

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

М.Н. Халдеева

26.05

2020 г.

## История

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**  
Учебный план **b380302\_20+\_1\_Мен.plx.plx**  
**38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**  
в том числе:  
аудиторные занятия **60**  
самостоятельная работа **57**  
часов на контроль **26,7**

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>, <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	уп	ип	уп	ип
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60,3	60,3	60,3	60,3
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

**История**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 г. № 7)

составлена на основании учебного плана:

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:




Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социально-гуманитарных дисциплин**

Протокол от 30.04 2020 г. № 2

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Лотова Н.К. 

Руководитель направления:

 /Родина Н.В./

Зав. профилирующей кафедры

 /Герютина М.М./

Протокол заседания кафедры от 11.05 2020 г. № 20-05

Председатель МК факультета

 /Пудов А.Г./

Протокол заседания МК факультета от 14.05 2020 г. № 17

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

 /Сивцев Н.А./

Протокол заседания УМС от 26.05 2020 г. № 5

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
17.06 2021 г.

*Сергей*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
14.06 2022 г.

*Сергей*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
05.06 2023 г.

*Сергей*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Терютина М.М. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина (модуль) «История» предназначена для того, чтобы подготовить студента к выбранной профессии, сформировать у студентов знания по существовавшим и существующим историческим концепциям. Показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий. Сформировать умения и навыки по практическому осуществлению аргументационного процесса, использующего полученные исторические знания, применению исторической и научно-профессиональной методологии в учебной и будущей профессиональной и научной деятельности.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>ОК-2:</b>	<b>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основы исторических знаний
Уровень 2	использование исторических знаний для формирования личной позиции
Уровень 3	использование основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать свои мировоззренческие принципы и ценности
Уровень 2	ставить профессиональную задачу, используя исторические знания и мировоззрение
Уровень 3	самостоятельно проводить анализ окружающих социально-культурных процессов с позиции исторического мировоззрения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования исторических знаний
Уровень 2	навыками основ исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень 3	навыками основ исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции в своей будущей профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	Основные исторические события и крупных исторических деятелей в хронологической последовательности, предпосылки и причины событий, их смысл и значение.
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	Разбираться в хронологии исторических событий, оценивать место и значение деятелей в произошедших событиях.
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	Современной терминологией исторической науки в достаточном для специалиста-филолога объеме.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	История
3.1.2	Культурология
3.1.3	Науки о биологическом разнообразии
3.1.4	Науки о Земле
3.1.5	Введение в специальность
3.1.6	Введение в специальность
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Знания и умения, навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для изучения общепрофессиональных дисциплин, так как дают будущему специалисту широкую и интегрированную платформу для осознания места, роли и актуальности той или иной науки, а также снабжают молодого человека общенаучными универсальными методами: сравнительным, системно-структурным, индуктивным и дедуктивным. Объяснение, понимание, заблуждение, истина, необходимость и случайность также становятся важным понятийным инструментарием для более эффективного усвоения всех остальных дисциплин их диалектической взаимосвязи. Методы аргументированного анализа, основанного на принципах достаточного основания знания являются

