

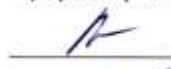

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 М.Н. Халдеева  
 26-05 2020 г.

## Инвестиционный анализ и оценка инвестиционных проектов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план **b38030102\_20\_2 ЭБП.plx.plx**  
Направление **38.03.01 Экономика**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 68

самостоятельная работа 49

часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:

экзамены 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя 17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68,3	68,3	68,3	68,3
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

**Инвестиционный анализ и оценка инвестиционных проектов**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.20205 г. № 1327)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2020 протокол № 40,

Разработчик (и) РПД:

Вед. Учитель А.П. со. преп. Д.И.И.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 11.05 2020 г. № 20-05

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Терютина М.М.

Руководитель направления :

Терютина М.М. / Терютина М.М./

Зав.профилирующей кафедры

Терютина М.М. / Терютина М.М./

Протокол заседания кафедры от 11.05 2020 г. № 20-05

Председатель МК факультета

Пудов А.Г. / Пудов А.Г./

Протокол заседания МК факультета от 11.05 2020 г. № 11

Председатель УМС ФГБОУ ВО Якутская ГСХА

Сивцев Н.А. / Сивцев Н.А./

Протокол заседания УМС от 26.05 2020 г. № 5

№ п/п	№	Имя	Подпись	Дата
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
17.06 2021 г.

*Свердлов*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
14.06 2022 г.

*Свердлов*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
05.06 2023 г.

*Свердлов*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06  
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Отраслевая экономика и управление**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Терютина М.М. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инвестиционный анализ проектов (программ) развития реального сектора экономики — это комплекс методических приемов и методов, применяемых для оценок целесообразности осуществления инвестиций как на стадии принятия инвесторами эффективных инвестиционных решений, так и при их реализации (в виде мониторинга), а также при подведении итогов инвестиционной деятельности для обеспечения замкнутости управленческих циклов.

Цель дисциплины "Инвестиционный анализ и оценка инвестиционных проектов — более рациональное и эффективное распоряжение имеющимися ресурсами, стабильность финансового развития, выход на устойчивый экономический рост. Объектом инвестиционного анализа является вся совокупность экономических взаимосвязей элементов, генерирующих финансовые и материальные потоки на всех уровнях управления социальными системами.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать ясное представление о теоретической базе анализа инвестиционной деятельности и особенностях ее применения в российских условиях;
- изучить основные правила разработки и анализа инвестиционных стратегий, программ и конкретных проектов, включая учет различных аспектов, источников и правил финансирования проектов, учет общественного, региональных, бюджетных эффектов и интересов множества участников;
- дать методику анализа и управления разнообразными инвестиционными рисками, включая инфляционные;
- закрепить изученный материал и освоенные навыки путем выполнения самостоятельной работы по комплексной разработке и экспертизе инвестиционных предложений (на примере конкретных проектов для предприятий аграрного сектора).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов**

### **Знать:**

Уровень 1	основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики
Уровень 2	основные варианты расчетов экономических показателей
Уровень 3	показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике

### **Уметь:**

Уровень 1	проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей
Уровень 2	анализировать экономические и социально-экономические показатели
Уровень 3	делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты

### **Владеть:**

Уровень 1	навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта
Уровень 2	экономическими основами профессиональной деятельности.
Уровень 3	методологией расчета основных социально-экономических показателей хозяйственной деятельности

**ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты**

### **Знать:**

Уровень 1	систему экономических процессов и явлений
Уровень 2	основные теоретические и эконометрические модели
Уровень 3	положения применения эконометрических моделей

### **Уметь:**

Уровень 1	оперативно находить нужную информацию
Уровень 2	использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике
Уровень 3	принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей.

### **Владеть:**

Уровень 1	навыками описания экономических процессов и явлений
Уровень 2	навыками построения стандартных эконометрических моделей

Уровень 3	методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.
-----------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	• теоретические основы проведения инвестиционного анализа;
2.1.2	• методы научного обоснования эффективных инвестиционных решений;
2.1.3	• особенности разработки и реализации инвестиционных проектов и программ в различных отраслях экономики;
<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	• пользоваться специализированным понятийным аппаратом инвестиционного анализа;
2.2.2	• использовать нормативные правовые документы;
2.2.3	• анализировать факторы внутренней и внешней среды реализации инвестиционных проектов и программ;
2.2.4	• применять основы теории эффективного управления в инвестиционном анализе;
2.2.5	• разрабатывать варианты инвестиционных решений и обосновывать выбор наиболее эффективного, исходя из критериев его эффективности;
2.2.6	• предупреждать и анализировать экономические преступления в инвестиционной сфере;
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	• методами сбора необходимой и достаточной информации для проведения инвестиционного анализа;
2.3.2	• знаниями об источниках единовременного, краткосрочного и долгосрочного финансирования инвестиционной деятельности;
2.3.3	• навыками оценки эффективности инвестиционной деятельности, проведения прединвестиционных исследований, мониторинга и анализа итогов реализации проектов и программ в сопоставлении с плановыми показателями.

