

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

Регистрационный номер

08/7-13

**Финансовая грамотность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план б38030102\_23\_1\_ЭБП.plx.plx  
38.03.01 Экономика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость/зет **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 40  
самостоятельная работа 32

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 19 4/6			
Вид занятий	уп	сп	уп	сп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 10.04.2023 протокол № 6.

Разработчик (и) РПД:

 Валк О.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 11.05.2023 г. № 23-05

Зав. кафедрой разработчика Терютина М.М.



Зав. профилирующей кафедрой

 /Терютина М.М./

Протокол заседания кафедры от 11.05.2023 г. № 23-05

Председатель МК факультета

 /Скрябина А.В./

Протокол заседания МК факультета от 05.06.2023 г. № 8

Декан  /Родина Н.В./

05 июня 2023 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - сформировать у обучающихся представление о разностороннем опыте хозяйственной деятельности на разных этапах общественного развития и навыки его сопоставления с событиями современной экономики.

- знание основных этапов развития мировой и отечественной экономической истории;
- знание теоретических основ функционирования экономических систем и эволюцию различных форм организации и управления хозяйством;
- умение выделять ключевые характеристики отдельных этапов истории экономики;
- умение анализировать и оценивать социально-экономическую информацию, применять экономическую терминологию;
- владение навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности экономического развития исторического в исторической ретроспективе;
- владение навыками сопоставления социально-экономических процессов, происходящих в разных странах в различные периоды времени.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Формируемые компетенции:

#### **УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике**

##### **Знать:**

- типы экономических систем и основные экономические институты;
- принципы функционирования основных экономических институтов
- основные модели экономических систем;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики;

##### **Уметь:**

- оперировать основными категориями и понятиями экономики;
- использовать источники экономической информации
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления

##### **Владеть:**

- умением объяснять экономическое поведение людей в разных хозяйственных системах
- умением выбирать варианты решения экономических проблем
- умением аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства

#### **УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей**

##### **Знать:**

- структуру финансовой системы Российской Федерации;
- структуру финансовых механизмов взаимодействия общества и государства;
- инструменты денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;

##### **Уметь:**

- устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами
- осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование личного финансового поведения;
- осуществлять самостоятельное изучение финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами

##### **Владеть:**

- навыками оценки закономерностей в моделях функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства
- навыками выявления проблемы экономического и / или финансового характера, умением предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;
- навыками анализа экономических и/ или финансовых проблем, уметь определять финансовые и государственные учреждения для решения этих проблем

#### **УК-10.3: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски**

##### **Знать:**

- основные виды личных доходов

- основные финансовые организации страны - основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами
<b>Уметь:</b>
- вести личный бюджет - пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг - решать типичные задачи в сфере экономического и финансового планирования
<b>Владеть:</b>
- навыками ведения личного бюджета, в том числе и применением программных продуктов - умением использовать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты - навыками оценки рисков и неопределенности при долгосрочном финансовом планировании

### **ОПК-1.1: Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне**

<b>Знать:</b>
- общий понятийный аппарат микроэкономики - основные экономические категории из микроэкономики - основные принципы взаимодействия рыночных механизмов экономики;
<b>Уметь:</b>
- различать экономические факты, аргументы и оценочные суждения - использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальных практических задач - оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принятия решений для себя, своего окружения и общества в целом
<b>Владеть:</b>
- навыками оценки существенности / несущественности экономической информации; - навыками поиска, анализа и интерпретации экономической информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; - навыками сравнительного анализа предлагаемых решений для выбора оптимального в зависимости от поставленной цели;

### **ОПК-1.2: Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне**

<b>Знать:</b>
- общий понятийный аппарат макроэкономики - основные показатели экономики на уровне страны - основные принципы взаимодействия рыночных механизмов макроэкономики;
<b>Уметь:</b>
- различать экономические факты, аргументы и оценочные суждения - использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальных практических задач - оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принятия решений для себя, своего окружения и общества в целом
<b>Владеть:</b>
- навыками оценки существенности / несущественности экономической информации; - навыками поиска, анализа и интерпретации экономической информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; - навыками сравнительного анализа предлагаемых решений для выбора оптимального в зависимости от поставленной цели;

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1 Знать:</b>	
2.1.1	социально-экономическую сущность региональных воспроизводственных процессов; фактическое состояние экономических, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов; основные методы статистического анализа основных макроэкономических показателей развития региона; сущность региональной экономической политики в России и за рубежом и показать ее значение в условиях переходной экономики страны; особенности демографической, экологической политики на уровне региона; основные направления и методы региональной политики.
<b>2.2 Уметь:</b>	
2.2.1	анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона; работать с региональной статистикой; проанализировать уровень экономической безопасности региона; выбрать наиболее приемлемые методы управления социально-экономическими процессами на уровне региона.
<b>2.3 Владеть:</b>	
2.3.1	представлениями об особенностях социально-экономического развития различных регионов России; набором аналитических инструментов региональной экономической политики; инструментарием анализ иерархии регионов и современного административно-территориального деления России.

