


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 М.Н. Халдеева

26.05 2020 г.

Методика экономических исследований рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план b38030102_20_2_ЭБП.plx.plx
Направление 38.03.01 Экономика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 62

самостоятельная работа 46

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	21 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	108	108	108	108

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
17.06 2021 г.

Степанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
14.06 2022 г.

Степанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
05.06 2023 г.

Степанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Терютина М.М. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ознакомление студентов с основными задачами науки, ее содержанием и методиками, овладение методами научных исследований, а также практических навыков проведения научных исследований экономических процессов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

Уровень 1	философские основы профессиональной деятельности
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы,
-----------	---

Уровень 2	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, системно анализировать и выбирать социально-экономические концепции, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, системно анализировать и выбирать социально-экономические концепции,
-----------	---

Уровень 3	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, системно анализировать и выбирать социально-экономические концепции, использовать философские и общенаучные методы и приёмы в исследовании социально значимых проблем и процессов.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками работы с основными философскими категориями
-----------	--

Знать:

Уровень 2	философские основы профессиональной деятельности, основы методологии философского и научного познания,
-----------	--

Уровень 3	философские основы профессиональной деятельности, основы методологии философского и научного познания, основные философские категории и проблемы человеческого бытия
-----------	--

Владеть:

Уровень 2	навыками работы с основными философскими категориями, технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности,
-----------	---

Уровень 3	навыками работы с основными философскими категориями, технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности, навыками методологического обоснования исследований профессионально-значимых и социально-значимых проблем.
-----------	--

ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Знать:

Уровень 1	систему показателей, характеризующих уровень экономического развития отдельного экономического субъекта,
-----------	--

Уровень 2	систему показателей, характеризующих уровень экономического развития отдельного экономического субъекта, источники статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах,
-----------	--

Уровень 3	систему показателей, характеризующих уровень экономического развития отдельного экономического субъекта, источники статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах, делать анализ и оценку статистических показателей деятельности предприятий.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	выявить тенденции изменения социально-экономических показателей
-----------	---

Уровень 2	выявить тенденции изменения социально-экономических показателей, источники статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах,
-----------	--

Уровень 3	выявить тенденции изменения социально-экономических показателей, источники статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах, делать прогноз развития отдельных видов экономической деятельности.
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками анализа статистических данных о социально-экономических явлениях и процессах,
-----------	--

Уровень 2	навыками анализа статистических данных о социально-экономических явлениях и процессах, навыками эффективного применения статистических методов исследования социально-экономических явлений и процессов
Уровень 3	навыками анализа статистических данных о социально-экономических явлениях и процессах, навыками эффективного применения статистических методов исследования социально-экономических явлений и процессов

	процессов, навыками аналитических и практических действий, необходимых для обеспечения успешной деятельности экономических субъектов в системе.
--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать: философские основы профессиональной деятельности, основы методологии философского и научного познания, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, систему показателей, характеризующих уровень экономического развития отдельного экономического субъекта, источники статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах, делать анализ и оценку статистических показателей деятельности предприятий.
2.2	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, системно анализировать и выбирать социально-экономические концепции, использовать философские и общенаучные методы и приёмы в исследовании социально значимых проблем и процессов, выявить тенденции изменения социально-экономических показателей, источники статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах, делать прогноз развития отдельных видов экономической деятельности.
2.3	Владеть: навыками работы с основными философскими категориями, технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности, навыками методологического обоснования исследований профессионально-значимых и социально-значимых проблем, навыками анализа статистических данных о социально-экономических явлениях и процессах, навыками эффективного применения статистических методов исследования социально-экономических явлений и процессов, навыками аналитических и практических действий, необходимых для обеспечения успешной деятельности экономических субъектов в системе.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.10
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Математика
3.1.2	Эконометрика
3.1.3	Экономическая теория
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Статистика
3.2.2	Финансы
3.2.3	Методы оптимальных решений
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
	21 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