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>3.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
3.1.1	Маркетинг
3.1.2	Налоги и налоговая система АПК России
3.1.3	Предпринимательство и бизнес-планирование в АПК
3.1.4	Экономика предприятий
3.1.5	Планирование и прогнозирование в экономике
3.1.6	Методика составления бизнес-плана предприятий АПК
<b>3.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
3.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
Контактная работа во время экзамена	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68,3	68,3	68,3	68,3
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	144	144	144	144

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

**4 ЗЕТ**

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы проведения инвестиционного анализа</b>						
1.1	Инвестиции как фактор производства и экономического роста на микро- и макроуровне /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
1.2	Инвестиции как фактор производства и экономического роста на микро- и макроуровне /Ср/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Применение основ теории эффективного управления в инвестиционном анализе /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Применение основ теории эффективного управления в инвестиционном анализе /Ср/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Иные общетеоретические методы принятия эффективных инвестиционных решений /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Иные общетеоретические методы принятия эффективных инвестиционных решений /Ср/	8	3	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Необходимость выбора приоритетных вложений инвестиций на основе определения причинно-следственных связей /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Необходимость выбора приоритетных вложений инвестиций на основе определения причинно-следственных связей /Ср/	8	3	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 2. Инвестиционная политика государства: определение ее приоритетов, мониторинг и оценки эффективности</b>						

2.1	Анализ инвестиционного климата как исходный пункт в принятии инвестиционных решений /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Анализ инвестиционного климата как исходный пункт в принятии инвестиционных решений /Ср/	8	3	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Логика инвестиционного анализа на макроуровне и проблемы методологии оценивания потребностей российской экономики в инвестициях /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Логика инвестиционного анализа на макроуровне и проблемы методологии оценивания потребностей российской экономики в инвестициях /Ср/	8	3	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Комплексный анализ эффективности инвестиционной политики государства /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	Комплексный анализ эффективности инвестиционной политики государства /Ср/	8	3	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 3.Методы научного обоснования эффективных инвестиционных решений</b>							
3.1	Понятие организационных и инвестиционных проектов и программ /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Понятие организационных и инвестиционных проектов и программ /Ср/	8	3	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Методы стратегического планирования инвестиционной деятельности: иерархического структурирования, SMART, PESTEL- анализ и SWOT-анализ /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.4	Методы стратегического планирования инвестиционной деятельности: иерархического структурирования, SMART, PESTEL- анализ и SWOT-анализ /Ср/	8	3	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.5	Аспекты международной методологии проектного анализа /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	Аспекты международной методологии проектного анализа /Ср/	8	3	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.7	Стандарты управления проектом (программой) /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.8	Стандарты управления проектом (программой) /Ср/	8	3	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 4.Разработка финансового плана и количественный анализ эффективности проектов и программ</b>							

4.1	Анализ финансовой рентабельности проектов и программ /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Анализ финансовой рентабельности проектов и программ /Ср/	8	3	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

4.3	Анализ проекта "после" финансирования /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.4	Анализ проекта "после" финансирования /Ср/	8	3	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.5	Оценка эффективности инвестиционных проектов и программ /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.6	Оценка эффективности инвестиционных проектов и программ /Ср/	8	3	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.7	Анализ рисков инвестиционных проектов и программ /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.8	Анализ рисков инвестиционных проектов и программ /Ср/	8	3	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

<b>Раздел 5. Особенности разработки и реализации проектов программ в различных отраслях экономики</b>							
---	--	--	--	--	--	--	--

5.1	Особенности разработки и реализации проектов программ в отрасли агробизнеса /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Особенности разработки и реализации проектов программ в отрасли агробизнеса /Ср/	8	3	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.3	Особенности инвестиционного анализа развития туризма /Лек/	8	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.4	Особенности инвестиционного анализа развития туризма /Ср/	8	3	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

<b>Раздел 6. Практикум</b>							
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

6.1	Инвестиции и инвестиционная деятельность /Пр/	8	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.2	Инвестиционная деятельность в форме капитальных вложений /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.3	Инвестиционный портфель акций и его оптимизация /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.4	Управление портфелем облигаций /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	