3.2.2	Связь с итоговой государственной аттестацией косвенная и востребована в успешной сдаче: государственного экзамена защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)
3.2.3	История ветеринарной медицины
3.2.4	Латинский язык
3.2.5	Профессиональная юриспруденция и этика
3.2.6	Русский язык и культура речи
3.2.7	Философия
3.2.8	Основы традиционных отраслей Севера
3.2.9	Науки о Земле
3.2.10	Культурология
3.2.11	Социология
3.2.12	Научно-исследовательская работа
3.2.13	Философия
<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60,3	60,3	60,3	60,3
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**4 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. I. От Руси к России</b>						
1.1	Тема 1.1. Восточные славяне в VIII-IX вв. /Ср/ /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Тема 1.2. Становление государственности /Ср/ /Пр/	1	1	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Тема 1.3. Политическая децентрализация Руси /Ср/ /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Тема 1.4. Татаро-монгольское вторжение на Русь /Ср/ /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Тема 1.5. Процесс объединения земель вокруг Москвы. /Ср/ /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.6	Тема 1.6.Завершение объединения русских земель /Ср/ /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 2.Раздел 2. II.Московское государство (сер. XVI-XVII вв.)</b>						
2.1	Тема 2.1.Иван IV и его реформы. Опричнина..... /Ср / /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Тема 2.2.Смутное время /Ср/ /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Тема 2.3.Россия при первых Романовых /Ср/ /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 3.Раздел 3. III. Российская империя в конце XVII – в начале XXв.</b>						
3.1	Тема 3.1.Модернизация Петра I Великого. Оформлениеабсолютноймонархии /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Тема 3.1.Модернизация Петра I Великого. Оформлениеабсолютноймонархии /Пр /	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	
3.3	Тема 3.1.Модернизация Петра I Великого. Оформлениеабсолютноймонархии /Ср /	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.4	Тема 3.2.Внешняя политика Петра Великого. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.5	Тема 3.3.Социальный протест в эпоху Петра Великого /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.6	Тема 3.4.Дворцовые перевороты после смерти Петра Великого /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.7	Тема 3.5.Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.8	Тема 3.5.Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.9	Тема 3.5.Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм /Ср/	1	5	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.10	Тема 3.6.Общественно-политическая жизнь России в первой четверти XIX века /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	
3.11	Тема 3.7.Внешняя политика Российской империи на рубеже XIX- XX вв /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.12	Тема 3.8.Внутренняя политика и общественное движение в России. Революция 1905-1907 гг. /Пр/	1	5	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.13	Тема 3.9. Россия между двумя революциями /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	
3.14	Тема 3.10. От февраля к октябрю 1917 г /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

	<b>Раздел 4. Раздел 4. Раздел IV. Советская власть: становление, развитие, падение</b>						
4.1	Тема 4.1. Октябрьская революция 1917 г. Утверждение Советской системы (1917-1927 гг.) /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	Тема.4.2. Сталинская модернизация (1928-1933 гг.) //Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.3	Тема 4.2. Сталинская модернизация (1928-1933 гг.) /Пр/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	
4.4	Тема 4.2. Сталинская модернизация (1928-1933 гг.) /Ср/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.5	Тема 4.3. СССР эпохи позднего социализма (1953-1985 гг.) /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.6	Тема 4.4. Перестройка и гласность. Распад СССР (1985-1991 гг.) /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.7	Тема 4.5. Внешняя политика СССР в 1983-1991 гг. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Раздел V. Суверенная Россия.</b>						
5.1	Тема 5.1. Россия в современном мире; на путях суверенного развития (1990-2000 гг.) /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.2	Тема 5.1. Россия в современном мире; на путях суверенного развития (1990-2000 гг.) /Ср/	1	6	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.3	Тема 5.1. Россия в современном мире; на путях суверенного развития (1990-2000 гг.) /Пр/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
5.4	Тема 5.2. Россия в новой геополитической ситуации /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.5	/КЭ/	1	0,3			0	

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций.  
Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.  
Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.  
При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Деревянко А. П., Шабельникова Н. А.	История России: учебное пособие	Москва: Проспект, 2008
Л1.2	Кириллов В. И., Орлов Г. А., Фокина Н. И.	Упражнения по логике: учебное пособие	Москва: Проспект, 2009

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Деревянко А. П., Шабельникова Н. А.	История России: учебное пособие	Москва: ТК Велби, 2007

### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 7.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Windows 7
7.3.1.2	MicrosoftOffice 2016

#### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	Википедия
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ 2.102: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Набор демонстрационного оборудования Мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOXWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), Смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители) Ученическая доска 3-створчатая

2) графический эквалайзер

3) DECK|CDP

4) Поточный громкоговоритель

5) главный громкоговоритель

6) силовой усилитель

7) система e-обучения

8) LCD проектор

9) Экран с приводом мотора

10) распределитель эл.питания

11) A. V. R.

