

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Отраслевая экономика и управление

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 М.Н. Халдеева

 26-05 2020 г.

Аграрная политика и государственная поддержка бизнеса

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отраслевая экономика и управление**

Учебный план b38030102_20_2_ЭБП.plx.plx
Направление 38.03.01 Экономика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 44

самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14	5/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
17 06 2021 г.

Свердлов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
14 06 2022 г.

Свердлов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
05 06 2023 г.

Свердлов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Терютина М.М. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Аграрная политика и государственная поддержка бизнеса» призвана способствовать формированию у студентов бакалавриата системного представления о целях, задачах, формах, инструментах и механизмах государственной поддержки сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

Целью учебной дисциплины «Аграрная политика и государственная поддержка бизнеса» является освоение студентами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области анализа, оценки эффективности и возможных последствий принимаемых агрополитических решений для последующего использования рассматриваемых методических подходов в своей практической

Задачи:

- распознавать и классифицировать агрополитические проблемы;
- идентифицировать состояние и угрозы продовольственной безопасности страны и региона;
- определять возможности и направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК;
- оценивать эффективность отдельных инструментов и комплекса мер государственной политики по развитию сельского хозяйства и регулированию рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и
- пользоваться методами и методологией разработки эффективной аграрной политики на общегосударственном, региональном и отраслевом уровнях;
- оценивать выгоды принимаемых агрополитических решений с позиции народного хозяйства, территорий, отраслей и хозяйствующих субъектов АПК.

Студент должен овладеть соответствующим понятийным аппаратом и знать содержание рассматриваемых в курсе «Аграрной политики и государственной поддержки бизнеса» вопросов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Знать:

Уровень 1	нормативно-правовую основу (законы и подзаконные акты) в различных сферах деятельности;
Уровень 2	правовые и нормативные документы в области профессиональной деятельности; основные закономерности, понятия, категории и инструменты управления современной экономикой;
Уровень 3	сущность, принципы и методологические основы применения правовых знаний в различных сферах деятельности; нормативные документы в области отраслевого планирования и управления;

Уметь:

Уровень 1	использовать правовые знания в области профессиональной деятельности;
Уровень 2	на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения;
Уровень 3	самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации;

Владеть:

Уровень 1	навыками использования правовых знаний в области профессиональной деятельности;
Уровень 2	навыками составления документов, юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте;
Уровень 3	навыками практического применения гражданско-правовых норм

ПК-9: способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

Знать:

Уровень 1	основы организационно-управленческой деятельности в соответствии с особенностями контингента малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
Уровень 2	типы личности людей и методы управления деятельностью малых групп;
Уровень 3	способы организации работы малых групп

Уметь:

Уровень 1	организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта, применять разные способы повышения эффективности руководства, мотивировать участников группы, учитывая их индивидуальные особенности.
Уровень 2	организовывать работу небольшого коллектива, рабочей группы по реализации конкретного экономического проекта;

Уровень 3	разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений
-----------	--

