


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМП

 М.Н. Халдеева

 26.05 2020 г.

Управленческий анализ в АПК рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план b38030102_20_2_ЭБП.plx.plx
Направление 38.03.01 Экономика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 52

самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:

зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Управленческий анализ в АПК

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.20205 г. № 1327)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40.

Разработчик (и) РПД:

Родина Н.В. Родина Н.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.05 2020 г. № 20-05

Срок действия программы: уч.г.
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Руководитель направления :
Терютина / Терютина М.М./

Зав. профилирующей кафедры
Терютина / Терютина М.М./

Протокол заседания кафедры от 11.05 2020 г. № 20-05

Председатель МК факультета
Пудов / Пудов А.Г./

Протокол заседания МК факультета от 14.05 2020 г. № 14

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА
Сивцев / Сивцев Н.А./

Протокол заседания УМС от 26.05 2020 г. № 5

№ п/п	Имя	Подпись	Дата
1	Родина Н.В.	<i>Родина</i>	11.05.2020
2	Терютина М.М.	<i>Терютина</i>	11.05.2020
3	Пудов А.Г.	<i>Пудов</i>	14.05.2020
4	Сивцев Н.А.	<i>Сивцев</i>	26.05.2020

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
17.06 2021 г.

Свердлов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
14.06 2022 г.

Свердлов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
05.06 2023 г.

Свердлов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Терютина М.М. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью учебной дисциплины (модуля) «Управленческий анализ в АПК» является овладение обучающимися экономических специальностей знаний и навыков в области аналитических исследований предпринимательской и иной деятельности предприятий, осмысление и понимание основных методов экономического анализа, и их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений, получение практических навыков по анализу.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) решаются следующие задачи:

- изучение показателей экономического анализа, характеризующих состояние предприятия в процессе его работы;
- овладение методами оценки эффективности использования ресурсного потенциала предприятия;
- использование результатов анализа в целях обоснования оптимальных управленческих решений;
- ознакомление с основными направлениями и последовательностью проведения управленческого анализа;
- использование методов и приемов экономического анализа при исследовании различных сторон хозяйственной деятельности предприятия;
- применение основных методов анализа при обосновании оптимальных управленческих решений;
- изучение методики анализа технико-организационного уровня, производства, результатов деятельности организации, оценки производственного потенциала и его использования в отраслях АПК.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Знать:	
Уровень 1	основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации;
Уровень 2	структуру аналитического отчета и информационного обзора;
Уровень 3	основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; отечественные и зарубежные источники информации, методику их анализа.
Уметь:	
Уровень 1	использовать отечественные источники информации, собирать необходимые данные.
Уровень 2	использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания) и анализировать их;
Уровень 3	использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их, уметь подготовить информационный обзор или аналитический отчет
Владеть:	
Уровень 1	способностью использовать отечественные источники информации, собирать необходимые данные.
Уровень 2	способностью использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень 3	способностью использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их, уметь подготовить информационный обзор или аналитический отчет

ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Знать:	
Уровень 1	стандартные теоретические и эконометрические модели, описывающие экономические процессы и явления;
Уметь:	
Уровень 1	строить, анализировать стандартные теоретические и эконометрические модели, описывающие экономические процессы, явления и содержательно интерпретировать полученные результаты;
Владеть:	
Уровень 1	методиками построения и анализа стандартных теоретических и эконометрических моделей, раскрывающих экономические процессы и явления;
Знать:	
Уровень 2	способы анализа и обоснования выбираемых математических методов решения экономических задач, представления и интерпретации результатов расчетов
Уметь:	
Уровень 2	анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты для решения аналитических задач;