12) Коробка (WallFloorBox)

13) держатель потолочного проектора

14) Rack|Bracket

15) стул преподавательский 2- тумбовый

16)стол закрытый с\ скамьей 3 местный 40 шт

17)скамейка 3-местный 40 шт. Windows Vista TM Home Basic K OEMAct

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

AdobeReader

№ 2.420: Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1) Ученическая доска - 1 шт.



- 2) Стул и стол преподавателя  
 3) Парты ученические - 14  
 4) Стулья ученические - 28  
 № 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки 1. Компьютерный стол 16 шт.  
 2. Стул ученический 16 шт  
 3. Системный блок и монитор – 16 шт. Windows Vista TM Home Basic K OEMAct  
 LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense  
 AdobeReader

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания к семинарских работ» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.  
 «Методические указания к выполнению самостоятельных работ» предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.  
 «Методические указания к выполнению контрольных работ» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.  
 Методические рекомендации для студентов по балльно-рейтинговой оценке знаний. Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий.

### 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-

методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yxaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yxaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Экономический факультет  
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Б1.Б.02 История

Образовательная программа 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная


Общая трудоемкость 144 ч., ЗЕТ - 4

Якутск – 2020 г.


Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями к федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7

Зав. профилирующей кафедрой  / Терюткина М.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Родина Н.В./  
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.02 История**, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в Moodle (sdo.agatu.ru).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК-2	I этап формирования	<i>Знает:</i> социальную значимость культуры поведения, профессиональной этики для коллективной работы, взаимодействия с коллегами. <i>Умеет:</i> соблюдать культуру поведения в обществе, этикет, профессиональную этику, правила поведения в общественных местах; предупреждать конфликты, учитывая социальные, этнические, культурные и конфессиональные различия людей при профессиональном взаимодействии в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные конфессиональные различия своей страны и региона
ОК -6	I этап формирования	<i>Знает:</i> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, формы анализа при постановке цели и выбору путей ее достижения
		<i>Умеет:</i> анализировать информационные источники адекватно воспринимая информацию, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы, культурно-образовательную информацию и использовать ее для постановки цели и выбору путей ее достижения, повышения уровня своих личностных качеств

	II этап формирования	<i>Владеет:</i> навыками постановки цели и выбору путей ее достижения, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками организации самообразования, приобретения, использования, обновления социально-культурных, образовательных знаний
--	----------------------	---

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>ОК – 2, ОК-6</i>		
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
<b>Знать:</b> <i>ОК – 2, ОК-6</i>	нормы культуры мышления, основы логики при принятии организационно-управленческих решений	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
<b>Уметь:</b> <i>ОК – 2, ОК-6</i>	анализировать информационные источники адекватно воспринимая информацию при принятии организационно-управленческих решений	
<b>Владеть:</b> <i>ОК – 2, ОК-6</i>	навыками постановки цели при принятии организационно-управленческих решений	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
<b>Знать:</b> <i>ОК – 2, ОК-6</i>	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода при принятии организационно-управленческих решений	90 – 76 Хорошо (зачтено)
<b>Уметь:</b> <i>ОК – 2, ОК-6</i>	анализировать информационные источники адекватно воспринимая информацию, логически, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь при принятии организационно-управленческих решений	
<b>Владеть:</b> <i>ОК – 2, ОК-6</i>	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления при принятии организационно-управленческих решений	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	