6.5	Оценка результатов инвестиционной деятельности /Пр/	8	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	4	
6.6	Инвестиционные возможности с использованием производных финансовых инструментов /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.7	Инвестирование в нефинансовые инструменты /Пр/	8	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.8	/КЭ/	8	0,3	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает

следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

#### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

###### **7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Румянцева Е. Е.	Инвестиционный анализ: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт; 2020
Л1.2	Кузнецов Б. Т.	Инвестиционный анализ: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт; 2020
Л1.3	Островская В. Н., Воронцова Г. В., Момотова О. Н., Костюкова Е. И., Костюков К. И., Капустина Е. И.	Управление проектами: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань; 2019

###### **7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Водяников В. Т.	1. Экономическая оценка инвестиций в АПК: Учебно-методическое пособие	М.: ЮРКНИГА, 2004
Л2.2	Зайцев Ю. К.	Инвестиционный климат: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт; 2020
Л2.3	Аскинадзи В. М., Максимова В. Ф.	Инвестиции: учебник для вузов	Москва: Юрайт; 2020
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>			
Э1			
<b>7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>			
<b>7.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			

7.3.1.1	Adobe Reader
7.3.1.2	Windows 7
7.3.1.3	MicrosoftOffice 2016
7.3.1.4	Projectexpert 7.0. Professional

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф
7.3.2.2	Википедия
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№ 1.420: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации  
Кабинет № 8 - 76,3 м<sup>2</sup>  
Оборудование  
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт Переносной Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);  
Учебная мебель:  
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся  
Программное обеспечение:  
Windows Vista TM Home Basic K OEMAct  
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense  
Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018  
Adobe Reader (бесплатная версия)  
№ 1.217: Аудитория для занятий семинарского типа, и для выполнения курсовых работ с выходом в сеть Интернет с выходом в сеть Интернет.  
Кабинет № 22 - 53,1 м<sup>2</sup>  
Оборудование  
Компьютер студенческий: (C/б win7\intel Pentium G4400, 19,,LG Flatron W1934S-SN) – 15 шт.  
Проектор EP752, DPL,1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;  
НоутбукAcer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);  
Звуковое оборудование FenderPassportP250;  
Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт  
Учебная мебель:  
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся  
Программное обеспечение:  
Windows 7 Лицензия 68175250 № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г.  
Microsoft Office 2016 Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г.  
AdobeReader (бесплатная версия)  
Projectexpert 7 Tutorial Лицензионное соглашение№ 0142/1КУ-01 от 28 октября 2014 г.  
Projectexpert 7.0. Professional Лицензионное соглашение№ 0145/1КУ-01 от 28 октября 2014 г.  
№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.  
Кабинет №54 – 78 м<sup>2</sup>  
Оборудование  
системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.;  
монитор benq g900wa -1 шт.;  
Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;  
монитор lg w1934s - 8 шт.,  
4 тонких клиента Eltex tc-50  
Учебная мебель:  
рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.  
Программное обеспечение:

бесплатная операционная система Calculate Linux;  
LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.  
№ 1.216 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.  
Кабинет №21 – 18,6 м<sup>2</sup>  
№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.  
Кабинет №11 – 25,4 м<sup>2</sup>  
№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.  
Кабинет №24 – 14,9 м<sup>2</sup>

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.  
«Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и

контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

#### **10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Арктический государственный агротехнологический университет»  
Экономический факультет  
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Дисциплина (модуль) Б1.В.16 Инвестиционный анализ и оценка инвестиционных проектов

Образовательная программа 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»


Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная


Общая трудоемкость 144 ч., ЗЕТ -4

Якутск – 2020 г.

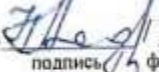
Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327

Зав. профилирующей кафедрой  / Терютина М.М./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./  
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Роднина Н.В./  
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины Б1.В.16 «Инвестиционный анализ и оценка инвестиционных проектов», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов размещены в Moodle ([moodle.ysaa.ru](http://moodle.ysaa.ru)).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономи ческих показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	I этап формирования	Знать: основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основные варианты расчетов экономических показателей; показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике.  Уметь: проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; анализировать экономические и социально-экономические показатели; системно анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д..
	II этап формирования	Владеть: навыками работы с аналитическими



		данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности.
ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	I этап формирования	Знать: систему экономических процессов и явлений; основные теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических моделей
	II этап формирования	Уметь: оперативно находить нужную информацию; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей.
	II этап формирования	навыками описания экономических процессов и явлений; навыками построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

<b>Перечень и описание компетенций</b>		
<b>Уровни освоения, показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
	ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
	ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60  Неудовлетворительно  (не зачтено)