УП-Б38030102_20_2_ЭБП.plx.plx

стр. 5

Владеть:	
Уровень 1	навыками принятия управленческих решений при реализации конкретного экономического проекта, постановки и распределения задач применительно к малой группе;
Уровень 2	способами организации работы малых групп;
Уровень 3	навыками разработки проектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1	Знать:
2.1.1	- основные термины и понятия; основные принципы государственного регулирования в сфере АПК и базовые общепринятые правила ведения аграрной политики;
2.1.2	- структуру и принципы развития аграрной политики;
2.1.3	- факторы аграрной структурной политики; проблемы приватизации и формирования новой структуры собственности в аграрной экономике;
2.1.4	- общую характеристику аграрных рынков и ценообразования;
2.1.5	- особенности продовольственной безопасности как приоритета аграрной политики;
2.1.6	- механизм организации сезонного кредитования аграрных предприятий;
2.1.7	- сущность и принципы финансовой политики в аграрной экономике в условиях рыночной экономики;
2.1.8	- систему сбора, обработки, подготовки информации общего характера;
2.1.9	основы разработки и принятия политических решений;
2.1.10	- принципы политического устройства и обратной связи в политике и управлении государством;
2.1.11	- механизмы и возможности государственного регулирования в условиях демократии и рыночной экономики;
2.1.12	- основные особенности предпринимательства как объекта государственного регулирования и основные механизмы регулирования предпринимательской деятельности, используемые государством
2.2	Уметь:
2.2.1	- анализировать состояние аграрной политики России и отдельных ее элементов, определять негативные и позитивные тенденции в их развитии;
2.2.2	- самостоятельно получать и анализировать новую информацию, выявлять наиболее актуальные проблемы развития аграрной политики при анализе конкретных экономических ситуаций, анализировать и предлагать альтернативные способы их решения исходя из существующего российского и мирового опыта;
2.2.3	- применять понятийно-категориальный аппарат,
2.2.4	- проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;
2.2.5	- использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации) АПК;
2.2.6	- анализировать основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования;
2.2.7	- анализировать предпринимаемые меры государственной поддержки предпринимательской деятельности с позиции их эффективности
2.3	Владеть:
2.3.1	навыками целостного подхода к анализу проблем АПК;
2.3.2	экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.
2.3.3	- методами анализа основных мотивов и механизмов принятия решений органами государственного регулирования;
2.3.4	- навыками применения методов анализа и оценивания государственных программ и государственной политики, статистического анализа различных направлений развития предпринимательства;
2.3.5	- специальной экономической терминологией, аргументацией, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями и методами экономических исследований в области агрополитических отношений;
2.3.6	- механизмом организации сезонного кредитования аграрных предприятий;
2.3.7	основными историческими этапами аграрного развития России;
2.3.8	- особенностями аграрной структурной политики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:

3.1.1	Экономика предприятий
3.1.2	Менеджмент

УП: b38030102_20_2_ЭБП.pix.pix

стр. 6

3.1.3	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3.1.4	Микроэкономика
3.1.5	Технология производства, переработки и хранения продукции животноводства
3.1.6	Технология производства, переработки и хранения продукции растениеводства
3.1.7	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий АПК
3.2.2	Предпринимательство и бизнес-планирование в АПК
3.2.3	Производственная практика: научно-исследовательская работа
3.2.4	Производственная практика: технологическая практика
3.2.5	Организация и планирование сельскохозяйственного производства
3.2.6	Оценка и управление стоимостью предприятий АПК
3.2.7	Стратегическое планирование в сфере АПК
3.2.8	Принятие управленческих решений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	6		6	
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) **3 ЗЕТ**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы аграрной политики						
1.1	Аграрная политика в системе общественных отношений. /Лек/	5	1	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

1.2	Аграрная политика в системе общественных отношений. /Ср/	5	10	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.3	Обеспечение продовольственной безопасности - одно из основных направлений национальной безопасности. /Лек/	5	2	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.4	Обеспечение продовольственной безопасности - одно из основных направлений национальной безопасности. /Пр/	5	3	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.5	Обеспечение продовольственной безопасности - одно из основных направлений национальной безопасности. /Ср/	5	5	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.6	Основные инструменты и механизмы реализации аграрной политики в России и регионе.	5	1	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.7	Основные инструменты и механизмы реализации аграрной политики в России и регионе.	5	3	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.8	Основные инструменты и механизмы реализации аграрной политики в России и регионе.	5	5	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.9	Основные подходы к оценке эффективности государственной аграрной политики (теоретические и	5	5	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

1.10	Основные подходы к оценке эффективности государственной аграрной политики (теоретические и	5	15	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	Раздел 2. Государственная аграрная политика. Опыт зарубежных стран.						
2.1	Интегральная оценка итогов реализации государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и	5	2	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.2	Интегральная оценка итогов реализации государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и	5	10	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.3	Интегральная оценка итогов реализации государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и	5	10	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.4	Характеристика и формы государственного регулирования аграрного предпринимательства. /Лек/	5	2	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.5	Характеристика и формы государственного регулирования аграрного	5	2	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