Владеть:	
Уровень 2	навыками по созданию стандартных теоретических и эконометрические модели для анализа полученных результатов и решения аналитических задач;
Уметь:	
Уровень 3	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности
Владеть:	
Уровень 3	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
Знать:	
Уровень 3	экономические основы поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способностью проводить анализ конкурентной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	отечественные и зарубежные источники информации, методику их анализа;
2.1.2	предлагаемые варианты управленческих решений;
2.1.3	основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора.
2.2	Уметь:
2.2.1	использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их, уметь подготовить информационный обзор или аналитический отчет;
2.2.2	оценивать предлагаемые варианты управленческих решений;
2.2.3	анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и
2.2.4	найти необходимые данные для составления аналитического отчета.
2.3	Владеть:
2.3.1	владеть способностью использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их, уметь подготовить информационный обзор или аналитический
2.3.2	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, способностью разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков, возможных социально-экономических последствий;
2.3.3	навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.09
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Документирование управленческой деятельности
3.1.2	Экономика отраслей АПК
3.1.3	Экономика предприятий
3.1.4	Инвестиционный анализ и оценка инвестиционных проектов
3.1.5	Организация и планирование сельскохозяйственного производства
3.1.6	Организация и планирование деятельности малого предприятия
3.1.7	Управление бизнес-процессами в АПК
3.1.8	Экономика сельскохозяйственного производства
3.1.9	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий АПК
3.1.10	Экономика недвижимости
3.1.11	Предпринимательство и бизнес-планирование в АПК
3.1.12	Методы оптимальных решений
3.1.13	Основы финансовых технологий бизнеса
3.1.14	Технология производства, переработки и хранения продукции животноводства
3.1.15	Технология производства, переработки и хранения продукции растениеводства
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Принятие управленческих решений

3.2.2	Стратегическое планирование в сфере АПК
3.2.3	Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов в АПК

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.Формирование системы управленческого анализа в АПК						
1.1	Тема 1. Сущность управленческого анализа и его место в системе управления /Лек/	8	1	ПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Тема 1. Сущность управленческого анализа и его место в системе управления /Пр/	8	4	ПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Тема 1. Сущность управленческого анализа и его место в системе управления /Ср/	8	7	ПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Тема 2. Информационное обеспечение управленческого анализа /Лек/	8	1	ПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Тема 2. Информационное обеспечение управленческого анализа /Пр/	8	4	ПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Тема 2. Информационное обеспечение управленческого анализа /Ср/	8	7	ПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	Тема 3. Методы поиска резервов производства /Лек/	8	2	ПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.8	Тема 3. Методы поиска резервов производства /Пр/	8	5	ПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.9	Тема 3. Методы поиска резервов производства /Ср/	8	6	ПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

	Раздел 2.Анализ -						
2.1	Тема 4. Анализ как метод обоснования управленческих решений /Лек/	8	2	ПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Тема 4. Анализ как метод обоснования управленческих решений /Пр/	8	6	ПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Тема 4. Анализ как метод обоснования управленческих решений /Ср/	8	8	ПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.4	Тема 5. Анализ организационно-технического уровня и других условий производства /Лек/	8	4	ПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.5	Тема 5. Анализ организационно-технического уровня и других условий производства /Пр/	8	5	ПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.6	Тема 5. Анализ организационно-технического уровня и других условий производства /Ср/	8	8	ПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.7	Тема 6. Управленческий анализ деятельности сельскохозяйственных предприятий /Лек/	8	4	ПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.8	Тема 6. Управленческий анализ деятельности сельскохозяйственных предприятий /Пр/	8	5	ПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.9	Тема 6. Управленческий анализ деятельности сельскохозяйственных предприятий /Ср/	8	8	ПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.10	Тема 7. Управленческий анализа в других отраслях экономики /Лек/	8	4	ПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.11	Тема 7. Управленческий анализа в других отраслях экономики /Пр/	8	5	ПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.12	Тема 7. Управленческий анализа в других отраслях экономики /Ср/	8	8	ПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.13	/Зачёт/	8	4	ПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета и экзамена.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никифорова Н. А., Тафинцева В. Н.	Управленческий анализ: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.2	Шадрин Г. В.	Управленческий и финансовый анализ: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воронова Е. Ю.	Управленческий учет: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Электронная - библиотечная система издательства «Лань»: http://e.lanbook.com/ ;		
Э2	Национальный цифровой ресурс Руконт:		
Э3	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»;		
Э4	Электронный ресурс «Научно-издательский центр ИНФРА-М»;		
Э5	Научная электронная библиотека Elibrary.ru;		
Э6	Сайт библиотеки: http://nlib.yasa.ru/ ;		
Э7	Moodle.yasa.ru		
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct		
7.3.1.2	LIBREOFFICE		
7.3.1.3	Adobe Reader		
7.3.1.4	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем:			
С 1.	справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;		
С 2.	ru.wikipedia ;		
С 3.	slovari.yandex.ru ;		
С 4.	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ;		
С 5.	федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;		
С 6.	федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ .		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
<p>№ 1.219: Аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет № 24 - 54,6 м² Оборудование Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной Проектор EP752, DPL, 1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA); Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Программное обеспечение: Windows Vista TM Home Basic К OEMAct LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense Adobe Reader (бесплатная версия)</p> <p>№ 1.220: Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет № 22 - 53,1 м² Оборудование Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной Проектор EP752, DPL, 1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1; Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);</p>			

Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:
Windows Vista TM Home Basic K OEMAct
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018
Adobe Reader (бесплатная версия)

№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.
Кабинет №54 – 78 м²

Оборудование
системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1 шт.;
монитор benq g900wa -1 шт.;
Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;
монитор lg w1934s - 8 шт.,
4 тонких клиента Eltex tc-50

Учебная мебель:
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:
бесплатная операционная система Calculate Linux;
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.
№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.
Кабинет №11 – 25,4 м²
№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.
Кабинет №24 – 14,9 м²

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами. См. <http://sdo.yxaa.ru>

«Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. См. <http://sdo.yxaa.ru>

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.09.01 Управленческий анализ в АПК

Образовательная программа 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»


Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная


Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

Якутск – 2020 г.


Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327

Зав. профилирующей кафедрой  / Терютина М.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Родина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «Управленческий анализ в АПК», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
<i>ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</i>	I этап формирования	<i>Знает:</i> основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации; структуру аналитического отчета и информационного обзора; основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; отечественные и зарубежные источники информации, методику их анализа.
		<i>Умеет:</i> использовать отечественные источники информации, собирать необходимые данные. использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания) и анализировать их; использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их, уметь подготовить информационный обзор или аналитический отчет
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> способностью использовать отечественные источники информации, собирать необходимые данные. способностью использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и выявлять тенденции изменения

		социально-экономических показателей способностью использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их, уметь подготовить информационный обзор или аналитический отчет
<p><i>ПК-4:</i> <i>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</i></p>	<p>I этап формирования</p>	<p><i>Знает:</i> стандартные теоретические и эконометрические модели, описывающие экономические процессы и явления; способы анализа и обоснования выбираемых математических методов решения экономических задач, представления и интерпретации результатов расчетов экономических основы поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способностью проводить анализ конкурентной среды</p> <p><i>Умеет:</i> строить, анализировать стандартные теоретические и эконометрические модели, описывающие экономические процессы, явления и содержательно интерпретировать полученные результаты; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты для решения аналитических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности</p>
	<p>II этап формирования</p>	<p><i>Владеет:</i> методиками построения и анализа стандартных теоретических и эконометрических моделей, раскрывающих экономические процессы и явления; навыками по созданию стандартных теоретических и эконометрических моделей для анализа полученных результатов и решения аналитических задач; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей</p>

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Не освоены	<i>незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;</i>	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	<i>дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</i>	
Знать:		75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уметь:		
Владеть:		
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать:		90 – 76 Хорошо (зачтено)
Уметь:		
Владеть:		
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать:		100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь:		
Владеть:		

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В данном разделе указываются примеры тестовых заданий (для оценки знаний), ситуационных задач, отдельные проблемные вопросы или задания (для оценки умений, владений).

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы эссе:

1. Управленческий анализ: как я это понимаю.
2. Управленческий анализ в АПК: современная практика. Проблемы и решения.
3. Управленческий анализ в системе управления сельскохозяйственными предприятиями: значение и пути совершенствования.
4. Управленческий анализ и производственно-экономический потенциал предприятий АПК.
5. Проблемы и перспективы организации управленческого анализа и контроля на предприятиях АПК.

Перечень вопросов на экзамен:

1. Сущность и цели управленческого анализа
2. Управленческий анализ в системе экономических наук
3. Особенности организации управленческого анализа в субъектах хозяйствования разного типа
4. Метод распределения затрат по видам деятельности
5. Учет затрат при принятии управленческих решений
6. Роль и содержание управленческого анализа
7. Объект и предмет управленческого анализа
8. Методы экспертных оценок
9. Методы ситуационного моделирования
10. Классификация и методы подсчета и поиска резервов
11. Анализ безубыточности производства
12. Бюджетирование в системе планирования деятельности предприятия
13. Контроллинг в системе регулирования процесса стратегического планирования
14. Факторный анализ безубыточности
15. Классификация затрат для контроля и регулирования
16. Накладные расходы: понятие, база распределения, порядок расчета
17. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции
18. Модели принятия управленческих решений на основе учетной информации
19. Понятие и виды инвестиций, их отражение в учете
20. Цели и задачи управленческого анализа в системе бизнес-планирования агропромышленного предприятия
21. Структура и основные цели составления бизнес-плана
22. Функции управленческого учета
23. Управленческий анализ в сельскохозяйственных предприятиях
24. Принципы организации управленческого анализа
25. Оперативный анализ затрат производства на сельскохозяйственных и агропромышленных предприятиях на основе бюджетирования.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации и текущий контроль проводится в конце ___ семестра и завершает изучение дисциплины «Управленческий анализ в АПК» (или какой-то ее части) в такой форме, как защита курсового проекта (работы), зачета по дисциплинам (модулям), экзамена, дифференцированного зачета по дисциплине (модулю), который проводится в устной или письменной формах, в форме контрольного тестирования.

Возможен вариант, когда промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение контрольных работ.

Время выполнения заданий _____. (указывается, за какое время студент должен выполнить задание: 1 час, 1 неделя...).

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.ysaa.ru).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом 	+		

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

				оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.			
2.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, сформированный в базе MOODLE	$K = \frac{A}{P}$ К – коэффициент усвоения, А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59	+		
3.	зачет (З),	Зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект билетов.	Оценки «Зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	+	+	+

1.2.Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.	<i>Раздел 1. Теоретические и методологические основы стратегического планирования в сфере АПК</i>							
1.1.	<i>Стратегическое планирование: история, становление и развитие в современных условиях</i>	ПК-10 ОПК-4 ПК -11	У, Р,3, Э	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-1 1,1
1.2.	<i>Агропромышленный комплекс как объект стратегического управления и планирования</i>	ПК-10 ОПК-4 ПК -11	У, Р,3, Э	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-1 1,1
1.3.	<i>Экономическая сущность стратегического планирования</i>	ПК-10 ОПК-4 ПК -11	У, Р,3, Э	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-1 1,1
1.4.	<i>Территориальное стратегическое планирование АПК: сущность, основные понятия и этапы</i>	ПК-10 ОПК-4 ПК -11	У, Р,3, Э	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-1 1,1
1.5.	<i>Система стратегических планов</i>	ПК-10 ОПК-4 ПК -11	У, Р,3, Э	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-1 1,1
1.6.	<i>Стратегический план организации АПК</i>	ПК-10 ОПК-4 ПК -11	У, Р,3, Э	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-1 1,1
1.7.	<i>Понятие прогнозирования и планирования</i>	ПК-10 ОПК-4 ПК	У, Р,3, Э	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-1 1,1

		-11						
1.8.	<i>Методология прогнозирования и планирования АПК. Методы прогнозирования и методы планирования</i>	ПК-10 ОПК-4 ПК -11	У, Р,З, Э	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-1 1,1
1.9.	<i>Стратегия конкурентного позиционирования региональной агросистемы. Сценарное планирование в АПК.</i>	ПК-10 ОПК-4 ПК -11	У, Р,З, Э	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-1 1,1
2	<i>Раздел 2. Особенности государственного регулирования регионального АПК.Зарубежная практика стратегического планирования АПК.</i>							
2.1.	<i>Особенности государственного регулирования регионального АПК</i>	ПК-10 ОПК-4 ПК -11	У, Р,З, Э	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-1 1,1
2.2.	<i>Зарубежный опыт стратегического планирования в сфере АПК.</i>	ПК-10 ОПК-4 ПК -11	У, Р,З, Э	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-1 1,1
			У, Р, З, Э (Т)	100	0-60	61-75	76-90	91-100

* - указать У- устный ответ; Р – реферат; З - зачет, Э – экзамен, возможен тест (Т).



ул. Курашова, д. 28, г. Якутск, 677000, тел.: (4112) 34 18 62, (4112) 34 44 23, факс: (4112) 34 44 06
e-mail: minselhoz@sakha.gov.ru http:// <http://minselsakha.gov.ru/>

09.06.2020 № 18/У-АА-4436/02
На _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01
«Экономика», направленности (профили)
«Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. №1327.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе

прохождения практики, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК».

Министр



A. Atlasov

А.П. Атласов