

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

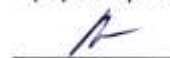
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Арктический государственный агротехнологический университет»

Кафедра Информационных и цифровых технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

 М.Н. Халдеева

26-05 2020 г.

Эконометрика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационных и цифровых технологий**

Учебный план b38030102_20_2_ЭБП.plx.plx
Направление 38.03.01 Экономика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 84

самостоятельная работа 69

часов на контроль 26,7

Виды контроля в семестрах:

экзамены 6

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14 5/6		20 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	20	20	34	34
Практические	30	30	20	20	50	50
Контактная работа во время экзамена			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	6	6	10	10
Итого ауд.	44	44	40	40	84	84
Контактная работа	44	44	40,3	40,3	84,3	84,3
Сам. работа	28	28	41	41	69	69
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	72	72	108	108	180	180

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Александр*
17.06 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 11.06 2021 г. № 21-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Александр*
14.06 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 10.06 2022 г. № 22-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК *Александр*
05.06 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от 02.06 2023 г. № 23-06
Зав. кафедрой Терютина М.М. *Терютина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Отраслевая экономика и управление

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Терютина М.М. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины - подготовка бакалавров экономического направления «Экономика» путем формирования у студентов комплекс общематематических знаний, умений и навыков эконометрического моделирования, необходимых для изучения общепрофессиональных дисциплин, а также для решения общепрофессиональных задач.

Задачи:

- ознакомить с основами математического аппарата, необходимого для эконометрического анализа макро- и микроэкономических показателей;
- освоить методы исследования взаимосвязей экономических переменных на основе построения и анализа эконометрических моделей;
- овладеть навыками решения прикладных задач по выявлению, оценке и анализу количественных зависимостей между различными показателями, характеризующих тот или иной социально-экономический процесс;
- формировать умение выработать практические рекомендации на основе результатов эконометрического исследования;
- ознакомить с основами эконометрического моделирования социально-экономических процессов;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы;
- сформировать и развить компетенции, регламентируемые дисциплиной.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	основные методы сбора и анализа информации, необходимые для эконометрического моделирования;
Уровень 2	основные методы и методологию анализа социально-экономического процесса, основные приемы математической формализации задачи эконометрического моделирования;
Уровень 3	основные математико-статистические методы и регрессионные модели для обработки, анализа и решения задач эконометрического моделирования;

Уметь:

Уровень 1	основные математико-статистические методы и регрессионные модели для обработки, анализа и решения задач эконометрического моделирования;
Уровень 2	определять основные методы и методологию анализа социально-экономического процесса, основные приемы математической формализации задачи эконометрического моделирования;
Уровень 3	применять основные математико-статистические методы и регрессионные модели для обработки, анализа и решения задач эконометрического моделирования;

Владеть:

Уровень 1	основными методами сбора и эконометрического анализа, необходимые для эконометрического моделирования социально-экономических процессов;
Уровень 2	практическими навыками эконометрического моделирования;
Уровень 3	умениями использовать основные математико-статистические методы и регрессионные модели для обработки, анализа и решения задач эконометрического моделирования.

ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Знать:

Уровень 1	основные приемы, способы и методы сбора, анализа, обработки данных с применением ИТ по теме исследования для проведения эконометрического моделирования;
Уровень 2	основные информационно-коммуникационные технологии для сбора, анализа и обработки информации эконометрического моделирования;
Уровень 3	современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для успешного формирования умений и навыков для решения эконометрического моделирования.

Уметь:

Уровень 1	рассчитывать основные величины для обработки, анализа информации по теме исследования с помощью ИТ;
Уровень 2	осуществлять сбор, анализ информации по теме исследования с помощью ИТ;
Уровень 3	проводить экономико-математическое моделирование по теме исследования, используя современные

	информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети).
--	---

Владеть:

Уровень 1	практическими приемами применения ИТ для решения задач на уровне дисциплины;
Уровень 2	практическими навыками применения ИТ для экономико-математического моделирования данных и результатов по теме исследования;
Уровень 3	навыками самостоятельного приобретения новых знаний по ИТ, а также навыками передачи знаний, умений, расчетов связанных с дисциплиной.

ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Знать:

Уровень 1	основные понятия эконометрического подхода, используемых для описания важнейших эконометрических моделей и эконометрических методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий;
Уровень 2	методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; методы диагностики эконометрических моделей;
Уровень 3	этапы формализации прикладных задач с использованием системного подхода и методов экономико-математического моделирования.

Уметь:

Уровень 1	находить необходимую информацию для построения эконометрических моделей;
Уровень 2	строить эконометрические модели на основе описания экономических процессов;
Уровень 3	строить, анализировать и интерпретировать результаты эконометрического моделирования;

Владеть:

Уровень 1	навыками применения базового инструментария эконометрики для решения теоретических и практических задач;
Уровень 2	навыками работы с эконометрическими методами и моделями в рамках своей профессиональной деятельности;
Уровень 3	навыками применения системного подхода и математических методов в формализации решения прикладных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2.1 Знать:	
2.1.1	- основные понятия эконометрического подхода, используемых для описания важнейших эконометрических моделей и эконометрических методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий;
2.1.2	- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов.
2.2 Уметь:	
2.2.1	- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
2.2.2	- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей, поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне.
2.3 Владеть:	
2.3.1	- современной методикой построения эконометрических моделей;
2.3.2	- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	знать основные понятия информатики, фундаментальной и прикладной математики, микроэкономики,
3.1.2	уметь рассчитывать, определять, находить, вычислять, решать, оценивать, используя методы математического анализа и моделирования;