3 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Количественные методы экономических исследований						
1.1	Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Статистико-экономический метод исследования /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 1.4. Л 2.1. Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Статистико-экономический метод исследования /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 1.4. Л 2.1. Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Статистико-экономический метод исследования /Ср/	4	6	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 1.4. Л 2.1. Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Балансовый метод исследования /Лек/	4	1	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Балансовый метод исследования /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Балансовый метод исследования /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Функционально-стоимостной метод /Лек/	4	1	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Функционально-стоимостной метод /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 1.4. Л 2.1. Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Функционально-стоимостной метод /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 1.4. Л 2.1. Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Расчетно-конструктивный метод исследования /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 1.4. Л 2.1. Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Расчетно-конструктивный метод исследования /Пр/	4	6	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 1.4. Л 2.1. Э1 Э2 Э3	0	

1.15	Расчетно-конструктивный метод исследования /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 1.4. Л 2.1. Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Экономико-математическое моделирование /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 1.4. Л 2.1. Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Экономико-математическое моделирование /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 1.4. Л 2.1. Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Экономико-математическое моделирование /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.2. Л 1.3. Л 1.4. Л 2.1. Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Табличный и графический методы /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Табличный и графический методы /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	

1.21	Табличный и графический методы /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Качественные методы экономических исследований						
2.1	Монографический метод исследования /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Монографический метод исследования /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Монографический метод исследования /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Абстрактно-логический метод исследования /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Абстрактно-логический метод исследования /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Абстрактно-логический метод исследования /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Экспериментальный метод исследования /Лек/	4	1	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Экспериментальный метод исследования /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Экспериментальный метод исследования /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	

2.10	Социологический метод исследования /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Социологический метод исследования /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Социологический метод исследования /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Экспертный метод исследования /Лек/	4	1	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Экспертный метод исследования /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Экспертный метод исследования /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-6	Л 1.1. Л 1.4. Э1 Э2 Э3	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами

домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1 Основная литература

Л 1.1.	Мокий, М. С.	Методология научных исследований : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование).
--------	--------------	--	--

Л 1.2.	Войтоловский, Н.В.	Экономический анализ в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование).
Л 1.3.	Войтоловский, Н.В.	Экономический анализ в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование).
Л 1.4.	Байбородова, Л. В.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование).
7.1.2 Дополнительная литература			
Л 2.1.	Гармаш, А. Н.	Экономико-математические методы и прикладные модели : учебник для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct		
7.3.1.2	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct		
7.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security for Business		
7.3.1.4	Adobe Reader		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
Э1	электронно-библиотечная система издательства «Лань»		
Э2	электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»		
Э3	Научная электронная библиотека Elibrary.ru		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
<p>№ 1.420: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет № 8 - 76,3 м² Оборудование Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA); Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся Программное обеспечение: Windows Vista TM Home Basic K OEMAct LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018 Adobe Reader (бесплатная версия)</p> <p>№ 1.217: Аудитория для занятий семинарского типа, и для выполнения курсовых работ с выходом в сеть Интернет с выходом в сеть Интернет. Кабинет № 22 - 53,1 м² Оборудование Компьютер студенческий: (C/6 win7\intel Pentium G4400, 19,,LG Flatron W1934S-SN) – 15 шт. Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA); Звуковое оборудование FenderPassportP250; Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся Программное обеспечение: Windows 7 Лицензия 68175250 № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г. Microsoft Office 2016 Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г. AdobeReader (бесплатная версия)</p> <p>№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования. 4 тонких клиента Eltex tc-50 Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: бесплатная операционная система Calculate Linux;</p>			

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.
№ 1.216 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
Кабинет №21 – 18,6 м²
№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.
Кабинет №11 – 25,4 м²
№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.
Кабинет №24 – 14,9 м²

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторных (практических) работ определяют общие требования, правила и организацию проведения лабораторно-практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствие с действующими стандартами. См. приложение 2 настоящей РПД.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.10.01 Методика экономических исследований

Образовательная программа 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»


Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная


Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

Якутск – 2020 г.


Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327

Зав. профилирующей кафедрой  / Терютина М.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Роднина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Цель дисциплины «Методика экономических исследований» – ознакомление студентов с основными задачами науки, её содержанием и методиками, овладение методами научных исследований, а также практических навыков проведения научных исследований экономических процессов.

Задачи:

- развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора;
- привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- повышение качества усвоения изучаемых дисциплин;
- выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в экономической деятельности.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «Методика экономических исследований», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в Moodle

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	I этап формирования	<i>Знать:</i> философские основы профессиональной деятельности, основы методологии философского и научного познания, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, <i>Уметь:</i> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, системно анализировать и выбирать социально-экономические концепции, использовать философские и общенаучные методы и приёмы в исследовании социально значимых проблем и процессов.
	II этап формирования	<i>Владеть:</i> навыками работы с основными философскими категориями, технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности, навыками методологического обоснования исследований профессионально-значимых и социально-значимых проблем.

<p>ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>I этап формирования</p>	<p><i>Знать:</i> систему показателей, характеризующих уровень экономического развития отдельного экономического субъекта, источники статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах, делать анализ и оценку статистических показателей деятельности предприятий. <i>Уметь:</i> выявить тенденции изменения социально-экономических показателей, источники статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах, делать прогноз развития отдельных видов экономической деятельности.</p>
	<p>II этап формирования</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками анализа статистических данных о социально-экономических явлениях и процессах, навыками эффективного применения статистических методов исследования социально-экономических явлений и процессов, навыками аналитических и практических действий, необходимых для обеспечения успешной деятельности экономических субъектов в системе.</p>

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>		
<p>ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>		
Не освоены	<p>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</p>	<p>0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)</p>
Уровень 1 (пороговый)	<p>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</p>	
Знать:	<p>философские основы профессиональной деятельности, систему показателей, характеризующих уровень экономического развития отдельного экономического субъекта.</p>	<p>75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)</p>
Уметь:	<p>анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы,</p>	

	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	
Владеть:	навыками работы с основными философскими категориями, навыками анализа статистических данных о социально-экономических явлениях и процессах.	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать:	философские основы профессиональной деятельности, основы методологии философского и научного познания, систему показателей, характеризующих уровень экономического развития отдельного экономического субъекта, источники статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах,	90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь:	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, системно анализировать и выбирать социально-экономические концепции, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, источники статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах,	
Владеть:	навыками работы с основными философскими категориями, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности, навыками анализа статистических данных о социально-экономических явлениях и процессах, навыками эффективного применения статистических методов исследования социально-экономических явлений и процессов,	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать:	философские основы профессиональной деятельности, основы методологии философского и научного познания, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, систему показателей, характеризующих уровень экономического развития отдельного экономического субъекта, источники статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах, делать анализ и оценку статистических показателей деятельности предприятий.	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь:	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, системно анализировать и выбирать	

	<p>социально-экономические концепции, использовать философские и общенаучные методы и приёмы в исследовании социально значимых проблем и процессов, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, источники статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах, делать прогноз развития отдельных видов экономической деятельности.</p>	
<p>Владеть:</p>	<p>навыками работы с основными философскими категориями, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности, навыками методологического обоснования исследований профессионально-значимых и социально-значимых проблем, навыками анализа статистических данных о социально-экономических явлениях и процессах, навыками эффективного применения статистических методов исследования социально-экономических явлений и процессов, навыками аналитических и практических действий, необходимых для обеспечения успешной деятельности экономических субъектов в системе.</p>	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов к итоговым занятиям

