
2. Кривая спроса для конкурентной фирмы имеет отрицательный наклон.
3. Если величина суммарной выручки  $TR$  превосходит суммарные издержки, то фирма имеет экономическую прибыль.
4. Для совершенно конкурентного рынка характерен контроль отдельной фирмы над ценой.
5. Прибыль фирмы при совершенной конкуренции будет равна нулю тогда, когда средние переменные затраты будут равны цене.
6. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде определяется возрастающей частью кривой средних переменных издержек.
7. Фирма, действующая в условиях совершенной конкуренции, должна прекратить производство, если  $P < ATC$ .
8. Реакция отрасли на изменения в рыночном спросе зависит, в частности, от длительности рассматриваемого периода.
9. Рыночная структура характеризуется степенью зависимости общих рыночных условий от поведения участников рынка.

**Задачи:**

1. Рассмотреть особенности различных рыночных структур: совершенный конкурент, монополист, олигополист, моноконкурент. Привести примеры.
2. Графически показать действие принципов поведения фирмы на рынке в условиях совершенной конкуренции.
3. Предположим, что у фирмы в краткосрочном периоде  $MC = AVC$  при 40 тыс. руб.,  $MC = ATC$  при 50 тыс. руб. и  $MC = MR$  при 30 тыс. руб. Должна ли фирма в этих условиях продолжать производство или ей целесообразно прекратить выпуск продукции?
5. Фирма производит в течение месяца 100 деталей и продает каждую из них по 50 руб. Суммарные издержки фирмы  $TC$  при этом составляют 8 тыс. руб., суммарные постоянные издержки  $TFC = 2$  тыс. руб., а предельные издержки  $MC = 50$  руб. Что должна предпринять фирма? Почему?

**Формируемые компетенции:** ОК-3, ПК - 9, ПК-10

**Тема. Поведение фирмы в условиях монополии и монополистической конкуренции**

**Вопросы для контроля:**

1. Обоснование цены на рынке монополии.
2. Модель поведения олигополиста.
3. Особенности ценообразования на рынке монополистической конкуренции.

**Задачи:**

1. Рассмотреть особенности различных рыночных структур: совершенный конкурент, монополист, олигополист, моноконкурент. Привести примеры.
3. Графически показать действие принципов поведения фирмы на рынке монополии.
4. Дать характеристику ценовой и неценовой конкуренции. Привести примеры.

**Формируемые компетенции: ОК-3, ПК - 9, ПК-10**

### **Тема. Деятельность фирмы в условиях монополистической конкуренции**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

Ответьте утвердительно или отрицательно

1. В условиях монополистической конкуренции фирмы производят дифференцированные товары.
2. Кривая спроса фирмы, действующей в условиях монополистической конкуренции, более эластичная, чем для фирм-монополистов.
3. В условиях монополистической конкуренции кривая предельной выручки совпадает с кривой спроса.
4. В условиях монополистической конкуренции фирмы не могут воздействовать на цену продаваемой продукции.
5. Фирмы, действующие в условиях монополистической конкуренции, не могут прибегать к неценовой конкуренции.
6. Прибыль фирм, функционирующих в условиях монополистической конкуренции, в долгосрочном периоде равна нулю.
7. Для фирм в условиях монополистической конкуренции характерно широкое использование ценовой дискриминации.
8. Если фирма действует в условиях монополистической конкуренции, то может возникнуть ситуация, когда для максимизации прибыли ей не потребуется выполнение условия  $MC = MR$ .
9. Монополистическая конкуренция - это такая рыночная структура, в которой преобладают черты совершенной конкуренции и имеются отдельные элементы, характерные для чистой монополии.
10. В условиях монополистической конкуренции невозможно применять неценовую конкуренцию с использованием рекламы.

#### **Задачи:**

Кривая спроса фирмы, действующей в условиях монополистической конкуренции, задается уравнением  $P = 20 - 0,25 Q$ . Кривая предельных издержек представлена линией  $MC = 10 + 0,3 Q$ . Какую цену установит фирма в условиях равновесия?"

**Формируемые компетенции: ОК-3, ПК - 9, ПК-10**

### **Тема. Поведение фирмы в условиях олигополии**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

Ответьте утвердительно или отрицательно

1. Основным отличием олигополии от монополистической конкуренции является то, что фирмы, функционирующие в условиях олигополии, должны учитывать реакцию конкурентов.
2. В краткосрочном периоде, имея участок с неизменной величиной  $AVC$ , фирма-олигополист устанавливает цену товара, равную цене, сложившейся на рынке товара под воздействием спроса и предложения.
3. При ломаной кривой спроса конкуренты оставляют без внимания случаи повышения цены олигополистом и реагируют на ее снижение.
4. Фирмы-олигополисты в краткосрочном периоде добиваются неизменности  $AVC$  на некотором интервале выпуска продукции за счет эффекта масштаба.
5. Фирма-олигополист может создавать входные барьеры в отрасль за счет дифференциации продукта.
6. Если производитель, действующий в рамках олигополистической структуры рынка, изменяет цену и объем производства, то это не оказывает влияния на поведение конкурентов.
7. Олигополисты предпочитают использовать методы ценовой конкуренции.
8. Фирмы олигопольной отрасли производят и гомогенный, и дифференцированный продукт.

**Задачи:**

В отрасли действует фирма-лидер, которая имеет функцию средних затрат  $ATC = 0,5 Q$ . Функция рыночного спроса  $P = 100 - Q$ . Остальные фирмы могут поставить по цене лидера 50 единиц продукции. Определите выпуск лидера и рыночную цену, которую он установит, а также количество продукции, которое будет выпускать отрасль в целом.

**Формируемые компетенции:** ОК-3, ПК - 9, ПК-10

**Тема. Общая характеристика факторных рынков****Вопросы для самоконтроля:**

1. Рассмотреть особенности рынков ресурсов.
2. Дать характеристику спроса и предложения, эластичности ресурсов.