2.6	Характеристика и формы государственного регулирования аграрного	5	10	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.7	Развитие бизнес-инкубатора для поддержки малого предпринимательства в аграрной сфере. /Лек/	5	2	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.8	Развитие бизнес-инкубатора для поддержки малого предпринимательства в аграрной сфере. /Пр/	5	2	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.9	Развитие бизнес-инкубатора для поддержки малого предпринимательства в аграрной сфере. /Ср/	5	5	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.10	Институциональное регулирование внешней среды аграрного	5	2	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.11	Институциональное регулирование внешней среды аграрного	5	2	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.12	Институциональное регулирование внешней среды аграрного	5	4	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.13	Государственное регулирование аграрной сферы за рубежом. /Лек/	5	2	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.14	Государственное регулирование аграрной сферы за рубежом. /Пр/	5	3	ОК-6 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полностью представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
7.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Марковская Е. И., Луссе А. В., Медведь А. А., Молостова А. А., Привалов Н. Г., Радушинская А. И., Радушинский Д. А., Холодкова В. В.	Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494945 , 2020
Л1.2	Дерен В. И.	Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494634 , 2020
Л1.3	Дерен В. И.	Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт; Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495678 , 2020
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Харченко Е. В., Вертакова Ю. В., Орешин В. П., Преображенский Б.Г.	Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Москва: КноРус, 2011
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	электронно-библиотечная система издательства «Лань» в рамках соглашения о создании «Информационного консорциума библиотек Республики Саха (Якутия)»		
Э2	электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»		
Э3	53 наименований журналов на платформе Научной электронной библиотеки Elibrary.ru		
Э4	национальный цифровой ресурс Руконт		
Э5	электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС "Ирбис64"		
Э6	тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ»		
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic К OEMAct		
7.3.1.2	LIBREOFFICE		
7.3.1.3	Adobe Reader		
7.3.1.4	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем:			
С 1.	справочно- правовая система Консультант Плюс, версия Проф;		
С 2.	ru.wikipedia ;		
С 3.	slovari.yandex.ru ;		
С 4.	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ ;		
С 5.	федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/ ;		
С 6.	федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/ .		

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№ 1.220: Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет № 22 - 53,1 м²

Оборудование

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт

Переносной

Проектор EP752, DPL, 1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;

Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

Windows Vista TM Home Basic K OEMAct

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

Kaspersky Endpoint Security for Business от 28.04.2018

Adobe Reader (бесплатная версия)

№ 2.102: Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет № 11, площадь 130,1 м²

Оборудование:

Набор демонстрационного оборудования Мультимедийное оборудование корейского производства, электрическая доска ELEKTRICDESKCOMMBOWDX-01XTGN (EXCLUDEAMP, SPEAKER), смарт-панель (интерактивная панель для лектора) SMARTBOARDSB680, громкоговорители1), поточный громкоговоритель, главный громкоговоритель, силовой усилитель, система е-обучения, LCD проектор экран с приводом мотора, распределитель эл.питания, держатель потолочного проектора, процессор Core 2 DUO Intel видеокарта 2 GB ОЗУ

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

Операционная система UBUNTI linux, LIBREOFFICE (Открытое лицензионное соглашение) операционная система UBUNTI linux

AdobeReader

№ 1.217: Аудитория для занятий семинарского типа, и для выполнения курсовых работ с выходом в сеть Интернет с выходом в сеть Интернет.

Кабинет № 22 - 53,1 м²

Оборудование

Компьютер студенческий: (C/б win7\intel Pentium G4400, 19,,LG Flatron W1934S-SN) – 15 шт.

Проектор EP752, DPL, 1024x788, 2800 ANSt Lm, 2200:1;

Ноутбук Acer Aspire One AOD257-N57DGbb/White-Silver (WSVGA);

Звуковое оборудование FenderPassportP250;

Экран Digis Kontur-C 200x200 MW (DSK C-1103) – 1шт

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся

Программное обеспечение:

Windows 7 Лицензия 68175250 № лицензиата 98185460ZZE1903 от 06.03.2017 г.

Microsoft Office 2016 Сублицензионный договор ГК 1009 от 11.11.2016 г.

AdobeReader (бесплатная версия)

№ 2.114 Мультимедийный зал научной библиотеки для выполнения самостоятельной работы и курсового проектирования.

Кабинет №54 – 78 м²

Оборудование

системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.;

монитор benq g900wa -1 шт.;

Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.;

монитор lg w1934s - 8 шт.,

4 тонких клиента Eltex tc-50

Учебная мебель:

рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Программное обеспечение:

бесплатная операционная система Calculate Linux;

LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense.

