

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Якутская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 М.Н. Халдеева

26.05 2020 г.

Экономико-статистические методы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план б38030102_20_2_ЭБП.plx.plx
Направление 38.03.01 Экономика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 46

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 21 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Экономико-статистические методы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.20205 г. № 1327)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

Ирина М. С., к. э. н., доцент ИУА

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.05 2020 г. № 20-05

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Терютина М.М. Терютина

Руководитель направления :

Терютина / Терютина М.М./

Зав. профилирующей кафедры

Терютина / Терютина М.М./

Протокол заседания кафедры от 11.05 2020 г. № 20-05

Председатель МК факультета

Пудов / Пудов А.Г./

Протокол заседания МК факультета от 14.05 2020 г. № 14

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сивцев / Сивцев Н.А./

Протокол заседания УМС от 26.05 2020 г. № 5

Итого		в том числе	
по плану	по факту	по плану	по факту
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32
33	34	35	36
37	38	39	40
41	42	43	44
45	46	47	48
49	50	51	52
53	54	55	56
57	58	59	60
61	62	63	64
65	66	67	68
69	70	71	72
73	74	75	76
77	78	79	80
81	82	83	84
85	86	87	88
89	90	91	92
93	94	95	96
97	98	99	100

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
17.06 2021 г.

Свердлов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
14.06 2022 г.

Свердлов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
05.06 2023 г.

Свердлов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Терютина М.М. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Экономико-статистические методы» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки В соответствии с назначением основной целью учебной дисциплины (модуля) является - формирование экономического мировоззрения и приобретение навыков оценки причинно-следственных связей между экономическими процессами, обоснования факторов их формирования и прогнозирования финансовых результатов и экономической устойчивости субъектов хозяйствования.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:
определение новых направлений экономического и статистического анализа в условиях кризисной и рыночной развитие теоретико-методологических основ экономического и статистического анализа;
формирование современных методик и моделей экономического и статистического анализа;
тенденций развития методик экономического и статистического анализа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой

Знать:

сущность экономических явлений и процессов;

теоретические основы экономико-статистических методов анализа;

систему экономических категорий и законов; методы познания экономических процессов и явлений;

Уметь:

определять основные экономические показатели;

применять экономические знания в различных сферах деятельности;

анализировать экономические показатели в различных сферах деятельности;

Владеть:

методикой расчета основных экономических показателей;

методикой построения моделей взаимосвязи экономических показателей;

практическим применением экономико-статистических методов исследования, моделирования и прогнозирования экономических показателей;

ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Знать:

сущность, задачи, содержание экономического анализа

методику анализа собранной информации

анализировать и интерпретировать финансовую, и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятия различных форм собственности, организаций ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия полученных сведений для принятия управленческих решений.

Уметь:

использовать экономическую, нормативно-правовую информацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности;

документально оформлять хозяйственные операции различного типа;
решать на примерах конкретных хозяйственных ситуаций вопросы оценки финансового характера с целью последующего использования в финансовых отчетах

подготавливать информацию для принятия управленческих решений, принимать оптимальные управленческие решения, выявлять и своевременно обнаруживать критические уровни в динамике развития хозяйственной системы.

Владеть:

навыками формирования информационного и аналитического отчета
методологией экономического исследования
навыками демонстрации исследовательского опыта имеющихся авторских достижений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	способы и приемы статистического анализа;
2.2 Уметь:	
2.2.1	анализировать динамику социально-экономических явлений;
2.2.2	собирать и анализировать данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей региона;
2.2.3	использовать методы и способы статистического, экономического анализа для проведения исследований в области социально-экономического развития региона;
2.2.4	составлять грамотный вывод на основе проведенного экономико-статистического анализа социально-экономических явлений;
2.3 Владеть:	
2.3.1	техническими приемами и способами анализа;
2.3.2	методами факторного, интегрированного анализа;
2.3.3	основными принципами организации экономического анализа.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.10
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Бухгалтерский учет и анализ
3.1.2	Статистика
3.1.3	Экономика предприятий
3.1.4	Макроэкономика
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Методика экономических исследований
3.2.2	Цифровизация экономики АПК
3.2.3	Планирование и прогнозирование в экономике

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	21 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	42	42	42	42
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	в том числе часы по практической подготовке (при наличии в учебном плане)
	Раздел 1. Статистические методы анализа					
1.1	Тема 1. Предмет и метод статистики /Лек/	4	4	ПК-6 ОК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Тема 1. Предмет и метод статистики /Пр/	4	8	ПК-6 ОК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Тема 1. Предмет и метод статистики /Ср/	4	5	ПК-6 ОК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Тема 2. Способы и приемы статистического анализа /Лек/	4	4	ПК-6 ОК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	Тема 2. Способы и приемы статистического анализа /Пр/	4	8	ПК-6 ОК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	
1.6	Тема 2. Способы и приемы статистического анализа /Ср/	4	5	ПК-6 ОК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	
1.7	Тема 3. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений	4	4	ПК-6 ОК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	
1.8	Тема 3. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений	4	6	ПК-6 ОК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	
1.9	Тема 3. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений	4	5	ПК-6 ОК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	

	Раздел 2. Экономические методы анализа					
2.1	Тема 4. Предмет и метод экономического анализа /Лек/	4	4	ПК-6 ОК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Тема 4. Предмет и метод экономического анализа /Пр/	4	8	ПК-6 ОК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Тема 4. Предмет и метод экономического анализа /Ср/	4	10	ПК-6 ОК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Тема 5. Способы и приемы экономического анализа /Лек/	4	2	ПК-6 ОК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.5	Тема 5. Способы и приемы экономического анализа /Пр/	4	9	ПК-6 ОК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.6	Тема 5. Способы и приемы экономического анализа /Ср/	4	10	ПК-6 ОК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.7	Тема 6. Способы детерминированного факторного анализа /Лек/	4	2	ПК-6 ОК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	

2.8	Тема 6.Способы детерминированного факторного анализа /Пр/	4	3	ПК-6 ОК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.9	Тема 6.Способы детерминированного факторного анализа /Ср/	4	7	ПК-6 ОК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.10	/Зачёт/	4	4	ПК-6 ОК-1	Э1 Э2 Э3 Э4	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемому результату обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Годин А.М.	Статистика: учебное пособие.	-М.: Дашков и К, 2017.
Л1.2	Балдин К.В.	Общая теория статистики. Учебное пособие.	-М.: Дашков и К, 2017.
Л1.3	КДелен С.А.	Методы экономических исследований: учебное	-М.:А-Приор, 2011.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цымбаленко Т.Т,	1. Статистика финансов в АПК: учебник.	-М.:Финансы и
Л2.2	Рафикова Н.Т.	Основы статистики:учебник.	-М.:Финансы и
Л2.3	Елисеева И.И.	Практикум по общей теории статистики:учебник.	-М.: Финансы и