<b>Уровень 1 (пороговый)</b>	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
<b>Знать:</b> ПК-1, ПК-4	основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики;  систему экономических процессов и явлений;	75 – 61  Удовлетворительно  (зачтено)
<b>Уметь:</b> ПК-1, ПК-4	проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; анализировать экономические и социально-экономические показатели;  оперативно находить нужную информацию;.	
<b>Владеть:</b> ПК-1, ПК-4	навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта;  навыками описания экономических процессов и явлений;	
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;	
<b>Знать:</b> ПК-1, ПК-4	основные варианты расчетов экономических показателей;  основные теоретические и эконометрические модели	90 – 76  Хорошо  (зачтено)
<b>Уметь:</b> ПК-1, ПК-4	системно анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;  использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике;	
<b>Владеть:</b> ПК-1, ПК-4	экономическими основами профессиональной деятельности;  навыками построения стандартных эконометрических моделей	
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
<b>Знать:</b> ПК-1, ПК-4	показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике.	100 – 91  Отлично

	положения применения эконометрических моделей	(зачтено)
<b>Уметь:</b> ПК-1, ПК-4	подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.;  принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей.	
<b>Владеть:</b> ПК-1, ПК-4	навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тесты для итогового контроля:**

ПК-1, ПК-4

**1. Важнейшей базовой категорией теории инвестиционного анализа является:**

А) первоначальная сумма вложений;

Б) процент

В) наращенная сумма;

Г) доход

Д) экономический эффект

**2. Относительной величиной процента является:**

А) экономический эффект;

Б) процентная ставка;

В) разность между результатами и затратами;

Г) первоначальная сумма вложений;

**3. Величина процентной ставки рассчитывается на:**

А) наращенную сумму;

Б) как отношение эффекта к произведенным затратам;

В) заданный базовый период;

Г) первоначальную сумму вложений;

**4. Инвестиционная деятельность может осуществляться в форме:**

А) реальных инвестиций;

Б) экономических инвестиций;

В) социальных инвестиций;

Г) портфельных инвестиций;

Д) в ресурсно-денежной форме.

**5. Инвестиционной деятельностью является:**

А) капитальные вложения ;

Б) хозяйственная деятельность;

В) торговая деятельность ;

Г) долговременные затраты финансовых, трудовых и материальных ресурсов.

**6. Инвестиционная деятельность протекает в сфере:**

А) услуг;

Б) обращения;

В) материального производства;

Г) нематериального производства

**7. Определение текущей стоимости по известной величине будущей стоимости является:**

А) наращиванием;

Б) расчетом величины процента;

В) дисконтированием;

Г) процентной ставкой.

**8. Специфической особенностью инвестиционного кредита является:**

А) долгосрочный характер кредита;

Б) кредитором является банк;

В) заемщик не вкладывает собственные средства.

**9. Прирост цен за определенный период является:**

А) темпом роста цен;

Б) темпом инфляции;

В) годовым темпом роста цен;

Г) коэффициентом роста цен.

**10. Основным объектом анализа при оценке эффективности инвестиций является:**

А) чистый приток денежных средств;

Б) чистая прибыль;

В) денежный поток;

Г) валовая прибыль;

Д) итог баланса.

**11. Формула Фишера связывает показатели:**

- А) ставку роста, дисконтирования и уровень инфляции ;
- Б) периодическую, эффективную процентные ставки и уровень инфляции
- В) номинальную, реальную процентные ставки и уровень инфляции ;
- Г) непрерывную, простую процентные ставки и уровень инфляции.

**12. Замена одних финансовых обязательств на другие является:**

- А) дисконтированием;
- Б) конверсией платежей;
- В) нахождением процента;
- Г) консолидацией платежей.

**13. К кредитным источникам инвестиций относятся:**

- А) банковский кредит;
- Б) внешние займы;
- В) привлеченные ресурсы;
- Г) лизинг;
- Д) факторинг.

**14. Конверсия платежей производится при:**

- А) изменении сроков платежей;
- Б) изменении процентной ставки;
- В) объединении платежей;
- Г) замене первоначальной серии платежей на другую.

**15. В состав валовых инвестиций входят:**

- А) реальные инвестиции;
- Б) амортизация;
- В) портфельные инвестиции;
- Г) чистые инвестиции.

**16. Формы инвестиционной деятельности коммерческих банков в сфере реального инвестирования:**

- А) инвестиционное кредитование;
- Б) инвестирование в ценные бумаги;
- В) проектное финансирование;

Г) долевое участие.

**17. Вложения в активы денежного рынка являются инвестициями:**

А) реальными;

Б) нематериальными;

В) финансовыми;

Г) материальными.