1. Что является объектом экономических исследований? Специфика объекта экономических исследований.
2. Почему без навыков исследования нельзя стать хорошим специалистом?
3. Перечислите, в каких организациях могут проводиться научные исследования?
4. Основные функции Академии наук РФ.
5. Место и роль вузовской науки в научной деятельности РФ.
6. Какова может быть квалификация научных кадров?
7. Чем различаются учебно-исследовательская и научная работы?
8. Поясните, кто может выступать субъектом учебных исследований и научных исследований?
9. В чем состоит специфика экономических наук? Экономические науки в системе наук.
10. Основные цели и задачи экономических исследований. Как экономические исследования используются в формировании экономической политики государства?
11. Что понимается под научным вопросом, научной проблемой?
12. Поясните взаимосвязь категорий закон и гипотеза.
13. Что такое парадокс в науке и о чем он свидетельствует?
14. Роль теории в экономическом исследовании.
15. Почему при проведении научного исследования нужно руководствоваться определенными принципами? Что такое принцип в научной теории?
16. Как цель исследования влияет на содержание и характер исследования?
17. Почему при проведении экономических исследований невозможно обойтись без категорий философии?
18. В чем специфика проявления экономических законов? Поясните взаимосвязь понятий закон и закономерность.
19. Почему необходимы правильный выбор цели и обоснование оптимального плана?
20. Почему экономические явления всегда надо рассматривать исторически, в динамике, в процессе исторического становления и развития?
21. Натурное наблюдение.
22. Бухгалтерское наблюдение.
23. Статистическое наблюдение.
24. Сравнение.
25. Эксперимент.
26. Абстрагирование.
27. Анализ.
28. Синтез.
29. Индукция.
30. Дедукция.
31. Моделирование.
32. Обобщающие методы исследования.
33. Восхождение от абстрактного к конкретному.
34. Идеализация.
35. Формализация.
36. Аксиоматический метод.
37. Определение.

38. Описание.
39. Интерпретация.
40. Специальные методы исследования.
41. Специфические методы исследования.
42. Методы сбора информации.
43. Натурные обследования.
44. Опрос как метод сбора первичной информации.
45. Метод исследования фотография явления действительности.
46. Метод исследования хронометраж.
47. Методы обработки информации.
48. Метод приведения показателей в сопоставимый вид.
49. Метод группировки информации.
50. Метод расчета относительных величин.
51. Метод расчета средних величин.
52. Метод табличного отражения аналитических данных.
53. Метод графического отражения аналитических данных.
54. Метод расчета индексов.
55. Методы анализа информации.
56. Метод цепной подстановки.
57. Индексный метод.
58. Метод абсолютных разниц.
59. Метод относительных разниц.
60. Метод пропорционального деления.
61. Метод логарифмирования.
62. Интегральный метод.
63. Метод функционально-стоимостного анализа.
64. Методы плановых расчетов и обоснований.
65. Балансовый метод.
66. Метод технико-экономических расчетов.
67. Программно-целевой метод.
68. Методы прогнозирования.
69. Метод математического моделирования.
70. Метод экспертных оценок.
71. Почему при составлении отчетов необходимо соблюдать общие требования, предусмотренные стандартом?
72. Для чего указывают новизну результатов проведенного исследования? С какой целью обосновывают актуальность исследуемой темы?
73. В чем состоит принципиальное отличие курсовой работы и курсового проекта как форм представления результатов учебного исследования?
74. В чем состоит принципиальное отличие диссертации и монографии, как форм представления результатов научного исследования?
75. Что такое реферат и аннотация и с какой целью они составляются?
76. Основные способы апробации результаты научных исследований.
77. Основные способы апробации результатов учебных исследований.
78. Почему в экономических исследованиях придается большое значение апробации результатов?
79. Каким образом выступление с докладом способствует инициированию новых исследований?
80. С какой целью составляется рецензия?
81. В чем суть различий между отзывом руководителя и рецензией?
82. Какова роль тезисов в апробации результатов исследований?

83. Основные цели проведения дискуссии.
84. Основные требования к составлению доклада.
85. Основные требования к научной статье.
86. Какие средства вычислительной техники и для решения каких задач могут быть использованы в современных условиях?
87. Какую роль играет деловая переписка в организации труда исследователей?
88. Какое деловое совещание можно считать рационально организованным? Что такое прения и их роль в проведении делового совещания?
89. Что такое творческий коллектив и как он может быть сформирован?
90. Основные причины возникновения конфликтов при проведении исследований?
91. Как оформляется результат внедрения исследований на объекте?
92. Назовите основные способы защиты авторского права?
93. Что такое психическая гигиена и какую роль она играет при проведении научных и учебных исследований?
94. В чем состоит специфика рабочего места исследователя?
95. Что понимается под сбалансированностью рабочего места исследователя?