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э 1	электронно-библиотечная система издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)
Э 2	электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»
Э 3	ЭБС Znanium.com
Э 4	Научная электронная библиотека eLibrary

7.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
7.3.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct
7.3.2	LIBREOFFICE
7.3.3	Adobe Reader
7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
7.4.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.4.2	Информационно-правовой портал «Гарант» компании
7.4.3	Федеральный портал "Российское образование"
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (перечень учебных помещений, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения)	
<p>При обучении по базовой дисциплине "Экономика недвижимости" используется система, поддерживающая дистанционное образование - «Moodle» (moodle.yasa.ru), ориентированная на организацию дистанционных курсов, а также на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством интерактивных обучающих элементов курса.</p> <p>Для обучающихся лиц предоставляются:</p> <p>№ 2.405: Аудитория для занятий семинарского типа 1) ПК DEPO Neon 230 WP/OF-D7/E8300/256-8400GS/KB/MO/Clr/350W/CARE3 (16 шт)</p> <p>2) Компьютерный стол СК № 20164 (КР - груша, Д - 024) – 32 шт.;</p> <p>3) Стул подъемно-поворотный – 16 шт.;</p> <p>4) Стулья СМ 19А № 15 (ПК-1604, ТК-L3516) – 17 шт.</p> <p>5) Стол письменный 1505*688*750 – 1 шт.;</p> <p>6) Доска трехэлементная для написания мелом и фломастером (3000*1000*20) – 1 шт.;</p> <p>7) Доска белая для написания маркером – 1 шт.</p> <p>№ 1.219: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. 1. Стол закрытый со скамьей 3-х местный 25 шт</p> <p>2. Трибуна лектора настольная</p> <p>3. Стол рабочий СФ 212</p> <p>4. Доска ученическая</p> <p>№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки (для самостоятельной работы студентов с выходом в сеть Интернет) 1. Компьютерный стол 16 шт.</p> <p>2. Стул ученический 16 шт</p> <p>3. Системный блок и монитор – 16 шт.</p>	
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
<p>«Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. (См. http://moodle.yasa.ru/course/view.php?id=117766 и приложение 9 настоящей РПД).</p> <p>«Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. (См. http://moodle.yasa.ru/course/view.php?id=117766 и приложение 9 настоящей РПД).</p>	
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории Якутской государственной сельскохозяйственной академии обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.</p> <p>В академии продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с нарушением зрения; • с нарушением слуха; • с ограничением двигательных функций. <p>В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.</p> <p>Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.</p>	

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

В главном учебном корпусе и корпусе факультета ветеринарной медицины общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В академии имеется <http://sdo.yasa.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале академии <http://stud.yasa.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте академии курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В академии осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к 53 наименованиям журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к Справочно- правовой системе Консультант Плюс, версия Проф;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке академии предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.10.02 Экономико-статистические методы

Образовательная программа 38.03.01 Экономика


Направленность (профиль) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Квалификация Бакалавр


Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

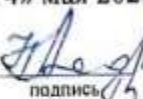
Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327

Зав. профилирующей кафедрой  / Терютина М.М. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г. /
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Родина Н.В. /
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ. 10.02 Экономика-статистические методы, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
<i>ОК-3</i>	I этап формирования	<p><i>Знает:</i> сущность экономических явлений и процессов; теоретические основы макро-микрoэкономики; систему экономических категорий и законов; методы познания экономических процессов и явлений</p> <p><i>Умеет:</i> использовать основы экономических категорий и терминов; применять экономические знания в различных сферах деятельности; анализировать экономические показатели в различных сферах деятельности</p>
	II этап формирования	<p><i>Владеть:</i> методикой расчета основных экономических показателей; методикой построения моделей взаимосвязи экономических показателей; практическим применением экономико-статистических методов исследования, моделирования и прогнозирования экономических показателей</p>
<i>ПК-6</i>	I этап формирования	<p><i>Знает:</i> систему показателей, характеризующих уровень экономического развития отдельного экономического субъекта; источники статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах; методы выявления тенденции изменения социально-экономических явлений</p>

		<i>Умеет:</i> выявить тенденции изменения социально-экономических показателей; делать прогноз развития отдельных видов экономической деятельности на основе выявленного тренда; делать анализ и оценку статистических показателей
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> навыками анализа статистических данных о социально-экономических явлениях и процессах; навыками эффективного применения статистических методов исследования социальноэкономических явлений и процессов, навыками аналитических и практических действий неорбходимых для обеспечения успешной деятельности экономических субъектов в
ПК-2	I этап формирования	<i>Знает:</i> -сущность, задачи, содержание, нормативное регулирование в организации бух.учета; содержание экономического анализа; - методику бухгалтерского учета и анализа собранной
		<i>Умеет:</i> -использовать экономическую, нормативно-правовую информацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности;
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> навыками формирования информационного и аналитического отчета методологией экономического исследования, навыками демонстрации исследовательского опыта имеющихся авторских достижений

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ОК - 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>ПК — 6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <p>ПК-2 способностью осуществлять управление торгово-технологическими процессами на предприятии, регулировать процессы хранения, проводить инвентаризацию, определять и минимизировать затраты материальных и трудовых ресурсов, а также учитывать и списывать потери</p>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0-60 Неудовлетворительно (не зачтено)
<i>Уровень 1 (пороговый)</i>	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать: ОК-3 ПК-2 ПК-6	сущность экономических явлений и процессов; систему показателей, характеризующих уровень экономического развития отдельного экономического субъекта	61-75 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь: ОК-3 ПК-2 ПК-6	использовать основы экономических категорий и терминов; выявить тенденции изменения социально-экономических показателей	
Владеть: ОК-3 ПК-2 ПК-6	методикой расчета основных экономических показателей; навыками анализа статистических данных о социально-экономических явлениях и процессах	
<i>Уровень 2 (продвинутый)</i>	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
Знать: ОК-3 ПК-2 ПК-6	теоретические основы макро- микроэкономики; источники статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах	76-90 Хорошо (зачтено)
Уметь: ОК-3 ПК-2 ПК-6	применять экономические знания в различных сферах деятельности; делать прогноз развития отдельных видов экономической деятельности на основе выявленного тренда	
Владеть: ОК-3 ПК-2 ПК-6	методикой построения моделей взаимосвязи экономических показателей;	

	навыками эффективного применения статистических методов исследования социальноэкономических явлений и процессов	
<i>Уровень 3 (высокий)</i>	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
Знать: <i>ОК - 3 ПК - 2 ПК - 6</i>	систему экономических категорий и законов; методы познания экономических процессов и явлений; методы выявления тенденции изменения социально-экономических явлений	91-100 Отлично (зачтено)
Уметь: <i>ОК - 3 ПК - 2 ПК - 6</i>	анализировать экономические показатели в различных сферах деятельности делать анализ и оценку статистических показателей	
Владеть: <i>ОК - 3 ПК - 2 ПК - 6</i>	практическим применением экономикостатистических методов исследования, моделирования и прогнозирования экономических показателей; навыками аналитических и практических действий, необходимых для обеспечения успешной деятельности экономических субъектов в системе	

2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОК - 3 ; ПК - 2 ПК - 6

1. Проводится инвентаризация спортивного инвентаря на спортивных комплексах города. Объектом наблюдения являются:

- а) спортивный инвентарь;
- б) спортивные комплексы;
- в) спортивный комплекс;
- г) единица спортивного инвентаря.

