

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР


М.Н. Халдеева

 2020 г.

Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов в АПК рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план b38030102_20_2_ЭБП.plx.plx
Направление 38.03.01 Экономика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:

зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Оверко*
17.06 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Оверко*
14.06 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Оверко*
05.06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Терютина М.М. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов на п/п АПК» является изучение студентами практических вопросов организации стратегического и тактического планирования, определение роли планирования в хозяйственном механизме управления предприятием, в организации работы его структурных подразделений.

В изучаемой дисциплине анализируются средства и методы принятия плановых решений на предприятиях и объединениях всех форм собственности, формируются навыки и умения разрабатывать стратегические, технико-экономическое обоснование, тактические планы и бизнес-планы предприятий. Большое внимание уделено вопросам технико-экономического обоснования, изучения нормативной базы планирования, системы экономических показателей по основным разделам плановой деятельности. Задачей дисциплины является подробное изучение таких вопросов, как планирование производственной программы, планирование материально-технического обеспечения производства, планирование труда и персонала, планирование издержек, финансов, планирование продаж с учетом современных условий рыночной экономики.

Важнейшими задачами изучения дисциплины «Технико-экономическое планирование на предприятии» являются:

- ознакомить студентов со структурой планов и организацией планирования на предприятии;
- научить методам и приемам выполнения основных расчетов по технико-экономическому планированию, включая планирование производства и реализации продукции, потребности в ресурсах, издержек производства, прибыли, развития производства, планирование финансов предприятия;
- ознакомить студентов с основами бизнес-планирования инвестиционных проектов с позиций технико-экономического обеспечения;
- ознакомить студентов с существующей нормативной базой планирования по основным разделам
- развитие аналитических способностей студентов;
- выработка конкретных практических навыков по обоснованию и принятию управленческих решений в области планирования на предприятии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные

Знать:

Уровень 1	базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных;
Уровень 2	понятия и возможность выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных;
Уровень 3	основные виды инструментальных средств; знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики.

Уметь:

Уровень 1	анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов;
Уровень 2	обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведенные расчеты; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей
Уровень 3	собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства.

Владеть:

Уровень 1	методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных;
Уровень 2	вариантами расчетов экономических показателей;
Уровень 3	системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.

ПК-3: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

Знать:

Уровень 1	стандарты, используемые в мировом пространстве; основные стандарты, действующие в России для предприятий и организаций;
Уровень 2	базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации;
Уровень 3	объективные основы составления экономических планов; основы планирования, бизнес-планирования и бюджетирования.

Уметь:

Уровень 1	анализировать экономические разделы планов; использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов;
Уровень 2	обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере;
Уровень 3	решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты; собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов.
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании бизнес-плана;
Уровень 2	экономическими основами финансово-хозяйственной деятельности бизнес-плана.
Уровень 3	методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации.
ПК-9: способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	
Знать:	
Уровень 1	цель и задачи создаваемой малой группы; структуру экономического проекта;
Уровень 2	структуру экономического проекта; методы и приемы создания малой группы;
Уровень 3	основные экономические показатели, используемые при расчете и подготовке экономического проекта.
Уметь:	
Уровень 1	организовать деятельность малой группы;
Уровень 2	использовать малую группу работников при разработке экономического проекта;
Уровень 3	создавать конкретный экономический проект; - анализировать разделы экономического проекта и его составляющие.
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа экономического проекта;
Уровень 2	методами самоорганизации и профессиональными способностями при создании малой группы.
Уровень 3	навыками анализа экономического проекта; методами самоорганизации и профессиональными способностями при создании малой группы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	- содержание дисциплины «Технико-экономические планирование на предприятии» и иметь достаточно полное представление о возможностях применения его положений и выводов в профессиональной
2.1.2	- теоретические основы и закономерности функционирования предприятия, включая процессы планирования экономической деятельности;
2.1.3	- принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;
2.1.4	- основные цели, задачи и функции деятельности предприятия и особенности оперативного и тактического планирования на предприятии в условиях рыночной экономики.
2.2	Уметь:
2.2.1	- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
2.2.2	- использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности;
2.2.3	- систематизировать и обобщать информацию в области планирования на предприятии.
2.3	Владеть:
2.3.1	- навыками самостоятельного получения новых знаний, используя современные образовательные
2.3.2	- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в области принятия управленческого решения.
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий АПК
3.1.2	Маркетинг
3.1.3	Предпринимательство и бизнес-планирование в АПК
3.1.4	Экономика предприятий