3.1.3	владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией и математической обработки данных; ставить задачи, выдвигать гипотезы, описывать результаты, формулировать выводы:
3.1.4	Математика
3.1.5	Информатика
3.1.6	Статистика
3.1.7	Макроэкономика

3.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14	5/6	20	1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	20	20	34	34
Практические	30	30	20	20	50	50
Контактная работа во время			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	6	6	10	10
Итого ауд.	44	44	40	40	84	84
Контактная работа	44	44	40,3	40,3	84,3	84,3
Сам. работа	28	28	41	41	69	69
Часы на контроль			26,7	26,7	26,7	26,7
Итого	72	72	108	108	180	180

Общая трудоемкость дисциплины (з.е.)

5 ЗЕТ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях.						
1.1	1.1. Введение в эконометрику. Общие понятия, этапы эконометрических исследований,	5	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	1.2. Алгоритм эконометрического анализа в случае парной регрессии. /Лек/	5	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.3	1.3. Линейная модель парной регрессии. Коэффициенты регрессии по МНК. Свойства оценок МНК. Проверка гипотез.	5	4	ОПК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
1.4	1.4. Нелинейные модели парной регрессии. /Лек/	5	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.5	1.4.Нелинейные модели парной регрессии. /Пр/	5	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	1.5.Задачи экономического анализа, решаемые на основе регрессионных эконометрических моделей. /Пр/	5	4	ПК-4 ОПК -3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях. /Ср/	5	14	ПК-4 ОПК -3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2.Множественная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях.						
2.1	2.1.Алгоритм эконометрического анализа в случае множественной регрессии. Проверка гипотез. /Лек/	5	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	2.1.Алгоритм эконометрического анализа в случае множественной регрессии. /Пр/	5	4	ОПК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	2.2.Линейная модель множественной регрессии. Коэффициенты регрессии по МНК. Свойства оценок МНК. /Лек/	5	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	2.2.Линейная модель множественной регрессии. Коэффициенты регрессии по МНК. Свойства оценок МНК. /Пр/	5	4	ОПК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	2.3.Нелинейные модели множественной регрессии. /Лек/	5	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	2.3.Нелинейные модели множественной регрессии. /Пр/	5	4	ОПК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	2.4.Задачи экономического анализа, решаемые на основе регрессионных эконометрических моделей. /Пр/	5	6	ПК-4 ОПК -3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Множественная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях. /Ср/	5	14	ПК-4 ОПК -3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Эконометрика. Разделы 1, 2. /Зачёт/	5	0	ПК-4 ОПК -3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3.Системы эконометрических уравнений.						
3.1	3.1.Система независимых эконометрических уравнений. /Лек/	6	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	3.1.Система независимых эконометрических уравнений. /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	3.2.Система рекурсивных эконометрических уравнений. /Лек/	6	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	3.2.Система рекурсивных эконометрических уравнений. /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	3.3.Система совместных одновременных эконометрических уравнений. /Лек/	6	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.6	3.3.Система совместных одновременных эконометрических уравнений. /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	3.4.Структурная форма модели системы эконометрических уравнений (СФМ). Приведенная форма модели системы эконометрических уравнений (ПФМ).Необходимое и достаточное условия идентификации СФМ и ПФМ. /Лек/	6	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	3.4.Структурная форма модели системы эконометрических уравнений (СФМ). Приведенная форма модели системы эконометрических уравнений (ПФМ).Необходимое и достаточное условия идентификации СФМ и ПФМ. /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.9	3.5.Косвенный, двухшаговый и трехшаговый МНК для оценивания СЭУ.3.6.Задачи экономического анализа, решаемые на основе регрессионных эконометрических моделей. /Лек/	6	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.10	3.5.Косвенный, двухшаговый и трехшаговый МНК для оценивания СЭУ.3.6.Задачи экономического анализа, решаемые на основе регрессионных эконометрических моделей. /Пр/	6	2	ПК-4 ОПК -3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
3.11	Системы эконометрических уравнений /Ср/	6	20	ПК-4 ОПК -3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4.Временные ряды в эконометрических исследованиях.						
4.1	4.1.Характеристики временных рядов. /Лек/	6	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
4.2	4.1.Характеристики временных рядов. /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	4.2.Модели стационарных и нестационарных рядов, их идентификация /Лек/	6	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	4.2.Модели стационарных и нестационарных рядов, их идентификация /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	
4.5	4.3. Аддитивные временные ряды /Лек/	6	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	4.3. Аддитивные временные ряды /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.7	4.4. Мультипликативные временные ряды /Лек/	6	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.8	4.4. Мультипликативные временные ряды /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.9	4.5.Задачи экономического анализа, решаемые на основе регрессионных эконометрических моделей тренда. /Лек/	6	2	ОПК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.10	4.5.Задачи экономического анализа, решаемые на основе регрессионных эконометрических моделей тренда. /Пр/	6	2	ПК-4 ОПК -3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.11	Раздел 4. Временные ряды в эконометрических исследованиях. /Ср/	6	21	ПК-4 ОПК -3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.12	Эконометрика /КЭ/	6	0,3	ПК-4 ОПК -3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.13	Эконометрика /Экзамен/	6	26,7	ПК-4 ОПК -3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, контрольные работы (К), СРС.

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий (СРС).