<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	Макроэкономика
3.1.2	Прикладная экономика
3.1.3	Микроэкономика
<b>3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3.2.2	Аграрная политика и государственная поддержка бизнеса
3.2.3	Мировая экономика и агропромышленная интеграция
3.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	19 4/6			
Неделя	19 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**2 ЗЕТ**

<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1.Развитие стран мира в докапиталистический период				Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3	

1.1	Возникновение и развитие науки «История экономики». /Лек/	6	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3,Э1 Э2 Э3	
1.2	Периодизация истории экономики /Пр/	6	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3,Э1 Э2 Э3	
1.3	Развитие первобытно-общинного способа производства /Лек/	6	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3,Э1 Э2 Э3	
1.4	Азиатский способ производства и античное рабство. /Пр/	6	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3,Э1 Э2 Э3	
1.5	История хозяйства и материальной культуры первобытного общества. Антропосоциогенез /Ср/	6	4	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3,Э1 Э2 Э3	
1.6	Экономическая история античности /Лек/	6	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3,Э1 Э2 Э3	
1.7	Экономическое развитие Древней Греции и Древнего Рима /Пр/	6	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3,Э1 Э2 Э3	
1.8	Экономическая мысль античности /Ср/	6	4	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3,Э1 Э2 Э3	
1.9	Экономическое развитие западно-европейских стран в период феодализма /Лек/	6	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3,Э1 Э2 Э3	
1.10	Феодальная экономика: ее типы и сущность. /Пр/	6	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3,Э1 Э2 Э3	
1.11	Великие географические открытия /Лек/	6	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3,Э1 Э2 Э3	
1.12	Значение и результаты Великих географических открытий /Пр/	6	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3,Э1 Э2 Э3	
1.13	Переход от феодализма к капитализму в Западной Европе и России. /Ср/	6	4	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3,Э1 Э2 Э3	

	<b>Раздел 2. Основные этапы развития капитализма</b>					
2.1	Генезис капиталистической экономики в странах «первого эшелона» /Лек/	6	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3	
2.2	Индустриализация Западного мира. Промышленный переворот. /Пр/	6	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3	
2.3	Промышленный переворот и индустриализация в странах Западной Европы и США. Кризис 1930-х годов и «новый курс» Рузвельта /Лек/	6	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3	
2.4	Современная рыночная экономическая система и особенности ее развития в начале XXI века /Пр/	6	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3	
2.5	Особенности экономического развития стран западной Европы, США и Японии между Первой и Второй мировыми войнами. /Ср/	6	4	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3	
	<b>Раздел 3. Экономическая история России</b>					
3.1	Промышленный капитализм в России /Лек/	6	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3	
3.2	Подсистемы российской экономики /Пр/	6	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3	
3.3	Экономические и политические последствия Второй мировой войны /Ср/	6	4	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3	
3.4	Возникновение и развитие системы государственного социализма в СССР /Лек/	6	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3	
3.5	Реформы экономики России в 1970-х годов /Пр/	6	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3	
3.6	Советская Россия – плановая экономика - новый тип экономики в истории общества. Мировая система социализма /Ср/	6	4	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3	

3.7	Экономические реформы СССР. Положение СССР в мировом хозяйстве (1980-1990 гг.). Современная социальноэкономическая политика в России /Лек/	6	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3	
3.8	Экономические преобразования в России в 1990-е годы /Пр/	6	2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3	
3.9	Кристалл роста. Русское чудо /Ср/	6	8	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л 2.2, Л2.3	

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации прилагается к рабочей программе дисциплины в приложении №1.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сычева-Передеро, О. В.	1. Финансовая грамотность : учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8353-2825-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/186377">https://e.lanbook.com/book/186377</a>
Л 1.2	Юрченко, Н. А.	Экономическое поведение и финансовая грамотность населения : учебное пособие	Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-87203-444-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/176633">https://e.lanbook.com/book/176633</a> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мардас, А. Н.	Основы финансовых вычислений : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07634-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/525570">https://urait.ru/bcode/525570</a>
Л2.2	Чалдаева Л.А. [и др.]	1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13672-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510591">https://urait.ru/bcode/510591</a>
Л2.3	Нефедова, В. Н.	Основы экономических знаний : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-25932-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520265">https://urait.ru/bcode/520265</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»
Э 2	Электронная - библиотечная системе издательства «Лань»
Э 3	Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

### 7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства



7.3.1	Adobe Reader
7.3.2	Архиватор WinRAR
7.3.3	Windows 7
7.3.4	Microsoft Office 2016
<b>7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
7.4.1	Федеральная служба государственной статистики
7.4.2	Справочно-правовая система Гарант
7.4.3	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**  
(перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)