<b>Знать:</b> <i>ОК – 2, ОК-6</i>	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, формы анализа при принятии организационно-управленческих решений	100 – 91 Отлично (зачтено)
<b>Уметь:</b> <i>ОК – 2, ОК-6</i>	анализировать информационные источники адекватно воспринимая информацию, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы, культурно-образовательную информацию и ее использование при принятии организационно-управленческих решений и несения за них ответственности с позиций социальной значимости принимаемых решений	
<b>Владеть:</b> <i>ОК – 2, ОК-6</i>	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками организации самообразования, приобретения, использования, обновления социально-культурных, образовательных знаний при принятии организационно-управленческих решений и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1</b> <b>(пороговый)</b>	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
<b>Знать:</b> <i>ОК – 2, ОК-6</i>	о значимости культуры поведения в обществе, о социальных, этнических различиях	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
<b>Уметь:</b> <i>ОК – 2, ОК-6</i>	работать в команде, соблюдая культуру поведения в обществе, воспринимая социальные и этнические различия	
<b>Владеть:</b> <i>ОК – 2, ОК-6</i>	навыками работы в команде, соблюдая культуру поведения в обществе, воспринимая социальные и этнические различия	
<b>Уровень 2</b> <b>(продвинутый)</b>	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
<b>Знать:</b> <i>ОК – 2, ОК-6</i>	о значимости культуры поведения в обществе, о социальных, этнических и культурных различиях	90 – 76 Хорошо (зачтено)
<b>Уметь:</b> <i>ОК – 2, ОК-6</i>	работать в команде, соблюдая культуру поведения в обществе, уважительно воспринимая социальные, этнические и культурные различия	
<b>Владеть:</b> <i>ОК – 2, ОК-6</i>	навыками работы в команде, соблюдая культуру поведения в обществе, уважительно воспринимая социальные, этнические и культурные различия	
<b>Уровень 3</b> <b>(высокий)</b>	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	



<b>Знать:</b> ОК – 2, ОК-6	о значимости культуры поведения в обществе, профессиональной этики в коллективной работе, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях	100 – 91 Отлично (зачтено)
<b>Уметь:</b> ОК – 2, ОК-6	работать в команде, соблюдая культуру поведения и профессиональную этику, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<b>Владеть:</b> ОК – 2, ОК-6	навыками работы в команде, соблюдая культуру поведения и профессиональную этику, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия своей страны и региона	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Тестовые вопросы*

ОК – 2

**Вопрос 1. Образование Московского государства произошло при Иване III**

1. после окончательного свержения татаро-монгольского ига в 1480г.;
2. свержение татаро-монгольского ига стало возможным в результате возникновения российского государства.

**Вопрос 2. Россия стала империей:**

1. При Петре I;
2. При Екатерине II.

**Вопрос 3. Крепостное право в России было отменено в :**

1. 1825 г.;
2. 1861 г.;
3. 1905 г.

**Вопрос 4. Учредительное собрание было разогнано:**

1. в результате победы большевиков в октябре 1917 г.;
2. в результате победы Февральской революции 1917 г.;

**Вопрос 5. Какая отрасль народного хозяйства получила наибольшее развитие в годы НЭПа:**

1. торговля;
2. сельское хозяйство;
3. тяжелая промышленность.

<b>вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ответ</b>	2	1	2	2	1

**Вопрос 1. Когда был открыт II фронт в Европе?**

1. 1944 г
2. 1943 г
3. 1945 г

**Вопрос 2. Вторая мировая война началась с падения фашистской Германии?**

1. На Польшу в 1939 г
2. На СССР в 1941 г

**Вопрос 3. Распад СССР произошёл в:**

1. в декабре 1991 г. с подписанием Россией, Украиной и Белоруссией соглашения в Беловежской Пуще и образованием СНГ;
2. в результате попытки государственного переворота в ( ГКЧП) в 19-21 августа 1991г

**Вопрос 4. В конце IX века Киевская Русь образовалась в результате объединения Новгородского и Киевского княжеств. Кто является основателем Киевской Руси: 1. Рюрик**

2. Олег

**Вопрос 5. «Смутное время» в истории России связано с борьбой за престол. Смута кончилась:**

1. Победа Бориса Годунова
2. Василия Шуйского
3. Избранием Земским собором Михаила Фёдоровича Романова – родоначальника династии Романовых

<i>вопрос</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>ответ</i>	1	1	1	2	3

### **Критерии оценивания:**

$K = \frac{A}{P}K$  – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,91-1

4 = 0,76-0,9

3 = 0,61-0,75

2 = 0,6

### **Перечень вопросов для зачета**

*OK – 2*

1. Восточные славяне в древности. Киевская Русь.
2. Принятие христианства на Руси.
3. Русь в XII-XIII вв.
4. Монгольское нашествие на Русь.
- 5 Отражение вторжений с Запада.