2. По способу регистрации фактов различают наблюдение:

- а) непрерывное (текущее), периодическое, единовременное;
- б) сплошное, выборочное, обследование основного массива, монографическое;
- в) отчетность, специально организованное статистическое наблюдение.

3. Статистической группировкой называется:

- а) расчленение изучаемой совокупности на подсистемы, классы, группы и подгруппы по определенным существенным, характерным признакам;
- б) собиание статистических данных по определенным объектам, группам, классам и др.

4. Относительные величины структуры характеризуют:

- а) состав явления и показывают, какой удельный вес в общем итоге составляет каждая его часть;
- б) соотношение отдельных составных частей явления, входящих в его состав, из которых одна принимается за базу для сравнения.

Относительные величины интенсивности характеризуют:

- в) соотношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи;
- г) соотношение двух одноименных показателей, относящихся к различным объектам или территориям за один и тот же период времени.

5. Относительные величины динамики получаются в результате:

- а) сопоставления показателей каждого последующего периода с предыдущим или первоначальным;
- б) соотношения отдельных частей явления, входящих в его состав, из которых одна принимается за базу сравнения.

Относительные величины сравнения характеризуют:

- в) соотношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи;
- г) соотношение двух одноименных показателей, относящихся к различным объектам или территориям за один и тот же период или момент времени.

6. Если частоты всех значений признака увеличить в семь раз, то средняя:

- а) увеличится;
- б) уменьшится;
- в) не изменится;
- г) изменение средней предсказать нельзя.

7. Коэффициент, показывающий долю дисперсии, объясненную регрессией, в общей дисперсии результативного признака называется:

- а) коэффициентом регрессии;
- б) коэффициентом корреляции;
- в) коэффициентом детерминации;
- г) коэффициентом эластичности

8. Базисный абсолютный прирост равен:

- а) сумме цепных абсолютных приростов;
- б) произведению цепных абсолютных приростов.

Базисный темп роста равен:

- в) сумме цепных темпов роста;
- г) произведению цепных темпов роста.

9. Имеются

следующие данные по одному из колхозных рынков города:

Категория работников	Численность работников, тыс. чел.		Средняя заработная плата, тыс. руб.	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
производственные	60	60	0,15	0,10
обслуживающие	124	140	0,25	0,20

Определите общий индекс изменения фонда заработной платы: а) 0,773; б) 1,1; в) 0,85; г) 0,782.

Ю. Коэффициент младенческой смертности рассчитывается по формуле:

$$а) K = \frac{M_0}{S} \cdot 1000 \quad б) K = \frac{M_0}{N} \cdot 1000 \quad в) K = \frac{M_0}{S} \cdot 1000$$

где M_0 - численность умерших детей до 1 года

9. К экономически неактивному населению относятся:

- а) отчаявшиеся найти работу, т. е. лица, которые прекратили поиск работы, исчерпав все возможности ее получения, но которые могут и готовы работать;
- б) не имели работы (доходного занятия);
- в) лица, получающие пенсии по инвалидности (I, II, III групп).

10. Коэффициент поступления основных фондов определяется по формуле:

$$а) K_{\text{пост}} = \frac{\text{Ф}_{\text{пост}}}{\text{Ф}_{\text{бб}}} \cdot 100\% \quad б) K_{\text{с}} = \frac{\text{Ф}_{\text{с}}}{\text{Ф}_{\text{бб}}} \cdot 100\% \quad в) K_{\text{с}} = \frac{\text{Ф}_{\text{с}}}{\text{Ф}_{\text{бб}}} \cdot 100\%$$

11. Метод ... заключается в последовательной замене плановой (базисной) величины каждого факторного показателя на фактическую величину в отчетном периоде, все остальные при этом считаются неизменными

14... продукция - это стоимость отгруженной и оплаченной покупателями продукции и

выполненных работ:

- А) товарная
- Б) реализованная
- В) валовая
- Г) маржинальная

15. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств определяется:

- А) отношением средней величины основных производственных средств за период к выручке от продаж продукции
- Б) отношением выручки от продаж продукции к средней величине оборотных средств за период
- В) отношением выручки от продаж продукции к средней величине основных производственных средств за период
- Г) отношением средней величины оборотных средств за период к выручке от продаж продукции

Практические задания

Раздел 1. Статистические методы анализа

Тема 1. Предмет и метод статистики

1. Объясните содержание категории «статистика».
2. Назовите основные категории теории статистики.
3. Дайте определение предмета статистики.
4. Раскройте содержание статистического метода.

Тема 2. Способы и приемы статистического анализа

Сводка и группировка

1. В чем заключается сущность сводки статистического материала?
2. Перечислите основные этапы проведения сводки.
3. Что такое группировка статистических данных?
4. Перечислите и дайте характеристику каждого вида группировок?
5. Что такое группировочный признак?
6. Какие признаки могут быть положены в основание группировки?
7. Как определяется число групп в группировке?
8. Что такое величина интервала и как она определяется?
9. Что представляет собой ряд распределения и по каким признакам они могут быть построены?

Задача. Имеются следующие данные о деятельности 20 предприятий отрасли:

№	Объем продукции, тыс.у.е.	Прибыль, тыс.у.е.	№п/п	Объем продукции, тыс.у.е.	Прибыль, тыс.у.е.
1	889	30	11	704	23
2	1300	35	12	1010	30
3	1101	31	13	1150	31
4	1005	34	14	1700	37
5	1020	30	15	1373	29
6	1303	33	16	751	23
7	1250	36	17	1398	24
8	1475	32	18	863	24
9	607	24	19	1280	32
10	1090	28 20		942	26

Для изучения зависимости между объемами производства продукции и прибылью

произведите аналитическую группировку предприятий по величине выпуска продукции, образовав 4 группы с равными интервалами. По каждой группе и итогу в целом подсчитайте:

- число предприятий;
 - объем продукции- всего и в среднем на одно предприятие;
 - прибыль- всего и в среднем на одно предприятие.
- Результаты оформите в виде групповой таблицы. Сделайте выводы.