**Задачи:**

**Формируемые компетенции:** ОК-3, ПК - 9, ПК-10

**Тема. Рынок труда****Вопросы для самоконтроля:**

1. Чем обусловлен эффект замещения и эффект дохода на рынке труда?
2. В чем проявляется монополия на рынке труда?
3. Факторы дифференциации заработной платы

**Задачи:**

1. Объяснить положение кривой предложения рабочей силы на рынке труда.
2. Кривая спроса на труд со стороны монополиста задается как  $L_d = 102 - 2w$ , а функция предложения труда как  $L_s = 6 + w$ , где  $w$  - почасовая ставка оплаты труда. Как изменится занятость на рынке труда, если представляющий интересы работников профсоюз установит минимальную почасовую ставку оплаты труда, равную 40 у. е.?
3. Вашим единственным доходом является заработная плата. Начертите кривые безразличия между доходом и досугом и покажите ваше равновесие, когда вы зарабатываете 5 долл. в час. Предположим, вы получаете наследство, которое дает вам ежедневный доход в 100 долл. (без всякой работы). Как это повлияет на ваш выбор между работой и досугом? Как это повлияет на вашу кривую предложения труда? Обоснуйте свое мнение."

**Формируемые компетенции:** ОК-3, ПК - 9, ПК-10

**Тема. Рынок капитала****Вопросы для самоконтроля:**

1. Теории капитала и процента?
2. Как используется дисконтированная стоимость капитала?
3. Виды капитала и их связь с инвестициями?

**Задачи:**

1. Показать различия номинального и реального процента.
2. Рассмотреть различные способы расчета дисконтированной стоимости капитала.
3. Основной капитал фирмы X оценивается в 30 млн руб. Срок его службы - 5 лет. Через 3 года в результате технических нововведений рыночная цена аналогичного оборудования снизилась на 20%. Что в этой ситуации произойдет с основным капиталом фирмы? Каковы будут ее потери?

**Формируемые компетенции:** ОК-3, ПК - 9, ПК-10

**Тема. Рынок земли и виды ренты****Вопросы для самоконтроля:**

1. Теоретическое обоснование земельной ренты?
2. Виды земельной ренты?
3. От чего зависит рыночная цена земли?

**Задачи:**

1. Объяснить сущность и механизм образования земельной ренты.

2. В собственности фермерского хозяйства четыре одинаковых по площади поля общим размером 100 га, на которых фермер выращивает ячмень. Полученный за календарный год доход фермер рассчитывал, исходя из среднего уровня урожайности 30 ц/га. При этом на первом поле, где часть озимых посевов погибла от заморозков, урожайность была 10 ц/га; на втором поле, где были посажены яровые культуры, — 25 ц/га; на третьем, где фермер использовал новый сорт морозоустойчивых семян при посадке озимых культур, — 35 ц/га; на четвертом поле, где был внесен комплекс органических и неорганических удобрений, урожайность составила 40 ц/га. Определите, какие виды ренты и в каком объеме были получены с каждого поля, если фермер реализовал полученный урожай по цене 500 руб. за центнер и заплатил за истекший год 3% земельного налога.

**Формируемые компетенции:** ОК-3, ПК - 9, ПК-10

### **Тема. Рынок знаний и информации**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

Ответьте утвердительно или отрицательно

1. Знания используются в качестве ресурса в процессе производства товаров и услуг с недавнего времени.
2. В современных условиях наибольший вклад в создание добавленной стоимости продукции вносят знания и информация.
3. Знания и информация — это тождественные понятия.
4. Учебник «Экономическая теория» — это материальный носитель формализованного знания.
5. Непонятый студентом материал дисциплины может служить примером неформализованного знания.
6. К знаниям и информации всегда можно применить все экономические законы, которые справедливы для труда, земли и капитала.
7. Для ценообразования на рынке знаний и информации характерна дискриминация в ценах.
8. Покупка лотерейного билета является рискованным мероприятием.
9. Нейтральный к риску — человек, который при данном ожидаемом доходе безразличен к выбору между гарантированным и рискованным результатами.
10. Из двух инвестиционных проектов более рискованным является тот, у которого больше математическое ожидание."

**Формируемые компетенции:** ОК-3, ПК - 9, ПК-10

### **Тема. Пофакторное распределение доходов**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

Ответьте утвердительно или отрицательно

1. Согласно современным неоклассическим концепциям правительство не должно участвовать в перераспределении доходов.
2. Персональное распределение определяет долю каждого из факторов производства в национальном доходе и осуществляется через ценообразование на их рынке.
3. Кривая Лоренца после уплаты налогов и выплаты трансфертов становится менее выпуклой.
4. Две различные кривые Лоренца могут пересекаться в одной точке.
5. Уровень неравенства выше в той стране, в которой коэффициент Джини меньше.
6. Тарифные пошлины являются прямым налогом.
7. Налог считается регрессивным, если абсолютные величины облагаемого налогом дохода и величина налога изменяются прямо пропорционально.
8. Если в стране усилится регрессивность налогообложения, то кривая Лоренца сместится вниз.

**Формируемые компетенции:** ОК-3, ПК - 9, ПК-10

### **Тема. Несостоятельность рыночного механизма**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

Ответьте утвердительно или отрицательно

1. Свойством чисто общественного блага является бесплатность.
2. Частные товары и услуги предоставляются потребителям с учетом спроса.

3. Две различные кривые Лоренца могут пересекаться в одной точке.
4. Уровень неравенства выше в той стране, в которой коэффициент Джини меньше.
5. Тарифные пошлины являются прямым налогом.
6. Налог считается регрессивным, если абсолютные величины облагаемого налогом дохода и величина налога изменяются прямо пропорционально.
7. Если в стране усилится регрессивность налогообложения, то кривая Лоренца сместится вниз."

**Задачи:**

Использование бензина, содержащего свинец, приводит к отрицательному внешнему эффекту в виде ущерба от загрязнения окружающей среды. Ущерб условно составляет 7 руб. на литр бензина. Объясните, как с помощью корректирующего налога можно интернализировать этот эффект. Цена бензина Аи-92 составляет 27 руб. за литр, а потребление — 32 млн т. 1 Как налог повлияет на ущерб от загрязнения и правительственные доходы? Почему политика запрещения использования бензина, содержащего свинец, была бы неэффективной?

**Формируемые компетенции: ОК-3, ПК - 9, ПК-10**

*Критерии оценивания:*

Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.

**Задачи по разделу «Макроэкономика»**

**Задача 1.** По данным таблицы определите:

- а) ВВП по доходам;
- б) ВВП по расходам;
- в) ВВП;
- г) ЧНП;
- д) национальный доход (НД).

