


# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 М.Н. Халдеева

 26.05 2020 г.

## Культура народов Якутии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарных дисциплин**  
Учебный план б38030102\_20\_2\_ЭБП.plx.plx  
Направление 38.03.01 Экономика  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 40  
самостоятельная работа 32

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 21 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Свердлов*  
17.06 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Свердлов*  
14.06 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Свердлов*  
05.06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Терютина М.М. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью учебной дисциплины Б1.О.35 «Культура народов Якутии» Целью курса является формирование этнокультурных компетенций как неперемного условия успешной социализации, приобщение обучающихся к культуре, традициям и обычаям народов Якутии.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- освоение базовых национальных ценностей на основе духовной и материальной культуры народов Якутии; российской и общечеловеческой культуры; создание условий для знакомства учащихся с историей народов Республики Саха (Якутия), их бытом, духовной и материальной культурой;
- формирование базовых знаний об этнической культуре народов Якутии;
- умение соблюдать традиции, обычаи народа; описать себя как представителя народов Якутии, России; представлять культуру народа в условиях межкультурного общения;
- привитие интереса к истории культуры предков, стимулирование студентов к самостоятельному изучению учебной и художественной литературы;
- воспитание позитивного отношения к культуре других народов и к межнациональному общению.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**УК-5.1: Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

Уровень 1	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах;
Уровень 2	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах; информацию о культурных особенностях;
Уровень 3	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

**Уметь:**

Уровень 1	находить необходимую для саморазвития с другими информацию о культурных особенностях;
Уровень 2	находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях;
Уровень 3	находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

**Владеть:**

Уровень 1	способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;
Уровень 2	способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; информацией о культурных особенностях различных социальных групп;
Уровень 3	способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

**УК-5.2: Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

Уровень 1	историческое наследие и социокультурным традициям различных социальных групп;
Уровень 2	историческое наследие и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России;
Уровень 3	историческое наследие и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

**Уметь:**

Уровень 1	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
Уровень 2	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России
Уровень 3	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории

**Владеть:**

Уровень 1	уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных
-----------	--

	социальных групп
Уровень 2	уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп опирающееся на знание этапов исторического развития России;
Уровень 3	уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1 Знать:</b>	
2.1.1	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
<b>2.2 Уметь:</b>	
2.2.1	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России
<b>2.3 Владеть:</b>	
2.3.1	навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объеме программы средней школы
<b>3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
3.2.1	Учебная дисциплина (модуль) не имеет последующих учебных дисциплин (модулей) и завершается зачетом

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>1 (1.1)</b>		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14		14	
Практические	14		14	
Итого ауд.	28		28	
Контактная работа	28		28	
Сам. работа	44		44	
Итого	72		72	

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **2 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Материальная и духовная культуры народов Республики Саха (Якутия)						

1.1	Материальная и духовная культуры народов Республики Саха (Якутия) /Лек/	1	0			0	
1.2	Материальная и духовная культуры народов Республики Саха (Якутия) /Пр/	1	0			0	
1.3	Материальная и духовная культуры народов Республики Саха (Якутия) /Ср/	1	0			0	
	<b>Раздел 2.Государственные символы и деятели РС (Я)</b>						
2.1	Государственные символы и деятели РС (Я) /Лек/	1	0			0	
2.2	Государственные символы и деятели РС (Я) /Пр/	1	0			0	
2.3	Государственные символы и деятели РС (Я) /Ср/	1	0			0	
	<b>Раздел 3.Историческое наследие, природные памятники Республики Саха (Якутия)</b>						
3.1	Историческое наследие, природные памятники Республики Саха (Якутия) /Лек/	1	0			0	
3.2	Историческое наследие, природные памятники Республики Саха (Якутия) /Пр/	1	0			0	
3.3	Историческое наследие, природные памятники Республики Саха (Якутия) /Ср/	1	0			0	
	<b>Раздел 4.Исторически сложившаяся материальная культура народов Республики Саха (Якутия)</b>						
4.1	Исторически сложившаяся материальная культура народов Республики Саха (Якутия) /Лек/	1	0			0	
4.2	Исторически сложившаяся материальная культура народов Республики Саха (Якутия) /Пр/	1	0			0	
4.3	Исторически сложившаяся материальная культура народов Республики Саха (Якутия) /Ср/	1	0			0	
	<b>Раздел 5.Традиции, обычаи, обряды, праздники народов РС (Я)</b>						
5.1	Традиции народов РС (Я) /Лек/	1	0			0	
5.2	Обычаи, обряды, праздники народов Якутии /Пр/	1	0			0	
5.3	Праздники народов Якутии /Ср/	1	0			0	
	<b>Раздел 6.Фольклор народов РС(Я)</b>						
6.1	Фольклор народов РС(Я) /Лек/	1	0			0	