№ 1.216 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинет №21 – 18,6 м²

№ 2.413 Помещения для профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинет №11 – 25,4 м²

№ 2.419 Помещения для хранения учебного оборудования.

Кабинет №24 – 14,9 м²

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методические указания для выполнения практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

«Методические указания к выполнению самостоятельной работы предназначены для выполнения самостоятельной и контрольной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокуляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик “wu-tv”, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно- методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.В.09 Аграрная политика и государственная поддержка бизнеса

Образовательная программа 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»


Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная/заочная


Общая трудоемкость 108 ч., ЗЕТ - 3

Якутск – 2020 г.


Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327

Зав. профилирующей кафедрой  / Терютина М.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Родина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения *текущей, промежуточной* аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «Менеджмент», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
<i>ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</i>	I этап формирования	<i>Знает:</i> нормативно-правовую основу (законы и подзаконные акты) в различных сферах деятельности; правовые и нормативные документы в области профессиональной деятельности; основные закономерности, понятия, категории и инструменты управления современной экономикой; сущность, принципы и методологические основы применения правовых знаний в различных сферах деятельности; нормативные документы в области отраслевого планирования и управления <i>Умеет:</i> использовать правовые знания в области профессиональной деятельности; на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения; самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> навыками использования правовых знаний в области профессиональной деятельности; навыками составления документов, юридической техникой, необходимых для участия в гражданском обороте; навыками практического применения гражданско-правовых норм

ПК-9: способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	I этап формирования	<i>Знает:</i> основы организационно-управленческой деятельности в соответствии с особенностями контингента малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; типы личности людей и методы управления деятельностью малых групп; способы организации работы малых групп <i>Умеет:</i> организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта, применять разные способы повышения эффективности руководства, мотивировать участников группы, учитывая их индивидуальные особенности; организовывать работу небольшого коллектива, рабочей группы по реализации конкретного экономического проекта; разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений
	II этап формирования	<i>Владеет:</i> навыками принятия управленческих решений при реализации конкретного экономического проекта, постановки и распределения задач применительно к малой группе; способами организации работы малых групп; навыками разработки проектов

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетво рительно (не зачтено)
Уровень I (пороговый)	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;	
Знать:	- основные термины и понятия; основные принципы государственного регулирования в сфере АПК и	75 – 61 Удовлетвори

	<p>базовые общепринятые правила ведения аграрной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и принципы развития аграрной политики; - факторы аграрной структурной политики; <p>проблемы приватизации и формирования новой структуры собственности в аграрной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику аграрных рынков и ценообразования; - особенности продовольственной безопасности как приоритета аграрной политики; 	<p>тельно (зачтено)</p>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние аграрной политики России и отдельных ее элементов, определять негативные и позитивные тенденции в их развитии; - самостоятельно получать и анализировать новую информацию, выявлять наиболее актуальные проблемы развития аграрной политики при анализе конкретных экономических ситуаций, анализировать и предлагать альтернативные способы их решения исходя из существующего российского и мирового опыта; 	
Владеть:	<p>навыками целостного подхода к анализу проблем АПК;</p> <p>экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства</p>	
Уровень 2 (продвинутый)	<i>позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;</i>	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - механизм организации сезонного кредитования аграрных предприятий; - сущность и принципы финансовой политики в аграрной экономике в условиях рыночной экономики; - систему сбора, обработки, подготовки информации общего характера; 	
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, - проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; 	<p>90 – 76 Хорошо (зачтено)</p>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - специальной экономической терминологией, аргументацией, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями и методами экономических исследований в области агрополитических отношений; - механизмом организации сезонного кредитования аграрных предприятий; <p>основными историческими этапами аграрного развития России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностями аграрной структурной политики. 	
Уровень 3 (высокий)	<i>предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при</i>	

	<i>недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;</i>	
Знать:	основы разработки и принятия политических решений; - принципы политического устройства и обратной связи в политике и управлении государством; - механизмы и возможности государственного регулирования в условиях демократии и рыночной экономики; - основные особенности предпринимательства как объекта государственного регулирования и основные механизмы регулирования предпринимательской деятельности, используемые государством	100 – 91 Отлично (зачтено)
Уметь:	- использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации) АПК; - анализировать основные мотивы и механизмы принятия решений органами государственного регулирования; - анализировать предпринимаемые меры государственной поддержки предпринимательской деятельности с позиции их эффективности	
Владеть:	- методами анализа основных мотивов и механизмов принятия решений органами государственного регулирования; - навыками применения методов анализа и оценивания государственных программ и государственной политики, статистического анализа различных направлений развития предпринимательства	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В данном разделе указываются примеры тестовых заданий (для оценки знаний), ситуационных задач, отдельные проблемные вопросы или задания (для оценки умений, владений).