Счета	млн. долл.
Объем потребленного капитала	2020
Личные потребительские расходы	12904
Косвенные налоги на бизнес	1572
Заработная плата наемных работников	11620
Госзакупки товаров и услуг	3856
Дивиденды	302
Процент	1568
Чистый экспорт	- 372
Доходы от индивидуальных вложений	1300
Нераспределенные прибыли корпораций	316
Валовые частные внутренние инвестиции	3060
Налоги на прибыль корпораций	580
Арендная плата	80

**Задача 2.** На основании следующих данных рассчитайте инфляционный налог. Темп инфляции составляет 35% в год; наличность семьи составляет величину 200000 рублей, сумма вклада в банке - 3000 рублей, номинальная процентная ставка - 15%.

**Задача 3.** ВВП номинальный составляет 800 миллиардов долларов. Естественный уровень безработицы 6%, а фактический равен 9%. Какой объем продукции в стоимостном выражении не произведен?

**Задача 4.** На основе данных представленных в таблице определить:

Годы	Номинальный ВВП (млрд.долл.)	Дефлятор ВВП (проценты)	Реальный ВВП
1989	1300	50	
1995	1900	70	
2003	3800	100	
2007	3600	110	
2017	4700	145	

- а) Какой из трёх лет является базовым?  
 б) Заполните последний столбец таблицы.

в) Укажите, в каком случае Вы проводили операцию инфлирования, а в каком дефлирования ВВП?

**Задача 6.** На основе данных таблицы:

- 1) рассчитать и сопоставить ВВП И СОП;
- 2) рассчитать добавочную стоимость;
- 3) налог на добавочную стоимость;
- 4) смысл сопоставления показателей.

№	Стадии экономического процесса	Выручка от продажи	Стоимость промежуточной продукции	Добавочная стоимость	Налог на добавочную стоимость
	Сырье	2000			
	Пряжа	2800			
	Шерстяная ткань	4600			
	Шерстяной костюм	6500			

**Задача 7.** Экономика описывается следующими показателями:

- потребительские расходы (с)=2300;
- инвестиции (У)=700;
- гос. трансферты (TR)=100;
- гос. расходы (G)=800;
- Выплата процентов по гос. долгу (N)=100;
- Налоги (T)=800;

Рассчитайте:

- а) частные сбережения;
- б) государственные сбережения;
- в) стоимость гос. облигаций и дополнительного количества денег, выпущенных для покрытия государственного бюджета, если известно, что дефицит на 80% финанс. выпуском облигаций.

**Задача 8.** В экономике страны функция инвестиций определяется уравнением  $Y=40+0,4Y$ . Функция сбережения описывается уровнем  $S=-20+0,6Y$ , где  $Y$ - национальный доход. Определите равновесный национальный доход в стране.

**Задача 9.** Уровень безработицы в стране составляет 8%, а задача правительства снизить безработицу до 6%. Каким должен быть экономический рост, чтобы достичь этого.

**Задача 10.** Трудовой эмигрант заработал в России 500 долларов. Валютный курс рубля к доллару на момент получения зарплаты составлял 5300 рублей за 1 доллар. В Украине сложились такие обменные курсы: 1,81 гривна за 1 доллар и 2900 рублей за 1 гривну. Как лучше конвертировать доллары с гривны. Изменится процесс конвертации, если в России валютный курс рубля к доллару повысится до 5540 рублей за 1 доллар, а обменный курс на Украине будут зафиксированы на прежнем уровне.

## Раздел 5. Институциональная экономика

**Формируемые компетенции: ОК - 3, ПК-9, ПК-10**



- Тема 1. История развития институционального направления экономической мысли  
Тема 2. Методология институционального и неоклассического анализа  
Тема 3. Институты и экономические изменения  
Тема 4. Институциональная макроэкономика, инновации и экономическая политика  
Тема 5. Институты глобальных и региональных изменений

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Ответьте утвердительно или отрицательно
  - а). Неоклассические или кейнсианские экономические концепции явились основой государственных экономических программ.
  - б). Экономическая теория постепенно сближается с естественно-научными дисциплинами, так как в ней все шире применяются математические методы.
  - в). Современную экономическую теорию можно определить как науку о распределении ограниченных ресурсов.
  - г). Позитивная экономика ориентирована на нахождение ответа на вопрос: «что должно быть», а не на констатацию того, «что есть»."
2. Как определяет понятие «институт» неинституциональная экономическая теория?
3. В чем отличие института от организации?
4. Какие функции выполняет институт, возникающий в ситуации «дилемма заключенных»?
5. В чем отличие ситуации «невидимая рука» от ситуации «дилемма заключенных»?
6. Какие функции выполняет институт в ситуации координации?
7. Какие функции присущи институту, возникающему в ситуации неравенства?
8. Чем ситуация «дилемма заключенных» отличается от ситуации неравенства?
9. В чем отличие неформальных правил от правил формальных?
10. Какие функции выполняет информационная санкция и в чем заключается ее особенность по сравнению с другими видами санкций за несоблюдение неформальных правил?
11. Чем автоматическая санкция отличается от внутренней санкции — вины?
12. В чем отличие двусторонних санкций от санкций многосторонних?
13. Как государство может влиять на изменение неформальных правил?"

### **Вопросы на размышление:**

1. На примере света маяков объясните сложности введения режима частной собственности. Выделите правовые и технологические причины, обуславливающие невозможность исключения других лиц из пользования светом маяка.
2. Объясните, каким образом происходит интернализация экстерналий при решении конфликта по поводу вредного воздействия путем частных переговоров и заключения рыночной сделки.
3. Оцените предложение о решении проблемы истощения рыбных ресурсов путем введения частной собственности на этот ресурс.
4. Какие режимы собственности могут сложиться де-факто при государственной собственности де-юре? Подумайте над тем, каковы условия, которые приведут: а) к частной собственности, б) коллективной собственности и в) общедоступной собственности.
5. Если число проданных на рейс билетов оказывается больше, чем посадочных мест, можно провести аукцион, в ходе которого выяснится, кто из пассажиров готов в обмен на определенную компенсацию лететь другим, более поздним рейсом. Размер компенсации определяется минимальной ценой, необходимой для того, чтобы побудить нужное количество людей отказаться от своих мест. Эта система работает довольно хорошо. Можно ли использовать подобную систему аукционов для того, чтобы решить вопрос о курении во время полета? Аргументируйте вашу точку зрения.
6. Как вы думаете, каким образом будет использоваться участок плодородной земли, доступ к которому не ограничен, — как пастбище для скота или с целью выращивания фруктового сада? Аргументируйте вашу точку зрения.
7. В какой ситуации находятся люди, имеющие неограниченный доступ к ограниченному ресурсу? Проиллюстрируйте ваш ответ матрицей соответствующей игры. Какие трансакционные издержки препятствуют решению проблемы? Какие институциональные решения проблемы вы можете предложить в этой ситуации?