Абсолютные и относительные статистические величины

1. Что такое статистический показатель?
2. В чем заключается сущность абсолютных показателей?
3. В каких единицах измерения выражаются абсолютные показатели?
4. В чем заключается сущность относительных показателей?
5. В какой форме могут выражаться относительные показатели?
6. Какие виды относительных величин вы знаете? Приведите примеры.

Задача 1. В 2008 г товароборот предприятия розничной торговли составил 25тыс.у.е. На 2009 г было запланировано увеличить размер товарооборота до 27 тыс.у.е., фактически в 2009 г товарооборот составил 28,5 тыс.у.е. Определите относительные показатели планового задания, выполнения плана и динамики.

Задача 2. Имеются следующие данные о розничном товарообороте в регионе за 2009 г, млн.у.е.:

Показатель	2008г	2009г
Общий объем розничного товарооборота	753,3	768,5
-непродовольственные товары	361,9	362
-продовольственные товары	391,4	406,5

Рассчитайте относительные показатели структуры розничного товарооборота.

Задача 3. Среднегодовая численность населения региона в 2009 г составила 995 тыс. чел., число заключенных браков за этот же год составило 18113, а разводов- 13800. Рассчитайте относительные показатели интенсивности, характеризующие брачность и разводы в регионе.

Средние статистические величины

1. Выполнение тестового задания
2. Решение задач **Задача 1.** Имеются сведения о выработке рабочих деталей за смену, шт.:

Выработка деталей за смену одним рабочим, шт.	Число рабочих (веса)
18	2
19	4
20	5
21	3
22	1

Найти среднюю выработку (шт.).

Задача 2. Имеются сведения об оплате труда рабочих предприятия, у.е.:

Исходные данные	
Группы рабочих по оплате труда, у.е	Число рабочих, чел.
До 1000	5
1000-1200	15

1200-1400	20
1400-1600	30
1600-1800	16
1800 и более	14

Определить уровень средней заработной платы.

Задача 3. Имеются сведения о заработной плате рабочих предприятия, у.е.:

Группы рабочих по профессиям	Средняя месячная зарплата рабочего, у.е.	Фонд заработной платы за месяц, у.е.
Слесари	184	36800
Токари	170	20400
Кузнецы	176	31680
Всего:	-	88880

Определите среднюю месячную заработную плату рабочих всех профессий, вместе взятых.

Задача 4. В фирме, специализирующейся на торговле по почте на основе предварительных заказов, упаковкой и отправкой товаров занимаются два работника. Первый из них на обработку одного заказа затрачивает 8 мин., второй - 14 мин. Каковы средние затраты времени на 1 заказ, если общая продолжительность рабочего времени у работников равна?

Задача 5. Имеются сведения за отчетный период об уровне розничных цен на товар А:

Цена товара А, у.е.	Число торговых предприятий
52	12
53	48
54	56
55	60
56	14
всего	190

Определить модальное значение цены на товар А, а также медиану.

Задача 6. Имеются сведения за отчетный период о величине среднедушевого дохода населения в регионе, тыс.у.е.:

Среднедушевой денежный доход (тыс.у.е.)	Удельный вес населения, %
100 и менее	2,4
100-200	15,4
200-300	20,1
300-400	17,2
400-500	12,8
500-600	9,2
600-700	6,5
700-800	4,5
800-900	3,2
900-1000	2,3
Свыше 1000	6,4
всего	100,0

Определить моду и медиану.

Показатели вариации и анализ частотных распределений

1. Что такое вариация и от чего она зависит?
2. Какие абсолютные показатели вариации вам известны, в чем их экономический смысл?
3. Какие используются относительные показатели для изучения вариации, в чем заключается их экономический смысл?
4. Что такое эмпирический и теоретический ряд распределения частот?
5. Какие критерии согласия используются для изучения характера распределения?

Задача 1. Распределение 300 семей по уровню душевого дохода за месяц характеризуется следующими данными:

Группы семей по среднедушевому доходу в месяц, тыс. у.е.	Число семей
До 5	12
5-6	24
6-7	41
7-8	71
8-9	60
9-10	49
10-11	27
11 и более	16
Итого:	300

Определить:

1. Средний размер дохода семей в месяц, а также показатели вариации (среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации).

Выборочное наблюдение

1. Что такое выборочное наблюдение?
2. В чем заключается преимущество выборочного наблюдения перед сплошным, в соответствии с какими принципами оно должно выполняться?
3. Что такое выборочная и генеральная совокупность?
4. Перечислите основные характеристики выборочной и генеральной совокупностей.
5. Перечислите и поясните основные виды, методы и способы отбора единиц в выборочную совокупность.
6. Как определяется доля выборки?
 7. Какие основные обобщающие показатели используются в выборочном наблюдении?
8. Что такое ошибка репрезентативности?
9. Как исчисляются основные ошибки выборочного наблюдения?

Задача 1. С целью изучения уровня оплаты труда рабочих предприятия была проведена 10% бесповторная выборка, в результате которой было получено следующее распределение рабочих по размеру средней заработной платы:

Средняя заработная плата, у.е.,	Среднесписочная численность рабочих, чел.
180-200	4
200-220	16
220-240	56
240-260	48
260-280	32
280-300	24
300-320	20
итого	200

Определить:

1. Среднюю заработную плату в среднем на одного рабочего.
2. С вероятностью 0,954 предельную ошибку выборочной средней и возможные границы, в которых ожидается средняя заработная плата на предприятии.
3. С вероятностью 0,954 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса числа рабочих на предприятии со средней заработной платой 220-280 у.е.

Задача 2. В микрорайоне проживает 8 000 семей. Сколько следует отобрать семей в выборку в порядке бесповторного отбора для определения среднего размера семьи при условии, что ошибка выборочной средней не должна превышать 0,7 человека с вероятностью 0,997 и при среднем квадратическом отклонении 3,0 человека.

Тема 3. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений

Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений

1. Что такое факторные и результативный признаки?
2. Что такое функциональная и корреляционная связь? Что такое корреляция?
3. С помощью каких методов в статистике изучают взаимосвязи между явлениями?
4. Поясните основные задачи корреляционно-регрессионного анализа?
5. Что такое уравнение регрессии и в чем заключается экономический смысл коэффициента регрессии?
6. Для чего используется коэффициент корреляции?
7. В чем заключается экономический смысл коэффициента детерминации?
8. В чем заключается экономический смысл коэффициента эластичности?
9. Какие непараметрические методы изучения взаимосвязи вы знаете?