*OK-6*

6. Возвышение Москвы.
7. Княжение Дмитрия Донского. Куликовская битва.
8. Объединение Руси в конце XV-начале XVI вв.
9. Культура Руси XIII-XV вв.
10. Внешняя политика России в середине и во второй половине XVI века.

### **Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" (зачтено) заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" (незачтено) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в

знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### *Примерные темы рефератов*

#### *ОК – 2*

1. История как наука. Комплекс исторических наук . Исторические источники.
2. Функции исторической науки.
3. Линейный и локально-цивилизационный подходы в исторической науке.
4. История первобытного общества: периодизация, основные достижения.
5. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.

#### *ОК-6*

- 1.Общая характеристика цивилизации Античного мира.
- 2.Средневековье как этап всемирной истории: хронологические рамки, общая характеристика, основные черты феодализма.
- 3.Особенности российской цивилизации. Факторы самобытности русской истории.
- 4.Великое переселение народов и этногенез древних славян. Занятия, быт и общественный строй восточных славян в VI- IX вв.
- 5.Предпосылки и процесс образования Древнерусского раннефеодального государства IX-XI вв..Норманская теория и антинорманизм. Политика первых русских князей.

### ***Критерии оценивания***

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Учащийся** представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена.

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат выпускником не представлен.

### ***Темы докладов по истории***

#### **ОК-2, ОК-6**

1. Крещение Руси. Причины и итоги. Феномен двоеверия.
2. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия (XII-XIII вв.). Главные политические центры в период раздробленности и особенности их развития.
3. Борьба русского народа за независимость в XIII в. Ордынское иго. Отражение немецко-шведской агрессии.
4. Образование русского централизованного государства в XIV - начале XV в. Политика московских князей: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III.
5. Самодержавная политика Ивана IV. Опричнина и ее значение в русской истории.
6. Смутное время в России в начале XVII в. Предпосылки, основные этапы, события и итоги Смутного времени.
7. Новое время и вступление в него России. Социально-экономическое и политическое развитие России в период правления первых царей династии Романовых в XVII в.
8. Петр I: личность и реформы.
9. Дворцовые перевороты в России XVIII в.

10. Европейское Просвещение и его идеи в России во второй половине XVIII в.  
«Просвещенный» абсолютизм Екатерины II и самодержавный деспотизм Павла I.
11. Реформы Александра I в первой четверти XIX в.

### **Критерии оценки:**

20 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

18-20 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

16-17 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

12-15 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0-11 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

### 5.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Международные отношения в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Причины, ход, итоги.
2. Особенности политического курса и реформы Николая I.
3. Россия во второй половине XIX в. Либеральные реформы Александра II в 1860-х-1870-х гг. Политика контрреформаторства при Александре III.
4. Общественные движения XIX в.: декабризм, либеральное направление (западники и славянофилы), народничество, зарождение социал-демократического движения.
5. Международные отношения и внешняя политика России в XIX в.
6. Социально-экономическое и политическое развитие России в царствование Николая II в конце XIX – начале XX вв.
7. Международные отношения и внешняя политика России в начале XX в. Первая мировая война в судьбе России и мира. Причины, ход, основные этапы, последствия.
8. Революционный процесс 1917 г. : февральская и октябрьская революции. Причины, ход, последствия.
9. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918-1922). Предпосылки, ход, итоги.
10. НЭП в 1920 - е гг.: причины, сущность, значение.
11. Индустриализация и коллективизация и их значение для экономики СССР в 1930-е гг.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов в оценочном у средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умен-ия
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+	+	
2.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,	Темы докладов, сообщений	20 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). 18-20 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.)	+	+	+

<sup>1</sup> Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.		<p>Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>16-17 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p> <p>12-15 балла: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p> <p>0-11 баллов: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>			
3.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><b>Новизна текста:</b> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><b>Степень раскрытия сущности вопроса:</b> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><b>Соблюдение требований к оформлению:</b> а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p><b>Учащийся</b> представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена.</p> <p><b>Оценка 5 ставится</b>, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий</p>	+	+	+



		точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.		<p>анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 4</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка 3</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p><b>Оценка 1</b> – реферат выпускником не представлен.</p>			
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контроль-ных заданий составленных из тестовых и реферата	<p><i>Контрольная работа оценивается оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>отлично</b> – 15 б. – выполнено 100 % заданий без ошибок</li> <li>• <b>хорошо</b> – 12-14 б. – выполнено 76-90 % заданий аргументировано без ошибок.</li> <li>• <b>удовлетворительно</b> – 10-11 б. - выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы.</li> <li>• <b>неудовлетворительно</b> 0-9 б. - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Зачет (З)	Курсовой зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" (зачет) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" (зачет) заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их</p>	+	+	+

		<p>работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" (зачет) заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно"(незачет) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

## 1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.1	Раздел 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ	ОК-2, ОК-6	Т	5	0-2	3	4	5
1.2	Раздел 2 ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ	ОК-2, ОК-6	Σ	10	0-11	12-15	16-17	18-20
			К	15	0-9	10-11	12-14	15
			Т	5	0-2	3	4	5
1.3	Раздел 3. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	ОК-2, ОК-6	Σ	20	0-16	17-22	23-26	27-30
			Р	20	0-11	12-15	16-17	18-20
			Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.4	Раздел 4. РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX ВВ.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	ОК-2, ОК-6	Σ	20	0-18	19-25	26-36	37-40
			Т	10	0-5	6-7	8-9	10
			Д	20	0-11	12-15	16-17	18-20
1.5	Раздел 5 РОССИЯ (СССР) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.	ОК-2, ОК-6	Σ	30	0-18	19-25	26-36	37-40
			Т	10	0-5	6-7	8-9	10
			Д	20	0-11	12-15	16-17	18-20
	ЭКЗАМЕН:	ОК-2, ОК-6	У	15	0-8	0-11	12-13	14-15
	ИТОГО:			100	0-60	60-75	76-90	90-100

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин  
**Комплект тестовых вопросов**  
по дисциплине **Б1.Б.02 История**

ЗАДАНИЯ 1-20. Выберите правильный вариант.

1. В 988 году великий князь Владимир в качестве государственной религии принял ... .  
А) христианство  
Б) ислам  
В) иудаизм
2. В IX-XIII веках столицей Древнерусского государства был город ... .  
А) Москва  
Б) Тверь  
В) Киев
3. Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский защитили Россию в годы... .  
А) Смутного времени (Смуты)  
Б) Отечественной войны 1812 года  
В) Великой Отечественной войны
4. При Петре I столицей России стал город ... .  
А) Санкт-Петербург  
Б) Новгород  
В) Казань
5. Отечественная война России с армией Наполеона была в ... .  
А) 1612 году  
Б) 1703 году  
В) 1812 году
6. Участников восстания 1825 г. в России называют ... .  
А) октябристы  
Б) декабристы  
В) марксисты
7. Великий русский поэт XIX века – это... .  
А) Д.И. Менделеев  
Б) Л.Н. Толстой  
В) П.И. Чайковский
8. Первая российская революция произошла в ... .  
А) 1853-1856 годах  
Б) 1905-1907 годах  
В) 1918-1921 годах
9. Руководителем СССР после смерти Ленина стал... .  
А) Л.И. Брежнев  
Б) М.С. Горбачев  
В) И.В. Сталин
10. В СССР было гарантировано право на бесплатное ... .  
А) образование  
Б) страхование жизни  
В) транспортное обслуживание
11. В 1930-е годы в СССР произошла ... .  
А) отмена крепостного права  
Б) индустриализация  
В) перестройка
12. Самым большим по численности городом России является... .  
А) Новосибирск  
Б) Калининград  
В) Москва
13. В СССР перестройка проходила по инициативе... .  
А) Н.С. Хрущева  
Б) М.С. Горбачева  
В) Л.И. Брежнева