8. В кафе за соседними столиками сидят два посетителя. Один из них курит. Некурящему посетителю мешает дым, и он готов заплатить 300 руб., чтобы курящий отказался от курения. Курящий посетитель готов принять в качестве оплаты за отказ от курения 200 руб. Трансакционные издержки заключения сделки между ними равны нулю. Объясните, почему эта сделка не состоится.

### Тесты

**Формируемые компетенции: ОК-3, ПК - 9, ПК-10**

**Тема 1. Предмет, задачи и методология дисциплины**

**1. В чем заключается единство законов природы и общества?**

- а) они носят объективный характер;
- б) они не зависят от деятельности людей;
- в) проявляются через экономическую деятельность людей;
- г) носят исторически преходящий характер;
- д) являются вечными.

Аргументируйте свою точку зрения. Объясните, почему другие варианты ответа являются неверными или некорректными.

**2. Какое из приводимых положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:**

- а) редкость благ;
- б) максимальное удовлетворение потребностей;
- в) неограниченность производственных ресурсов;
- г) эффективное использование ресурсов;
- д) экономический выбор.

Дайте полное общепринятое определение предмета экономической теории.

**3. Неэкономические блага:**

- а) обладают свойством неограниченности (да/нет);
- б) являются платными (да/нет);
- в) обладают свойством ограниченности (да/нет);
- г) являются объектом конкуренции (да/нет). Объясните свои ответы.

**4. Если процесс производства экономического блага не может быть отделен от процесса его потребления, то данное благо, вероятнее всего, является:**

- а) свободным благом;
- б) общественным благом;
- в) ресурсом;
- г) предметом потребления.

Поясните свой выбор. \_\_\_\_\_

**5. Что из нижеперечисленного не является экономическим благом и почему?**

- а) водопроводная вода; \_\_\_\_\_
- б) атмосферный воздух; \_\_\_\_\_
- в) металлолом; \_\_\_\_\_
- г) верно а) и б); \_\_\_\_\_
- д) ничего из перечисленного. \_\_\_\_\_

**6. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, - это:**

- а) недопроизводство товаров;
- б) недостаточность инвестиций;
- в) редкость ресурсов по сравнению с потребностями;
- г) недопотребление товаров и услуг.

Докажите, что с этой проблемой сталкиваются все экономические системы, в том числе современные. \_\_\_\_\_

**7. «Положительная наука, - писал Дж. М. Кейнс, - может быть определена как совокупность систематических знаний, относящихся...» (продолжите):**

- а) к тому, что есть;
- б) к тому, что должно быть;
- в) к положительным тенденциям в экономическом развитии;
- г) к оценочным суждениям.

Поясните смысл данного высказывания. \_\_\_\_\_

## Тема 2. Теория производства

### 1. Капитал как фактор производства - это:

- а) оборудование, орудия труда, машины, сырьё, с помощью которых производятся товары;
- б) накопления и сбережения физических и юридических лиц;
- в) деньги и ценные бумаги;
- г) денежные средства, используемые в расчетах между покупателем и продавцом;
- д) полезные ископаемые, данные природой.

### 2. Предметы труда - это:

- а) инструменты, механизмы, машины;
- б) здания, дороги, каналы;
- в) сырьё, поступающее в дальнейшую обработку;
- г) трубы, сосуды, бочки, цистерны;
- д) накопления и сбережения физических и юридических лиц.

### 3. Непрерывный процесс общественного производства называется:

- а) производство; б) потребление; в) обмен; г) распределение; д) воспроизводство.

### 4. Материалоемкость продукции определяется отношением:

- а) стоимости продукции к стоимости использованных на ее производство сырья и материалов;
- б) стоимости использованных сырья и материалов на производство продукции к стоимости самой продукции;
- в) стоимости основного капитала, использованного при производстве продукции, к стоимости самой продукции;
- г) стоимости труда, затраченного на производство продукции, к стоимости самой продукции.

### 5. Точка на графике под кривой производственных возможностей означает:

- а) недоиспользование ресурсов;
- б) напряженное использование ресурсов;
- в) оптимальное состояние экономики;
- г) невозможность данного объема производства;
- д) увеличение размера рабочей силы.

### 6. Альтернативная стоимость строительства новой школы это:

- а) затраты на наем учителей для новой школы;
- б) стоимость строительства новой школы в будущем;
- в) прочие товары и услуги, от которых отказались ради строительства новой школы;
- г) заработная плата, которую получают строители;
- д) заработная плата, которую получают учителя за год.

### 7. При повышении производительности труда кривая производственных возможностей может остаться неподвижной, если:

- а) увеличивается объем используемого капитала;
- б) происходят структурные сдвиги от трудоемких к капиталоемким технологиям;
- в) снижается количество работников;
- г) сокращается заработная плата.

Дайте графическую интерпретацию ответа.

## Тема 3. Собственность и модели организации экономических систем

### 1. Разграничьте субъекты и объекты собственности:

- а) земля; \_\_\_\_\_
- б) государство; \_\_\_\_\_
- в) производственные здания и сооружения; \_\_\_\_\_
- г) акционерное общество; \_\_\_\_\_

- д) прокатный стан; \_\_\_\_\_
- е) Иванов Иван Иванович; \_\_\_\_\_
- ж) прогулочный катер; \_\_\_\_\_
- з) автомобиль; \_\_\_\_\_
- и) костюм. \_\_\_\_\_

**2. Собственность - это:**

- а) отношение человека к вещи;
- б) сама вещь;
- в) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

**3. Какое из перечисленных положений не характеризует право собственности и почему?**

- а) право владения;
- б) право пользования;
- в) право управления;
- г) право на доход;
- д) право на отчуждение;
- е) право на передачу благ по наследству;
- ж) право на бессрочность владения благом;
- з) все ответы верны.

**4. Укажите, какие из нижеперечисленных процессов можно отнести к национализации, а какие - к приватизации:**

- а) возвращение с санкции государства усадьбы на Балтийском побережье прежним владельцам; \_\_\_\_\_
- б) распродажа и безвозмездное распределение акций государственного предприятия;
- в) указ о повсеместной передаче земли в собственность государству;
- г) отказ от государственной монополии в целях развития конкуренции;

**5. Если какое-либо имущество взять в аренду, то арендатор:**

- а) является потенциальным собственником;
- б) распоряжается потребительской стоимостью имущества;
- в) является полным собственником;
- г) распоряжается ценностью данного имущества (может продать его или подарить);
- д) является владельцем этого имущества.