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины в форме зачета и экзамена.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) – комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Елисеева И.И.	Эконометрика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры.	Спб.: Санкт-Петербургский гос.экон. ун-т, 2019. https://biblio-online .
Л1.2	Кремер Н.Ш., Путько Б.А.	Эконометрика. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета.	М.: Фин.ун-т при Правительстве РФ, 2019. https://biblio-online .

7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галочкин В.Т.	Эконометрика. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета.	М.: Фин.ун-т при Правительстве РФ, 2019. https://biblio-online .
Л2.2	Тимофеев В.С. и др.	Эконометрика. Учебник для академического бакалавриата	Нсб.: Новосибирский гос. техн. ун-т, 2019. https://biblio-online .
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	ЭБС,Электронная - библиотечная системе издательства «Лань»:		
Э2	Национальный цифровой ресурс Руконт:		
Э3	Электронный ресурс издательства «ЮРАЙТ»		
Э4	Электронный каталог Научной библиотеки ЯГСХА на АИБС «Ирбис64»;		
7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем			
7.3.1 Перечень программного обеспечения			
7.3.1.1	Windows Vista TM Home Basic K OEMAct		
7.3.1.2	LIBREOFFICE		
7.3.1.3	ПО «Визуальная студия тестирования». Комплекс для создания тестов и тестирования		
7.3.1.4	Adobe Reader		
7.3.1.5	MathCad (бесплатная версия)		
7.3.1.6	Архиватор WinRar		
7.3.1.7	MicrosoftOffice 2016		
7.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	Справочно-правовая система Консультант Плюс, версия Проф		
7.3.2.2	Википедия		
7.3.2.3	федеральный портал Российское образование		
7.3.2.4	справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ		
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Ауд. №2.405 Компьютерный класс.	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ. Для текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Системный блок (RuscoCore-i3-7100/2*4Gb/500Gb/Win10Pro/Office - 16 шт.; монитор (22"BenqGL2250) - 16 шт., интерактивная доска SMARTBoard 680, проектор LGRL-JT40); Win10Проконтракт №007/18 от 26 января 2018г.; MicrosoftOffice16 контракт №007/18 от 26 января 2018г.; KasperskyEndpointSecurityforBusinessот 27.04.2019; Adobereader; ПО "Визуальная студия тестирования";	
Ауд. №2.416 Компьютерный класс.	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ. Для текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	ПК типа IntelPentiumG4620 – 16 шт., интерактивнаядоска SMART Board 680, проектор LGRL-JT40	

Ауд. №2.406 Компьютерный класс.	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ. Для текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Системный блок (Rusco Core-i3-7100/2*4Gb/500Gb/Win10Pro/Office - 16 шт.;монитор (22"Benq GL2250) - 16 шт., интерактивная доска SMART Board 680, проектор LGRL-JT40
№ 2.114 Мультимедийный зал	Мультимедийный зал научной библиотеки для самостоятельной работы с выходом сеть интернет Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.	Системный блок Corequad q6600, 4gb ram, 160gb - 1шт.; Монитор benq g900wa -1 шт. Системный блок Deponeon core2duo e8300, 2gb ram, hdd 160gb - 8 шт.; Монитор lg w1934s - 8 шт., 4 тонких клиента Eltex tc-50 Бесплатная операционная система CalculateLinux; LIBREOFFICE Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к выполнению практических работ определяют общие требования, правила и организацию проведения практических работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами

Методические указания к выполнению контрольных работ определяют общие требования, правила и организацию проведения контрольных работ с целью оказания помощи обучающимся в правильном их выполнении в объеме определенного курса или его раздела в соответствии с действующими стандартами.

Методические указания к выполнению самостоятельных работ предназначены для выполнения самостоятельной работы в рамках реализуемых основных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. На территории вуза обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В вузе продолжается работа по созданию без барьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением зрения предоставляются: видеоувеличитель-монокюляр для просмотра Levenhuk Wise 8x25, электронный ручной видеоувеличитель видео оптик "wu-tv", возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

В главном учебном корпусе, главном учебно-лабораторном корпусе и учебно-физкультурном корпусе имеются пандусы с кнопкой вызова в соответствии требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ. Главный учебно-лабораторный корпус оборудован лифтом.

В главном учебном корпусе имеется гусеничный мобильный лестничный подъемник БК С100, облегчающие передвижение и процесс обучения инвалидов и соответствует европейским директивам. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по академии – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Направляющие тактильные напольные плитки располагаются в коридорах для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

Контрастная маркировка позволяет слабовидящим получать информацию о доступности для них объектов, изображенных на знаках общественного назначения и наличии препятствия.

Во всех учебных корпусах общественные уборные переоборудованы для всех категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, с кнопкой вызова с выходом на дежурного вахтера.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическим отделом.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В университете имеется <http://sdo.agatu.ru/> - системы Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а так же поддержки очного обучения.

Веб-портфолио располагается на информационном портале университета <http://stud.agatu.ru/>, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети. Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов студент имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте университета курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия). Кроме того студент может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В вузе осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и по учебной работе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно- библиотечных систем из любой точки, подключенной к сети Internet:

- Доступ к Электронно-библиотечной системе издательства «Лань»;
- Доступ к электронному ресурсу издательства «ЮРАЙТ» в рамках договора на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС;
- Доступ к Научной электронной библиотеке Elibrary.ru;
- Доступ к Национальному цифровому ресурсу Руконт;
- Доступ к электронному каталогу Научной библиотеки на АИБС «Ирбис64»;
- Доступ к справочно- правовым системам Консультант Плюс и Гарант;
- Доступ к тематической электронной библиотеке и базе для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук «Университетская информационная система РОССИЯ».