14. После распада СССР некоторые бывшие советские республики создали ... .  
А) Совет Европы  
Б) Организацию Объединенных Наций (ООН)  
В) Содружество Независимых Государств (СНГ)
15. В 2014 г. в Сочи состоялись... .  
А) летние Олимпийские игры  
Б) зимние Олимпийские игры  
В) чемпионат мира по футболу
16. В 2000 году президентом Российской Федерации стал ... .  
А) Б.Н. Ельцин  
Б) Л.И. Брежнев  
В) В.В. Путин
17. В 2014 году Республика Крым вошла в состав Российской Федерации в результате ... . А)  
референдума жителей Крыма  
Б) выборов в Государственный совет Республики Крым  
В) решения Президента Крымской автономной республики
18. 23 февраля в России отмечают праздник ... .  
А) День защитника Отечества  
Б) День России  
В) Международный женский день
19. Символом христианства (православия) является... .  
А) полумесяц  
Б) крест  
В) звезда
20. Посмотрите на портреты и выберите имя великого русского полководца XVIII века, который не проиграл ни одного сражения. –  
А) А.В. Суворов  
Б) М.И. Кутузов  
В) Александр Невский
- РАБОЧАЯ МАТРИЦА
- Вариант 1 - 1 А Б В 2 А Б В 3 А Б В 4 А Б В 5 А Б В 6 А Б В 7 А Б В 8 А Б В 9 А Б В 10 А Б В 11 А Б В 12 А Б В 13 А Б В 14 А Б В 15 А Б В 16 А Б В 17 А Б В 18 А Б В 19 А Б В 20 А Б В

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин  
**Перечень зачетных вопросов**  
по дисциплине **История**

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине:

**ОК-2**

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности.
3. Общественный идеал в Древней Руси
4. Языческие верования древних славян
5. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений
6. Полководцы древней Руси
7. Владимир Святой и проблема выбора моно-религии
8. Первые Рюриковичи
9. Русские города в период монгольского владычества
10. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет
11. Эволюция политического строя Руси в период ига
12. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное
13. Защитники Земли Русской: исторические персоналии и былинные герои
14. Святой князь Александр Невский: исторический портрет
15. Хозяйство русских земель в XII – первой половине XIII вв.
16. Экономика Руси периода монгольского владычества
17. Центры объединения Руси: проблема лидерства
18. Дмитрий Донской и Куликовская битва
19. Место Руси в европейском сообществе второй половины XIII – XIV вв
20. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства
21. Василий III: человек – политик
22. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в
23. Запад – Россия – Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в
24. Сословно-представительная монархия в России XVI в
25. Кризис в российском обществе 60 – 70-х гг
26. Личность Ивана Грозного в оценках современников и потомков
27. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия
28. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: «цивилизационная экспансия Москвы?»

**ОК-6**

1. Опричнина Ивана Грозного
2. Борис Годунов: личность, политик, государь
3. Политическая система России в Смутное время
4. Лжедмитрий Первый: исторический портрет
5. Первые Романовы
6. Новые черты в экономике России XVII в
7. Соборное Уложение 1649 г
8. Алексей Михайлович Тишайший: портрет государя
9. Царевна Софья: исторический портрет
10. Пётр Великий: исторический портрет
11. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I
12. Петровские реформы и российское общество
13. Итоги и цена петровских реформ
14. Эпоха дворцовых переворотов
15. «Просвещённый абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия
16. Внешняя политика России в XVIII: концепция, направления, итоги, последствия
17. Александр I: человек и государь

18. Декабристы: преступники или герои
19. Николай 1: человек и государь
20. Александр 2 Освободитель: исторический портрет
21. Александр 3 Миротворец: исторический портрет
22. Николай 2: трагедия человека государя
23. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: причины и итоги поражения
24. Политика Временного правительства и судьбы российской демократии весной-осенью 1917 г
25. Первые декреты Советской Власти
26. Гражданская война и формирование большевистского режима в России
27. Советская Россия в 1920-е гг
28. СССР на пути форсированного строительства социализма 1930-е гг
29. СССР накануне и в годы Второй мировой войны
30. Советский Союз в 1945-1953 гг
31. СССР в 1953-1964 гг
32. СССР в 1965-1985 гг
33. «Перестройка» в СССР: от попыток «совершенствования» системы к смене модели общественного развития (1985-1991 гг)
34. Россия в 1992-2000 гг
35. Современная Россия