3.1.5	Макроэкономика
3.1.6	Менеджмент
3.1.7	Методика составления бизнес-плана предприятий АПК
3.1.8	Микроэкономика
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3.2.2	Преддипломная практика
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **2 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.Аспекты технико-экономического обоснования проектов						
1.1	Структура технико-экономического обоснования инвестиционного	8	2	ПК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.2	Предварительная оценка перспективных направлений инвестиций, анализ альтернативных вариантов	8	2	ПК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.3	Структура технико-экономического обоснования инвестиционного	8	2	ПК-9 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.4	Предварительный анализ инвестиций и подготовка бизнес-плана /Лек/	8	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.5	Изменение ценности денег во времени, ситуации “с проектом” и “без проекта”, Критерии эффективности /Пр/	8	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.6	Предварительный анализ инвестиций и подготовка бизнес-плана /Ср/	8	6	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	

1.7	Методология оценки инвестиций. Финансовая состоятельность предприятия-реципиента и инвестиционная привлекательность проекта /Лек/	8	2	ПК-9 ОПК -3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.8	Учет невозмещаемых затрат, экспресс-оценка изменения финансового состояния участника проекта /Пр/	8	2	ПК-9 ОПК -3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.9	Методология оценки инвестиций. Финансовая состоятельность предприятия-реципиента и инвестиционная привлекательность проекта /Ср/	8	6	ПК-9 ОПК -3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.10	Финансирование инвестиционных проектов /Лек/	8	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.11	Финансовый анализ проектов в аграрном секторе. Расчет и оценка прироста затрат при реализации проекта /Пр/	8	2	ПК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.12	Финансирование инвестиционных проектов /Ср/	8	6	ПК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
Раздел 2.Методология учета технико-экономического обоснования инвестиционных проектов							
2.1	Методы учета риска и неопределенности в рамках технико-экономического обоснования инвестиционного проекта /Лек/	8	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
2.2	Оценка влияния схем и условий финансирования на эффективность и реализуемость проектов, подбор взаимоприемлемых условий кредитования /Пр/	8	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
2.3	Методы учета риска и неопределенности в рамках технико-экономического обоснования инвестиционного проекта /Ср/	8	6	ПК-9 ОПК -3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
2.4	Методы учета инфляции в рамках в рамках технико-экономического обоснования. /Лек/	8	1	ПК-9 ОПК -3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
2.5	Упражнения по оценке общественной эффективности проектов /Пр/	8	1	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
2.6	Методы учета инфляции в рамках в рамках технико-экономического обоснования. /Ср/	8	6	ПК-9 ОПК -3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
2.7	Анализ и экспертиза инвестиционного проекта /Лек/	8	2	ПК-9 ОПК -3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
2.8	Сравнение и согласование оценок проектов с позиций национальной экономики, бюджета страны и отдельных участников /Пр/	8	2	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
2.9	Анализ и экспертиза инвестиционного проекта /Ср/	8	6	ПК-9 ОПК -3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
2.10	Программное обеспечение процесса принятия инвестиционных решений. /Лек/	8	1	ПК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	

2.11	Анализ погодных и ценовых рисков инвестиционного проекта в АПК /Пр/	8	1	ПК-9 ОПК -3	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
2.12	Программное обеспечение процесса принятия инвестиционных решений. /Ср/	8	6	ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воронцовский, А. В.	Управление инвестициями: инвестиции и инвестиционные риски в реальном секторе экономики : учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт, 2020.
Л1.2	Воронцовский, А. В.	Оценка рисков : учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт, 2020.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Холодкова, В. В.	Управление инвестиционным проектом : учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт, 2020.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	ЭБС издательства «Лань» . Договор № 033/16 от 02.08.2016 г. в рамках «Информационного консорциума библиотек РС(Я)»		
Э2	ЭБС «Юрайт» Договор №2931 от 27.02.2017 г.		