6.2	Фольклор народов РС(Я) /Пр/	1	0			0	
6.3	Фольклор народов РС(Я) /Ср/	1	0			0	
<b>Раздел 7. Современная якутская культура и искусство</b>							
7.1	Современная якутская культура и искусство /Лек/	1	0			0	
7.2	Современная якутская культура и искусство /Пр/	1	0			0	
7.3	Современная якутская культура и искусство /Ср/	1	0			0	

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

###### **7.3.1 Перечень программного обеспечения**

7.3.1.1	Adobe Reader
7.3.1.2	ПО "Сэлкс Рациины"
7.3.1.3	APM WIN MACHINE
7.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security for Business
7.3.1.5	Adobe Reader
7.3.1.6	Windows 7

### 7.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	Википедия
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории АГАТУ обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В университете продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и

УП: b360301\_19\_1\_ВСЭ.plx стр. 9

сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюль для просмотра LevenhukWise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле -коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.ysaa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.ysaa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и



записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно

УП: b360301\_19\_1\_ВСЭ.plx стр. 10

отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»

- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;

- Доступ к ресурсу «Научно-издательский центр ИНФРА-М» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа

- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;

- Доступ к информационным ресурсам СВФУ;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;

- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;

- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;

- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Материалы по активным и интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Культура народов Якутии» включают в себя описание учебных занятий, проводимых в активной и интерактивной форме. Материалы занятий прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.3.(материалы размещены в Moodle)

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Культура народов Якутии» определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторных (практических) работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.4. (материалы размещены в Moodle)

Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Культура народов Якутии» предназначены для выполнения контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.5. (материалы размещены в Moodle)

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Культура народов Якутии» определяют порядок выбора студентом темы работ, общие требования, предъявляемые к самостоятельной работе, освещают последовательность ее подготовки, требования к структуре, содержанию и оформлению как самой работы, так и научно-справочного аппарата и приложений. Данные указания прилагаются к рабочей программе дисциплины как приложение 10.6. (материалы размещены в Moodle).

## **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота

кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;

- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
  - Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
  - Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
  - Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».
- В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Экономический факультет  
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) ФТД.02 Культура народов Якутии

Образовательная программа 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»


Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная


Общая трудоемкость 72 ч., ЗЕТ - 2

Якутск – 2020 г.

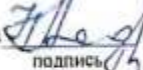
Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327

Зав. профилирующей кафедрой  / Териютина М.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Роднина Н.В./  
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Культура народов Якутии, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в Moodle (moodle.ysaa.ru).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

- Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК - 5	I этап формирования	<i>Знает:</i> принципы построения монологического и диалогического текста. Правила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация). <i>Умеет:</i> использовать приобретенные знания и знание русского языка в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе.
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> способностью к ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций, к абстрактному мышлению, анализу и синтезу

**3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины,  
описание шкал оценивания**

<b>Перечень и описание компетенций</b>		
<b>Уровни освоения, показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
<b>Знать:</b> ОК-5	- принципы построения монологического и диалогического текста. Правила, относящиеся к фонетическому уровню (орфоэпия, орфография); - принципы функционирования профессионального коллектива, норм поведения и социальные особенности тех или иных социальных общностей;	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
<b>Уметь:</b> ОК-5	- использовать приобретенные знания и знание русского языка в профессиональной деятельности; - работать в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе.	
<b>Владеть:</b> ОК-5	- способностью к ведению деловых дискуссий; - комплексом (системой) приемов взаимодействия с членами коллектива	
<b>Уровень 2 (продвинутой)</b>	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
<b>Знать:</b> ОК-5	- принципы построения монологического и диалогического текста и правил, относящихся ко всем языковым уровням: фонетическому (орфоэпия, орфография) и лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др) - принципы функционирования профессионального коллектива, норм поведения и социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности тех или иных социальных общностей;	90 – 76 Хорошо (зачтено)
<b>Уметь:</b> ОК-5	-использовать приобретенные знания и знание русского языка в межличностном общении, в профессиональной коммуникации;	