В электронной библиотеке вуза предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Арктический государственный агротехнологический университет»
Экономический факультет
Кафедра «Отраслевая экономика и управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина (модуль) Б1.Б.12 Эконометрика

Образовательная программа 38.03.01 Экономика


Направленность (профиль) «Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Квалификация Бакалавр


Форма обучения очная/заочная

Общая трудоемкость 180 ч., ЗЕТ - 5


Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утверждённого Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327

Зав. профилирующей кафедрой  / Терютина М.М./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания кафедры № 20-05 от «11» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии факультета  / Пудов А.Г./
подпись фамилия, имя, отчество

Протокол заседания МК ЭФ № 14 от «14» мая 2020 г.

И.о. декана экономического факультета  / Роднина Н.В./
подпись фамилия, имя, отчество

«14» мая 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «Эконометрика», представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Материалы ФОС для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов размещены в Moodle (moodle.yasa.ru).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения компетенция по дисциплинам и учебным практикам формируются следующим образом: категории компетенций «знать» и «уметь» составляют I этап освоения, категория компетенции «владеть» соответствует II этапу освоения.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Характеристика этапов формирования компетенций в соответствии с РПД
ОПК -2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;	I этап формирования	Знает: основные требования по сбору данных, необходимых для эконометрического моделирования; требования по сбору и анализу данных, необходимых для эконометрического моделирования; требования по анализу и обработке данных, необходимых для эконометрического моделирования; Умеет: собирать данные, необходимые для эконометрического моделирования; собирать и анализировать данные, необходимые для эконометрического моделирования; собирать, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для эконометрического моделирования;
	II этап формирования	Владеть: основными требованиями по сбору данных, необходимых для эконометрического моделирования; требованиями по сбору и анализу данных, необходимых для эконометрического моделирования; требованиями по анализу и обработке данных, необходимых для эконометрического моделирования;
ОПК -3: способность выбрать инструментальные	I этап формирования	Знает: основные инструментальные средства для обработки данных для эконометрического моделирования; инструментальные средства для обработки и анализа результатов

е средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.		эконометрического моделирования; инструментальные средства для обработки, анализа и обоснования результатов эконометрического моделирования;
		Умеет: выбирать основные инструментальные средства для обработки данных для эконометрического моделирования; выбирать инструментальные средства для обработки и анализа результатов эконометрического моделирования; выбирать инструментальные средства для обработки, анализа и обоснования результатов эконометрического моделирования
	II этап формирования	Владеть: основными инструментальными средствами для обработки данных для эконометрического моделирования; инструментальными средствами для обработки и анализа результатов эконометрического моделирования; инструментальными средствами для обработки, анализа и обоснования результатов эконометрического моделирования
ПК-4: способность на основе описания экономических процессов и явлений, строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	I этап формирования	Знает: стандартные теоретические и эконометрические модели; построение эконометрических моделей; анализ результатов эконометрического моделирования
		Умеет: находить необходимую информацию для построения теоретических и эконометрических моделей; строить эконометрические модели на основе описания экономических процессов; анализировать и интерпретировать результаты эконометрического моделирования
	II этап формирования	Владеть: необходимой информацией для построения теоретических и эконометрических моделей; умением строить эконометрические модели на основе описания экономических процессов; навыками анализировать и интерпретировать результаты эконометрического моделирования

3. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Перечень и описание компетенций		
Уровни освоения, показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-3: способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.</p> <p>ПК-4: способность на основе описания экономических процессов и явлений, строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>		
Не освоены	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий;	0 – 60 Неудовлетворительно (не зачтено)
Уровень 1 (пороговый)	дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач	
Знать: ОПК - 2, ОПК – 3, ПК-4	основные требования по сбору данных, необходимых для эконометрического моделирования; основные инструментальные средства для обработки данных для эконометрического моделирования; стандартные теоретические и эконометрические модели	
Уметь: ОПК - 2, ОПК – 3, ПК-4	собирать данные, необходимые для эконометрического моделирования; выбирать основные инструментальные средства для обработки данных для эконометрического моделирования; находить необходимую информацию для построения теоретических и эконометрических моделей	
Владеть: ОПК - 2, ОПК – 3, ПК-4	основными требованиями по сбору данных, необходимых для эконометрического моделирования; основными инструментальными средствами для обработки данных для эконометрического моделирования; необходимой информацией для построения теоретических и эконометрических моделей	75 – 61 Удовлетворительно (зачтено)
Уровень 2 (продвинутый)	позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам	
Знать: ОПК - 2, ОПК – 3, ПК-4	требования по сбору и анализу данных, необходимых для эконометрического моделирования; инструментальные средства для обработки и анализа результатов эконометрического моделирования; построение эконометрических моделей	
Уметь:	собирать и анализировать данные, необходимые для	90 – 76 Хорошо (зачтено)