Э3	<p>Научная электронная библиотека Elibrary.ru Договор №SU-05-02/2016 от 10.03.2016г..Об оказании информационных услуг доступа к электронным</p>
<p>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p>	
<p>7.3.1 Перечень программного обеспечения</p>	
7.3.1.1	Projectexpert 7 Tutorial
7.3.1.2	Архиватор WinRar
7.3.1.3	Adobe Reader
7.3.1.4	Windows 7
7.3.1.5	MicrosoftOffice 2016
7.3.1.6	Projectexpert 7.0. Professional
<p>7.3.2 Перечень информационных справочных систем</p>	
<p>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</p>	
<p>№ 1.217: Аудитория для занятий семинарского типа, и для выполнения курсовых работ с выходом в сеть Интернет с выходом в сеть Интернет. Кабинет № 22 - 53,1 м² Оборудование Компьютер студенческий: (C/б win7\intel Pentium G4400, 19,,LG Flatron W1934S-SN) – 15 шт. Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA); Звуковое оборудование FenderPassportP250; Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся Программное обеспечение: Windows 7 Лицензия 68175250 № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г. Microsoft Office 2016 Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г. AdobeReader (бесплатная версия) Projectexpert 7 Tutorial Лицензионное соглашение№ 0142/1КУ-01 от 28 октября 2014 г. Projectexpert 7.0. Professional Лицензионное соглашение№ 0145/1КУ-01 от 28 октября 2014 г.</p>	
<p>№ 1.219: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет № 24 - 54,6 м² Оборудование Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA); Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: Windows Vista TM Home Basic K OEMAct LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense Adobe Reader (бесплатная версия)</p>	
<p>№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования. Кабинет №54 – 78 м² Оборудование системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; монитор benq g900wa -1 шт.; Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; монитор lg w1934s - 8 шт., 4 тонких клиента Eltex tc-50 Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: бесплатная операционная система Calculate Linux; LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.</p>	
<p>№ 1.216 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Кабинет №21 – 18,6 м²</p>	

№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинет №11 – 25,4 м²

№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.

Кабинет №24 – 14,9 м²

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая

учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) ФТД.В.01 Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов на
предприятиях АПК

Образовательная программа 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономика предприятий АПК»


Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная


Общая трудоемкость 72 ч., ЗЕТ - 2

Якутск – 2020 г.


Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327

Зав. профилирующей кафедрой  / Терютина М.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Родина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения текущей аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины ФТД В.01 Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов на предприятиях АПК, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	I этап формирования	Знает: базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных; понятия и возможность выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; основные виды инструментальных средств; знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики. Умеет: анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые расчеты; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства.
	II этап формирования	Владеет: методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; вариантами расчетов экономических показателей; системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.
ПК-3: способностью выполнять необходимые для составления экономических	I этап формирования	Знает: стандарты, используемые в мировом пространстве; основные стандарты, действующие в России для предприятий и организаций; базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации; объективные основы составления экономических планов; основы

разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами		планирования, бизнес-планирования и бюджетирования. Умеет: анализировать экономические разделы планов; использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты; собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов.
	II этап формирования	Владеет: навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании бизнес-плана; экономическими основами финансово-хозяйственной деятельности бизнес-плана. методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации
ПК-9: способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	I этап формирования	Знает: цель и задачи создаваемой малой группы; структуру экономического проекта; методы и приемы создания малой группы; основные экономические показатели, используемые при расчете и подготовке экономического проекта. Умеет организовать деятельность малой группы; использовать малую группу работников при разработке экономического проекта; создавать конкретный экономический проект; анализировать разделы экономического проекта и его составляющие.
	II этап формирования	Владеет: навыками анализа экономического проекта; методами самоорганизации и профессиональными способностями при создании малой группы.