№ 1.217: Учебная аудитория для занятий семинарского типа, и для выполнения курсовых работ с выходом в сеть Интернет.  
Кабинет № 22 - 53,1 м<sup>2</sup>  
Оборудование  
Компьютер студенческий: (C/б win7\intel Pentium G4400, 19,,LG Flatron W1934S-SN) – 15 шт.  
Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;  
Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);  
Звуковое оборудование Fender Passport P250;  
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1 шт  
Учебная мебель:  
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.  
Программное обеспечение:  
Windows 7 Лицензия 68175250 № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г.  
Microsoft Office 2016 Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г.  
Adobe Reader (бесплатная версия) 677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3  
№ 1.420: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации  
Кабинет № 8 - 76,3 м<sup>2</sup>  
Оборудование  
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1 шт Переносной Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);  
Учебная мебель:  
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся  
Программное обеспечение:  
Windows Vista TM Home Basic К OEM Act  
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License  
Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018  
Adobe Reader (бесплатная версия) 677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3  
№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.  
Кабинет № 54 – 78 м<sup>2</sup>  
Оборудование  
системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1 шт.;  
монитор benq g900wa - 1 шт.;  
Системный блок Deroneon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;  
монитор lg w1934s - 8 шт.,  
4 тонких клиента Eltex tc-50  
Учебная мебель:  
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.  
Программное обеспечение:  
бесплатная операционная система Calculate Linux;  
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. 677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3  
№ 1.216 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.  
Кабинет № 21 – 18,6 м<sup>2</sup> 677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3  
№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.  
Кабинет № 11 – 25,4 м<sup>2</sup> 677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3  
№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.  
Кабинет № 24 – 14,9 м<sup>2</sup> 677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ш. Сергеляхское, 3 км, д.3

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.  
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

## 10. ПРИЛОЖЕНИЕ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

10.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ.

10.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Экономический факультет  
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Б1.О.12 Финансовая грамотность

Образовательная программа 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/очно-заочная

Общая трудоемкость 72 ч., ЗЕТ - 6

Якутск – 2023 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки, утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации №954 от «12» августа 2020 г.

Зав. профилирующей кафедрой Терютина М.М. /Терютина М.М./

Протокол заседания кафедры № 23-05 от «11» мая 2023 г.

Председатель МК факультета Скрябина А.В. /Скрябина А.В./

Протокол заседания МК факультета № 8 от «05» июня 2023 г.

Декан факультета Роднина Н.В. /Роднина Н.В./

«05» июня 2023 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<i>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</i>	УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1.УК-10: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		ИД-2 УК-10: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
		ИД-3 УК-10: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ИД-1 ОПК-1: Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне
		ИД-2 ОПК-1: Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Процедура оценивания компетенций (формы контроля)
2	3		
<i>УК-10</i>	<i>ИД-1 УК-10</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы экономических систем и основные экономические институты;</li> <li>- принципы функционирования основных экономических институтов;</li> <li>- основные модели экономических систем;</li> <li>- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными категориями и понятиями экономики;</li> <li>- использовать источники экономической информации;</li> <li>- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением объяснять экономическое поведение людей в разных хозяйственных системах</li> <li>- выбирать варианты решения экономических проблем;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>Тестирование, Решение задач, Контрольная работа (опрос, задачи), Защита реферата,</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства</li> </ul>	
	<i>ИД-2 УК-10</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру финансовой системы Российской Федерации;</li> <li>- структуру финансовых механизмов взаимодействия общества и государства;</li> <li>- инструменты денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами</li> <li>- осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование личного финансового поведения;</li> <li>- осуществлять самостоятельное изучение финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки закономерностей в моделях функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства</li> <li>- навыками выявления проблемы экономического и / или финансового характера, умением предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;</li> <li>- навыками анализа экономических и/ или финансовых проблем, уметь определять финансовые и государственные учреждения для решения этих проблем</li> </ul>	
	<i>ИД-3 УК-10</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды личных доходов</li> <li>- основные финансовые организации страны;</li> <li>- основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести личный бюджет</li> <li>- пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг;</li> <li>- решать типичные задачи в сфере экономического и финансового планирования</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения личного бюджета, в том числе и с применением программных продуктов</li> <li>- умением использовать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты;</li> <li>- навыками оценки рисков и неопределенности при долгосрочном финансовом планировании</li> </ul>	
<i>ОПК-1</i>	<i>ИД-1 ОПК-1</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий понятийный аппарат микроэкономики</li> <li>- основные экономические категории из микроэкономики</li> <li>- основные принципы взаимодействия рыночных механизмов экономики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать экономические факты, аргументы и оценочные суждения</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальных практических задач</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принятия решений для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки существенности / несущественности экономической информации;</li> <li>- навыками поиска, анализа и интерпретации экономической информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками сравнительного анализа предлагаемых решений для выбора оптимального в зависимости от поставленной цели;</li> </ul>	
	<i>ИД-2 ОПК-1</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий понятийный аппарат макроэкономики</li> <li>- основные показатели экономики на уровне страны</li> <li>- основные принципы взаимодействия рыночных механизмов макроэкономики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать экономические факты, аргументы и оценочные суждения</li> <li>- использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальных практических задач;</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принятия решений для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки существенности / несущественности экономической информации;</li> <li>- навыками поиска, анализа и интерпретации экономической информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками сравнительного анализа предлагаемых решений для выбора оптимального в зависимости от поставленной цели;</li> </ul>	

### 3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания результатов (баллы, оценки)
Не освоены	<p>Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>Студент демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками.</p>	<p>0 – 60 балл. 2 (Не зачтено)</p>
Пороговый	<p>Студент освоил основные положения темы учебного занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных</p>	<p>61 – 75 балл. 3 (Зачтено)</p>