ОПК - 2, ОПК – 3, ПК-4	эконометрического моделирования; выбирать инструментальные средства для обработки и анализа результатов эконометрического моделирования; строить эконометрические модели на основе описания экономических процессов	
Владеть: ОПК - 2, ОПК – 3, ПК-4	требованиями по сбору и анализу данных, необходимых для эконометрического моделирования; инструментальными средствами для обработки и анализа результатов эконометрического моделирования; умением строить эконометрические модели на основе описания экономических процессов	
Уровень 3 (высокий)	предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении;	
Знать: ОПК - 2, ОПК – 3, ПК-4	требования по анализу и обработке данных, необходимых для эконометрического моделирования; инструментальные средства для обработки, анализа и обоснования результатов эконометрического моделирования; анализ результатов эконометрического моделирования	
Уметь: ОПК - 2, ОПК – 3, ПК-4	собирать, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для эконометрического моделирования; выбирать инструментальные средства для обработки, анализа и обоснования результатов эконометрического моделирования; анализировать и интерпретировать результаты эконометрического моделирования	100 – 91 Отлично (зачтено)
Владеть: ОПК - 2, ОПК – 3, ПК-4	требованиями по анализу и обработке данных, необходимых для эконометрического моделирования; инструментальными средствами для обработки, анализа и обоснования результатов эконометрического моделирования; навыками анализировать и интерпретировать результаты эконометрического моделирования	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**4.1. Типовые задачи по разделам (РПЗ)
ОПК - 2, ОПК – 3, ПК-4 (этап 1, 2).**

Задание №1

Раздел «Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях»

Приводятся данные:

Номер района	Среднедушевой прожиточный минимум в день одного трудоспособного, у.д.е., X	Среднедневная заработная плата, у.д.е., Y
1	78	$133 + n$
2	82	148
3	87	$134 + n$
4	79	154
5	89	162
6	108	195
7	$68 + n$	139
8	88	158
9	73	$152 + n$
10	84	162
11	78	159
12	110	173

Требуется:

1. Провести эконометрический анализ.
2. Выполнить прогноз заработной платы Y при прогнозном значении среднедушевого прожиточного минимума X , составляющем $(100 + n)\%$ от среднего уровня. Оценить точность прогноза, рассчитав ошибку прогноза и его доверительный интервал.

Задание №2.

Раздел «Множественная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях»

Приводятся данные:

X_1	X_2	Y
1	78	$133 + n$
2	82	148
3	87	$138 + n$
4	79	154
5	89	162
6	108	195
7	$68 + n$	139
8	88	158
9	73	$152 + n$
10	84	162

11	78	159
12	110	173

Требуется провести эконометрический анализ.

Задание № 3.

Раздел «Временные ряды в эконометрических исследованиях»

По данным месячных выпусков продукции фирмы за 8 месяцев рассчитать: 1) коэффициенты линейного тренда и прогноз на n месяц вперед; 2) коэффициенты параболического тренда и прогноз на n месяц вперед.

№	1	2	3	4	5	6	7	8
показатель	3423	3321	3210	3122	3034	2940	2845	2739

4.2. Контрольные вопросы для устного опроса (У)

Раздел 1. Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях ОПК - 2, ОПК – 3, ПК-4 (этап 1).

1. Эконометрика – это....
2. Расскажите об истории возникновения эконометрики.
3. В чем особенности эконометрического метода?
4. С какими науками связана эконометрика?
5. Каковы этапы эконометрического исследования?
6. Какие типы данных используются в эконометрических исследованиях?
7. Дайте общее понятие эконометрической модели.
8. Назовите основные типы эконометрических моделей, которые применяются в эконометрических исследованиях?
9. Какие задачи экономического анализа решаются на основе эконометрических моделей?
10. По каким типам шкал производятся измерения в эконометрике?
11. Каковы допустимые преобразования на каждой шкале измерения?
12. Что понимается под точностью измерения?
13. Дайте определение модели парной регрессии.
14. Какие виды моделей парной регрессии вы знаете?
15. Какими способами в парной регрессии может быть осуществлен выбор вида математической функции?
16. Какими методами можно найти параметры линейной парной регрессии?
17. Поясните смысл коэффициента регрессии.
18. С помощью какого коэффициента можно оценить тесноту связи между результатом и фактором?
19. Какова концепция F – критерия Фишера?
20. Каким образом оценивается значимость параметров уравнения регрессии?
21. Приведите пример моделей, нелинейных относительно включаемых переменных.
22. Приведите пример моделей, нелинейных относительно оцениваемых параметров.
23. В чем отличие применения метода наименьших квадратов к моделям, нелинейным относительно включаемых переменных и оцениваемых параметров?
24. Что показывает коэффициент детерминации?
25. Что определяется с помощью средней относительной ошибки аппроксимации?

26. Каким образом осуществляется прогнозирование по линейному уравнению парной регрессии?

27. Как связаны между собой F – критерий и t – критерий Стьюдента для оценки значимости коэффициента регрессии?

Раздел 2. Множественная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях

ОПК - 2, ОПК – 3, ПК-4 (этап 1).

1. В чем состоит спецификация модели множественной регрессии?
2. Какие требования предъявляют к факторам для включения их в модель множественной регрессии?
3. Чем вызывается явление мультиколлинеарности в многофакторных эконометрических моделях?
4. Каким образом можно устранить мультиколлинеарность факторов?
5. Раскройте экономическую интерпретацию коэффициентов чистой регрессии.
6. Чем являются коэффициенты b_j в степенной модели $\hat{y} = ax_1^{b_1} \cdot x_2^{b_2} \cdot \dots \cdot x_p^{b_p}$ множественной регрессии ?
7. Каким образом можно оценить параметры уравнения множественной регрессии?
8. Какие коэффициенты используются для оценки сравнительной силы воздействия факторов на результат?
9. Какие переменные называют фиктивными?
10. При каких условиях строится уравнение множественной регрессии с фиктивными переменными?
11. Каким образом можно проверить наличие гомо- или гетероскедастичность остатков?
12. В чем суть обобщенного метода наименьших квадратов?