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы реферата:

1. Объекты, субъекты и структурные элементы современной аграрной политики;
2. Система целей и приоритетов аграрной политики;
3. Цели и приоритеты аграрной политики в экономически развитых странах мира;

4. Тенденции развития сельского хозяйства и АПК в мире;
5. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики;
6. Продовольственная безопасность в системе национальной безопасности государства.
7. Аграрная политика в системе общественных отношений.
8. Аграрный и продовольственный вопрос в политической проблематике.
9. Группы интересов в аграрной политике.
10. Критерии обеспечения продовольственного самообеспечения региона
11. Продовольственное обеспечение страны. Политика цен на продовольствие и государственная поддержка аграрного сектора (указать страну).
12. Предпринимательство в аграрном секторе. Государственная поддержка бизнеса (указать страну).
13. Программы государственного субсидирования аграрной сферы России и (указать страну). Сильные и слабые стороны.
14. Особенности прогнозирования и планирования на государственном уровне в России и (указать страну).
15. Влияние инвестиционной политики на продовольственную безопасность.

Перечень вопросов на зачет:

1. Аграрный и продовольственный вопрос в современной России.
2. Аграрная политика как составная часть социальной и экономической политики государства.
3. Объекты и субъекты аграрной политики.
4. Система целей аграрной политики.
5. Продовольственная безопасность как составная часть национальной безопасности.
6. Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности, продовольственного самообеспечения.
7. Факторы, влияющих на уровень продовольственной безопасности, продовольственного самообеспечения государства.
8. Самообеспечение продовольствием (продовольственная независимость) как условие обеспечения продовольственной безопасности страны.
9. Обеспечение физической и экономической доступности продовольствия.
10. Фактические уровни и нормы питания населения в Российской Федерации и (указать страну).
11. Обеспечение безопасности продовольствия в условиях рынка.
12. Государственные оперативные и стратегические запасы продовольствия.
13. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.
14. Экономические инструменты и механизмы государственного регулирования АПК.
15. Механизмы регулирования потребительских цен и цен производителей сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
16. Административные инструменты государственного регулирования АПК.
17. Денежные трансферты. Субсидии производителям и потребителям сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
18. Льготное кредитование, страхование и налогообложение в системе агропромышленного комплекса.
19. Реструктуризация и списание долгов сельскохозяйственных товаропроизводителей.
20. Механизмы таможенной защиты сельскохозяйственных товаропроизводителей на примере (указать страну).

21. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»: концепция, приоритеты, новации, механизмы реализации, место и роль в системе государственного регулирования АПК. Зарубежный опыт программного регулирования и поддержки.
22. Основные проблемы развития сельского хозяйства Российской Федерации и (указать страну) на современном этапе.
23. Проблема увеличения производства сельскохозяйственной продукции в России и (указать страну). Основные пути решения.
24. Зарубежный опыт государственного регулирования АПК.
25. Возможности экспортной ориентации АПК России и (указать страну).
26. Структурные элементы, инструменты и механизмы реализации Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия 2025 года.
27. Проблема увеличения производства сельскохозяйственной продукции в Республике Саха (Якутия) и пути ее решения.
28. Зарубежный опыт государственного регулирования АПК.
29. Возможности экспортной ориентации АПК России и Якутии.
30. Современные тенденции развития Арктического АПК.
31. Носители и движущие силы аграрной политики.
32. Научная аграрная политика как движущая сила аграрной политики.
33. Аграрная структурная политика: цель, средства, элементы.
34. Факторы аграрной структурной политики.
35. Историческое развитие структурной политики в аграрном секторе России.
36. Приватизационный процесс и этапы его развития в России и РС(Я).
37. Приватизация и реорганизация в аграрной экономике.
38. Функции рынка в сельском хозяйстве.
39. Прогнозирование и планирование как инструменты аграрной политики.
40. Аграрная экономика и аграрное производство.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится в конце ___ семестра и завершает изучение дисциплины «АГРАРНАЯ ПОЛИТИКА И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА БИЗНЕСА» (или какой-то ее части) в такой форме, как защита курсового проекта (работы), зачета по дисциплинам (модулям), экзамена, дифференцированного зачета по дисциплине (модулю), который проводится в устной или письменной формах, в форме контрольного тестирования.