**18. Приравнение суммы отрицательных и положительных элементов денежного потока в единый момент времени является:**

А) дисконтированием;

Б) финансовой эквивалентностью;

В) наращиванием;

Г) инвестированием.

**19. Необходимость применения интегральных методов оценки инвестиций связана:**

А) с наличием нескольких источников получения выручки;

Б) с различной ценностью денежных средств во времени;

В) с возможным наличием операций в иностранной валюте;

Г) с углубляющейся интеграцией России в мировое сообщество.

**20. Отношение абсолютной величины дохода к инвестициям, которые привели к его получению является:**

А) экономическим эффектом;

Б) чистым дисконтированным доходом;

В) доходностью;

Г) внутренней нормой рентабельности.

**21. Показателями оценки доходности и риска активов являются;**

А) среднее значение уровня дохода и риска активов;

Б) дисперсия;

В) среднеквадратичное отклонение;

Г) коэффициент вариации Д) чистый дисконтированный доход.

**22. Риск, снижаемый через диверсификацию портфеля является:**

А) системным;

- Б) временным;
- В) несистемным;
- Г) постоянным.

**23. К кредитным источникам инвестирования относятся:**

- А) банковский кредит;
- Б) внешние займы;
- В) привлеченные ресурсы;
- Г) лизинг;
- Д) факторинг.

**24. При увеличении ставки дисконтирования чистый приведенный доход:**

- А) увеличится;
- Б) уменьшится;
- В) увеличится частично;
- Г) не изменится.

**25. Особенностью обеспечения инвестиционного кредита является использование в качестве обеспечения:**

- А) залога основных средств;
- Б) депозита гаранта в банке-кредиторе;
- В) залога самого проекта;
- Г) залога ценных бумаг.

**26. Облигация оценивается по:**

- А) текущей теоретической стоимости;
- Б) текущей стоимости бессрочной облигации;
- В) купонной стоимости;
- Г) стоимости облигации с постоянным доходом

**27. Уровень доходности ценных бумаг зависит от:**

- А) состояния фондового рынка;
- Б) рентабельности работы предприятия;
- В) курсовой цены акции;
- Г) действительной цены акции.



**28. Величина дивиденда зависит от:**

- А) стоимости основных фондов;
- Б) прибыли ;
- В) оборотных средств;
- Г) размера налогообложения

**29. Капитальные вложения это:**

- А) оборотные средства
- Б) синоним инвестиций;
- В) разновидность инвестиций;
- Г) неинвестиционный термин.

**30. Содержанием лизинга является:**

- А) аренда;
- Б) долговые обязательства;
- В) кредит;
- Г) вид инвестиционной деятельности.

**31. Основным условием для инвестиций является:**

- А) структура основного капитала;
- Б) наличие инноваций;
- В) финансовая устойчивость;
- Г) кредитоспособность.

**32. Содержанием венчурного капитала является:**

- А) акционерный капитал;
- Б) инвестиционный капитал;
- В) рисковый капитал;
- Г) инновационный капитал.

**33. Дисконтный множитель в формуле NPV равен:**

- А)  $i$
- Б)  $+i$
- В)  $1/(1+i)$
- Г)  $(1+i)^{-n}$

Д)  $1/(1+i)^f$ .

**34. Основным объектом анализа при оценке эффективности инвестиций является:**

А) чистый приток денежных средств;

Б) чистая прибыль;

В) денежный поток;

Г) валовая прибыль;

Д) итог баланса.

**35. Привлечение инвестиционных ресурсов эмитентами происходит на:**

А) первичном рынке ценных бумаг;

Б) рынке товаров и услуг;

В) на аукционах;

Г) вторичном рынке ценных бумаг;

#### Типовые задачи

ПК-1, ПК-4

Задача 1.

Определить наилучшее и наиболее эффективное использование (ННЭИ) и стоимость земельного участка, если имеются следующие данные:

Показатель	Сценарии использования		
	Жилое здание	Офисное здание	Производственное здание
Площадь возводимых зданий, м <sup>2</sup>	7 300	8 000	5 800
Стоимость строительства зданий, \$/м <sup>2</sup>	500	400	400
Чистый операционный доход, руб.	1 500 000	1 780 000	1 320 000
Ставка капитализации зданий	13%	12%	14%
Ставка капитализации земли	10%	10%	10%

Какова стоимость земельного участка для выбранного вами варианта ННЭИ?