Раздел 3. Системы эконометрических уравнений

ОПК - 2, ОПК – 3, ПК-4 (этап 1).

1. Назовите основные способы построения систем уравнений.
2. В чем состоят проблемы идентификации модели и какие условия идентификации вы знаете?
3. Что называют структурной формой модели?
4. Какие переменные обычно содержит система совместных, одновременных уравнений?
5. С помощью каких методов можно оценить параметры структурной модели?
6. Раскройте суть косвенного метода наименьших квадратов.
7. В каких случаях применяется двухшаговый метод наименьших квадратов?
8. Приведите примеры применения систем эконометрических уравнений.
9. Как строится структурная модель спроса и предложения.
10. В чем состоит сущность путевого анализа?

Раздел 4. Временные ряды в эконометрических исследованиях

ОПК - 2, ОПК – 3, ПК-4 (этап 1).

1. Дайте определение экономического временного ряда.
2. Перечислите основные составляющие временного ряда.
3. Перечислите основные этапы анализа временных рядов.
4. Приведите примеры экономических временных рядов.
5. Перечислите свойства временных рядов.
6. С помощью какого метода можно выявить аномальные уровни временного ряда?

7. Опишите методы, используемые для определения наличия тренда временного ряда.
8. Перечислите основные методы сглаживания временных рядов.
9. Какие методы относятся к механическому сглаживанию?
10. Какова интерпретация параметра при факторе времени в моделях временных рядов?
11. Как выглядят аддитивная и мультипликативная модели временного ряда?
12. Что называют автокорреляционной функцией временного ряда?
13. Что называется коррелограммой?
14. Опишите методику построения аддитивной модели временного ряда.
15. Опишите методику построения мультипликативной модели временного ряда.
16. Приведите примеры экономических задач, эконометрическое моделирование которых требует применения моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии?
17. Какова интерпретация параметров модели с распределенным лагом?
18. Перечислите абсолютные и относительные показатели силы связи модели с распределенным лагом.
19. Какова интерпретация параметров модели авторегрессии?
20. При какой структуре лага применим метод Алмона?
21. При какой структуре лага применим подход Койка?
22. Опишите методику построения модели с распределенным лагом.
23. В чем суть метода главных компонент?
24. Что называется долгосрочной функцией модели адаптивных ожиданий?
25. Что называется краткосрочной функцией модели адаптивных ожиданий?
26. Опишите методику построения модели неполной корректировки.
27. В чем сущность метода инструментальных переменных?
28. С помощью какого критерия можно проверить гипотезу о наличии автокорреляции остатков в модели авторегрессии?
29. Изложите основную идею моделей векторной авторегрессии.
30. В чем сущность моделей рациональных ожиданий?
31. Перечислите классификационные признаки прогнозов.
32. Перечислите основные методы социально – экономического прогнозирования.
33. Перечислите основные принципы разработки прогнозов.
34. На чем основан метод экстраполяции?
35. Решение каких проблем требует применение регрессии для прогнозирования?
36. В каких случаях применяют экспертные методы прогнозирования?
37. Сформулируйте преимущества и недостатки индивидуальных и коллективных экспертных методов.
38. Какие характеристики можно использовать для оценки погрешности прогноза?
39. В каком случае прогнозная модель считается адекватной?
40. Назовите основные проблемы применения методов прогнозирования в условиях риска.
41. Перечислите основные виды рисков.
42. Расскажите об основных подходах к управлению рисками.

4.3. Перечень экзаменационных вопросов ОПК - 2, ОПК – 3, ПК-4 (этап 1).

1. Эконометрика: цели, задачи, взаимосвязь с другими науками.
1. Экономико-математические модели и их классификация. Примеры эконометрических моделей.
2. Типы данных для эконометрического моделирования.
3. Парная регрессия: построение и исследование.
4. Метод наименьших квадратов (МНК). Свойства МНК.
5. Элементы корреляционного анализа. Измерители тесноты связи.
6. Дисперсионный анализ результатов регрессии. Оценка значимости уравнения регрессии.
7. Нелинейные регрессии и их линеаризация.
8. Оценка качества нелинейных моделей регрессии.
9. Классическая линейная модель множественной регрессии. Оценка ее неизвестных параметров, статистические свойства оценок.
10. Признаки и причины мультиколлинеарности. Методы устранения мультиколлинеарности.
11. Уравнение множественной регрессии в стандартизованном масштабе. Взаимосвязь коэффициентов чистой регрессии с β -коэффициентами.
12. Частные уравнения регрессии.
13. Оценка качества уравнения множественной регрессии.
14. Фиктивные переменные во множественной регрессии.
15. Обобщенная линейная модель множественной регрессии (ОЛММР). ОЛММР с гетероскедастичными остатками.
16. Обобщенная линейная модель множественной регрессии (ОЛММР). ОЛММР с автокоррелированными остатками.
17. Параметрический тест Гольдфельда-Квандта.
18. Основные способы построения систем уравнений.
19. Проблема идентификации модели и условия идентификации.
20. Структурная форма модели?
21. Переменные системы совместных, одновременных уравнений.
22. Методы оценки параметров структурной модели.
23. Косвенный метод наименьших квадратов.
24. Двухшаговый метод наименьших квадратов?
25. Примеры применения систем эконометрических уравнений.
26. Структурная модель спроса и предложения.
27. Путевой анализ?
28. Временные ряды. Элементы временного ряда.
29. Свойства временных рядов.
30. Основные этапы анализа временных рядов.
31. Примеры экономических временных рядов.
32. Метода Ирвина для выявления аномальных уровней временного ряда.
33. Методы, используемые для определения наличия тренда временного ряда.
34. Основные методы сглаживания временных рядов.
35. Интерпретация параметра при факторе времени в моделях временных рядов.
36. Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда.
37. Автокорреляционная функция временного ряда.
38. Методика построения аддитивной модели временного ряда.