Объясните свой выбор. \_\_\_\_\_

**6. Социально-экономические отношения характеризуются:**

- а) отношениями собственности;
- б) разделением труда;
- в) организацией производства;
- г) отношениями потребления.

**Тема 4. Становление и сущность товарного производства. Экономические теории товара, стоимости, денег**

**1. Товар—это:**

- а) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
- б) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
- в) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
- г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

**2. Экономические потребности - это:**

- а) потребности, которые могут быть удовлетворены путем приобретения материальных благ и услуг;
- б) блага, которые необходимы человеку;
- в) вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы;
- г) природные ресурсы, капитал и труд;
- д) все потребности человека.

**3. Потребительная стоимость - это:**

- а) полезность вещи, её способность удовлетворять ту или иную человеческую потребность;
- б) способность товара в определенных количественных пропорциях обмениваться на другие товары;
- в) воплощенный в товаре общественный труд товаропроизводителей;
- г) степень удовлетворения от потребления какого-либо блага.

**4. Натуральной форме общественного хозяйства не присущи отношения:**

- а) распределения;
- б) потребления;
- в) производства;
- г) обмена.

**5. Какие из данных примеров являются потребительским благом (конечным продуктом), а какие - производственным благом (промежуточным продуктом)? Поясните свой ответ.**

- а) бытовая швейная машинка; \_\_\_\_\_
- б) промышленная швейная машинка;
- в) транспортировка газа по трубопроводам; \_\_\_\_\_
- г) транспортные услуги населению; \_\_\_\_\_
- д) подшипники для легковых автомобилей; \_\_\_\_\_
- е) демисезонное женское пальто. \_\_\_\_\_

**6. В каких из высказываний, приведенных ниже, прослеживаются субъективные, а в каких - объективные подходы к определению сущности денег?**

- а) представитель монетаризма М. Фридмен считает, что деньги - это экспериментальная теоретическая конструкция, которую нужно было изобрести, подобно понятиям «длина», «температура» или «сила» в физике;
- б) К. Маркс рассматривал деньги как особый товар, который в процессе исторического развития выделился из общей товарной массы и стал всеобщим эквивалентом; •
- в) П. Самуэльсон полагает, что деньги - это искусственная социальная условность. Это парадокс: деньги признают, потому что они признаны. \_\_\_\_\_

**7. Какие функции выполняют деньги при:**

- а) установлении цены товара; \_\_\_\_\_
- б) покупке товаров за наличные; \_\_\_\_\_
- в) оплате товаров, проданных в кредит; \_\_\_\_\_
- г) уплате долга; \_\_\_\_\_
- д) накоплении для покупки; \_\_\_\_\_
- е) помещении в банк; \_\_\_\_\_
- ж) оплате внешнеторговых сделок. \_\_\_\_\_

**Тема 5. Рынок, его основные элементы и механизм функционирования**

**1. Рынок-это:**

- а) институт, или механизм, сводящий вместе покупателей и продавцов отдельных товаров и услуг;
- б) воздействие на экономику бюджетной политики;
- в) часть экономики страны, полностью контролируемая государством;
- г) способ, посредством которого изменения в денежной массе влияют на остальную экономику;
- д) политика замещения импорта отечественной продукцией под покровительством тарифов и квот.

**2. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-нибудь?**

- а) потребность; б) спрос; в) необходимость; г) желание

**3. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии если:**

- а) спрос равен предложению
- б) цена равна издержкам плюс прибыль
- в) уровень технологии меняется постоянно
- г) объем предложения равен объему спроса

**4. Эффект замещения - это рост потребления блага, вызванный:**

- а) изменением общего уровня цен на все товары;
- б) изменением во вкусах потребителя, предпочитающего покупать товары-субституты;
- в) изменением в реальном доходе, обусловленным снижением цен на один из приобретаемых товаров;
- г) ни один из ответов не является верным,

В чем различие между эффектом замещения и эффектом дохода?

**5. Как изменится спрос и что произойдет с кривой спроса на бензин, если (ceteris paribus):**

- а) вырастут цены на автомобили; \_\_\_\_\_
- б) увеличится количество автолюбителей; \_\_\_\_\_
- в) возрастут издержки транспортировки нефти; \_\_\_\_\_
- г) движение в защиту окружающей среды приобретет много новых сторонников.

В каждом из случаев объясните механизм воздействия на спрос.

**6. Как изменится предложение и что произойдет с кривой предложения пшеницы, если (ceteris paribus):**

- а) упадут издержки на производство удобрений; \_\_\_\_\_
- б) увеличится спрос на пшеничный хлеб; \_\_\_\_\_
- в) будет засушливое лето; \_\_\_\_\_
- г) ожидается рост мировых цен на пшеницу; \_\_\_\_\_
- д) уменьшатся издержки на производство ржи. \_\_\_\_\_

В каждом из случаев объясните механизм воздействия на предложение.

**7. Как изменится спрос (ceteris paribus)'.**

- а) на уголь при росте цен на нефть; \_\_\_\_\_
- б) на чай при падении цен на кофе; \_\_\_\_\_
- в) на ягоды летом при падении цен на сахар. \_\_\_\_\_

В каждом из случаев объясните механизм воздействия на спрос.

## Тема 6. Теория потребительского поведения

**1. К первичным потребностям не относится:**

- а) еда;
- б) одежда;
- в) образование;
- г) жилье.

**2. Предельная полезность - это:**

- а) полезность от потребления дополнительной единицы блага;
- б) степень удовлетворения от потребления какого-либо блага;
- в) общее удовлетворение от всех единиц потребляемых благ в данный период времени;
- г) полезность вещи, её способность удовлетворять ту или иную человеческую потребность;
- д) линия, объединяющая ряд наборов благ, одинаково предпочтительных для потребителей.

**3. Линия, показывающая различные комбинации двух продуктов, которые могут быть приобретены при фиксированной величине денежного дохода при данном уровне цен, называется кривой:**

- а) бюджетных ограничений; б) безразличия; в) Энгеля; г) Лаффера.

**4. Полезность блага, его способность удовлетворять потребности людей называется:**

- а) стоимостью;
- б) меновой стоимостью;
- в) потребительной стоимостью;
- г) ценой.