	суждений. Студент владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями.	
Базовый	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.	76 – 85 балл. 4 (Зачтено)
Высокий	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям. Студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.	86 – 100 балл. 5 (Зачтено)

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И (ИЛИ) ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень оцениваемых компетенций - УК-10 (ИД-1 УК-10, ИД-2 УК-10, ИД-3 УК-10), ОПК-1 (ИД-1 ОПК-1, ИД-2 ОПК-1)

##### 4.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

###### Решение задач

###### Задание 1:

Путешествие из Санкт-Петербурга в Москву занимает 8 часов поездом и 3 часа самолетом (с учетом времени поездки в аэропорт). Стоимость проезда поездом 500 руб., самолетом 1500 руб. В путешествие отправляются трое: Петров, Сидоров и Абрамов. Часовая ставка оплаты труда Петрова – 100 руб/час, Сидорова – 200 руб/час, Абрамова – 400 руб/час. Каким видом транспорта поедут эти люди?

###### Задание 2:

Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями:  $Q_D = 2400 - 100P$ ,  $Q_S = 1000 + 250P$ , где  $Q$  — количество обедов в день;  $P$  — цена обеда (в долларах).

- Вычислите равновесную цену и количество проданных обедов по такой цене.
- Забывая о студентах, администрация установила цену в 3 доллара за обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.

###### Задание 3:

Сколько изюма и сколько орехов необходимо купить домохозяйке для праздничного пирога, если функция полезности , 1 кг изюма стоит 50 руб, 1 кг орехов – 40 руб., а на покупку выделено 30 руб

###### Задание 4

В таблице содержатся данные об издержках фирмы, работающей на рынке совершенной конкуренции

Общее кол-во продукта Q, ед	Пост-е изд-ки, д. е (FC)	Прем-е изд-ки д. е (VC)	Общие изд-ки (TC), д. е	Пред-е изд-ки(МС)д. е	Ср-е общ. изд-ки(АТС) ден. ед	Ср-е переем. изд-ки (AVC)
1	60	45				



2	60	91			
3	60	120			
4	60	150			
5	60	185			
6	60	225			
7	60	270			
8	60	325			
9	60	390			
10	60	465			

Используя данную информацию, выполните следующие задания: Рассчитайте значения общих издержек, предельных издержек, средних общих издержек, средних переменных издержек для каждого значения Q.

#### Задание 5

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. человек).

Показатели	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84,889	95,453
Занятые	80,796	87,524
Безработные		
Уровень безработицы (5)		

А) рассчитайте численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода;

Б) как можно объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

В) можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

#### Задание 6

Рассчитайте величину ВВП двумя методами: по потоку доходов и по потоку расходов. Сравните полученные данные.

Показатели	млрд. руб.
Импорт	70
Косвенные налоги	30
Зарплата	200
Чистые частные внутренние инвестиции	125
Рента	15
Прибыль	150
Процентные платежи	10
Валовые частные внутренние инвестиции	150
Личные потребительские расходы	220
Экспорт	50
Доходы от собственности	20
Государственные закупки товаров и услуг	100

#### Задание 7

ВВП Рунии в 2012 году составил 2500 млрд. ден. ед. В 2013 г. уровень потребительских цен в Рунии вырос на 20%, а величина номинального ВВП равнялась 2700 млрд. ден. ед. Определите темп экономического развития за год и фазу экономического цикла в Рунии

#### Задание 8

Определите дефицит или профицит государственного бюджета, если имеются следующие данные:

данные	Значения (млн.руб.)
НДС	217

Централизованный экспорт	95
Оборона	134
Средства на чрезвычайные обстоятельства	75
Средства от приватизации	35
Акцизы	39
Подоходный налог	19
Налог на прибыль	190
Социально-культурные мероприятия	158
Обслуживание внутреннего долга	230
Финансирование местных бюджетов	88

#### *Задание 9*

Составить годовой платежный баланс страны в долларах США на основе информации по следующим внешнеэкономическим операциям:

- 1) Товарный экспорт страны - 2,318 млрд. долл.
- 2) Товарный импорт в страну - 4,213 млрд. долл.
- 3) Экспорт услуг из страны - 0,517 млрд. долл.
- 4) Импорт услуг в страну - 0,307 млрд. долл.
- 5) Чистые доходы от инвестиций за рубежом - 0,155 млрд. долл.
- 6) Чистые денежные переводы в страну - 0,177 млрд. долл.
- 7) Приток капитала в страну - 1,712 млрд. долл.
- 8) Отток капитала из страны - 0,68 млрд. долл.

Рассчитать сальдо баланса внешней торговли, сальдо баланса товаров и услуг, сальдо баланса по текущим операциям, сальдо баланса движения капиталов, общее сальдо баланса по текущим операциям и движения капиталов

#### *Задание 10*

На банковский счет под 11,5% годовых внесли 37000 руб. Определить размер вклада по истечении 3 лет, если проценты начисляются каждые полгода

#### *Задание 11*

Клиенту банка необходимо накопить 200 тыс. руб. за 2 года. Клиент обязуется вносить в начале каждого месяца постоянную сумму под 9% годовых. Какой должна быть эта сумма?