Перечень вопросов к темам самостоятельной работы

1. Какие существуют виды проблем в сфере социальных явлений и процессов?
2. Сформулируйте методические основы исследования и его этапы.
3. Каковы основы методики оформления результатов работы?
4. Что понимается под методом и методологией исследования?
5. Сформулируйте особенности экономических исследований.
6. Какие методы экономических исследований используются в области сельского хозяйства?
7. Сущность и виды системного подхода.
8. В чем заключается сущность принципа историзма (развития) экономических явлений?
9. В чем состоит сущность экономического сравнения (сопоставления)?
10. Что понимают под индексом и какие их виды существуют?
11. В чем заключается сущность корреляционного и регрессионного анализа?
12. Что включает в себя абстрактно-логический метод исследования?
13. Дайте определение гипотезы.
14. Перечислите основные задачи обработки и анализа материалов технического нормирования как одного из способов экспериментального исследования.
15. Назовите основные группы, на которые подразделяется время, затраченное для выполнения каждой работы при техническом нормировании.
16. Сформулируйте основные этапы обработки материалов, полученных в процессе осуществления технического нормирования.
17. В чем заключается сущность моделирования?
18. Перечислите основные модели по уровню агрегирования.
19. Какие основные приемы используются при моделировании?

Тематика рефератов

1. Использование математических методов в исследованиях.
2. Использование вероятностно - статистических методов в исследованиях.
3. Графическая обработка результатов эксперимента.
4. Оценка случайных погрешностей в измерениях
5. Оформление заявки на предполагаемое изобретение.
6. Сформулируйте общий алгоритм научного исследования.
7. Виды научной информации и их сущность.

8. В чем заключается сущность статистического наблюдения?
9. Какие существуют виды средних величин? 10. Что характеризуют относительные величины?
11. Для чего используется балансовый метод?
12. Что понимается под балансом?
13. В чем состоит сущность метода Дельфы?
14. Перечислите основные формы направленности личности.
15. В чем заключается сущность развития задатков способностей?
16. Какие существуют направления развития способностей?
17. Типы проблемных ситуаций.
18. В чем проявляется эвристическая функция воображения?
19. Какие требования необходимо соблюдать при проведении полевых и зоотехнических опытов?
20. В чем состоит сущность системного анализа?
21. Особенности функционально-стоимостного анализа.
22. На какие виды, по характеру организации проведения, подразделяются экспертные опросы.
23. Какие существуют основные методы обработки информации, полученной от экспертов?

Вопросы по подготовке к зачету

1. Назовите основные составляющие системы исследования и их понятия.
2. Что понимается под целью исследования?
3. Перечислите логические правила постановки научной проблемы.
4. Сформулируйте методические основы исследования и его этапы.
5. Какие существуют формы записи информации?
6. Перечислите основные составляющие методики исследования.
7. Что является основой методологии?
8. Сформулируйте понятие и сущность материалистической диалектики.
9. Перечислите приемы научного познания.
10. Что понимается под экономической системой?
11. Назовите уровни экономических явлений и систем.
12. В чем заключается цель экономической системы?
13. Перечислите совокупность приемов исторического метода.
14. Назовите основные этапы статистико-экономического метода.
15. Перечислите основные этапы статистического наблюдения.
16. Какие существуют формы и виды статистического наблюдения?
17. Какие приемы анализа используют при статистико-экономическом методе исследования?
18. Что понимается под экономической группировкой. Виды экономических группировок?
19. Назовите основные этапы абстрактно-логического метода исследования.
20. Какие существуют научные приемы абстрактно-логического метода исследования?
21. В чем заключается сущность монографического метода исследования?
22. Назовите рабочие приемы разработки и анализа материалов монографических исследований.
23. Перечислите показатели, характеризующие уровень развития сельскохозяйственного производства.
24. Какие виды балансов используют в сельском хозяйстве?
25. Назовите основные приемы балансового метода.
26. Что понимается под экспериментом?
27. Назовите основные этапы экспериментального метода исследования.