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p> <p>ПК - 3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.</p> <p>ПК-9: способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</p>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 - 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<i>Уровень 1 (пороговый)</i>	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать: ОПК-3, ПК-3, ПК-9	базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных; стандарты, используемые в мировом пространстве; основные стандарты, действующие в России для предприятий и организаций;	75 - 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: ОПК-3, ПК-3, ПК-9	анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; анализировать экономические разделы планов; использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана;	
Владеть: ОПК-3, ПК-3, ПК-9	методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании бизнес-плана; экономическими основами финансово-хозяйственной деятельности бизнес-плана. методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации	
<i>Уровень 2 (продвинутый)</i>	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
Знать: ОПК-3, ПК-3, ПК-9	понятия и возможность выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; основные виды инструментальных средств; базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации;	90 - 76 Хорошо (зачтено)
Уметь: ОПК-3, ПК-3, ПК-9	обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые расчеты; принимать обоснованные решения и применять стандарты в	

	профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты;	
Владеть: ОПК-3, ПК-3, ПК-9	вариантами расчетов экономических показателей; навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании бизнес-плана; экономическими основами финансово-хозяйственной деятельности бизнес-плана;	
<i>Уровень 3 (высокий)</i>	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
Знать: ОПК-3, ПК-3, ПК-9	знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики; объективные основы составления экономических планов; основы планирования, бизнес-планирования и бюджетирования.	100 - 91 Отлично (зачтено)
Уметь: ОПК-3, ПК-3, ПК-9	проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства; собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов.	
Владеть: ОПК-3, ПК-3, ПК-9	системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных; навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании бизнес-плана; экономическими основами финансово-хозяйственной деятельности бизнес-плана. методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проверочные вопросы по 1 разделу

ОПК-3, ПК-3, ПК-9

Контрольные вопросы к теме №1

1. Назовите цели и задачи бизнес-планирования.
2. Опишите основные разделы бизнес-плана.
3. Каковы требования к написанию бизнес-плана?

Контрольные вопросы к теме №2

1. Для чего проводится анализ отрасли?
2. В чем заключаются потребительские качества продуктов питания?
3. Какие первоисточники используются при написании бизнес-проекта?

Контрольные вопросы к теме №3

1. Что такое емкость рынка?
2. В чем суть сегментации рынка?
3. Оцените конъюнктуры продовольственного рынка региона.

Контрольные вопросы к теме №4

1. В чем суть анализа сильных и слабых сторон предприятия?
2. В чем суть матрицы Бостонской консалтинговой группы?
3. Каковы могут быть конкурентные преимущества у сельскохозяйственных предприятий?

Проверочные вопросы по 2 разделу

Контрольные вопросы к теме №1

1. Что такое маркетинговый план?
2. Что такое товарная политика?
3. Какие бывают каналы сбыта?

Контрольные вопросы к теме №2

1. Назовите основные показатели плана производства для фермерского хозяйства по производству молока.
2. Каковы этапы разработки производственного плана?
3. Каковы статьи затрат при расчете себестоимости продукции, на примере молока?

Контрольные вопросы к теме №3

1. Какие бывают организационно-правовые формы предприятий?
2. Для чего используется сведения из штатного расписания предприятия?
3. Что такое сбытовой персонал?

Контрольные вопросы к теме №4

1. Какие различают методы финансового прогнозирования?
2. Что такое инвестиционный план?
3. Для чего используется диаграмма Ганта?
4. Назовите показатели эффективности проекта.

Проверочный тест **1 вариант**

ОПК-3, ПК-3, ПК-9

1. Что такое бизнес-план?
 - а) необходимый документ для получения денежных средств или получения льгот
 - б) рабочий инструмент, позволяющий исследовать и оценить любое конкретное направление и перспективы деятельности предприятия или фирмы на определенном рынке в

сложившихся организационно-экономических условиях

в) развернутое обоснование проекта, дающее возможность всесторонне оценить эффективность принятых решений, планируемых мероприятий, ответить на вопрос, стоит ли вкладывать деньги в данный проект

2. Какие цели следует отнести к процедурам бизнес-планирования?