#### *Задание 12*

Организация переведена на упрощенную систему налогообложения, объектом налогообложения признаны доходы, уменьшенные на сумму расходов. По итогам налогового периода отгружено продукции на 4550 тыс. руб., расходы составили 4720 тыс. руб., оплачены полностью. На расчетный счет организации поступили денежные средства за реализованную продукцию в размере 4520 тыс. руб. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет

#### **Критерии оценивания:**

5 баллов – за правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

4 балла- за правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

3 балла – за частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия.

2 балла – за неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний, теоретических аспектов решения.

## Тесты

### Задания для оценки компетенций УК-10 и ОПК-1:

1. Определите, какой термин отражает способность и желание людей платить за товары и услуги
  - А) кредитоспособность
  - Б) потребность
  - В) необходимость
2. На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается
  - А) с уменьшением производства другого вида продукта
  - Б) с ростом производства другого продукта
  - В) возможен любой из этих вариантов
  - Г) с постоянным объемом производства др. вида продукта
3. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к
  - А) росту расходов населения на жевательную резинку
  - Б) снижению расходов населения на жевательную резинку
  - В) снижению спроса на жевательную резинку
  - Г) повышению спроса на жевательную резинку
4. Монополистическая конкуренция характеризуется, что
  - А) фирмы не могут входить и выходить с рынка
  - Б) на рынке действует ограниченное число фирм
  - В) фирмы, действующие на рынке, выпускают разнообразную продукцию
5. Экономическая система решает следующие вопросы
  - А) что, где, для кого
  - Б) когда, почему и кто
  - В) что, как, для кого и какой темп роста
  - Г) каковы причины безработицы и инфляции
6. Закон возрастания альтернативных издержек действует, если КВП имеет
  - А) форму прямой
  - Б) вогнутую форму
  - В) выпуклую форму
  - Г) любую форму
7. Кривая спроса на продукцию монополиста
  - А) имеет положительный наклон
  - Б) имеет отрицательный доход
  - В) является горизонтальной линией
  - Г) является вертикальной линией
8. Параллельный сдвиг вправо линейной функции предложения означает
  - А) увеличение объема предложения
  - Б) изменение предложения, не рассмотренное в приведенных ниже ответах
  - В) уменьшение предложения в определенное число раз
  - Г) уменьшение объема предложения
9. Неявные издержки – это
  - А) экономические издержки
  - Б) издержки упущенных возможностей
  - В) бухгалтерские издержки
  - Г) альтернативные издержки использования ресурсов, являющихся собственностью фирмы
10. На рынке совершенной конкуренции при известных спросе и предложении в точке равновесия объем продаж
  - А) минимальный
  - Б) максимальный

- В) может быть увеличен при установлении цены ниже равновесной  
Г) может быть увеличен при установлении цены выше равновесной
11. Перекрестная эластичность спроса характеризует реакцию  
А) величины спроса одного товара на изменение цены другого  
Б) цены одного товара на изменение цены др. товара  
В) величины спроса одного товара на изменение спроса на другое благо  
Г) цены одного товара на изменение предложения другого товара
12. Рынок – это  
А) взаимодействие спроса и предложения  
Б) совокупность актов купли–продажи
13. Большему объему производства соответствует положение изокванты, расположенное относительно первоначального  
А) ниже и левее  
Б) ниже и правее  
В) выше и левее  
Г) выше и правее
14. Владелец одной акции АО является его  
А) управляющим  
Б) кредитором  
В) совладельцем  
Г) должником
15. Монополия – это  
А) отсутствует контроль над ценами  
Б) существует небольшое количество конкурирующих фирм  
В) существует практически неопределимые входные барьеры в отрасль  
Г) имеется только одна крупная фирма
16. Производственная функция это  
А) максимальное количество продукта, которое можно получить, используя данное сочетание ресурсов  
Б) минимальное количество продукции, которое можно получить, используя данное сочетание ресурсов  
-наиболее выгодный для фирмы выпуск при данных ценах на ресурсы  
В) какие затраты нужно осуществить на тот или иной объем выпуска
17. Характеристиками экономического блага выступают  
А) ценность  
Б) способность удовлетворять потребность  
В) едкость
18. Какие из перечисленных факторов оказывают непосредственное влияние на величину предельных издержек  
А) общие издержки  
Б) переменные издержки  
В) постоянные издержки  
Г) средние постоянные
19. Одновременный рост предложения товара со снижением спроса на него обязательно приведет к  
А) увеличению объема продаж  
Б) снижению объема продаж  
В) увеличению равновесной цены  
Г) снижению равновесной цены
20. Что произойдет, если государство введет предел цен на некоторый товар на уровне выше равновесного  
А) равновесная цена поднимется до этого уровня