Задача . Имеются сведения об объемах реализации продукции и прибыли:

№№	Объем реализации продукции, тыс.у.е	Прибыль, тыс.у.е
1	8,9	30
2	13	35
3	11	31
4	10	34
5	10	30
6	13	33
7	12	36
8	14	32
9	6	24
10	11	28

Постройте уравнение линейной регрессии, а также рассчитайте значение показателей тесноты связи (коэффициенты, корреляции, детерминации, эластичности).

Задача 2. Исследовать связь между участием в забастовках рабочих и окончанием ими средней школы. Результаты обследования характеризуются следующими данными:

Группы рабочих	Число рабочих	Из них	
		Участвующие в забастовке	Не участвующих в забастовке
Окончившие среднюю школу	100	78	22
Не окончившие среднюю школу	100	32	68
Итого	200	110	90

Вычислить коэффициенты ассоциации и контингенции. Объяснить полученные результаты.

Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений

1. Что такое ряд динамики и из каких элементов он состоит?
2. Какие виды рядов динамики вы знаете?
3. Перечислите основные правила построения рядов динамики.
4. Каковы причины возникновения несопоставимости уровней ряда динамики и какие приемы используются для приведения исходного ряда к сопоставимому?
5. Какие показатели используются для анализа динамики явления и в чем заключается их экономический смысл?
6. Какие показатели используются в качестве обобщающих характеристик динамики явления во времени?
7. Что такое основная тенденция развития явления во времени?
8. Какие методы используются для выявления основной тенденции динамического ряда?
9. Опишите технологию выравнивания динамического ряда по прямой.
10. Что такое сезонные колебания и какие показатели используются для их изучения?
11. Что такое экстраполяция рядов динамики?

Задача 1. Динамика производства продукции на заводе характеризуется следующими данными, тыс.у.е.:

Годы	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Производство продукции, тыс.у.е.	307	301	306	303	305	321	335

Для анализа динамики производства продукции за 1997-2003 гг постройте график и вычислите:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и прироста по годам и к 1997г; абсолютное содержание 1% прироста. Полученные показатели оформите в таблицу.
2. Среднегодовой объем производства продукции, темп роста и прироста.

Задача 2. Используя данные Задачи 1 темы, постройте уравнение основной тенденции производства продукции и определите ожидаемый объем производства в 2005г.

Индексный метод анализа

1. Что такое индекс?
2. Какие задачи решаются в статистике с помощью индексов?
3. Что такое индивидуальные индекс и что он показывает?
4. Что характеризует общий индекс? Приведите примеры.
5. В чем заключается сущность агрегатной формы построения индексов?
6. Что такое индекс количественного показателя? Что такое индекс качественного показателя? Поясните их экономический смысл.
7. Перечислите основные правила построения агрегатных индексов.

8. Для чего используются индексы структурных сдвигов. Поясните экономический смысл индекса переменного состава, постоянного состава и индекса структурных сдвигов.
9. В чем выражается взаимосвязь индексов?
10. Как определить влияние различных факторов на изменения сложного явления?

Задача 1. Имеются сведения о производстве продукции на заводе:

Наименование изделия	Себестоимость производства единицы изделия, у.е.		Объем производства, тыс. шт.	
	2001 г	2002 г	2001 г	2002 г
А	60	65	24	19
Б	55	54	21	22,5
В	510	590	1500	1400

Определите:

1. Индивидуальные индексы изменения себестоимости и объема производства по каждому виду изделий отдельно.
2. Общее изменение затрат на производство всей продукции на заводе в отчетном периоде по сравнению с базисным периодом.
3. Выполните факторный анализ изменения затрат на производство продукции за счет изменения себестоимости и объема производства по каждому виду продукции отдельно (на основе индекса себестоимости и индекса физического объема соответственно).
4. Покажите взаимосвязь между рассчитанными индексами и объясните полученные результаты.

Задача 2. Имеются сведения о реализации картофеля на рынках города:

Номер рынка	Объем реализации, тыс.т.		Средняя цена 1 кг картофеля на рынке, у.е.	
	май	сентябрь	май	сентябрь
№1	5,5	6,3	20,4	18,6
№2	5Д	8,9	21,0	18,0
№3	10,0	12,5	20,1	18,2

По трем рынкам города определите:

1. Изменение средней цены на картофель в сентябре по сравнению с показателем в мае месяце;
 2. Изменение средней цены на картофель в результате изменения стоимости картофеля на каждом рынке отдельно;
 3. Изменение средней цены на картофель в результате изменения объема продаж в каждом рынке отдельно.
- Покажите взаимосвязь между рассчитанными индексами и объясните полученные результаты.

Задача 3. Имеются следующие сведения о реализации товаров и услуг в регионе:

Группа товаров, услуг	Стоимость реализованной продукции, млн.у.е.		Изменение цен в 2003г по сравнению с 2002г, %
	2002 г	2003 г	
Продовольственные товары	11520	12110	+1,5
Непродовольственные товары	8905	8542	0
Услуги транспорта, связи	123	145	-0,5
Услуги быта	5,5	4,9	+2

Определить:

1. Изменение цен в целом по всем группам товаров и услуг.
2. Абсолютную экономию или перерасход денежных средств населения в результате изменения цен.

Статистический анализ населения и трудовых ресурсов

1. Перечислите цель и задачи статистики населения.
2. Кто выступает единицей и объектом изучения в статистике населения?
3. Перечислите основные группировки населения.
4. Что такое «постоянное» и «наличное население»? Как определяется численность постоянного населения?
5. Дайте определение «естественного движения населения».
6. Перечислите абсолютные показатели естественного движения населения.
7. Перечислите относительные показатели естественного движения. Что они характеризуют?
8. Что такое «миграция» и какие виды миграции существуют?
9. Перечислите основные причины миграции.
10. Назовите абсолютные показатели миграции.
11. Назовите относительные показатели миграции. Что они характеризуют?
12. Что такое «демографический прогноз»?
13. Приведите виды демографических прогнозов.
14. Перечислите известные методы определения численности населения на перспективу.

Задача 1. Естественное движение населения региона за 2007г характеризуется следующими данными, тыс.чел.: _____

Численность постоянного населения на начало года	143
в том числе женщины в возрасте 16-54 лет	76
Численность постоянного населения на конец года	142,8
в том числе женщины в возрасте 16-54 лет	77,1
В течении года:	
-родилось	14
-умерло	23
-умерло детей в возрасте до 1 года	1,1

Определить:

1. среднегодовую численность населения;
2. среднегодовую численность женщин в возрасте 16-54 лет;
3. коэффициенты естественного движения населения:
 - рождаемости;
 - смертности;
 - естественного прироста (убыли);
 - фертильности;
 - младенческой смертности;

4. коэффициент оборота населения;
5. коэффициент эффективности воспроизводства.