#### **Критерии оценивания:**

Оценки "отлично" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" (зачтено) заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" (зачтено) заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" (незачтено) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**Темы докладов**  
по дисциплине **История**

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине:

**ОК-2, ОК-6**

Восточные славяне в VIII-IX вв.  
Становление государственности  
Политическая децентрализация Руси  
Татаро-монгольское вторжение

Процесс объединения земель вокруг Москвы  
Завершение объединения русских земель  
Московское государство (сер. XVI-XVII вв.). Иван IV и его реформы. Опричнина.  
Смутное время  
Россия при первых Романовых  
Российская империя в конце XVII-XX вв. (краткая характеристика).  
Модернизация Петра I.  
Оформление абсолютной монархии.  
Внешняя политика Петра I  
Социальный протест в эпоху Петра I.  
Дворцовые перевороты после смерти Петра I.  
Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.  
Общественно-политическая жизнь России в первой четверти XIX в.  
Внешняя политика Российской империи на рубеже XIX вв.  
Внутренняя политика и общественное движение в России. Революция 1905-1907 гг.  
Россия между двумя революциями  
От февраля к Октябрю 1917 г.  
Советская власть: становление, развитие, падение.  
Октябрьская революция 1917 г. Утверждение Советской системы (1917-1927 гг.)  
Сталинская модернизация (1928-1953 гг.)  
СССР эпохи позднего социализма (1953-1985 гг.).  
Перестройка и гласность. Распад СССР (1985-1991 гг.)  
Внешняя политика СССР в 1983-1991 гг.  
Россия в современном мире: на путях суверенного развития (1990-2000 гг.).  
Россия в новой геополитической ситуации

### ***Критерии оценки:***

20 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

18-20 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

16-17 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

12-15 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0-11 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**Перечень зачетных вопросов**

по дисциплине **История**

***Примерные темы рефератов***

Оцениваемые компетенции по учебной дисциплине:



## ОК-2

1. От Древней Руси к российскому государству
2. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси
3. Раздробленность на Руси
4. Монгольское завоевание и его последствия
5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству
6. Образование государства Россия
7. Россия в правление Ивана Грозного
8. Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи
9. Преодоление смуты
10. Бунташный век
11. Россия в эпоху петровских преобразований
12. Российская империя в XIX в
13. Правление Александра I. Борьба с Наполеоном
14. Декабристы. Правление Николая I
15. Отмена крепостного права и реформы 60 – 70-х гг XIX в
16. От Новой истории к Новейшей
17. Революция 1905 – 1907 гг в России.
18. Россия в период столыпинских реформ
19. Первая мировая война.
20. От Февраля к Октябрю.
21. Гражданская война в России
22. Образование СССР
23. Россия в середине XX в

## ОК-6

1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг
2. Послевоенное восстановление хозяйства. Начало «холодной войны»
3. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг
4. СССР в послевоенное правление Сталина И.В.
5. СССР в правление Хрущева Н.С.
6. СССР в правление Брежнева Л.И.
7. СССР в правление Горбачева М.С.

### **Критерии оценивания**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Учащийся** представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в

суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат выпускником не представлен.



ул. Курашова, д. 28, г. Якутск, 677000, тел.: (4112) 34 18 62, (4112) 34 44 23, факс: (4112) 34 44 06  
e-mail: [minselhoz@sakha.gov.ru](mailto:minselhoz@sakha.gov.ru), <http://http://minsel.sakha.gov.ru/>

09.06.2020 № 13/У-АА-4436/02

На \_\_\_\_\_

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. № 7.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Финансово-проектный менеджмент в АПК».

Министр



*A. P. Atlasov*

А.П.Атласов