Возможен вариант, когда промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает выполнение *контрольных работ*.

Время выполнения заданий _____. (указывается, за какое время студент должен выполнить задание: 1 час, 1 неделя...).

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием ИС Visual Testing Studio и Moodle (moodle.yxaa.ru).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Знания	Навыки	Умения
1.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. <p>Отметка "5" ставится, если обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом 	+		

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

				<p>оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>			
2.	Реферат	<p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p>	Темы рефератов	<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению.</p> <p>Новизна текста: а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство</u> текста, единство жанровых черт.</p> <p>Степень раскрытия сущности вопроса: а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие содержания</u> теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать</u>, делать <u>выводы</u>, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Обоснованность выбора источников: а) <u>оценка использованной литературы:</u> привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>Соблюдение требований к оформлению: а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата.</p> <p>Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.</p> <p>Рецензент может также указать: <u>обращался ли</u> учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).</p> <p>В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.</p> <p>Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты.</p>			

				<p>Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).</p> <p>Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.</p>			
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий, сформированный в базе MOODLE	$K = \frac{A}{P}$ <p>K – коэффициент усвоения, A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте. 5 = 0,85-1 4 = 0,7-0,84 3 = 0,6-0,69 2 = > 0,59</p>	+		
4.	Экзамен (Э)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их,	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание</p>	+	+	+

		развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.		<p>учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

1.2. Критерии сформированности компетенций по разделам (темам) содержания дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.	Раздел 1. Теоретические и методологические основы аграрной политики							
1.1.	<i>Аграрная политика в системе общественных отношений.</i>	ОК-6 ПК- 9	У, Э	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1
1.2.	<i>Обеспечение продовольственной безопасности - одно из основных направлений национальной безопасности.</i>	ОК-6 ПК- 9	У, Э	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-11,1

1.3.	<i>Основные инструменты и механизмы реализации аграрной политики в России и регионе.</i>	ОК-6 ПК- 9	У, Э	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-1 1,1
1.4.	<i>Основные подходы к оценке эффективности государственной аграрной политики (теоретические и методологические).</i>	ОК-6 ПК- 9	У, Э	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-1 1,1
2	<i>Раздел 2. Государственная аграрная политика. Опыт зарубежных стран</i>							
2.1.	<i>Интегральная оценка итогов реализации государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.</i>	ОК-6 ПК- 9	У, Э	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-1 1,1
2.2.	<i>Характеристика и формы государственного регулирования аграрного предпринимательства.</i>	ОК-6 ПК- 9	У, Э	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-1 1,1
2.3.	<i>Развитие бизнес-инкубатора для поддержки малого предпринимательства в аграрной сфере.</i>	ОК-6 ПК- 9	У, Э	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-1 1,1
2.4.	<i>Институциональное регулирование внешней среды аграрного предпринимательства.</i>	ОК-6 ПК- 9	У, Э	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-1 1,1
2.5.	<i>Государственное регулирование аграрной сферы за рубежом.</i>	ОК-6 ПК- 9	У, Э	11,1	0-6,6	6,7-8,3	8,4-10	10,1-1 1,1
		ОК-6 ПК- 9	У, Р, Э (Т)	100	0-60	61-75	76-90	91-100

* - указать У- устный ответ; Р – реферат; Э – экзамен, возможен тест (Т).



ул. Курашова, д. 28, г. Якутск, 677000, тел.: (4112) 34 18 62, (4112) 34 44 23, факс: (4112) 34 44 06
e-mail: minselhoz@sakha.gov.ru http:// <http://minselsakha.gov.ru/>

09.06.2020 № 18/У-АА-4436/02
На _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01
«Экономика», направленности (профили)
«Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. №1327.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе

прохождения практики, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК».

Министр



A. Atlasov

А.П. Атласов