Задача 2. Механическое движение населения региона за 2007г характеризуется следующими данными, тыс.чел.:

Среднегодовая численность населения	143
Прибыло в регион	177
Выбыло за пределы региона	69

Определить:

1. миграционный прирост (убыль)
2. объем миграции (брутто- миграцию)
3. коэффициент прибытия
4. коэффициент выбытия
5. общий коэффициент интенсивности миграции
6. коэффициент эффективности миграции.

Статистический анализ уровня жизни населения

1. Дайте определение понятия «уровень жизни населения»
2. Перечислите основные задачи и направления статистики уровня жизни населения
3. Назовите основные блоки показателей в системе показателей уровня жизни населения.
4. Перечислите показатели доходов населения.
5. Раскройте содержание и смысл показателей «номинальные» и «реальные доходы».
6. Перечислите показатели расходов населения.

Задача. Имеются следующие данные о денежных доходах и расходах населения региона по данным обследования домашних хозяйств, млн. руб.:

Показатель	Базисный период	Отчетный период
Оплата труда	157	517
Социальные выплаты	33	120
Доходы от предпринимательской деятельности	41	96
Доход от собственности	16	45
Другие доходы	3	22
Расходы на покупку товаров и оплату услуг	166	610
Оплата обязательных платежей и разнообразных взносов	12	70
Накопление сбережений во вкладах и ценных бумагах	36	56
Покупка иностранной валюты	21	44
Индекс потребительских цен и товары и услуги.	1,0	2,5

Определите:

1. номинальные и располагаемые доходы населения в текущих ценах за каждый период;
2. денежные расходы населения;
3. прирост денег на руках у населения;
4. структуру номинальных доходов и расходов населения за каждый год, проанализируйте изменение этой структуры;
5. индекс покупательной способности рубля;
6. индекс реальных располагаемых доходов населения.

По результатам расчетов сделайте выводы.

Статистический анализ национального богатства

1. Дайте определение «национального богатства». Перечислите основные задачи статистического изучения национального богатства.
2. Приведите классификацию и состав национального богатства
3. Приведите классификацию основных фондов.
4. Раскройте содержание методов оценки основных фондов.
5. Раскройте сущность амортизации основных фондов.
6. Технология составления балансов основных фондов.
7. Приведите показатели, характеризующие движение, состояние и использование основных фондов.
8. Факторный анализ изменения объема производства за счет эффективного использования основных фондов.

Задача 1. По одной из отраслей имеются следующие данные:

№ п/п	Показатели	Период	
		базисный	отчетный
1	Выпуск продукции в сопоставимых ценах, млн. руб.	42750	62400
2	Среднегодовая полная стоимость основных производственных фондов, млн. руб.	28500	31200
3	Среднесписочная численность рабочих, тыс. чел.	150	160

Определите:

1. индексы выпуска продукции, основных производственных фондов и фондоотдачи (проверить взаимосвязь исчисленных индексов);
2. индексы фондовооруженности труда;
3. прирост выпуска продукции за счет изменения объема основных производственных фондов и фондоотдачи.

По результатам расчетов сделайте краткие выводы.

Задача 2.

Определите полную первоначальную стоимость основных фондов фирмы, если известно, что годовая норма амортизации составляет 8%, а ежегодные амортизационные отчисления - 96 тыс. руб.

Задача 3. Станок проработал 10 лет. В течение этого срока он два раза был в капитальном ремонте. Стоимость каждого капитального ремонта составила 500 руб. Ликвидационная стоимость станка - 700 руб. Ежегодные амортизационные отчисления - 900 руб.

Определите:

- Полную первоначальную стоимость станка
- Годовую норму амортизации.

Задача 4. В отчетном периоде средняя списочная численность рабочих предприятия составила 500 человек. На следующий год намечено увеличить объем производства продукции на 12% при увеличении фондоотдачи основных фондов на 14% и росте фондовооруженности на 1,5%. Определить необходимую численность рабочих предприятия на следующий год.

Статистический анализ показателей отдельных отраслей экономики

1. Раскройте содержание понятия «продукция промышленности».
2. Состав продукции промышленности.
3. Назовите основные методы изучения динамики объема производства продукции.
4. Состав незавершенного производства и валовой продукции сельского хозяйства (животноводства и земледелия).
5. Назовите методы изучения динамики объема продукции сельского хозяйства.
6. Раскройте состав продукции строительства.
7. Стадии готовности строительной продукции.
8. Методы учета продукции строительства.
9. Назовите основные особенности товарооборота.

Задача. Имеются следующие данные о продукции предприятия за месяц в оптовых ценах предприятия, тыс.руб.: _____

Валовой производственный оборот	8400
Валовая продукция	6200
Выработано полуфабрикатов, всего	170
из них реализовано на сторону	50
Выполнено работ промышленного характера по заказам со стороны	26
Остаток незавершенного производства:	
-на начало месяца	30
-на конец месяца	16

Кроме того, известно, что материальные затраты на производство продукции в тех же ценах составили 3200 тыс.руб.

Определить:

1. внутризаводской оборот;
2. чистую и готовую продукцию предприятия за месяц.

Статистический анализ финансов, цен и тарифов

1. Перечислите основные задачи статистики финансов
2. Раскройте сущность цены и ее виды.
3. Методы статистического изучения цен.
4. Перечислите основные показатели статистики инфляции
5. Раскройте сущность кредита и приведите основные показатели статистики кредита.
6. Раскройте сущность денежного обращения и приведите показатели денежного обращения.
7. Раскройте сущность страхования и перечислите основные задачи статистики страхования.
8. Перечислите основные показатели статистики страхования.
9. Приведите понятие и виды ценных бумаг, перечислите основные задачи статистики ценных бумаг.
10. Статистическое изучение доходности акция, облигаций, векселей.

Задача 1. Коммерческий банк выдал предприятию четыре кредита:

Показатель	Ссуда №1	Ссуда №2	Ссуда №3	Ссуда №4	Итого
Размер ссуды, тыс.у.е.	100	50	80	120	350
Срок ссуды, мес	6	4	3	7	20

Определить:

1. Средний размер кредита
2. Средний срок пользования ссудами
3. Среднее число оборотов ссуд за год.

Задача 2. Имеются сведения:

Сумма кредита, тыс.у.е	Срок кредита		Годовая процентная ставка
	месяцев	лет	
50	3	0,4	30
100	6	0,5	25

Определить среднюю процентную ставку по двум кредитам.