**5. Согласно кардиналистской теории, рациональный потребитель в точке равновесия:**

- а) всегда полностью расходует свой доход;
- б) уравнивает соотношение предельной полезности приобретаемых товаров и соотношение цен этих товаров;

- в) экономит часть дохода;
- г) достигает превышения предельной полезности цены;
- д) уравнивает общие полезности от потребления каждого блага с учетом их цен.

**6. Линия бюджетных ограничений сместится при росте реального дохода потребителя**

- а) влево;
- б) вправо;
- в) ниже оси ОХ;
- г) вертикально вверх;
- д) вертикально вниз.

**7. Закон убывающей предельной полезности означает, что:**

- а) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
- б) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
- в) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя;
- г) ни один из ответов не является верным.

**Тема 7. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции**

**1. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:**

- а) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
- б) имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене;
- в) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке;
- г) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;
- д) все ответы верны.

**2. Конкурентная фирма, стремясь максимизировать прибыль, должна нанимать дополнительных работников до тех пор, пока:**

- а)  $TR < TC$
- б) величина предельного продукта в денежном выражении снижается
- в) величина предельного продукта в денежном выражении растет
- г) предельный продукт труда в денежном выражении превышает ставку заработной платы

**3. Условия совершенной конкуренции не выполняются, если:**

- а) цена равна предельному доходу фирмы;
- б) кривая спроса на продукт имеет отрицательный наклон;
- в) кривая средних переменных издержек имеет [/ -образную форму;
- г) кривая спроса на продукт имеет горизонтальный вид.

Подтвердите свой ответ графически. \_\_\_\_\_

**4. В условиях совершенной конкуренции при рыночной цене, превышающей средние общие издержки, предприятие:**

- а) получает нормальную прибыль;
- б) терпит убытки;
- в) получает экономическую прибыль;
- г) закрывается.

Обоснуйте свой ответ графически.

**5. Если цена на продукцию фирмы превышает ее предельный доход, а предельный доход - предельные издержки, то в целях максимизации прибыли фирма должна:**

- а) снизить цену и сократить выпуск;
- б) уменьшить цену и увеличить выпуск;
- в) сократить выпуск;
- г) увеличить выпуск;
- д) повысить цену.

Укажите правильный ответ, подтвердите его графически.

**6. Цена товара выше предельных издержек его производства тогда, когда:**

- а) спрос на товар эластичен;

- б) спрос на товар неэластичен;
- в) товар производится в условиях совершенной конкуренции;
- г) товар производится в условиях несовершенной конкуренции;
- д) предельный доход больше предельных издержек.

Укажите правильный ответ, объясните свой выбор.

**7. Если коэффициент Лернера равен 0,92, то это означает, что находящаяся в равновесном положении фирма:**

- а) использует свои производственные мощности на 92%;
- б) несет убытки из-за более низкого объема выпуска (по сравнению с оптимальным);
- в) продает продукт по цене выше предельных издержек его производства;
- г) получает чистый доход с каждой единицы в размере 8% от цены продукта;
- д) продает всего на 8% дороже по сравнению с другими фирмами.

Обоснуйте свой ответ. \_\_\_\_\_

## **Тема 8. Рынки факторов производства и распределения доходов**

**1. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:**

- а) снижается цена земли;
- б) растет спрос на землю;
- в) сокращается спрос на землю;
- г) предложение земли растет.

**2. Что из перечисленного ниже не оказывает влияния на спрос на труд?**

- а) спрос на конечные продукты;
- б) технология производства;
- в) изменения в номинальной заработной плате, вызванные инфляцией;
- г) все оказывают влияние на спрос на труд.

**3. Эластичность спроса на труд тем выше, чем:**

- а) тяжелее заменить труд другими факторами производства;
- б) больше ценовая эластичность спроса на товар, производимый данным трудом;
- в) выше эластичность предложения дополняющих факторов производства;
- г) меньше доля издержек на заработную плату в общей сумме издержек производства;
- д) старше данная профессия.

Укажите правильные ответы, поясните их, приведите примеры.

**4. В условиях монополии на рынке труда и отсутствия монополии на рынке продукции предприятие будет:**

- а) устанавливать большую ставку заработной платы и меньше нанимать работников;
- б) устанавливать меньшую ставку заработной платы и меньше нанимать работников;
- в) устанавливать большую ставку заработной платы и больше нанимать работников;
- г) не изменять ставку заработной платы и численность занятых работников.

Проиллюстрируйте ответ графически.

**5. Если государство установило на конкурентном рынке труда минимальную заработную плату выше равновесной ставки заработной платы, то:**

- а) в отрасли возникает дефицит рабочей силы;
- б) спрос на труд увеличится;
- в) в отрасли возникает избыток рабочей силы;
- г) предложение труда сократится.

Проиллюстрируйте ответ графически.

**6. К портфельным инвестициям относится:**

- а) вложение капитала, не позволяющее установить контроль над деятельностью предприятия;
- б) вложение капитала, обеспечивающее установление контроля над деятельностью предприятия;
- в) предоставление кредита иностранному партнеру;
- г) скупка контрольных пакетов акций различных предприятий.

В чем различие между портфельными и прямыми инвестициями?

**7. Ставка процента увеличится, если:**



- а) люди станут более бережливыми;
- б) увеличится отдача от новых инвестиций;
- в) спрос на товары возрастет;
- г) стоимость оборудования увеличится;
- д) уменьшится доля потребления в семейных доходах. Проиллюстрируйте каждый из случаев с помощью модели рынка заемных средств.

**8. Цена на землю будет расти, если:**

- а) растет спрос на землю;
- б) снижается спрос на землю;
- в) растет предложение земли;
- г) ни при одном из этих условий.

Проиллюстрируйте ответ с помощью модели рынка земли.

Какова цена земли, если она приносит 2000 долл. ренты в год, а ставка ссудного процента равна 10% в год?

**Раздел 5. Институциональная экономика**

**1. Институт - это:**

- а) организация или фирма;
- б) стереотип поведения или обычай;
- в) формальные и неформальные правила поведения, структурирующие обмены.

**2. Важнейшее свойство социальной эволюции - это:**

- а) обратимость и прерывность;
- б) обратимость и непрерывность;
- в) необратимость и непрерывность.