39. Методика построения мультипликативной модели временного ряда.
40. Моделирование сезонных и циклических колебаний.
41. Динамические эконометрические модели. Модели с распределенным лагом.
42. Динамические эконометрические модели. Модели адаптивных ожиданий.
43. Тесты на устойчивость: тест Чоу, F-тест.
44. Понятия прогноза и прогнозирования. Методы прогнозирования
45. Прогнозирование экономической динамики с использованием экстраполяционных методов
46. Прогнозирование экономической динамики с использованием методов моделирования
47. Прогнозирование экономической динамики с использованием экспертных методов
48. Оценка качества моделей прогнозирования
49. Различные виды рисков. Подходы к управлению рисками.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация заочной формы обучения включает работу с литературой и выполнение контрольных заданий (РПЗ).

Время выполнения заданий определяется установочным графиком учебного процесса.

Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов проводится с использованием Moodle (moodle.yxaa.ru).

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО Якутская ГСХА оценка знаний, умений и навыков осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Для оценки результата сдачи студентом курсового экзамена и дифференцированного зачета используются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для оценки результата сдачи студентом курсового зачета используются отметки «зачтено» и «не зачтено».

Рейтинговый регламент устанавливает следующее соотношение между оценками в баллах и их числовыми эквивалентами. Перевод балльных оценок в академические отметки по экзаменационным дисциплинам производится по следующей шкале:

- От 91 до 100 баллов общего рейтинга - «отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- От 76 до 90 балла - «хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;

- От 61 до 76 балла - «удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;

- Менее 61 баллов - «неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания ¹)	Возможность формирования компетенции на каждом этапе		
					Зна-ния	Навыки	Умения
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контроль-ных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> • зачтено – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • незачтено - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. 	+	+	
2.	Репродуктивные задачи и задания (РПЗ)	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание	Комплект репродуктивных задач и заданий	Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в пять баллов. Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в четыре балла. Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения казуса, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в три балла. Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в два балла.	+		

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;					
3.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Темы и вопросы для обсуждения	<p>При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:</p> <p>1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.</p> <p>Отметка "5" ставится, если студент:</p> <p>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	+		
4.	Самостоятельная работа (СРС)	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью СРС является определение уровня компетентности, в связи с чем он должен продемонстрировать	Темы СРС.	<p>Оценка «5» - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания теоретического и практического материала;</p> <p>Оценка «4» - грамотное изложение, без существенных неточностей; Оценка «3»- усвоение основного материала; затруднения в выполнении практических заданий;</p> <p>Оценка «2»- не знание программного материала.</p>			

		в содержании работы навыки решения практических задач.					
5.	Экзамен (Э)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	<p>Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	+	+	+

5.2. Критерии сформированности компетенций по разделам

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Компетенции	Процедура оценивания	Всего баллов	Не освоены	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
	Раздел 1. Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях.							
1.1	1.1.Введение в эконометрику. Общие понятия, этапы эконометрических исследований, моделей. /Лек/	ОПК-2	У					
1.2	1.2.Алгоритм эконометрического анализа в случае парной регрессии. /Лек/	ОПК-2	У					
1.3	1.3.Линейная модель парной регрессии. Коэффициенты регрессии по МНК. Свойства оценок МНК. Проверка гипотез. /Пр/	ОПК-3 ОПК-2	РПЗ	5	0-3	3	4	5
1.4	1.4.Нелинейные модели парной регрессии. /Лек/	ОПК-2	У					
1.5	1.4.Нелинейные модели парной регрессии. /Пр/	ОПК-3	РПЗ	5	0-3	3	4	5
1.6	1.5.Задачи экономического анализа, решаемые на основе регрессионных эконометрических моделей. /Пр/	ПК-4 ОПК -3 ОПК-2	РПЗ					
1.7	Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях. /Ср/	ПК-4 ОПК -3 ОПК-2	СРС	5	0-3	3	4	5
	Раздел 2. Множественная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях.							
2.1	2.1.Алгоритм эконометрического анализа в случае множественной регрессии. Проверка гипотез. /Лек/	ОПК-2	У					
2.2	2.1.Алгоритм эконометрического анализа в случае множественной регрессии. /Пр/	ОПК-3 ОПК-2	РПЗ	5	0-3	3	4	5
2.3	2.2.Линейная модель множественной регрессии. Коэффициенты регрессии по МНК. Свойства оценок МНК. /Лек/	ОПК-2	У					
2.4	2.2.Линейная модель множественной регрессии. Коэффициенты регрессии по МНК. Свойства оценок МНК. /Пр/	ОПК-3 ОПК-2	РПЗ	5	0-3	3	4	5
2.5	2.3.Нелинейные модели множественной регрессии. /Лек/	ОПК-2	У					