Задача 3. По региону имеются следующие данные о краткосрочном кредитовании отраслей промышленности, млн.у.е.:

Отрасль промышленности	Средние остатки кредитов		Погашено кредитов	
	2008г	2009г	2008г	2009г
Легкая промышленность	20	42	300	480
Пищевая промышленность	28	30	220	400
Итого	48	72	520	880

Определить:

1. Индексы среднего числа оборотов кредита переменного состава, постоянного состава и структурных сдвигов.
2. Абсолютное изменение среднего числа оборотов за счет двух факторов вместе и каждого в отдельности.

Задача 4. Пусть средний остаток средств на счете за год составил 800 тыс.у.е., а оборот по списанию с этого счета- 28800 тыс.у.е. Сколько составит длительность пребывания средств на этом счете?

Задача 5. По материалам Росстата имеются следующие данные о ВВП и денежной массе в стране, млрд.у.е.:

Показатель	2008г	2009г
ВВП	16966	21598
Денежная масса в обращении в среднем за год, Мг	3788	5204,5

Определить показатели оборачиваемости денежной массы (количество оборотов и продолжительность одного оборота).

Задача 6. Имеются данные страховых организаций региона по имущественному страхованию за отчетный период?

Страховое поле	524000
Число заключенных договоров	236000
в том числе на добровольной основе	187000
Сумма застрахованного имущества, тыс.у.е.	47000
Страховые взносы, тыс.у.е.	1410
Страховая сумма пострадавших объектов, тыс.у.е.	9750
Страховые выплаты, тыс.у.е.	890
Число страховых случаев	7080
количество пострадавших объектов	4800

Определите показатели, характеризующие деятельность страховых организаций:

1. Степень охвата страхового поля.
2. Степень охвата объектов добровольного страхования.
3. Для пострадавших объектов.
4. Частота страховых случаев.
5. Уровень опустошительности.
6. Показатель полноты уничтожения.
7. Средняя страховая сумма.
8. Средняя страховая сумма пострадавших объектов.
9. Средний размер выплаченного страхового возмещения.
10. Средний размер страхового платежа.
11. Коэффициент выплат страхового возмещения.
12. Абсолютная сумма дохода страховых организаций.
13. Относительная доходность страховых организаций.
14. Уровень взносов по отношению к страховой сумме.

15. Убыточность страховой суммы
16. Коэффициент тяжести страховых событий.
17. Коэффициент финансовой устойчивости.

Статистический анализ макроэкономических показателей

1. Раскройте сущность СНС.
2. Перечислите основные концепции СНС.
3. Перечислите основные сектора СНС их выполняемые им функции.
4. Раскройте сущность методологии СНС, ее отличие и сходство с бухгалтерским учетом.
5. Основные счета СНС
6. Раскройте сущность валового внутреннего продукта (ВВП).
7. Перечислите основные методы исчисления ВВП.

Задача 1. Имеются следующие данные о производстве ВВП:

№ п/п	Показатели	Период	
		базисный	отчетный
1	Валовой внутренний продукт в текущих ценах, трлн. руб.	7300	9040
2	Индекс физического объема ВВП, %	109	105
3	Среднегодовая численность занятых в экономике, млн. чел.	64	65

Определите:

1. индексы - дефляторы ВВП;
2. влияние изменения цен и физического объема ВВП на изменение ВВП в текущих ценах;
3. влияние изменения производительности труда и численности занятых в экономике на изменение объема ВВП.

Задача 2. Имеются условные данные о производстве ВВП в текущих ценах, трлн. руб.:

Выпуск товаров в основных ценах	4368
Выпуск услуг в основных ценах	3759
Промежуточное потребление в отраслях, производящих товары	2445
Промежуточное потребление в отраслях, производящих услуги	1398
Косвенно измеряемые услуги финансового посредничества	-11,5
Налоги на производство и импорт	870
В том числе налог на продукты и импорт	600
Субсидии на производство и импорт	117
В том числе субсидии на продукты и импорт	110

Определите:

1. валовую добавленную стоимость по производству товаров в основных ценах;
2. валовую добавленную стоимость по производству услуг в основных ценах;
3. ВДС в целом по экономике в основных ценах;
4. объем ВВП в рыночных ценах производственным методом;
5. структуру производства ВВП.

Задача 3. Имеются следующие условные данные о производстве и использовании валового внутреннего продукта РФ в текущих ценах: _____

№ п/п	Показатели	Трлн. руб.
1	Выпуск товаров и услуг в основных ценах	11600
2	Промежуточное потребление, включая косвенно измеряемые услуги финансового посредничества	5350
3	Налоги и продукты на импорт	940
4	Субсидии на продукты и импорт	127
5	Расходы на конечное потребление	4500
6	Валовое накопление	1150
7	Экспорт товаров и услуг	3205
8	Импорт товаров и услуг	1760
9	Статистическое расхождение	-32

Определите:

1. объем валового внутреннего продукта в рыночных ценах;

2. методом конечного использования.

Раздел 2. Экономические методы анализа

Тема 5. Способы и приемы экономического анализа

1. Метод и методика экономического анализа.
2. Классификация методов и приемов анализа.
3. Качественные и количественные методы экономического анализа.
4. Методы статистики в экономическом анализе.
5. Способ сравнения в экономическом анализе
6. Организация и информационное обеспечение экономического анализа
7. Характеристика управленческого и финансового анализа.
8. Детализация и группировка как элементы общей методики экономического анализа.
9. Содержание, этапы проведения функционально-стоимостного анализа

Тема 6. Способы детерминированного факторного анализа

Задача 1. Составьте баланс товарной продукции, определите влияние факторов на изменение объема реализации, используя балансовый метод.

Задача 2 Проанализируйте состав, структуру основных фондов, эффективность их использования. Определите влияние на объем выпуска продукции следующих факторов:

- 1) изменения стоимости основных фондов;
- 2) изменения структуры основных производственных фондов;
- 3) изменения показателя эффективности использования основных производственных фондов.

Расчеты проведите способом цепных подстановок.

Задача 3 Используя способ абсолютных и относительных разниц, определите влияние на изменение объема реализованной продукции факторов:

- 1) изменения стоимости материальных затрат;
- 2) изменения доли реализованной продукции в общем выпуске продукции;
- 3) изменения материалоотдачи продукции.

Задача 4 Используя экономико-математическое моделирование микроуровневых финансовых ситуаций, вычислить все варианты учетных ставок для кредита 40 000 руб. на полгода, если заемщик получает 30 000руб.