**3. К основателям институционально-эволюционного направления экономической науки относятся:**

- а) Т. Веблен (неоинституционализм), Дж. Коммонс и У. Митчелл (старый институционализм), Й. Шумпетер (инновационно-технологическое направление), Н. Д. Кондратьев (теория циклов и экономическая генетика);
- б) Т. Веблен (старый институционализм), Дж. Коммонс и У. Митчелл (новый институционализм), Й. Шумпетер (инновационно-технологическое направление), Н. Д. Кондратьев (теория циклов и экономическая генетика);
- в) Т. Веблен, Дж. Коммонс и У. Митчелл (старый институционализм), Д. Норт, Р. Коуз, М. Олсон (новый институционализм) Й. Шумпетер (теория циклов и экономическая генетика), Н. Д. Кондратьев (инновационно-технологическое направление).

**4. В основу институционально-эволюционной экономики положены следующие методологические принципы (допущения):**

- а) методологического индивидуализма, полноты информации, ограниченной рациональности, экономического империализма, неравновесности, дедукции;
- б) неполноты информации, ограниченной рациональности, экономического империализма, неравновесности, холизма, индукции;
- в) неполноты информации, абсолютной рациональности, экономического империализма, неравновесности, холизма, дедукции.

**5. Предметом исследования в рамках микроэкономического институционально-эволюционного направления являются:**

- а) функционирование фирмы на рынках, изменение внутренней структуры организации, банкротство, точка безубыточности, система управления, совместно разделяемые ценности;
- б) правила порождения новых фирм, умирания компаний, взаимодействия, накопления и передачи опыта, эмерджентные свойства;
- в) распределение ресурсов на фирме, организация цехового производства, трансакционные издержки, внутренние контракты.

**6. Три типа институциональных изменений — это:**

- а) прерывистые, path dependence, инкрементальные;
- б) краткосрочные, долгосрочные, path independens;

в) зависимость новых институтов от старых, отсутствие зависимости, path indeterminacy.

#### **7. К трансакционным издержкам обычно относят издержки:**

- а) материальные затраты на фирме, издержки поставки оборудования, поиска заказчика, продвижения товара на рынке, рекламы, аренды помещений, оказания услуг покупателю;
- б) поиска информации, подписания контракта и процедуры торга, контроля за соблюдением контракта, защиты контракта и судебные издержки;
- в) лоббирования, адаптации к новым институтам, замещения одного института другим, аллокации ресурсов, пересмотра контракта в судебном порядке.

#### **8. Классический, неоклассический и имплицитный контракты отличаются:**

- а) строгостью фиксации условий сделки и санкций за несоблюдение условий, издержками на их заключение, долей формальных и неформальных договоренностей;
- б) уровнем обобщения необходимой информации для заключения контракта, последствиями реализации;
- в) отличия носят условный характер и связаны с тем, как контракт будет оформлен.

#### **9. Трактовать преступление как экономическую трансформацию:**

- а) можно, поскольку преступление — это нарушение установленных в обществе институтов, с вытекающими издержками, которые возлагаются не только на жертву, пойманного преступника, но и третьих лиц;
- б) нельзя, поскольку при преступлении происходит нарушение установленных норм, институтов, но отсутствует замещение одних институтов другими;
- в) можно, если результатом преступных действий становится появление новых неформальных норм поведения или ранее преступное поведение становится нормой.

#### **10. Эффективность государственной политики в сфере преступности определяется:**

- а) исключительно затратами на правоохранительную деятельность, культурными нормами, действующими в обществе, эффективностью организации экономики в целом и работы правоохранительной системы;
- б) уровнем преступности, раскрываемостью преступлений, неотвратимостью наказания, тяжестью приговоров, расходами на правоохранительную систему, издержками преступлений.

### **Перечень зачетных вопросов**

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине: *ОК-3, ПК - 9, ПК-10*

Предмет дисциплины "Экономическая теория" и его место в системе экономических наук.

1. Нормативный и позитивный анализ в экономической науке
2. Фирма и ее роль в рыночной экономике.
3. Производство: технологии и факторы производства.
4. Производственная функция, ее виды и свойства. Изокванта.
5. Средний и предельный продукт ресурса.
6. Закон убывающей отдачи переменного ресурса. Отдача от масштаба. Издержки производства. Прибыль фирмы.
7. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Общие, средние, предельные издержки.
8. Собственность как экономическая категория. Место собственности в системе производственных отношений.
9. Взаимосвязь экономического и юридического понятий собственности.
10. Владение, пользование, распоряжение как важнейшие формы правоотношений. Теория прав собственности.
11. Формы собственности и их эволюция.
12. Общественное хозяйство и его структура. Натуральное и товарное производство.
13. Условия возникновения и сущность простого товарного производства. Товар и его свойства.
14. Двойственный характер труда: конкретный и абстрактный, частный и общественный, индивидуальный и общественно-необходимый, простой и сложный.
15. Стоимость и величина стоимости. Влияние интенсивности и производительности труда на величину стоимости товара.

16. Возникновение денег как исторический процесс развития форм стоимости и обмена.
17. Функции денег. Цена. Масштаб цен. Закон денежного обращения.
18. Понятие рынка. Рыночная инфраструктура и классификация рынков.
19. Формирование спроса на рынке отдельного товара. Рыночный спрос.
20. Рыночное предложение. Кривые спроса и предложения.
21. Факторы, определяющие спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения.
22. Рыночная цена и ее функции. Равновесная цена. Сдвиг равновесия.
23. Излишек потребителя и излишек производителя, общественная выгода.
24. Эластичность спроса и предложения. Прямая и перекрестная ценовая эластичность спроса, эластичность спроса по доходу.
25. Эластичность предложения. Факторы, определяющие эластичность спроса и предложения.
26. Полезность и предпочтения. Теория предельной полезности, общая и предельная полезность.
27. Принцип убывающей предельной полезности.
28. Кривые безразличия, карта безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия.
29. Определение точки потребительского равновесия. Поведение потребителя при изменении их доходов и цен на товары.
30. Совершенная конкуренция и характеризующие ее черты. Модели максимизации прибыли.
31. Определение оптимального объекта производства продукции. Условия прекращения производства.
32. Равновесие конкурентной отрасли.
33. Монополистическая конкуренция. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде.
34. Объем производства и ценообразование в условиях олигополии.
35. Спрос, объем производства, издержки, доходы и ценообразование в условиях монопольного рынка.
36. Формирование цен на ресурсы. Спрос и предложение экономических ресурсов; факторы, влияющие на спрос и предложение. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые ресурсы.
37. Капитал и стратегия отдельной фирмы. Цена спроса и цена предложения капитального товара, кривые цены спроса и предложения капитала.
38. Труд как фактор производства; спрос и предложение. Рынок труда и заработная плата в условиях несовершенной конкуренции.
39. Рынок земли и природных ресурсов.