- а) разработка стратегии развития бизнеса
- б) определение тенденции развития бизнеса
- в) диверсификация продуктов работ и услуг
- г) все вышеперечисленное

3. Укажите очередность решения задач при бизнес-планировании

- а) сбор и подготовка статистической, аналитической и прогнозной информации
- б) анализ чувствительности проекта к изменениям внутренних и внешних факторов
- в) разработка целей, стратегии и тактики реализации проекта
- г) определение необходимых ресурсов для реализации целей
- д) оценка эффективности инвестиционных затрат

4. Какие перечисленные факторы относятся к экономическим проектам: а) приватизация предприятия

- б) создание аудиторской системы
- в) реформирование системы социального обеспечения
- г) реализация концепции новой системы управления
- д) введение новой системы налогов

5. Какие разделы включены в структуру бизнес-плана?

- а) резюме
- б) социальный план
- в) организационный план
- г) план по страхованию сотрудников
- д) план маркетинга
- е) культурный план
- ж) финансовый план

6. Бизнес-план инвестиционного проекта разрабатывается для:

- а) кредиторов
- б) предпринимателей
- в) инвесторов
- г) персонала предприятий

7. К какому виду планирования следует отнести инвестиционный бизнес-план?

- а) оперативное планирование
- б) текущее планирование
- в) долгосрочное планирование

8. Справедливо ли утверждение, что следует разделять понятия «проект» и «инвестиционный проект»?

- а) да
- б) такое разделение справедливо только для долгосрочных проектов
- в) эти понятия являются синонимами и означают одно и то же
- г) да, поскольку понятие проект более широкое, чем инвестиционный проект

9. На какой стадии инвестиционного проекта проводится оценка его экономической эффективности?

- а) преинвестиционной
- б) инвестиционной
- в) операционной
- г) ликвидационной

10. Процесс разработки инвестиционного проекта включает?

- а) поиск инвестиционных концепций проекта
- б) разработку технико-экономических показателей и их финансовую оценку
- в) преинвестиционную, инвестиционную и эксплуатационную фазы

11. Преинвестиционная фаза содержит?

- а) поиск инвестиционных концепций (бизнес-идей); предварительную разработку проекта; оценку технико-экономической и финансовой привлекательности; принятие решения
- б) разработку технико-экономического обоснования проекта; поиск инвестора; решение вопроса об инвестировании проекта
- в) заказ на выполнение проекта; разработку бизнес-плана
- г) предоставление бизнес-плана инвестору
- д) финансирование проекта

12. Какими из перечисленных ниже принципов следует руководствоваться при составлении бизнес-плана?

- а) максимально быстрая окупаемость затрат на реализацию проекта
- б) рентабельность вложения капитала
- в) использование в основном общих формулировок
- г) объективность и надежность входной и выходной информации

2 вариант

ОПК-3, ПК-3, ПК-9

1. Какие критерии необходимо проанализировать при составлении резюме?

- а) цель бизнеса
- б) возможности бизнеса
- в) точка безубыточности
- г) конкурентные преимущества
- д) организационная структура

2. Организационная структура регулирует:

- а) разделение задач по отделениям
- б) интересы владельцев
- в) компетентность в решении определенных проблем
- г) общее взаимодействие всех элементов
- д) конкурентные преимущества

3. Следует ли для большей информативности резюме бизнес-плана включать в него план маркетинга?

- а) нет, этого делать не надо
- б) да, такая рекомендация оправдана
- в) это оправдано только для общественно значимых проектов
- г) это оправдано для краткосрочных проектов

4. В инвестиционной фазе происходит?

- а) ввод в действие основного оборудования
- б) создание постоянных активов предприятия
- в) выбор поставщиков сырья и оборудования
- г) закупка оборудования
- д) разработка бизнес-плана инвестиционного проекта

5. Одним из разделов бизнес-плана является производственный план. Всегда ли следует его разрабатывать?

- а) Да
- б) Нет

6. Точка безубыточности является показателем, связывающим в определенный период:

- а) - цену продукта
- б) - переменной составляющей себестоимости единицы продукции,
- в) - постоянных издержек производств,

7. Следует ли при подготовке бизнес-плана проводить оценку эффективности инвестиционного проекта на основании существующих методов?