- Б) предложение данного товара уменьшится
  - В) будет ощущаться нехватка данного товара
  - Г) возникнет избыток данного товара
21. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:
- А) От 7 000 до 15 000 рублей в месяц;
  - Б) От 15 000 до 25 000 рублей в месяц;
  - В) Более 25 000 рублей в месяц;
  - Г) Независимо от уровня дохода.
22. Расположите в порядке возрастания возможные комиссии за оплату услуг, которые, как правило, взимают банки:
- А) Оплата в банкомате или с помощью банковского терминала;
  - Б) Оплата в отделении банка;
  - В) Оплата в личном кабинете Интернет-банка.
23. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег:
- А) 7% годовых в конце срока вклада;
  - Б) 7% годовых с ежеквартальной капитализацией;
  - В) 7% годовых с ежемесячной капитализацией.
24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:
- А) 500 000 рублей;
  - Б) 700 000 рублей;
  - В) 1 400 000 рублей.
25. Вы положили 200 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Сколько денег принесет вклад за второй год:
- А) Больше, чем в первый;
  - Б) Столько же;
  - В) Меньше.
6. Перед тем как взять кредит необходимо:
- А) Сравнить условия по кредитам в нескольких банках;
  - Б) Предварительно рассчитать свои возможности по погашению кредита;
  - В) Изучить типовой кредитный договор, обращая внимание на условия кредита (особенно мелким шрифтом)
  - Г) всё перечисленное выше.
27. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?
- А) Вложиться в один инвестиционный продукт;
  - Б) Вложиться в несколько инвестиционных продуктов;
  - В) Риск одинаковый.
28. Что является признаками финансовой пирамиды:
- А) Обещание высокой доходности в несколько раз превышающий рыночный уровень;
  - Б) Отсутствие собственных средств и других дорогостоящих активов;
  - В) Отсутствие информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования;
  - Г) Все эти признаки.
29. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счете карты средств:
- А) Хранить записанный PIN-код вместе с картой;
  - Б) Сообщить PIN-код сотруднику банка по его запросу;
  - В) Вводить данные карты на интернет-сайтах без защищенного соединения (https);
  - Г) Потерять карту и не заблокировать её, так как PIN-код известен только вам;
  - Д) Всё перечисленное.

30. Организации, куда следует обращаться по вопросам защиты прав потребителей на финансовом рынке:

- А) Роспотребнадзор;
- Б) Банк России;
- В) АСВ;
- Г) Финансовый омбудсмен;
- Д) Суд по месту жительства;
- Е) ФАС России;
- Ж) Всё вышеперечисленное.

**Критерии оценивания:**

$$K = \frac{A}{P};$$

где  $K$  – коэффициент усвоения,  $A$  – число правильных ответов,  $P$  – общее число вопросов в тесте.

$$5 = 0,91-1$$

$$4 = 0,76-0,9$$

$$3 = 0,61-0,75$$

$$2 = 0,6$$

### Примерные кейсы

Система оценка кейсов: а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов; б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла; в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла; г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.

### Задания для оценки компетенции УК-10, ОПК-1

1. Известно, что Перу — один из основных производителей листьев коки — сырья для производства кокаина, а также одного из компонентов для производства кока-колы. Коку выращивают чаще всего нелегально малоимущие крестьяне, для которых доход от продажи листьев коки наркоторговцам — единственный способ выжить.

Вопросы:

- 1) Опишите возможные варианты борьбы с героиновым наркобизнесом.
- 2) Какой из них будет оптимальным?

2. ВВП на душу населения принято рассматривать как показатель благосостояния граждан страны. При этом экономисты осознают возможные ограничения данного подхода. В 2013г. ВВП на душу населения Российской Федерации составил 18100 долл. США (по ППС). Аналогичные показатели для других стран: в Китае – 9800 долл., в Катаре – 102000 долл., в Швейцарии – 54800 долл. На первый взгляд, из этого вытекает, например, что китайцы почти в 2 раза беднее, чем россияне, а граждане Катара более чем 2 раза богаче граждан Швейцарии.

Вопросы:

- 1) Как вы считаете, достаточно ли располагать данными о величине ВВП на душу населения, чтобы оценить уровень жизни в стране. Аргументируйте ответ. О чем свидетельствует данный показатель?
- 2) Какие экономические процессы он отражает?

3. Аристарх Иванович утром вышел из дома, наметив себе ряд очень важных дел. Сначала он сходил в банк и снял со счета 100 000 руб., чтобы вернуть долг приятелю и часть денег оставить на покупку нового велосипеда. Затем он решил зайти в магазин и прицениться, сколько стоит нужный ему велосипед. Посмотрев на цену, он понял, что сможет совершить покупку уже через день после получения очередной заработной платы. Довольный, он вернулся домой, купив по дороге любимую газету, и сел выпить чашечку кофе.

Вопросы:

- 1) Поясните, какие функции выполняли деньги для Аристарха Ивановича в этот день.
- 2) Где можно ожидать более высокой скорости обращения денег: в стране со стабильным уровнем цен или в стране с высокой и нестабильной инфляцией? Объясните свой ответ.