### **Перечень экзаменационных вопросов**

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине: **ОК-3, ПК - 9, ПК-10**

1. Макроэкономическая теория и экономическая политика
4. Возникновение системы национальных счетов (СНС). Принципы ее построения.
5. Модель народнохозяйственного кругооборота
6. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВВП.
7. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП.
8. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса.
9. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения.
10. Модель взаимодействия совокупного спроса - совокупного предложения.
11. Классическая концепция теории потребления.
12. Кейнсианская концепция теории потребления.
13. Инфляция. Ее причины и виды.
14. Социально-экономические последствия инфляции.
15. Безработица. Уровень безработицы. Виды безработицы.
16. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
17. Циклический характер развития рыночной экономики. Основные черты и классификация экономических циклов.
18. Налогово-бюджетная политика и экономическое благосостояние.

19. Фискальная политика в краткосрочном и долгосрочном периоде. Эффекты наполнения и вытеснения.
20. Государственный бюджет, бюджетный дефицит и профицит.
21. Деньги. Измерение денежной массы. Денежные агрегаты. Количественная теория денег.
22. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
23. Банковская система России. Надежность и стабильность банковской системы
24. Содержание цели и инструменты кредитно-денежной политики.
25. Взаимосвязь инструментов фискальной и кредитно-денежной политики.
26. Экономический рост. Типы экономического роста и его показатели.
27. Измерение и факторы экономического роста.
28. Модели экономического роста.
29. Проблемы экономического роста в современной России
30. Открытая и закрытая экономика. Показатель чистого экспорта.
31. Платежный баланс. Сальдо платежного баланса.
32. Валютный курс. Обменный курс. Девизный курс.
33. Понятия «института» и «эволюции»? Формальные и неформальные институты и их влияние на хозяйственное развитие?
34. Отличия институциональной и эволюционной экономики.
35. Структуризация эволюционной экономики по Годсону и по объекту эволюционного анализа.
36. Характеристика: институционального (старого и нового), микроэкономического, макроэкономического направлений в эволюционной экономике.
37. Методологические принципы институционально-эволюционной экономики - содержание и значение для развития теории?
38. Процессуальные эффекты и принципы, открытые в рамках ИЭЭ.
39. Вклад российских экономистов в развитие ИЭЭ.
40. Характеристика институтов и институциональных изменений, виды институциональных изменений, примеры.
41. В чем отличие между институтом и организацией (фирмой)?
42. Каковы источники институциональных изменений по Норту и Томасу? Ваша точка зрения.
43. Сформулируйте главную институциональную проблему развития мировой экономики. Дайте ей характеристику и предложите собственные варианты решения.
44. Трансакционные и трансформационные издержки — значение для развития экономики, примеры?
45. Нормообразующие факторы и устойчивость норм поведения?

**Примерные темы курсовых работ – не предусмотрены**

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект репродуктивных задач и заданий	Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.	+	+	+
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+	-	-
3.	Зачет (З)	Курсовые зачеты по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, уме-	Вопросы для подготовки.	Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценка "незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "незачтено" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение	+	+	+

		ние синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.		или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			
4.	Экзамен (Э)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам)

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.6	Экономическая система: сущность, признаки, типы /Пр/	ОК-3 ПК- 10	РПЗ, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
1.9	Основы теории спроса и предложения /Пр/	ПК-9 ПК- 10	РПЗ, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
1.11	Эластичность как инструмент измерения степени факторного влияния на спрос и предложение /Пр/	ОК-3	РПЗ, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
2.2	Поведение потребителя и потребительский выбор /Пр/	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	РПЗ, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
2.8	Издержки производства /Пр/	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	РПЗ, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
2.19	Общая характеристика факторных рынков /Пр/	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	РПЗ, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
2.29	Пофакторное распределение доходов /Пр/	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	РПЗ, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
3.2	Введение в макроэкономику /Пр/	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	РПЗ, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
3.4	Макроэкономические показатели /Пр/	ОК-3 ПК- 9	РПЗ, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
3.7	Макроэкономическая нестабильность /Пр/	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	РПЗ, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
3.10	Общее макроэкономическое равновесие /Пр/	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	РПЗ, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
3.13	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке /Пр/	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	РПЗ, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
3.16	Государство в рыночной экономике /Пр/	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	РПЗ, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
3.19	Денежный рынок /Пр/	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	РПЗ, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
3.21	Денежно-кредитная политика /Пр/	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	РПЗ, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
3.24	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS — LM /Пр/	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	РПЗ, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
3.27	Экономический рост /Пр/	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	РПЗ, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
4.2	Теории внешней торговли /Пр/	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	РПЗ, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
4.5	Внешнеторговая политика /Пр/	ОК-3 ПК- 9	РПЗ, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
5.2	История развития институционального направления экономической мысли /Пр/	ОК-3	РПЗ, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
5.6	Методология институционального и неоклассического анализа /Ср/	ОК-3 ПК- 9	У, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
5.7	Институты и экономические изменения /Пр/	ОК-3 ПК- 10	У, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
5.10	Институциональная макроэкономика, инновации и экономическая политика /Пр/	ОК-3 ПК- 10	У, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
5.12	Институты глобальных и региональных изменений /Пр/	ОК-3 ПК- 10	У, Т	4,2	0-2,5	2,6-3,1	3,2-3,75	3,76-4,2
	ВСЕГО				0-60	61-75	76-90	91-100
	Зачет (З)	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	У, Т	5	0-3,0	3,1-3,75	3,76-4,5	4,6-5,0
	Экзамен (Э)	ОК-3 ПК- 9 ПК-10	У, Т	5	0-3,0	3,1-3,75	3,76-4,5	4,6-5,0



ул. Курашова, д. 28, г. Якутск, 677000, тел.: (4112) 34 18 62, (4112) 34 44 23, факс: (4112) 34 44 06  
e-mail: [minselhoz@sakha.gov.ru](mailto:minselhoz@sakha.gov.ru), <http://minsel.sakha.gov.ru/>

09.06.2020 № П/У-АА-4436/02  
На \_\_\_\_\_

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент,  
направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. № 7.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;



- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК».

Министр



А.П.Атласов