	- работать в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;	
<b>Владеть:</b> <i>ОК-5</i>	- способностью к ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций; - комплексом (системой) приемов взаимодействия с членами коллектива и этических норм, касающихся социальных различий;	
<b>Уровень 3</b> <b>(высокий)</b>	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
<b>Знать:</b> <i>ОК-5</i>	- принципы построения монологического и диалогического текстов и правил, относящихся ко всем языковым уровням: фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация); - принципы функционирования профессионального коллектива, норм поведения и социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности тех или иных социальных общностей на высоком уровне.	
<b>Уметь:</b> <i>ОК-5</i>	-использовать приобретенные знания и знание русского языка в профессиональной коммуникации и межличностном общении, в работе; - работать в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия на высоком уровне.	100 – 91 Отлично (зачтено)
<b>Владеть:</b> <i>ОК-5</i>	- способностью к ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций, работать в коллективе; - комплексом (системой) приемов взаимодействия с членами коллектива и этических норм, касающихся социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий.	

4. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Тестовые вопросы*

Вариант 1

1. «Ленский край в древности».

Выберите правильный ответ.

Тесты: 1. Наиболее древняя стоянка людей каменного века

- 1) Белькачи (Belkaci)
  - 2) Диринг-Юрях (Dirin-Uryaq)
  - 3) Дюктай (Duktay)
2. Памятники раннего палеолита

- 1) Сумнагин (Sumnagin)
  - 2) Сылах (Sialaq)
  - 3) Ымыяхтах (Imiaqtaq)
3. Первое прирученное человеком животное
- 1) Собака
  - 2) Корова
  - 3) Лошадь

2. «Происхождение якутского народа».

1. Основу формирования народа Саха составили племена

- 1) древнемонгольские
- 2) древнетюркские
- 3) палеоазиатские (американоидные)
- 4) тунгусо-маньчжурские

3. Присоединение Якутии к русскому государству

1. Якутск основан в

- 1) 1619 г.
- 2) 1628 г.
- 3) 1632 г.
- 4) 1636 г.
- 5) 1638 г.
- 6) 1643 г.

4. Заложник, взятый за неуплату ясака русскими властями

- 1) Аманат
- 2) Пленный
- 3) Дворовый человек

5. «Сопrotивление якутов колониальному режиму»

Во главе родоплеменных групп стояли

- 1) баи
- 2) сесены
- 3) тойоны
- 4) ханы

6. Взымание подати собиралось

- 1) домашним скотом
- 2) золотом
- 3) мамонтовым бивнем
- 4) продуктами питания
- 5) пушниной
- 6) серебром

7. В 1639 г. выступил против колониального гнета
  - 1) Оилга
  - 2) Дженник
  - 3) Балтуга Тимиряев
8. «Якутия в период разложения феодализма в России»
  1. Общественный строй эвенов, эвенков в XVII веке
    - 1) Родовой строй
    - 2) Патриархально-феодальный
    - 3) Рабовладельческий
  9. Общественный строй юкагиров в XVII веке
    - 1) Патриархально родовой
    - 2) Феодальный
    - 3) Рабовладельческий
10. В 1789 г. Екатерина II приняла улусного голову и его план «О якутах».
  - 1) А. Аржакова
  - 2) С. Странова
  - 3) Б. Тимиряева
11. «Якутия в конце XVIII начале XIX века».
  1. Массовый переход якутов на земледелие состоялось
    - 1) во второй половине XVII в.
    - 2) в конце XVIII - первой половине XIX вв.
    - 3) в конце XIX-начале XX вв.
  12. Вторая ясачная комиссия с целью упорядочения налогообложения, внутренних повинностей и распределения земель внутри общин начала свою работу
    - 1) в 1824 г.
    - 2) в 1827 г.
    - 3) в 1828 г.
13. «Якутия в период домонополистического капитализма в Якутии»
  1. В Якутии в разное время отбывали ссылку
    - 1) Одиннадцать декабристов
    - 2) Тринадцать декабристов
    - 3) Четырнадцать декабристов
  14. В 1890-х гг. была построена железная дорога
    - 1) Бодайбинская
    - 2) Тандинская
    - 3) Улаххананская
15. «Народническая ссылка в Якутии»
  1. с 1872 г. по осень 1883г. находился в
    - 1) ссылке
    - 2) каторге
    - 3) тюрьме