- а) да
- б) да, но только для общественно значимых проектов
- в) да, но только для коммерческих проектов
- г) нет, такая оценка не проводится

8. Показатели коммерческой эффективности учитывают?

- а) денежные потоки от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности реализующей проект организации
- б) последствия реализации проекта для федерального, регионального или местного бюджета
- в) последствия реализации проекта для отдельной фирмы
- г) затраты и результаты, связанные с реализацией проекта, выходящие за рамки финансовых интересов предприятий акционеров

9. Какие виды денежного потока участвуют при оценке эффективности инвестиций?

- а) денежный поток от операционной деятельности
- б) денежный поток от инвестиционной деятельности
- в) денежный поток от финансовой деятельности
- г) денежный поток от внеоперационной деятельности

10. Какими способами на практике рассчитывается чистый денежный поток?

- а) на основе стандартной бухгалтерской отчетности и значений чистой прибыли и амортизации
- б) на основе данных сводного бюджета доходов и расходов
- в) на основе показателей денежного потока бюджетов структурных подразделений предприятия
- г) на основе прогнозируемых поступлений и выбытий денежных средств по проекту

11. Имеются два проекта, требующие начальных инвестиций в размере 500 тыс. руб. При реализации проекта А инвестор в течении трех лет получает в конце года доход в размере 500 тыс. руб, при реализации проекта Б инвестор получает в конце первого и в конце второго года по 300 тыс. руб, а в конце третьего года - 1100 тыс. руб. Определить доходность проектов, и выбрать наиболее эффективный проект, если ставка дисконтирования составляет 25% годовых.

- а) $NPV_a = 490$ тыс. руб, $NPV_b = 434$ тыс. руб, экономически целесообразен проект А
- б) $NPV_a = 454$ тыс. руб, $NPV_b = 488$ тыс. руб, экономически целесообразен проект Б
- в) $NPV_a = 476$ тыс. руб, $NPV_b = 495$ тыс. руб, экономически целесообразен проект Б
- г) не целесообразен ни один проект.

12. По приведенной ниже формуле рассчитывается:

$WACC = kd (1 - tc) Wd + kp wp + ks ws$, где WACC:

- а) доля заемного капитала в структуре капитала предприятия
- б) стоимость привлечения акционерного капитала (привилегированные акции)
- в) средневзвешенная стоимость капитала
- г) доля обыкновенных акций в структуре капитала предприятия
- д) стоимость привлечения акционерного капитала (обыкновенные акции)

Перечень зачетных вопросов

ОПК-3, ПК-3, ПК-9

1. Этапы оценки эффективности инвестиций.
2. Показатели сравнительной эффективности проектов
3. Производственная мощность
4. Главная цель бизнес - плана
5. Традиционные (простые) методы оценки инвестиционного проекта
6. Внутренняя норма рентабельности
7. Типы инвестиций
8. Недостатки показателя срока окупаемости проекта.
9. Инвестиционная фаза реализации проекта
10. Дисконтирование денежных потоков
11. Виды инвестиционных рисков
12. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов
13. Финансовая реализуемость проекта
14. Коммерческая эффективность проекта
15. Основные объекты реального инвестирования
16. Показатели бюджетной эффективности проекта
17. Программные продукты для ТЭОП
18. Факторы, учитываемые при оценке эффективности инвестиционных проектов
19. Метод расчета чистого приведенного эффекта.
20. Расчет срока окупаемости проекта
21. Определение внутренней нормы доходности инвестиций.
22. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
23. Основные критерии и оценка эффективности инвестиционного проекта.
24. Определение точки безубыточности.
25. Оценка эффективности бизнес-проекта и рисков инвестирования.