Задача 5 Индексным методом определить влияние объема продаж (N), доли каждого структурного подразделения (Д) и рентабельности каждой структурной единицы (Рi) на сумму прибыли предприятия (П), используя следующую факторную модель:

$$П = N_{общ} \sum D_i P_i$$

№ структурного подразделения	Объем продаж, тыс. руб.		Удельный вес, %		Материалоемкость	
	Баз.	Отч.	Баз.	Отч.	Баз.	Отч.
№1	8300	8820	100	100	0,028	0,030
№2	6250	6120			0,065	0,062
№3	7800	7920			0,048	0,049
Итого	22350	22860				

тыс. руб.

Показатели	Период	
	Базисный	Отчетный
Выпуск продукции	3 000	3 500
Остатки продукции на складе на начало периода	800	400
Остатки продукции на складе на конец периода	600	900
Выручка от продажи продукции, работ и услуг (за минусом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей)	6 000	6 800
Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг.	2 100	2 600
Материальные затраты	1 950	2 350
Среднегодовая стоимость основных средств	1 200	1 350
В том числе стоимость основных производственных фондов	800	1 050
Среднесписочная численность персонала чел.	25	23
Из них рабочих	15	19
Общее число дней, отработанных всеми рабочими, (чел.-дней.)	5 250	5 282
Общее число часов, отработанных всеми рабочими, (чел.-час).	42 000	39 615

Критерии оценивания:

Система оценка задач: а) правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического материала - оцениваются в пять баллов; б) правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретического материала - оцениваются в четыре балла; в) частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения - оцениваются в три балла; г) неправильное решение задачи, отсутствие необходимого знания теоретического материала - оцениваются в два балла.

Перечень вопросов для зачета

1. Предмет, методы, место статистики в системе наук.
2. Статистические совокупности и их элементы (единицы совокупности), их признаки.
3. Статистические показатели: абсолютные и относительные показатели.
4. Понятие о сводке и группировке. Их виды.
5. Методика типологической группировки.
6. Методика построения рядов распределения (дискретный и вариационный ряды)
7. Понятие о комбинированной группировке.
8. Средняя величина, ее значение. Виды средних величин.
9. Структурные средние.
10. Понятие о вариации. Ее роль в природе и экономике.
11. Абсолютные показатели силы вариации.
12. Относительные показатели интенсивности вариации.
13. Необходимость и значение выборочного метода.
14. Способы отбора единиц совокупности.
15. Средняя ошибка репрезентативности выборочных оценок характеристик генеральной совокупности: случайный отбор.
16. Вычисление доверительных интервалов выборочных оценок и другие задачи на выборку.
17. **Малая выборка. Распределение Стьюдента.**
18. Методика аналитической группировки.
19. Методика дисперсионного анализа результатов группировки.
20. История учения о корреляции.
21. Вычисление уравнения регрессии.
22. Измерение тесноты связи.
23. Выбор факторного и результативного признаков.
24. Коэффициенты регрессии, их интерпретация. Стандартизованные коэффициенты регрессии R , коэффициенты эластичности.
25. Оценки надежности показателей и уравнения в целом.
26. Понятие о корреляционно-регрессионных моделях.
27. Составляющие элементы динамики: тенденция и колеблемость уровней.
28. Показатели, характеризующие тенденцию.
29. Основные типы трендов, отражающих тенденцию, их уравнения и свойства.
30. Условия сопоставимости уровней ряда динамики.
31. Методы определения типа тенденции динамики.
32. Вычисление параметров линейного тренда.
33. Понятие о колеблемости.
34. Измерение колеблемости.
35. Определение типа колебаний.
36. Особенности изучения сезонных колебаний.
37. Сущность, условия, ограничения прогноза по тренду.
38. Точечные прогнозы и средняя ошибка прогноза тренда, уровня, среднего уровня.
39. Вычисление и применение доверительных границ прогнозов.
40. Сущность метода индексов. Структура индекса.
41. Система индексов, взаимосвязи в ней.
42. Цепные и базисные индексы. Постоянные и переменные веса индексов.
43. Система индексов при анализе изменения средней величины вторичного признака.

44. Значение табличных и графических методов.
45. Основные правила оформления статистических таблиц.
46. Основные правила оформления статистических графиков, диаграмм.
47. Функции экономического анализа в системе управления предприятием.
48. Предмет и объекты экономического анализа.
49. Основные задачи экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия.
50. Виды экономического анализа и их классификация.
51. Принципы экономического анализа.
52. Связь экономического анализа с другими науками.
53. Метод экономического анализа, его особенности.
54. Методика экономического анализа, ее основные элементы и технологические этапы
55. Технические приемы и способы анализа.
56. Методика факторного анализа.
57. Типы факторного анализа.
58. Основные задачи факторного анализа.
59. Классификация факторов в экономическом анализе. Систематизация факторов в

экономическом анализе.

60. Моделирование взаимосвязей в детерминированном факторном анализе. Наиболее распространенные типы факторных моделей.
61. Способ цепной подстановки для измерения факторных влияний.
62. Способ абсолютных разниц для измерения факторных влияний. Способ относительных разниц для измерения факторных влияний.
63. Интегральный способ измерения факторных влияний. Способ логарифмирования для измерения факторных влияний.
64. Основные принципы организации экономического анализа. Информационное обеспечение экономического анализа.

Критерии оценивания:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного

учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания - порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Справочная таблица процедур оценивания (с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	К = $\frac{A}{P}$ - коэффициент усвоения, А - число правильных ответов, Р - общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
2.	Устный ответ (У) - сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному	Темы и вопросы для обсуждения	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1. Полноту и правильность ответа; 2. Степень осознанности, понимания изученного; 3. Языковое оформление ответа. Отметка «5» ставится, если студент: 1. Полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; 2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;	+	+	
3.	Практические задачи (ПР)	Студентам предлагаются разнообразные задачи, разного уровня сложности,	Задания для решения задачи	Система оценки задач: а) правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического материала - оцениваются в пять баллов; б) правильное решение задачи, достаточная	+	+	+

		учитывающие различные аспекты осуществления бизнеса.		аргументация своего решения, определённое знание теоретического материала - оцениваются в четыре балла; в) частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения - оцениваются в три балла; г) неправильное решение задачи, отсутствие необходимого знания теоретического материала - оцениваются в два балла.			
4.	Зачет (3)	Зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+



ул. Курашова, д. 28, г. Якутск, 677000, тел.: (4112) 34 18 62, (4112) 34 44 23, факс: (4112) 34 44 06
e-mail: minselhoz@sakha.gov.ru, [http:// http://minsel.sakha.gov.ru/](http://http://minsel.sakha.gov.ru/)

09.06.2020 № 18/У-АА-4436/02
На _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01
«Экономика», направленности (профили)
«Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. №1327.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе

прохождения практики, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК».

Министр



А.П. Атласов