#### *Задача 2.*

Оценивается земельный участок площадью 0,89 га с недавно построенным зданием стоимостью 173 268 000 руб. Продолжительность экономической жизни здания — 90 лет, возмещение инвестиций в здание осуществляется по методу Ринга (прямолинейным методом). Ставка дохода на инвестиции для данного объекта недвижимости определена в 20%. Площадь помещений здания, сдаваемых в аренду — 10 635 кв. м. Ставка арендной платы 5 200 руб. за кв. м в год, потери от недозагрузки 10%, операционные и прочие расходы — 4 310 000 руб. Определить стоимость земельного участка.

#### *Задача 3.*

Определить стоимость машинного комплекса по изготовлению рекламных щитов методом дисконтирования чистых доходов. Объем выпускаемой продукции 50 000 кв. м в год. Цена за 1 кв.м составляет 15 руб. Затраты на единицу продукции (без амортизации) равны 11 руб. Срок службы комплекса 10 лет. Остаточная стоимость к концу 10-го года 12 000 руб. Стоимость аренды здания 30 000 руб. в год. Ставка дисконтирования составляет 24% годовых.

#### *Задача 4.*

Определить стоимость машинного комплекса для изготовления керамической плитки методом прямой капитализации. Объем выпуска составляет в среднем 4 850 000 шт. в год. Чистый доход на единицу выпускаемой продукции равен 5 руб. Стоимость аренды здания обходится в 45 000 руб. в год. Срок службы комплекса 11 лет. Ставка дисконтирования определена на уровне 21% годовых.

#### *Задача 5.*

Цена аналогичного объекта на рынке составляет 50 000 рублей/кв.м., его местоположение хуже, чем у оцениваемого (вклад 20%) и в отличие от оцениваемого проведен ремонт (вклад 10%). Определить стоимость оцениваемого объекта, если его площадь составляет 100 кв.м.

#### *Задача 6.*

Чистый операционный доход от объекта недвижимости составляет 2 млн.руб. в год. Ставка капитализации для собственного капитала 20%, ипотечная постоянная 15%, доля заемных средств 50%. Определить инвестиционную стоимость оцениваемого объекта недвижимости.

#### *Задача 7.*

Оцениваемый объект недвижимости представлен земельным участком и отдельно стоящим зданием на нем. Полная сумма затрат на воспроизводство здания рассчитана на уровне 10 000 000 рублей, а физический износ составляет 10%, а функциональное устаревание составляет 5%. Стоимость оцениваемого объекта рассчитана на уровне 10 500 000 рублей. Чему равна рыночная стоимость земельного участка?

#### *Задача 1.*

Определить динамику и структуру показателей Отчета о прибылях и убытках, по приведенным данным.

## Отчет о прибылях и убытках

Наименование показателя	Код строки	За 2012 г.	За 2011 г.	За 2010 г.
1	2	3	4	5
Выручка	2110	254 453	226 311	205 757
Себестоимость продаж, в т.ч.	2120	-128 202	-112 366	-97 645
Амортизация		34 805	31 607	26 570
Валовая прибыль (убыток)	2100	126 251	113 944	108 111
Коммерческие расходы	2210	-29 067	-28 566	-22 544
Управленческие расходы	2220	-21 936	-21 432	-19 523
Прибыль (убыток) от продаж	2200	75248	63 945	66 043
Доходы от участия в других организациях	2310	0	0	200 000
Проценты к получению	2320	5 618	4 732	4 803
Проценты к уплате	2330	-8887	-1 763	-1 445
Прочие доходы	2340	1760	4 682	1 829
Прочие расходы	2350	-18 885	-14 457	-9 191
Прибыль (убыток) до налогообложения	2300	54854	57 140	62 239
Текущий налог на прибыль	2410	-8587	-11 641	-11 894
в т.ч. постоянные налоговые обязательства (активы)	2421	744	585	585
Изменение отложенных налоговых обязательств	2430	-2774	-1 355	-1 166
Изменение отложенных налоговых активов	2450	-353	984	28
Прочее	2460	239	-445	664
Чистая прибыль (убыток)	2400	43 379	44 682	49 870

### Динамика и структура показателей отчета о прибылях и убытках

Показатель	Динамика, в %		Структура, в %		
	2011	2012	2010	2011	2012
Выручка			100	100	100
Себестоимость продаж, в т.ч.					
Амортизация					
Валовая прибыль (убыток)					
Коммерческие расходы					
Управленческие расходы					
Прибыль (убыток) от продаж					
Доходы от участия в других организациях					
Проценты к получению					
Проценты к уплате					
Прочие доходы					
Прочие расходы					
Прибыль (убыток) до налогообложения					
Текущий налог на прибыль					
в т.ч. постоянные налоговые обязательства (активы)					
Изменение отложенных налоговых обязательств					
Изменение отложенных налоговых активов					
Прочее					
Чистая прибыль (убыток)					

#### Задача 1.

На основании данных по сопоставимым компаниям рассчитан мультипликатор Цена/Чистая прибыль = 3. Оцените стоимость 100%-го пакета акций, используя следующие данные по объекту оценки: денежные средства - 50 тыс. руб.; долгосрочный долг - 80 тыс. руб.; чистая прибыль - 220 тыс. руб.; премия за контроль - 30%.