26. Выбор инновационного проекта и источники его финансирования.
27. Учет неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиций.
28. Принципы формирования и подготовки инвестиционных проектов.
29. Расчет срока окупаемости инвестиций.
30. Анализ соотношения "прибыль - затраты - объем".
32. Чистый приведенный эффект
33. Мониторинг инвестиционного проекта

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания - порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа(К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контрольных заданий по вариантам	<p><i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (<60%):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>удовлетворительно</i> - выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; <i>неудовлетворительно</i> - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
2.	Расчетно-графическая работа (РГР)	Самостоятельная письменная работа студента, в основе которой лежит решение сквозной задачи, охватывающей несколько тем дисциплины, включает расчеты, обоснования и выводы.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы	Критерием оценки при защите РГР является уровень проведенного исследования, владения теоретическими и практическими знаниями. Учитываются: обоснованность выбора решения; корректность формулировки или применения математической модели; использование необходимых распределений. Оценка «отлично» ставится, если в проведенном исследовании: 1) При решении задачи подробно описана применяемая модель. 2) Указаны используемые распределения случайных величин; 3) Наблюдается полное совпадение расчетных характеристик в пакете прикладных программ и в «Excel»; 4) Квалифицированно описаны полученные результаты. Оценка «хорошо» ставится, если в перечисленных пунктах есть неточности или неверно выполнены п. 3, 4, или 5. Оценка «удовлетворительно» ставится при невыполнении п. 1, 3, и 5.	+	+	
3.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать	Комплект репродуктивных задач и заданий	Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное			

		<p>знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p>		<p>решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

4.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P} K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
5.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) Полноту и правильность ответа; 2) Степень осознанности, понимания изученного; 3) Языковое оформление ответа. Отметка «5» ставится, если студент: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно. Отметка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательном и языковом оформлении излагаемого. Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	+	+	
6.	Зачет (З)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс, полученные теоретические	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	Оценки "Отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	+	+	+

		<p>знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>Оценки "Хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "Удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1 пороговый	Уровень 2 продвинутый	Уровень 3 высокий
1	Структура технико-экономического обоснования инвестиционного проекта \ пр	ОПК-3, ПК-3, ПК-9	У	12,5	0-5	5,5-7,5	8-10,5	11-12,5
2	Предварительный анализ инвестиций и подготовка бизнес-плана \ пр	ОПК-3, ПК-3, ПК-9	РПЗ	12,5	0-5	5,5-7,5	8-10,5	11-12,5
3	Методология оценки инвестиций. Финансовая состоятельность предприятия- реципиента и инвестиционная привлекательность проекта \ пр	ОПК-3, ПК-3, ПК-9	РПЗ	12,5	0-5	5,5-7,5	8-10,5	11-12,5
4	Финансирование инвестиционных проектов \ пр	ОПК-3, ПК-3, ПК-9	РПЗ	12,5	0-5	5,5-7,5	8-10,5	11-12,5
5	Методы учета риска и неопределенности в рамках технико-экономического обоснования инвестиционного проекта \ пр	ОПК-3, ПК-3, ПК-9	У	12,5	0-5	5,5-7,5	8-10,5	11-12,5
6	Методы учета инфляции в рамках в рамках технико-экономического обоснования. \ пр	ОПК-3, ПК-3, ПК-9	РПЗ	12,5	0-5	5,5-7,5	8-10,5	11-12,5
7	Анализ и экспертиза инвестиционного проекта \ пр	ОПК-3, ПК-3, ПК-9	РПЗ	12,5	0-5	5,5-7,5	8-10,5	11-12,5
8	Программное обеспечение процесса принятия инвестиционных решений. \ пр	ОПК-3, ПК-3, ПК-9	РГР	12,5	0-5	5,5-7,5	8-10,5	11-12,5
	Всего	ОПК-3, ПК-3, ПК-9		100	0-40	55-60	64-84	88-100
	Зачет	ОПК-3, ПК-3, ПК-9	У	10	0-4	5-6	6-8	9-10



ул. Курашова, д. 28, г. Якутск, 677000, тел.: (4112) 34 18 62, (4112) 34 44 23, факс: (4112) 34 44 06
e-mail: minselhoz@sakha.gov.ru, <http://minsel.sakha.gov.ru/>

09.06.2020 № 18/У-АА-4436/02
На _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01
«Экономика», направленности (профили)
«Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. №1327.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе

прохождения практики, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК».

Министр



A. Atlasov

А.П. Атласов