## Вариант 2

1. «Революционная ситуация конца 70-нач 80-х гг. XIX в. и народническая ссылка в Якутии»

Институт временных генерал-губернаторов учрежден в

- 1) 1879 г.
- 2) 1878 г.
- 3) 1875 г.

2. Последствия русско-турецкой войны 1877-1878 гг. усугубили

- 1) Тяжелое положение крестьян
  - 2) Обострили революционную ситуацию
  - 3) Отвлекли внимание масс от революционных выступлений
3. «Якутия в период империализма в России»

Основные держатели акций Акционерного общества на Ленских золотых приисках в конце XIX в. были

- 1) «Лена – Гольдфилдс»
- 2) «Транс – Аляска – Сибирь»

4. В начале XX в. в Якутии существовал

- 1) Феодально-патриархальный строй
- 2) Патриархально родовой строй
- 3) Капитализм

5. Нелегальная организация РСДРП создана в Якутии

- 1) 1906 г.
- 2) 1905 г.
- 3) 1904 г.

6. Установление советской власти в Якутии. Контрпереворот противников советской власти.

Восстановление власти советов 1917 – июль 1918 гг.

В Якутске создана самостоятельная большевистская организация в

- 1) в 1917 г.
- 2) в 1916 г.
- 3) в 1905 г.

7. Контрреволюционный Областной совет проводил политику

- 1) Эсеров
- 2) Меньшевиков
- 3) Большевиков

8. Отрядом Красной Армии под командованием была установлена советская власть в Якутске

- 1) 21 марта 1918 г.
- 2) 27 марта 1918 г.
- 3) 1 мая 1918 г.
- 4) 1 июля 1918 г.

9. Восстановление и упрочение Советской власти в Якутии

1. Временный комитет по охране порядка в Якутске и его окрестностях был создан

- 1) Большевиками
- 2) Колчаковцами

10. Образование Якутской АССР

- 1) 26 апреля 1921 г.
- 2) 16 мая 1921 г.
- 3) 3 октября 1921 г.
- 4) 16 февраля 1922 г.
- 5) 27 апреля 1922 г.

11. Гражданская война в Якутии (1921-1923гг.)

1. Летом 1922 г. делегация Якутской области (П. Кулаковский, Г. Никифоров, И. Антипин, С. Попов и Г. Ефимов) выехала на переговоры с генералом Пепеляевым

- 1) в г. Владивосток
  - 2) в г. Хабаровск
  - 3) в г. Харбин
  - 4) в п. Аян
12. В связи с расширением контрреволюции в Якутске было введено осадное положение
- 1) в 1922 г.
  - 2) в 1921 г.
  - 3) в 1920 г.
13. Переход к мирной жизни. Первые шаги в развитии промышленности и сельского хозяйства (1921-1941 гг.)  
Гражданская война нанесла большой ущерб. К 1922 г. посевная площадь по сравнению с 1917 г. сократилась
- 1) на 50%
  - 2) на 20%
  - 3) на 15%
14. Рабочие и крестьяне Центральной России в виде помощи посылали
- 1) 200000 пудов хлеба
  - 2) 100000 пудов хлеба
  - 3) 50000 пудов хлеба
15. В 1925 г. были снижены цены на промышленные товары по сравнению с 1924 г. в среднем на
- 1) 20% - 50%
  - 2) 10% - 20%

***Критерии оценивания:***

$K = \frac{A}{P}$  – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

5 = 0,85-1

4 = 0,7-0,84

3 = 0,6-0,69

2 = > 0,59

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания  
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов в оценочном фонде	Критерии оценивания	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контрольных заданий по вариантам	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (<math>\leq 60\%</math>):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>удовлетворительно</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</li> <li><b>неудовлетворительно</b> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	+	+	
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
3.	Доклад, Сообщение (Д)	Продукт самостоятельной работы студента,	Темы докладов, сообщений	5 баллов: Доклад создан с использованием компьютерных технологий	+	+	+