28. Какие основные приемы используются для постановки экспериментов?
29. В чем заключается сущность экономического опыта?
30. Перечислите основные этапы функционально-стоимостного метода.
31. Дайте определение целевой программы.
32. Чем вызвана потребность использования целевых программ?
33. Перечислите основные виды целевых программ.
34. В чем заключаются основные этапы обоснования целевых программ?
35. Что предусматривает проект программы?
36. Для чего применяется расчетно-конструктивный метод исследования?
37. Назовите основные виды экономических прогнозов, используемых в агропромышленном комплексе.
38. Сформулируйте основные стадии прогнозирования.
39. В чем заключается сущность экстраполяции?
40. В чем заключается сущность социологического метода исследования?
41. Перечислите основные этапы социологического метода исследования.
42. Какие существуют виды опросов?
43. Назовите основные приемы, используемые при проведении социологических исследований.
44. В чем заключается сущность экспертного метода?
45. В чем состоит сущность метода Дельфы?
46. Дайте определение моделирования.
47. В чем заключается сущность моделирования?
48. Перечислите основные модели по уровню агрегирования.
49. Какие основные приемы используются при моделировании?
50. Как могут быть представлены результаты работы?
51. Что из себя представляет статистическая таблица?
52. Что составляет основу статистической таблицы?
53. В чем заключается сущность графического метода?
54. Перечислите основные формы направленности личности.
55. Сформулируйте понятие интуиции.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание	Комплект репродуктивных задач и заданий	Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.	+	+	+

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;					
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}K$ – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
3.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме ит.п.	Темы и вопросы для обсуждения	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом	+		

				<p>оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
4.	Зачет (З)	<p>зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>	<p>Вопросы для подготовки. Комплект зачетных вопросов</p>	<p>Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "зачтено" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценка "не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+
5.	Экзамен (Э)	<p>Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные</p>	<p>Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.</p>	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание</p>	+	+	+

		<p>теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>		<p>учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.2	Организационные и методические основы исследования	ОК-1, ПК-6	РПЗ,У	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.2	Методологические основы экономических исследований	ОК-1, ПК-6	РПЗ,У	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.5	Статистико-экономический метод исследования	ОК-1, ПК-6	РПЗ,У	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.8	Балансовый метод исследования	ОК-1, ПК-6	РПЗ,У	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.11	Функционально-стоимостной метод	ОК-1, ПК-6	РПЗ,У	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.14	Расчетно-конструктивный метод исследования	ОК-1, ПК-6	РПЗ,У	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.17	Экономико-математическое моделирование	ОК-1, ПК-6	РПЗ,У	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.20	Табличный и графический методы	ОК-1, ПК-6	РПЗ,У	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
2.2	Монографический метод исследования	ОК-1, ПК-6	РПЗ,У	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
2.5	Абстрактно-логический метод исследования	ОК-1, ПК-6	РПЗ,У	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
2.8	Экспериментальный метод исследования	ОК-1, ПК-6	РПЗ,У	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
2.11	Социологический метод исследования	ОК-1, ПК-6	РПЗ,У	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
2.14	Экспертный метод исследования	ОК-1, ПК-6	РПЗ,У	10	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
	ВСЕГО	ОК-1, ПК-6			0-60	61-75	76-90	91-100
	Зачет (З)	ОК-1, ПК-6	У	10	0-6	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10
	Экзамен (Э)	ОК-1, ПК-6	У	10	0-6	6,1-7,5	7,6-9,0	9,1-10



ул. Курашова, д. 28, г. Якутск, 677000, тел.: (4112) 34 18 62, (4112) 34 44 23, факс: (4112) 34 44 06
e-mail: minselhoz@sakha.gov.ru, <http://minsel.sakha.gov.ru/>

09.06.2020 № 18/Ц-АА-4436/02
На _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01
«Экономика», направленности (профили)
«Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. №1327.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе

прохождения практики, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК».

Министр



А.П. Атласов