### *Задача 2.*

Сколько составит текущая стоимость терминальной стоимости при расчете денежных потоков на собственный капитал при факторе дисконтирования по CAPM - 0,47, WACC - 0,55, при величине терминальной стоимости 500 тыс.руб.?

### *Задача 3.*

Определите ставку дисконтирования для денежного потока для инвестированного капитала российской компании, если известно, что доля заемного капитала составляет 27%, безрисковая ставка по государственным обязательствам Российской Федерации составляет 5,95%, коэффициент бета равен 1,2, рыночная премия составляет 11%. премия за размер компании составляет 3,6%, премия за специфический риск составляет 2%, а средневзвешенная доналоговая ставка по кредитам, выданным нефинансовым организациям за последние полгода, составляет 8,9%. Ставка налога на прибыль 20%.

### *Задача 4.*

Определите текущую стоимость терминальной стоимости при следующих вводных: длительность прогнозного периода составляет 7 лет, денежный поток первого года постпрогнозного периода составляет 870 руб., долгосрочный темп роста денежных потоков составляет 3%, ставка дисконтирования составляет 16%. *Денежный поток в течение года формируется равномерно.*

### *Задача 5.*

Известно, что балансовая стоимость денежных средств организации составляет на дату оценки 70 000 д.е., дебиторской задолженности 580 000 д.е. (8% ее является безнадежной), рыночная стоимость недвижимости составляет на дату оценки 8400 000 д.е., машин и оборудования – 18 520 000 д.е., запасов – 3890 000 д.е., финансовых активов – 785 000 д.е. Стоимость обязательств составила 22 760 000 д.е. Определите стоимость предприятия затратным подходом.

## **Примерные темы докладов и презентаций**

ПК-1, ПК-4

1. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» 25.02.1999 N 39-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в РФ» от 09.07.1999 N 160-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
3. Особенности инвестирования в недвижимость на современном этапе
4. Современные тенденции инвестирования в бизнес

5. Инвестиции в основной капитал: динамика и причины в РФ.
6. Особенности инвестиционного климата в Российской Федерации
7. Мировые финансовые рынки
8. Инвестиционные ресурсы на финансовых рынках
9. Российский рынок ценных бумаг: состояние и перспективы развития
10. Фондовая биржа: организация торгов, участники, методы регулирования деятельности
11. Инвестиционные качества ценных бумаг
12. Акции и особенности их применения в инвестиционной деятельности
13. Особенности брокерской деятельности на российском рынке ценных бумаг
14. Роль клиринговых организаций на современном рынке ценных бумаг
15. Муниципальные ценные бумаги в инвестиционной деятельности
16. Влияние современного кризиса на фондовые рынки мира и России
17. IPO российских компаний: состояние, перспективы развития
18. Особенности формирования денежных потоков в инвестиционно-строительной сфере
19. Современные тенденции инвестирования в инвестиционно-строительный бизнес
20. Инвестиционные ресурсы строительной деятельности
21. Причины возникновения «обманутых дольщиков»
22. Регулирование разновременных денежных потоков в Российской Федерации.
23. Особенности инвестиционной деятельности в условиях глобализации рынков
24. Оценка акций: классические теории на российском фондовом рынке
25. Инвестиционная деятельность банков
26. Инвестиционная деятельность паевых фондов
27. Доверительное управление в инвестиционной деятельности
28. Формы коллективных инвестиций в России

#### **Перечень вопросов к зачету**

ПК-1, ПК-4

Вопросы к зачету:

1. Экономическая характеристика инвестиций, их необходимости и роли в экономике.
2. Характеристика нормативно-правовой базы инвестиционной деятельности.
3. Характеристика факторов инвестиционной привлекательности страны и региона.
4. Характеристика факторов инвестиционной привлекательности отрасли и предприятия.
5. Содержание инвестиционного процесса и его этапы.
6. Инвестиционный проект и его виды.
7. Субъекты и объекты инвестиций, их цели и задачи.
8. Виды ценных бумаг как объекты инвестиций, их сравнительная характеристика.
9. Виды капиталовложений и источники их финансирования.
10. Инвестиционная политика предприятия и ее этапы.
11. Цели и задачи инвестиционного анализа.
12. Характеристика информации необходимой для осуществления инвестиций.
13. Информационная база инвестиционного анализа и ее элементы.
14. Денежные потоки в инвестиционном анализе.
15. Оценка денежных потоков методами наращения и компаундинга.
16. Понятие процента и его использование в инвестиционных расчетах.
17. Аннуитет как вид денежного потока в инвестиционном проекте.
18. Структура бизнес-плана и его характеристика.
19. Характеристика источников финансирования инвестиционного проекта: преимущества и недостатки.
20. Оценка стоимости капитала в инвестиционном проекте.
21. Собственные ресурсы как источник инвестиций: характеристика, оценка.
22. Заемные средств привлеченных инвесторов: виды и стоимость.
23. Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта.
24. Учетные оценки эффективности инвестиционного проекта.
25. Методы оценки эффективности капитальных вложений.
26. Методы оценки эффективности финансовых вложений.
27. Инвестиционный портфель: характеристика и виды.
28. Инфляция и ее влияние на эффективность инвестиций.



29. Риск в инвестиционном процессе и методы его оценки.
30. Методы формирования портфеля капиталовложений и их характеристика.
31. Понятие инвестиционного риска и его значение в инвестиционном процессе.
32. Управление рисками на рынке ценных бумаг.
33. Доходность и риск инвестиций: понятие, оценка.
34. Система показателей оценки эффективности инвестиций.
35. Анализ инвестиционных доходов и расходов: характеристика, методы.
36. Налоговые показатели в инвестиционном проекте: характеристика, методы расчета.
37. Причины инвестиций и их необходимость.
38. Инвестиционные фонды на рынке: особенности, цели и задачи.
39. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в нашей стране.
40. Степень развитости инвестиционной деятельности в России и дальнейшие перспективы.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания**

**(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания <sup>1</sup> )	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой	Темы и вопросы для обсуждения	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;	+		

		дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		<p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
2.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках	Комплект репродуктивных задач и заданий	<p>Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.</p>	+		

		определенного раздела дисциплины;					
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	$K = \frac{A}{P}$ $K - \text{коэффициент усвоения, } A - \text{число правильных ответов, } P - \text{общее число вопросов в тесте.}$ $5 = 0,85-1$ $4 = 0,7-0,84$ $3 = 0,6-0,69$ $2 = > 0,59$	+		
7.	Экзамен (Э),	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вариант экзаменационного задания	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Количество набранных баллов по результатам выполнения экзаменационных заданий – 9,10 баллов (см раздел 5 ФОС)</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Количество набранных баллов по результатам выполнения экзаменационных заданий – 7,8 баллов (см раздел 5 ФОС)</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для</p>	+	+	+

				<p>дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Количество набранных баллов по результатам выполнения экзаменационных заданий – 5,6 баллов (см раздел 5 ФОС)</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Количество набранных баллов по результатам выполнения экзаменационных заданий – менее 5 баллов (см раздел 5 ФОС)</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

## 5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование тем	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1 пороговый	Уровень 2 продвинутый	Уровень 3 высокий
1	Раздел 1. Теоретические основы проведения инвестиционного анализа	ПК-1, ПК-4	У РПЗ Т	20	0-4	6-12	14-16	18-20
2	Раздел 2. Инвестиционная политика государства: определение ее приоритетов, мониторинг и оценки эффективности	ПК-1, ПК-4	У РПЗ Т	20	0-4	6-12	14-16	18-20
3	Раздел 3. Методы научного обоснования эффективных инвестиционных решений	ПК-1, ПК-4	У РПЗ Т	20	0-4	6-12	14-16	18-20
4	Раздел 4. Разработка финансового плана и количественный анализ эффективности проектов и программ	ПК-1, ПК-4	У РПЗ Т	20	0-4	6-12	14-16	18-20
5	Раздел 5. Особенности разработки и реализации проектов программ в различных отраслях экономики	ПК-1, ПК-4	У РПЗ Т	20	0-4	6-12	14-16	18-20
	ИТОГО			100	0-20	30-60	70-80	90-100
	Экзамен	ПК-1, ПК-4	У	10	0-2	3-6	7-8	9-10



ул. Курашова, д. 28, г. Якутск, 677000, тел.: (4112) 34 18 62, (4112) 34 44 23, факс: (4112) 34 44 06  
e-mail: [minselhoz@sakha.gov.ru](mailto:minselhoz@sakha.gov.ru), <http://minsel.sakha.gov.ru/>

09.06.2020 № 18/У-АА-4436/02

На \_\_\_\_\_

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01

«Экономика», направленности (профили)

«Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. №1327.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе

прохождения практики, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК».

Министр



А.П. Атласов