4. Фиксированный курс валюты дает большие преимущества при экспорте и торговле. Контролируя курс национальной валюты, страна может держать его на низком уровне, поддерживая конкурентоспособность своих товаров на мировом рынке. Еще больше преимуществ такая политика дает отношениям между странами с низкой стоимостью производства (например, Таиланд и Вьетнам) и государствами с сильной валютой, такими как США, страны Еврзоны. Когда производители из стран Юго-Восточной Азии переводят свою прибыль в национальную валюту, их выгода получается еще большей. Таким образом, поддержание низкого курса национальной валюты способствует увеличению объемов и прибыли от экспорта. Фиксированная динамика курса валют не только увеличивает прибыль компаний, но и способствует повышению уровня жизни и общему экономическому росту. Кроме того, это защищает национальную валюту. Валютные колебания, как известно, неблагоприятно влияют на экономику. Ограничение волатильности курса позволяет снизить вероятность возникновения кризисов. Так, после нескольких лет поддержания «полуплавающего» курса, в 2008 году Китай решил вернуться к фиксированному валютному режиму. Это помогло азиатскому гиганту относительно легко преодолеть тяжелый для всей мировой экономики годы, в то время как остальные индустриальные державы понесли потери.

Вопросы:

- 1) Почему поддержание низкого курса национальной валюты способствует увеличению экспорта?
- 2) Укажите достоинства и недостатки фиксированных курсов валют.

5. Владелец нового автомобиля ценой 450 тыс. рублей застраховал его от угона на всю сумму. Вероятность угона оценивалась страховой компанией в 5%. Автомобиль не очень устраивал владельца Мудрецова, у него появилось желание его поменять. Продажа этого автомобиля и покупка нового стоили бы Мудрецову дополнительных затрат, а халатные действия по эксплуатации автомобиля увеличивали бы вероятность угона до 60%.

Вопросы:

- 1) Оцените ущерб страховой компании в случае морального риска;
- 2) Предложите меры его снижения

### **Примерные темы рефератов**

Реферат – дополнительное задание, которое выполняется для того, чтобы повысить долю освоения знаний, навыков и умений в ходе изучения теоретического и практического материалов.

#### ***Задания для оценки компетенции УК-10, ОПК-1***

1. Экономические агенты и их интересы.
2. Сущность и формы собственности.

3. Сущность и методы приватизации.
4. Кругооборот доходов, ресурсов и продуктов.
5. Формы и виды предпринимательства.
6. Экономические риски и неопределенность.
7. Классификация благ, потребностей и ресурсов.
8. Характеристики кривой производственных возможностей.
9. Рынок, его структура и виды рынка.
10. Функции, объекты и субъекты рынка.
11. «Фиаско» рынка и государства.
12. Виды конкуренции и методы конкурентной борьбы.
13. Понятие эффективности и Парето-эффективности.
14. Показатели эффективности и результативности функционирования хозяйственной системы.
15. Типы банковских систем.
16. Влияние политики центрального банка на инфляцию.
17. Банковские операции для физических лиц: хранение, обмен и перевод денег.
18. Виды платежных средств.
19. Виды рисков домохозяйств при обращении в МФО.
20. Типичные ошибки потребителя финансовых услуг во взаимодействии с МФО.
21. Личное инвестирование как инвестиционный проект.
22. Способы измерения доходности и риска в инвестиционном портфеле.
23. Классификация и особенности отдельных видов страхования. Страхование домохозяйства.
24. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.
25. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.
26. Формирование индивидуального пенсионного капитала.
27. Роль ЦБ РФ при борьбе с финансовыми пирамидами.

#### **Критерии оценивания:**

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.



«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат выпускником не представлен.

## 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Перечень вопросов к зачету

#### *Основы экономической грамотности:*

1. Потребности и ресурсы общества, их особенности. Проблемы выбора. Ограниченность ресурсов.
2. Рынок: условия возникновения, функции, структура, инфраструктура.
3. Роль государства в рыночной экономике.
4. Рыночный спрос: объем спроса, функция и кривая спроса.
5. Рыночное предложение: объем, функция и кривая предложения.
6. Сущность рыночного равновесия.
7. Эластичность спроса и предложения. Показатели эластичности.
8. Совершенная конкуренция: понятие, признаки.
9. Формы несовершенной конкуренции.
10. Фирма: выручка и прибыль, экономические потери.
11. Издержки производства и обращения: понятия, виды.
12. Средние и предельные издержки.
13. Факторы производства. Распределение ресурсов в рыночной экономике.
14. Рынок труда. Номинальная и реальная заработная плата.
15. Рынок земли. Экономическая рента.
16. Рынок капиталов. Ссудный процент. Взаимосвязь процентной ставки и инвестиций.
17. Цели и инструменты макроэкономической политики.
18. Характеристика макроэкономических показателей.
19. ВВП и ВВП: способы измерения. Номинальный, реальный и потенциальный ВВП (ВВП).
20. Совокупный спрос и совокупное предложение.
21. Потребление и сбережение. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
22. Сущность и виды инвестиций. Источники инвестиций.
23. Циклическое развитие. Понятие и виды циклов.
24. Сущность, показатели и факторы экономического роста.
25. Финансовая система: сущность и структура.
26. Государственные расходы и налоги.
27. Бюджетный дефицит и государственный долг.
28. Фискальная политика: сущность, инструменты.
29. Деньги и их функции. Денежные агрегаты.
30. Денежно-кредитная система.
31. Денежно-кредитная политика: сущность, инструменты.
32. Инфляция: сущность, причины возникновения. Инфляция спроса и издержек. Виды инфляции.
33. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства

34. Безработица: сущность, причины, формы.
35. Последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.
36. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
37. Мировое хозяйство и международное разделение труда.
38. Интеграционные процессы в мировой экономике.
39. Платежный баланс.
40. Валютный курс и валютная политика.