2.6	2.3.Нелинейные модели множественной регрессии. /Пр/	ОПК-3 ОПК-2	РПЗ	5	0-3	3	4	5
2.7	2.4.Задачи экономического анализа, решаемые на основе регрессионных эконометрических моделей. /Пр/	ПК-4 ОПК -3 ОПК-2	РПЗ					
2.8	Множественная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях. /Ср/	ПК-4 ОПК -3 ОПК-2	СРС	5	0-3	3	4	5
2.9	Эконометрика. Разделы 1, 2. /Зачёт/	ПК-4 ОПК -3 ОПК-2	У	35	0-21	22-25	26-29	30-35
	Раздел 3. Системы эконометрических уравнений.							
3.1	3.1.Система независимых эконометрических уравнений. /Лек/	ОПК-2	У					
3.2	3.1.Система независимых эконометрических уравнений. /Пр/	ОПК-3 ОПК-2	РПЗ	5	0-3	3	4	5
3.3	3.2.Система рекурсивных эконометрических уравнений. /Лек/	ОПК-2	У					
3.4	3.2.Система рекурсивных эконометрических уравнений. /Пр/	ОПК-3 ОПК-2	РПЗ	5	0-3	3	4	5
3.5	3.3.Система совместных одновременных эконометрических уравнений. /Лек/	ОПК-2	У					
3.6	3.3.Система совместных одновременных эконометрических уравнений. /Пр/	ОПК-3 ОПК-2	РПЗ					
3.7	3.4.Структурная форма модели системы эконометрических уравнений (СФМ). Приведенная форма модели системы эконометрических уравнений (ПФМ).Необходимое и достаточное условия идентификации СФМ и ПФМ. /Лек/	ОПК-2	У					
3.8	3.4.Структурная форма модели системы эконометрических уравнений (СФМ). Приведенная форма модели системы эконометрических уравнений (ПФМ).Необходимое и достаточное условия идентификации СФМ и ПФМ. /Пр/	ОПК-3 ОПК-2	РПЗ					
3.9	3.5.Косвенный, двухшаговый и трехшаговый МНК для оценивания СЭУ.3.6.Задачи экономического анализа, решаемые на основе регрессионных эконометрических моделей. /Лек/	ОПК-2	У					
3.10	3.5.Косвенный, двухшаговый и трехшаговый МНК для оценивания	ПК-4	РПЗ	5	0-3	3	4	5

	СЭУ.3.6.Задачи экономического анализа, решаемые на основе регрессионных эконометрических моделей. /Пр/	ОПК -3 ОПК-2						
3.11	Системы эконометрических уравнений /Ср/	ПК-4 ОПК -3 ОПК-2	СРС	5	0-3	3	4	5
	Раздел 4. Временные ряды в эконометрических исследованиях.							
4.1	4.1.Характеристики временных рядов. /Лек/	ОПК-2	У					
4.2	4.1.Характеристики временных рядов. /Пр/	ОПК-3 ОПК-2	РПЗ					
4.3	4.2.Модели стационарных и нестационарных рядов, их идентификация /Лек/	ОПК-2	У					
4.4	4.2.Модели стационарных и нестационарных рядов, их идентификация /Пр/	ОПК-3 ОПК-2	РПЗ					
4.5	4.3. Аддитивные временные ряды /Лек/	ОПК-2	У					
4.6	4.3. Аддитивные временные ряды /Пр/	ОПК-3 ОПК-2	РПЗ	5	0-3	3	4	5
4.7	4.4. Мультипликативные временные ряды /Лек/	ОПК-2	У					
4.8	4.4. Мультипликативные временные ряды /Пр/	ОПК-3 ОПК-2	РПЗ	5	0-3	3	4	5
4.9	4.5.Задачи экономического анализа, решаемые на основе регрессионных эконометрических моделей тренда. /Лек/	ОПК-3 ОПК-2	У					
4.10	4.5.Задачи экономического анализа, решаемые на основе регрессионных эконометрических моделей тренда. /Пр/	ПК-4 ОПК -3 ОПК-2	РПЗ					
4.11	Раздел 4. Временные ряды в эконометрических исследованиях. /Ср/	ПК-4 ОПК -3 ОПК-2	СРС	5	0-3	3	4	5
4.12	Эконометрика /КЭ/	ПК-4 ОПК -3 ОПК-2	У					
4.13	Эконометрика /Экзамен/	ПК-4 ОПК -3 ОПК-2	У, СРС	35	0-21	22-25	26-29	30-35



ул. Курашова, д. 28, г. Якутск, 677000, тел.: (4112) 34 18 62, (4112) 34 44 23, факс: (4112) 34 44 06
e-mail: minselhoz@sakha.gov.ru http:// <http://minselsakha.gov.ru/>

09.06.2020 № 18/У-АА-4436/02
На _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПО ФОС ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01
«Экономика», направленности (профили)
«Экономика и бизнес-планирование в АПК»

Представленный к экспертизе фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. №1327.

Оценочные средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки соответствует целям и задачам рабочих программ преподаваемых дисциплин реализации программы, разработаны для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрами материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по изучению дисциплин включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе

прохождения практики, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по программе, а также оценить степень сформированности компетенций, умений и навыков в сфере профессионального общения.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представлены в достаточном объеме.

Заключение: разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) рекомендуются к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленности (профили) «Экономика и бизнес-планирование в АПК».

Министр



A. Atlasov

А.П. Атласов