	<p>представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.</p>		<p>(презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.)          Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).          2 баллов:          Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.          0 баллов:          Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>			
--	---	--	---	--	--	--

## А. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	<b>Раздел 1. Материальная и духовная культуры народов Республики Саха (Якутия)</b>							
1.1	Материальная и духовная культуры народов Республики Саха (Якутия) /Лек/	ОК- 5	у		0-5	6-7	8-9	10
1.2	Материальная и духовная культуры народов Республики Саха (Якутия) /Пр/	ОК- 5	у	10	0-5	6-7	8-9	10
1.3	Материальная и духовная культуры народов Республики Саха (Якутия) /Ср/	ОК- 5	у		0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 2. Государственные символы и деятели РС (Я)</b>							
2.1	Государственные символы и деятели РС (Я) /Лек/	ОК- 5	у		0-5	6-7	8-9	10
2.2	Государственные символы и деятели РС (Я) /Пр/	ОК- 5	у	10	0-5	6-7	8-9	10
2.3	Государственные символы и деятели РС (Я) /Ср/	ОК- 5	д		0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 3. Историческое наследие, природные памятники Республики Саха (Якутия)</b>							
3.1	Историческое наследие, природные памятники Республики Саха (Якутия) /Лек/	ОК- 5	д	10	0-5	6-7	8-9	10
3.2	Историческое наследие, природные памятники Республики Саха (Якутия) /Пр/	ОК- 5	у	10	0-5	6-7	8-9	10
3.3	Историческое наследие, природные памятники Республики Саха (Якутия) /Ср/	ОК- 5	у		0-5	6-7	8-9	10



	<b>Раздел 4. Исторически сложившаяся материальная культура народов Республики Саха (Якутия)</b>							
4.1	Исторически сложившаяся материальная культура народов Республики Саха (Якутия) /Лек/	ОК- 5	у	10	0-5	6-7	8-9	10
4.2	Исторически сложившаяся материальная культура народов Республики Саха (Якутия) /Пр/	ОК- 5	у		0-5	6-7	8-9	10
4.3	Исторически сложившаяся материальная культура народов Республики Саха (Якутия) /Ср/	ОК-5	у		0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 5. Традиции, обычаи, обряды, праздники народов РС (Я)</b>							
5.1	Традиции, обычаи, обряды, праздники народов РС (Я) /Лек/	ОК- 5	у		0-5	6-7	8-9	10
5.2	Традиции, обычаи, обряды, праздники народов РС (Я) /Пр/	ОК- 5	у	10	0-5	6-7	8-9	10
5.3	Традиции, обычаи, обряды, праздники народов РС (Я) /Ср/	ОК- 5	д		0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 6. Фольклор народов РС(Я)</b>							
6.1	Фольклор народов РС(Я) /Лек/	ОК- 5	у	10	0-5	6-7	8-9	10
6.2	Фольклор народов РС(Я) /Пр/	ОК- 5	д	10	0-5	6-7	8-9	10
6.3	Фольклор народов РС(Я) /Ср/	ОК- 5	у		0-5	6-7	8-9	10
	<b>Раздел 7. Современная якутская культура и искусство.</b>							
7.1	Современная якутская культура и искусство. /Лек/	ОК- 5	у	10	0-5	6-7	8-9	10
7.2	Современная якутская культура и искусство. /Пр/	ОК- 5	у		0-5	6-7	8-9	10
	Современная якутская культура и искусство. /Ср/							



ул. Курашова, д. 28, г. Якутск, 677000, тел.: (4112) 34 18 62, (4112) 34 44 23, факс: (4112) 34 44 06  
e-mail: [minselhoz@sakha.gov.ru](mailto:minselhoz@sakha.gov.ru), <http://minsel.sakha.gov.ru/>

09.06.2020 № 18/Ц-АА-4436/02  
На \_\_\_\_\_

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01  
«Экономика», направленности (профили)  
«Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. №1327.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе

прохождения практики, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК».

Министр



А.П. Атласов