***Задания для оценки финансовой грамотности:***

1. Причины и сущность инфляции, формы ее проявления.
2. Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования.
3. Личный бюджет, семейный бюджет, дефицит и профицит бюджета.
4. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
5. Структура банковской системы России. Основные функции ЦБ РФ.
6. Инструменты денежно-кредитного регулирования.
7. Операции банка по привлечению средств. Виды депозитов.
8. Способы начисления процентной ставки.
9. Функции Агентства по страхованию вкладов.
10. Виды кредитов.
11. Потребительское кредитование.
12. Особенности ипотечного кредитования.
13. Виды банковских карт, их особенности.
14. Мошенничество с использованием банковских карт.
15. Виды дистанционного банковского обслуживания.
16. Виды небанковских финансовых организаций в России.
17. Налоговая система России. Виды налогов.
18. Виды налогов для физических лиц.
19. Налоговые льготы и вычеты.
20. Государственная пенсионная система в РФ.
21. Накопительная и страховая пенсия.
22. Пенсионные фонды и особенности их работы.
23. Признаки финансовых пирамид.
24. Правила личной финансовой безопасности.
25. Виды финансового мошенничества при проведении операций с наличными.

**Критерии оценивания:**

«Зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» - выставляется студенту, продемонстрировавшему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 5.1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ – ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ И ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНКИ

Справочная таблица процедур оценивания

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контроль-ных заданий по вариантам	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (<math>\leq 60\%</math>):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li><b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание	Комплект репродуктивных задач и заданий	Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.	+		

		объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;					
3.	Собеседование (С)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам	<p>100 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Студентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>75 баллов – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, студентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>65 баллов – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Студент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p> <p>61 баллов – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Студент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>60 баллов – ответ отражает систему «житейских» представлений студента на заявленную проблему, студент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.</p>	+		
4.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} \cdot K$ <p>К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.</p> <p>5 = 0,85-1  4 = 0,7-0,84  3 = 0,6-0,69  2 = &gt; 0,59</p>	+		

5.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноту и правильность ответа;</li> <li>2) степень осознанности, понимания изученного;</li> <li>3) языковое оформление ответа.</li> </ol> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	+		
6.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию,	Задания для решения кейс-задачи	<p>Система оценка кейсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в пять баллов;</li> <li>б) правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона - оцениваются в четыре балла;</li> <li>в) частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решение, со ссылками на норму закона - оцениваются в три балла;</li> <li>г) неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание</li> </ol>	+	+	+

		<p>необходимую для решения данной проблемы. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по</p>		<p>теоретических аспектов решения кейса - оцениваются в два балла.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

		решению кейса подлежат контролю.					
7.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p><b>Новизна текста:</b> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><b>Степень раскрытия сущности вопроса:</b> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><b>Обоснованность выбора источников:</b> а) <u>оценка использованной литературы:</u> привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><b>Соблюдение требований к оформлению:</b> а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p><b>Рецензент должен чётко сформулировать</b> замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.</p> <p><b>Рецензент может также указать:</b> <u>обращался ли</u> учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p> <p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.</p> <p><b>Учащийся</b> представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению</p>		+	+

				<p>научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p><b>Оценка 5 ставится</b>, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка 4</b> – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка 3</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p><b>Оценка 1</b> – реферат выпускником не представлен.</p>			
8.	Экзамен (Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	+	+	+



		полученные знания и применять их к решению практических задач.		<p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

### 5.1. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.	<b>Раздел 1. Основы экономической грамотности</b>							
1.1.	<i>Лекции</i>	УК-10, ОПК-1	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
1.2.	<i>Практические занятия</i>	УК-10, ОПК-1	РЗ	20	0-10	11-14	16-18	19-20
1.3.	<i>Самостоятельная работа</i>	УК-10, ОПК-1	У	30	0-15	16-21	22-27	28-30
2.	<b>Раздел 2. Основы финансовой грамотности</b>							
2.1.	<i>Лекции</i>	УК-10, ОПК-1	Т	10	0-5	6-7	8-9	10
2.2.	<i>Практические занятия</i>	УК-10,	РЗ	10	0-5	6-7	8-9	10

		<i>ОПК-1</i>						
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>УК-10, ОПК-1</i>	<i>У</i>	20	0-10	11-14	16-18	19-20
		<i>Зачет</i> <i>УК-10, ОПК-1</i>	<i>К</i>	<b>100</b>	<b>0-50</b>	<b>51-70</b>	<b>71-90</b>	<b>90-100</b>

\* - указать У- устный ответ, К- контрольная работа, Т- тестовое задание и т.п.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе прохождения практики, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК».

Министр



А.П.Атласов